

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Педагог-библиотекарь.

2. Задачи практики

1. Расширение знаний будущего педагога-библиотекаря о формировании библиотечных фондов, аналитико-синтетической обработке документов, их хранению, информационном и справочно-библиографическом обслуживании пользователей;

2. Накопление и расширение личного опыта в работе в коллективе, в организации досуговых мероприятий, в обеспечении дифференцированного обслуживания пользователей, в использовании коммуникативных и информационных технологий;

3. Формирование профессионально-значимых качеств личности библиотекаря, организаторских, коммуникативных способностей;

4. Приобретение навыков досуговой и воспитательной работы в библиотеке;

5. Ознакомление с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного руководителя библиотеки.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.03 Введение в библиотечно-педагогическую деятельность, Б1.В.04 Библиографоведение, Б1.В.11 История библиотечной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога-библиотекаря, Б1.В.07 Воспитание информационной культуры обучающихся, Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Школьная библиотека или информационно-библиотечный центр образовательной организации. Ознакомительная практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>основного общего и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность</p> <p>Владеть: навыками выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса на основе права</p>
	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основные группы отношений между субъектами в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: технологиями и приемами саморегуляции, обеспечивающими поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, используя возможности школьной библиотеки или информационно-библиотечный центр образовательной организации.</p> <p>Владеть: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа</p>	<p>Знать: основы современных научных знаний для анализа</p>

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности, используя возможности школьной библиотеки или информационно-библиотечный центр образовательной организации. Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		10			
Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц		9			
часы		324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	организационный семинар по практике на кафедре (ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием программы практики, типовыми видами заданий, выполняемыми в рамках практики, структурой и правилами ведения отчетной документации по практике, проведение инструктажа по технике безопасности);	2	Заполнение практики дневника	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные нормы в образовательной деятельности ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2	Регистрация в журнале	
		первое посещение образовательной организации, встреча с администрацией, школьным библиотекарем, педагогами; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной библиотекой, режимом работы учащихся и организация рабочего места.	6	Заполнение практики дневника	
2.	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Изучение плана работы и отчета библиотеки или информационно-библиотечного центра образовательной организации (задачи, содержание, организация работы). Изучение инновационной деятельности (освоение библиотечных новшеств, использования инновационных цифровых возможностей).	296	Составление аналитической записки: характеристика базы практики	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Выполнение индивидуального задания: изучение предпочтений в чтении среди школьников в информационно-образовательном пространстве.		Презентация результатов проведённого исследования читательских предпочтений школьников (характеристика	

		<p>Составление анкеты/ вопросов для интервью с целью подготовки к проведению собственного исследования. Проведение структурного анализа возрастных особенностей мотивации чтения школьников (подростков, старшеклассников).</p> <p>Составление индивидуальной программы развития читательской грамотности для группы старшеклассников</p> <p>Посещение и анализ мероприятий, проводимых в библиотеке или информационно-библиотечном центре образовательной организации</p> <p>Разработка мероприятия по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры школьников</p> <p>Подготовка проекта на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях цифровизации образования»</p>		<p>методики подготовки и проведения, анализ и интерпретация полученных данных).</p> <p>Программа развития читательской грамотности; презентация результатов реализации программы</p> <p>Аналитическая карта, фотоотчет</p> <p>Сценарий мероприятия; фотоотчет, презентация</p> <p>Портфолио проекта/ буктрейлер/ видеоролик/ аватар (сгенерированный нейросетью)</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.</p>	18	<p>Презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	ИТОГО		324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Одним из важных видов работы обучающегося при прохождении учебной практики является самостоятельная работа. Самостоятельная работа в рамках учебной практики - планируемая учебная и исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию, при методическом руководстве и консультативной помощи руководителя учебной практики. Целью самостоятельной работы является овладение профессиональными умениями и навыками по профилю обучения, закрепление и систематизация знаний, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности. Данная разновидность работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента-практиканта. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с компетенциями, предусмотренными программой учебной практики. К основным видам самостоятельной работы в рамках учебной практики относятся: поиск материалов по заданной тематике в глобальных компьютерных сетях, корпоративных информационных системах и базах данных; анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (базы практики); решение ситуационно-профессиональных задач с целью анализа условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; ответы на контрольные вопросы по разделам учебной практики; подготовка сообщений и презентаций для выступления перед аудиторией; составление и оформление отчетных документов в соответствии с заданными требованиями.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов и оформленной документации обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

1) По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- аналитическая записка: характеристика базы практики;
- результатов проведенного исследования читательских предпочтений школьников (характеристика методики подготовки и проведения, анализ и интерпретация полученных данных);
- программа развития читательской грамотности (включая анализ итогов ее реализации);
- аналитическая карта, заполненная по итогам посещения массового

мероприятия, проведенного в библиотеке или информационно-библиотечном центре образовательной организации, фотоотчет предоставляется на цифровом носителе и (или) размещается в образовательном ресурсе на educa;

– методическая разработка сценария мероприятия по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры школьников, фотоотчет предоставляется на цифровом носителе и (или) размещается в образовательном ресурсе на educa;

– портфолио проекта на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях цифровизации образования».

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника).

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

– отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;

– уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие *критерии*:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения

и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 06403-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-kulturnodosugovoy-deyatelnosti-452814>. (дата обращения: 07.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – Неогрнич. доступ.
3. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 19 экз.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. – Неогрнич. доступ.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогрнич. доступ.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2020–2024.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2020–2024

в) список авторских методических разработок

Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 p.– 5 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека «Школьный портал» – Методическая литература. Школьные учебники. Иностранные языки. Интеллектуальное развитие – <http://www.biblioschool.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>

9. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
10. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения.

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения

учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик: _____ (Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы