



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности – География

2. Задачи практики

- ознакомление студентов с направлением подготовки, его задачами и функциями;
- формирование конкретных знаний, направленных на решение практических задач в изучаемой области;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- закрепление знаний и умений в области профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Безопасность жизнедеятельности, Введение в географию, Первая (доврачебная) помощь пострадавшему.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Решение практических задач, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Введение в профессиональную деятельность, Физическая география России, География Иркутской области.

4. Форма проведения практики рассредоточенная

5. Место и время проведения учебной практики: Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Учебная практика проводится в 1, 2, 3 семестре, в соответствии с расписанием занятий.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	<i>Знать:</i> правовые нормы в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной этики
	ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы <i>Уметь:</i> пользоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами <i>Владеть:</i> навыками

		профессиональной нравственности в профессиональной деятельности при углубленном изучении основ профессии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> выстраивать отношения с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с ситуацией <i>Владеть:</i> формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК опк7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> рамки реализации образовательной программы <i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика» <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика»
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>Знать:</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знать:</i> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> методы научно-педагогических исследований в предметной области <i>Уметь:</i> пользоваться методами научно- педагогического исследования в предметной области <i>Владеть:</i> методами научно- педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Уметь:</i> пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1	2	3	
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	124	32	60	32	
Практические занятия (Пр) /Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	124/100	32/30	60/38	32/32	
Лабораторные работы (Лаб)/Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	–	–	–	–	
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8/8	2/2	4/4	2/2	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	284/270	74/74	144/144	66/66	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО		ЗаО	ЗаО	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/16	–	8/8	8/8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	148	34	72	42	
Общая трудоемкость:	часы	432	108	216	108
	зачетные единицы	12	3	6	3

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
I семестр					
<i>Раздел 1. Общие сведения о минералах и горных породах</i>					
1	Подготовительный этап Тема 1.1. Минералы и их классификации.	Инструктаж по технике безопасности. 1) Вспомнить определение понятия минерал. 2) Вспомнить классификации минералов. 3) Установить их основные сходства и различия. 4) Демонстрация образцов. Работа с образцами.	4	Устный опрос.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
2	Тема 1.2. Горные породы и их происхождение.	1) Вспомнить основные понятия и термины в рамках изучаемой темы. 2) Познакомиться с классификацией горных пород по происхождению (Демонстрация образцов горных пород). 3) Рассмотреть пути образования горных пород. Работа с коллекциями магматических, метаморфических и осадочных горных пород.	8	Устный опрос Работа с коллекциями горных пород.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
3	Тема 1.3. Назначение и использование горных пород.	1) Написание рефератов по теме: Назначение и использование горных пород. 2) Работа с коллекциями горных пород и минералов.	4	Устный опрос.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
<i>Раздел 2. Диагностические признаки минералов и горных пород</i>					
4	Тема 2.1. Диагностические признаки минералов и горных пород	1. Изучение основных физических свойств минералов и горных пород. 2. Знакомство студентов с определителем минералов и горных пород. 3. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Демонстрация и определение основных физических	10	Устный опрос. Работа с коллекциями горных пород.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		свойств.			ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
5	Тема 2.2. Методические рекомендации при определении физических свойств минералов и горных пород	1. Устный опрос по методике определения физических свойств минералов. 2. Работа с коллекциями минералов и горных пород (Определение физических свойств). 3. Нахождение неизвестного минерала X по ряду определенных диагностических признаков.	10	Устный опрос. Работа с коллекциями горных пород.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
<i>Раздел 3. Кристалл. Элементы его ограничения и кристаллографическое строение.</i>					
6	Тема 3.1. Свойства кристаллических и аморфных состояний вещества.	1. Изучение свойств кристаллических и аморфных состояний вещества. 2. Постановка эксперимента по выращиванию кристалла в домашних условиях. 3. Работа с коллекциями горных пород и минералов.	8	Устный опрос. Работа с коллекциями горных пород.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
7	Тема 3.2. Элементы ограничения кристаллов и элементы симметрии.	1. Повторение теоретической части вопроса. 2. Изготовление моделей кристаллической решетки из бумаги, картона и прочих подручных материалов. 3. Работа с моделями кристаллических решеток. Определение элементов симметрии и элементов ограничения.	8	Устный опрос. Работа с моделями кристаллических решеток	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
8	Тема 3.3. Создай кристалл своими руками. Методика выращивания.	1. Наблюдение за ростом кристалла. 2. Фиксация данных о скорости роста, элементах симметрии и ограничения кристалла и его основных свойствах. 3. Разработка советов и рекомендаций по выращиванию кристаллов в домашних условиях. 4. Завершение эксперимента.	6	Выступление с докладами	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
<i>Раздел 4. Процессы внутренней и внешней динамики Земли</i>					

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
9	Тема 4.1. Эндогенные процессы.	1. Опрос по теоретическому материалу в рамках данной темы. 2. Работа с коллекциями магматических и метаморфических горных пород. 3. Работа с картографическими материалами.	14	Устный опрос. Работа с коллекциями горных пород.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
10	Тема 4.2. Экзогенные процессы.	1. Опрос по теоретическому материалу в рамках данной темы. 2. Работа с коллекциями осадочных горных пород. 3. Подготовка докладов по группам экзогенных процессов. 4. Выступление с докладами.	20	Работа с коллекциями горных пород. Выступление с докладами	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
11	Тема 4.3. Следствие проявления эндогенных и экзогенных процессов.	1. Опрос по теоретическому материалу в рамках данной темы. 2. Составление списка следствий проявления эндогенных и экзогенных процессов. 3. Просмотр видеофильмов о процессах. 4. Работа на местности. Посещение скальников Олхинского плато (Шелеховский р-н). Наблюдение геологических процессов.	8	Устный опрос. Работа с коллекциями горных пород. Работа на местности.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
<i>Раздел 5. Знакомство с геологической картой</i>					
12	Тема 5.1. Знакомство с геологической картой. Виды карт для геологических работ.	1. Работа с атласами. 2. Знакомство с видами геологических карт. 3. Формирование умений работы с геологическими картами.	2	Устный опрос	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
13	Тема 5.2. Элементы геологической карты. Правила работы с геологической картой	1. Знакомство со стратиграфической шкалой и условными обозначениями геологической карты. 2. Формирование умений и навыков чтения геологической карты.	2	Устный опрос	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1}

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
					ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
14	Отчет по практике	Правила оформления отчета по практике. Подготовка индивидуальных отчетов по практике	4	Защита отчета	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
II семестр					
1	Тема 1. Защита от биологических опасностей	Изучение характеристики некоторых опасных инфекционных заболеваний человека и способов его защиты от биологических опасностей. Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации	36	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
2	Тема 2. Защита от природных опасностей	Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) геологического, гидрологического и метеорологического характера. Разработка рекомендаций по действиям человека при землетрясениях, вулканической деятельности, сходе снежных лавин, оползней и селей, при наводнении, во время бури, грозы и пурги	30	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
3	Тема 3. Защита от опасностей техногенного характера	Изучение коллективных и индивидуальных средств защиты человека при радиационных и химических авариях. Практическая отработка правил надевания индивидуальных средств защиты. Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека при пожаре, внезапном обрушении здания. Разработка рекомендаций поведения человека при гидродинамической аварии и авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	30	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
4	Тема 4. Защита от опасностей социального характера	Изучение видов социальных опасностей. Прогнозирование возникновения социальных опасностей в образовательной организации. Практическая отработка правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера. Подготовка и проведение тренировки при угрозе взрыва в образовательной организации	34	Деловая игра	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
5	Тема 5. Автономное выживание человека	Определение местоположения. Определениесторон горизонта днем. Ориентирование по окружающей местности. Организация аварийного бивака. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания	40	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
6	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	Виды неотложных состояний в образовательной организации, при которых должна быть оказана первая помощь. Виды и порядок оказания первой помощи. Подготовка и проведение тренировки по оказанию первой помощи в образовательной организации	30	Деловая игра	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4}
7	Тема 7. Отчет по учебной практике	Правила оформления отчета по практике. Подготовка отчета по практике	16	Отчет по практике	ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
III семестр					

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Содержание топографических карт. Условные знаки.	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные подписи и цифровые обозначения топографических карт. Топографические карты и планы. Картографические проекции. Краткая характеристика топографических карт. Разграфка и номенклатура карт. Подбор карт по сборным таблицам. Общие правила чтения карт.	6	Работа с топографическими картами. Конспектирование.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
2	Тема 2: Чтение топографической карты.	Географические координаты. Прямоугольные координаты. Полярные и биполярные координаты. Космические методы определения координат. Выполнение практических заданий, направленные на закрепление темы 1. Составление географического описания местности.	6	Работа с топографическими картами. Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
3	Тема 3. Масштабы. Точность масштаба. Измерение длин линий по карте.	Масштаб карты. Измерение расстояния на карте. Способы и сущность изображения рельефа. Определение высоты точек на участках местности. Определение высоты сечения. Определение по горизонталям формы скатов. Определение крутизны скатов. Определение взаимной видимости точек. Определение по карте полей невидимости и дальности видимого горизонта.	4	Работа с топографическими картами. Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
4	Тема 4. Работа со шрифтами.	Знакомство с правилами работы со шрифтами, используемыми в картографии и топографии.	4	Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
5	Тема 5. Измерение углов. построение плана местности по данным угломерной съемки.	Географические координаты. Прямоугольные координаты. Полярные и биполярные координаты. Космические методы определения координат. Ориентирование на местности без карты. Определение по компасу сторон горизонта и азимутов местных предметов. Определение сторон горизонта без компаса. Определение расстояний и углов на местности.	6	Работа с компасом. Работа с топографическими картами. Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
6	Тема 6. Построение фрагмента топографической карты.	Выполнение практических заданий, направленные на закрепление тем 2 и 3.	10	Работа с топографическими картами. Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
7	Тема 7. Комплексное чтение карт.	Использование единой системы условных знаков, а также закрепление умения свободно читать топографические карты разных масштабов и делать это путем вычерчивания знаков и фрагментов карт.	10	Работа с топографическими картами. Выполнение индивидуальных заданий.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
8	Тема 8. Глазомерные съемки: полярная и маршрутная.	Умение проводить рекогносцировку. Виды глазомерной съемки. Ориентирование на местности. Проведение глазомерной съемки в городских условиях.	20	Проведение съемок на местности. Групповые и индивидуальные задания. Устная защита темы.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
9	Тема 9. Изучение и использование метода теодолитной съемки.	Проведение рекогносцировки. Устройство электронного теодолита, заполнение журналов. Проведение теодолитной съемки в городских условиях. Составление абриса.	12	Проведение съемок на местности. Групповые и индивидуальные задания. Устная защита темы.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
10	Тема 10. Знакомство с нивелиром и нивелирной съемкой.	Проведение рекогносцировки. Устройство оптического нивелира, нивелирных реек, заполнение журналов нивелирования. Проведение нивелирной съемки в городских условиях (Академгородок г. Иркутска). Составление продольных профилей местности по полученным данным.	12	Проведение съемок на местности. Групповые и индивидуальные задания. Устная защита темы.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
11	Тема 11. Использование метода барометрического нивелирования	Изучение метода барометрического нивелирования. Устройство метеометра МЭС200А, барометра-анероида. Проведение измерений в учебном корпусе.	12	Групповые и индивидуальные задания. Устная защита темы.	ОПК-7 ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
12	Использование топографических карт на в образовании (на уроках географии)	Разбор заданий по географии с использованием топографических карт.	6	Работа с топографическими заданиями. Работа с заданиями по ЕГЭ (с заданиями по картографии).	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{ОПК8.4} ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2}
ИТОГО			432		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Для активизации творческой деятельности студенты обсуждают задания в малых группах, участвуют в тренингах, ролевых играх, дебатах.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

По выполненным самостоятельно заданиям студенты представляют отчетные документы преподавателю. По завершению учебной практики студенты готовят и сдают отчет.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе работ (отчетов) выполненных обучающимися.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в 1 семестре

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в виде тестового письменного опроса на 5–10 мин. по темам предыдущих занятий, составлением рефератов и аннотаций заранее подготовленных источников (см. п. 8). Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенций.

Образцы тестовых заданий

1. Изучением распространенности горных пород их формы и размеров занимается геологическая наука

- а) палеонтология;
- б) петрография;
- в) литология;
- г) тектоника.

Правильный ответ: г)

2. Возраст Земли как планеты оценивается в

- а) 5 тыс. лет;
- б) 10–12 млрд лет;
- в) 570 млн лет;
- г) 4,6–4,7 млрд лет.

Правильный ответ: г)

3. Планета Земля состоит из следующих геологических слоев:

- а) океанского, континентального, глубинного;
- б) земной коры, верхней мантии, нижней мантии, внешнего ядра, внутреннего ядра;
- в) базальтового, гранитного, осадочного, габбрового.

Правильный ответ: б)

4. Для определения относительной твердости минералов следует воспользоваться:

- а) шкалой Мооса;
- б) гониометром;
- в) кварцем.

Правильный ответ: а)

5. В каком списке перечислены только горные породы и нет ни одного минерала:

- а) гранит, базальт, известняк, песчаник, мрамор;
- б) гранат, базальт, амфиболит, глина, песок;
- в) базальт, песчаник, конгломерат, кальцит, доломит.

Правильный ответ: а)

6. Укажите формулу наиболее популярного минерала, из которого сложены мраморы:

- а) FeS_2 ,
- б) NaCl ,
- в) SiO_2 ,
- г) CaCO_3 .

Правильный ответ: г)

7. Какой геологический процесс связан с поствулканической деятельностью?

- а) диагенез,
- б) кристаллизация расплава,
- в) денудация,
- г) метаморфизм,
- д) горячие источники — термы.

Правильный ответ: д)

8. Как называется геологический процесс, происходящий под действием внутренней энергии Земли.

- а) экзогенный,
- б) эндогенный,
- в) денудационный,
- г) экзарационный.

Правильный ответ: б)

9. Укажите список, где перечислены элементы ограничения кристаллов.

- а) ось симметрии, плоскость симметрии, центр симметрии,
- б) спайность, габитус, двугранный угол, вершина,
- в) грань, ребро, вершина,
- г) кристаллическая решетка, инверсионная ось, двойниковая плоскость.

Правильный ответ: в)

10. Какая порода относится к осадочной?

- а) базальт, б) конгломерат, в) гранит, г) мрамор.

Правильный ответ: б)

11. Укажите список, в котором перечислены только эндогенные процессы:

- а) физическое выветривание, дефляция, боковая эрозия, коррозия, метаморфизм;
- б) денудация, химическое выветривание, глубинная эрозия, диагенез;
- в) метаморфизм, тектоника, магматизм, землетрясения.

Правильный ответ: в)

12. Какой геологический процесс приводит к образованию морен?

- а) магматический;
- б) метаморфический;
- в) гляциальный.

Правильный ответ: в)

13. Какие формируются геологические образования в результате эффузивного магматизма?

- а) складки, разломы, интрузии;
- б) гнейсы, мраморы, кристаллосланцы, гранитогнейсы;
- в) вулканы, лавовые потоки, базальты.

Правильный ответ: в)

14. Как называется геофизическая граница между земной корой и верхней мантией?

- а) граница Конрада,
- б) граница Гуттенберга,
- в) граница Мохоровичича,
- г) раздел Голицина.

Правильный ответ: в)

15. Какие оболочки Земли входят в состав литосферы.

- а) осадочная, атмосферная, мантийная,
- б) водная, осадочная, верхней мантии,
- в) земная кора, твердая верхняя оболочка верхней мантии,
- г) гранитная, атмосферная, гидросферная, верхней мантии.

Правильный ответ: в)

16. Укажите список, где перечислены только методы определения абсолютного возраста.

- а) палеонтологический, литологический, ритмо-стратиграфический,
- б) рубидий-стронциевый, минералогический, петрографический, тектонический,
- в) свинцовый, рубидий-стронциевый, калий-аргоновый,
- г) микропалеонтологический, палеонтологический, стратиграфический, тектонический, археологический.

Правильный ответ: в)

17. Какой из нижеперечисленных процессов относится к эндогенным?

- а) дефляция,
- б) экзарация,
- в) выветривание,
- г) магматизм.

Правильный ответ: г)

18. Субдукция это...

- а) надвигание океанической литосферной плиты на континентальную,
- б) надвигание континентальной литосферной плиты на континентальную,
- в) пододвигание океанической литосферной плиты под континентальную,
- г) процесс столкновения островных вулканических дуг.

Правильный ответ: в)

19. Обдукция это...

- а) надвигание континентальной литосферной плиты на континентальную,
- б) надвигание океанической литосферной плиты на континентальную,
- в) пододвигание океанической литосферной плиты под континентальную,

г) процесс столкновения островных вулканических дуг.

Правильный ответ: б)

20. Каким цветом показывают осадочные горные породы юрского возраста на геологических картах.

а) желтым,

б) зеленым,

в) голубым,

г) серым

Правильный ответ: в)

21. Геоморфология это наука...

а) о вещественном составе литосферы;

б) занимающаяся изучением рельефа, его элементарных форм и законов их развития;

в) ...изучающая структуру земной коры и литосферы и их эволюцию во времени и пространстве.

Правильный ответ: б)

22. Орогенез это...

а) образование океанических впадин;

б) образование гор;

в) формирование равнин.

Правильный ответ: б)

23. В результате какого преобладающего геологического процесса возникла впадина оз. Байкал.

а) ледникового,

б) выветривания,

в) метаморфического,

г) тектонического,

д) магматического.

Правильный ответ: г)

24. Чем занимается наука неотектоника.

а) изучением самых древних тектонических движений,

б) тектоникой дна океана,

в) определением местоположения континентов в геологическом прошлом,

г) изучением наиболее молодых тектонических движений.

Правильный ответ: г)

25. Историческая геология — это наука...

а) о закономерностях развития земной коры;

б) изучающая осадочные горные породы;

в) изучающая магматические и метаморфические горные породы.

Правильный ответ: а)

26. Мезозойская эра состоит из следующих периодов:

а) пермского, каменноугольного, девонского;

б) мелового, юрского, триасового;

в) силурийского, ордовикского, кембрийского.

Правильный ответ: б)

27. Выберите список, в котором перечисляются только древние платформы:

а) Восточно-Европейская, Сибирская, Индийская, Австралийская;

б) Грампи́ньанская, Герцинская, Каледонская, Американская;

в) Альпийская, Тунгусская, Антарктическая, Африканская.

Правильный ответ: а)

28. Стратиграфическими методами определяют:

а) возраст магматических горных пород,

- б) наклон пластов горных пород,
- в) относительный возраст и последовательность осадочных пластов,
- г) петрографический состав горных пород.

Правильный ответ: в)

29. Наука, занимающаяся выяснением относительного возраста и последовательности залегания осадочных пластов горных пород, называется...

- а) петрологией,
- б) минералогией,
- в) кристаллографией,
- г) стратиграфией.

Правильный ответ: г)

30. Укажите полный список древних платформ, входивших в состав материка Гондвана.

а) Сибирская, Восточно-Европейская, Северо-Американская, Южно-Американская, Австралийская, Гиперборейская,

б) Восточно-Европейская, Сибирская, Северо-Американская, Южно-Американская, Австралийская, Гиперборейская, Австралийская, Антарктическая.

в) Африканская, Южно-Американская, Австралийская, Индийская, Антарктическая,

Правильный ответ: в)

31. Укажите название самой молодой складчатости, приведшей к формированию Гималайских гор.

- а) байкальская,
- б) киммерийская,
- в) каледонская,
- г) герцинская,
- д) альпийская.

Правильный ответ: д)

32. Укажите время окончания антропогенного периода.

- а) 1,5 млрд лет тому назад,
- б) 570 млн лет тому назад,
- в) 10 млн лет тому назад,
- г) еще не закончился.

Правильный ответ: г)

33. В какой геологической эре жили динозавры?

- а) кайнозойской,
- б) мезозойской,
- в) палеозойской,
- г) раннерифейской.

Правильный ответ: б)

34. Укажите правильный порядок геологических периодов мезозойской эры (от более древнего к молодому).

- а) меловой, триасовый, юрский,
- б) юрский, меловой, триасовый,
- в) триасовый, юрский, меловой,
- г) триасовый, меловой, юрский.

Правильный ответ: в)

35. Назначение геологической карты

- а) показывать геологию морского дна;
- б) изображать рельеф;

в) изображать геологию дневной поверхности со снятыми четвертичными отложениями.

Правильный ответ: в)

36. В зарамочное оформление геологических карт входит

- а) условные обозначения; таблицы геохимического опробования;
- б) разрезы, элементы залегания слоев;
- в) условные обозначения, стратиграфическая колонка, разрезы.

Правильный ответ: в)

37. Элементы слоя

- а) мощность, глубина залегания, петрографический состав;
- б) подошва, кровля, мощность, элементы залегания;
- в) видимая, истинная, горизонтальная и вертикальная его мощность;
- г) наклон, восстание, азимут падения, азимут простирания, линия падения.

Правильный ответ: б)

38. Виды мощности слоя (может быть несколько правильных ответов)

- а) истинная;
- б) вертикальная;
- в) изменчивая;
- г) неполная.

Правильный ответ: а), б) и г)

39. Примеры фаций осадочных пород

- а) речная, дельтовая, морская, мелководья, эоловая;
- б) песок речной, песок морской, глина гляциальная;
- в) туф, тефра, пепел, трапп;
- г) вулканическая, осадочная, метаморфическая порода.

Правильный ответ: а)

40. Что это – акрон, эон, эра, период, эпоха, век.

- а) подразделения геохронологической шкалы;
- б) стратиграфические подразделения;
- в) стратиграфические подразделения свободного пользования;
- г) элементы строения осадочных толщ.

Правильный ответ: а)

41. Что это – акротема, эонотема, эратема, система, отдел, ярус.

- а) подразделения геохронологической шкалы;
- б) стратиграфические подразделения;
- в) стратиграфические подразделения свободного пользования;
- г) элементы строения осадочных толщ.

Правильный ответ: б)

42. Литосферные плиты это:

а) наиболее устойчивые, часто изометричные, участки земной коры, имеющие двухъярусное строение (чехол и фундамент),

б) наиболее подвижные участки земной коры, часто большой протяженности и малой ширины, отличающиеся большой амплитудой вертикальных перемещений материала горных пород, вулканизмом и землетрясениями,

в) наиболее крупные структуры каменной оболочки Земли, объединяющие участки земной поверхности как океанического, так и континентального типа, на которые разделена верхняя оболочка земного шара до глубины 400 км (до астеносферы).

Правильный ответ: в)

43. Платформы (фр. «плат» – плоский, «форм» – форма) это:

а) обширные наиболее тектонически устойчивые, часто изометричные, участки земной коры, имеющие двухъярусное строение (чехол и фундамент)

б) наиболее подвижные участки земной коры, часто большой протяженности и малой ширины, отличающиеся большой амплитудой вертикальных перемещений материала горных пород, вулканизмом и землетрясениями

в) наиболее крупные структуры каменной оболочки Земли, объединяющие участки земной поверхности как океанического, так и континентального типа, на которые разделена верхняя оболочка земного шара до глубины 400 км (до астеносферы)

Правильный ответ: а)

44. Перечислите в возрастном порядке (от древних к молодым) геологические периоды фанерозоя

- а) вендский,
- б) неогеновый,
- в) палеогеновый,
- г) кембрийский,
- д) силурийский,
- е) ордовикский,
- ж) пермский,
- з) каменноугольный,
- и) юрский,
- к) триасовый,
- л) четвертичный,
- м) меловой,
- н) девонский

Правильный ответ: г-е-д-н-з-ж-к-и-м-в-б-л

45. Расставьте в возрастной последовательности главные тектонические этапы развития структур земной коры в палеозойской, мезозойской и кайнозойской эрах

- а) карельский,
- б) гренвильский,
- в) киммерийский,
- г) каледонский,
- д) альпийский,
- е) герцинский

Правильный ответ: г), е), в) и д)

46. Планета Земля состоит из следующих геологических слоев:

- а) океанского, континентального, глубинного;
- б) земной коры, верхней мантии, нижней мантии, внешнего ядра, внутреннего ядра;
- в) базальтового, гранитного, осадочного, габбрового.

Правильный ответ: б)

47. Укажите время окончания четвертичного периода.

- а) 1,5 млрд лет тому назад,
- б) 570 млн лет тому назад,
- в) 10 млн лет тому назад,
- г) еще не закончился.

Правильный ответ: г)

48. Какая последовательность геологических эр фанерозойского эона является правильной?

- а) кайнозойская, палеозойская, мезозойская,
- б) палеозойская, кайнозойская, мезозойская,
- в) мезозойская, кайнозойская, палеозойская,
- г) палеозойская, мезозойская, кайнозойская

Правильный ответ: г)

49. Аллювий это:

а) отложения обломочного материала на склонах гор в результате водного плоскостного смыва,

б) скопления грубообломочного материала временных водотоков вблизи устья,

в) отложения, накапливающиеся в речных долинах в результате деятельности водного потока,

г) отложения, накапливающиеся на дне озер

Правильный ответ: в)

50. Типы несогласий (может быть несколько правильных ответов)

а) параллельное;

б) угловое;

в) географическое;

г) поверхностное.

Правильный ответ: б) и в)

51. Если линия разлома на карте заметно изогнута, пересекает горизонтали топоосновы под относительно малыми углами и в своих изгибах обнаруживает связь с изгибами горизонталей, то это будет

а) надвиг;

б) вертикальный разлом;

в) взброс;

г) сброс.

Правильный ответ: а)

52. Если линия разлома на карте прямая или близкая к ней и под разными углами пересекает горизонтали топоосновы, то это будет

а) надвиг;

б) вертикальный разлом;

в) взброс;

г) сброс.

Правильный ответ: б)

Примерный перечень тем рефератов

1. Палеогеография палеозоя и позднего протерозоя юга Восточной Сибири.
2. Подземное оледенение Иркутской области.
3. Сибирская соль: история открытия, геология и основные месторождения.
4. Современные общеобразовательные компьютерные программы по геолого-географическим наукам.
5. Географическая характеристика маршрутов выходного дня в окрестностях г. Иркутска и их использование в учебных курсах географии, краеведения педуниверситета и средних школ.
6. Проблема Пангеи в истории Земли.
7. Новая геологическая карта Иркутской области 1:1 000 000 масштаба как наглядное пособие на уроках регионоведения.
8. Камень в архитектуре г. Иркутска.
9. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые любого района (по выбору) Иркутской области.
10. Геоморфология дна океанов Земли: генезис и возраст современного рельефа и история неотектонических движений.
11. Геоморфологическое строение Олхинского плато: базовая методическая основа учебной полевой практики по геоморфологии.

Перечень примерных вопросов и заданий к контрольным работам

1. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков.
2. Вулканизм. Типы вулканических излияний и формы эффузивных тел.
3. Географическое распространение вулканов. Чем объясняется их закономерное расположение?
4. Геологическая деятельность моря.
5. Горные породы, их классификация.
6. Дать определение минерала. Охарактеризуйте основные физические свойства минералов и продемонстрируйте примеры свойств на конкретных минералах.

7. Динамический (дислокационный) метаморфизм. Примеры горных пород. Бластомилониты.
8. Как подразделяются все геологические процессы? Описать круговорот вещества в природе.
9. Каустобиолиты. Их месторождения.
10. Кварц и его разновидности (аметист, раухтопаз, морион, халцедон, агат, яшмы, сердолик, гелиотроп).
11. Классификация терригенных пород по крупности обломков. Их характеристика (состав, форма обломков, степень цементации). Примеры.
12. Контактный метаморфизм (сделать зарисовку). Роль метасоматоза. Гидротермальные и пневматолитовые изменения, грейзены, скарны.
13. Кора выветривания. Гумидный, аридный, нивальный типы выветривания.
14. Коррозия и дефляция.
15. Кристаллическая решетка, ее типы. Привести примеры.
16. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Примеры.
17. Литогенез. Стадии литогенеза.
18. Литосферные плиты Земли.
19. Магма и ее типы. Процессы кристаллической (магматической) дифференциации и ассимиляции.
20. Магматические породы и их классификация. Показать образцы основных представителей групп.
21. Метаморфизм и его основные факторы.
22. Методы определения твердости минералов. Минералы шкалы Мооса.
23. Назвать сингонии и объяснить метод их определения. На моделях кристаллов показать простые формы и их комбинации.
24. Оползни, их строение и причины возникновения.
25. Органическая и неорганическая гипотезы происхождения нефти.
26. Продукты извержения вулканов. Поствулканические процессы (фумаролы, гейзеры) и их продукты.
27. Региональный метаморфизм. Примеры. Ультраметаморфизм.
28. Силикаты, их классификация и основные представители. Показать образцы.
29. Симметрия кристаллов. Основные элементы симметрии. Определить элементы симметрии на 2-х моделях кристаллов.
30. Созидательная и разрушительная деятельность подземных вод.
31. Солифлюкция.
32. Строение вулканов (нарисовать разрез вулкана), и их типы: трубки взрыва, байдайсанский, пелейский, везувианский, гавайский).
33. Структуры и текстуры интрузивных магматических горных пород (абиссальных и гипабиссальных).
34. Структуры и текстуры метаморфических горных пород, их минеральный состав.
35. Структуры и текстуры эффузивных пород.
36. Существующие классификации минералов. Классификация минералов по химическому составу. Показать образцы основных представителей классов: самородных, сульфидов, фосфатов и т. д.
37. Типы ледников. Ледниковые отложения.
38. Формы нахождения минералов в природе. Примеры.
39. Характеристика сульфатов (гипс, ангидрит, мирабилит, барит).
40. Хемогенные и органогенные осадочные горные породы. Охарактеризуйте и приведите примеры.
41. Что такое полиморфизм и изоморфизм? Примеры.
42. Элементы строения головоногих моллюсков. Привести примеры.
43. Элементы строения и представители ископаемых плеченогих.
44. Элементы строения кишечнорастных. Привести примеры.
45. Эрозионная, аккумулятивная и транспортирующая деятельность рек: горных и

равнинных.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости во 2 семестре

Вопросы для собеседования:

1. Опасные и особо опасные заболевания человека.
2. Восприимчивость человека к инфекции.
3. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
4. Эпидемический процесс.
5. Действия во время и после землетрясения.
6. Действия при извержении вулкана.
7. Действия при селевом потоке.
8. Действия при сходе лавин.
9. Действия во время и после наводнения.
10. Действия во время бури, урагана.
11. Действия во время пурги.
12. Коллективных средства защиты человека.
13. Индивидуальные средств защиты человека.
14. Действия человека при пожаре.
15. Действия человека при внезапном обрушении здания.
16. Действия человека при гидродинамической аварии.
17. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18. Виды социальных опасностей.
19. Прогнозирование социальных опасностей.
20. Социальные опасности связанные с физическим насилием и защита от них.
21. Терроризм как глобальная проблема современности.
22. Виды терроризма.
23. Действия в опасных ситуациях связанных с терроризмом.
24. Принципы поведения при вынужденном автономном выживании.
25. Решение проблемы тепла и питания при вынужденном автономном существовании.
26. Способы ориентирования на местности.
27. Способы определения сторон горизонта.
28. Способы определения времени суток без часов.
29. Средства сигнализации в автономных условиях.
30. Общие принципы оказания первой помощи.
31. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
32. Виды ранений и первая помощь при них.
33. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
34. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
35. Первая помощь при поражении электрическим током.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в 3 семестре

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени практики в виде тестового письменного опроса на 5-10 мин. по темам предыдущих занятий, выполнением практических и самостоятельных работ. Помимо этого, по некоторым темам предусмотрены собеседования с преподавателем (устная защита).

Контрольные задания

1. Найти именованные масштабы для численных масштабов

№	Вопрос	Ответ	№	Вопрос	Ответ
1.	1: 10 000		6	1: 100 000	
2.	1: 250 000		7	1: 5 000	
3.	1: 3 000		8	1: 35 000 000	
4.	1: 250		9	1: 550 000	
5.	1: 4 000 000		10	1: 60 000	

2. Найти численный масштаб по именованному

№	Вопрос	Ответ	№	Вопрос	Ответ
1	1см – 3км		7	1см – 150м	
2	1см – 500м		8	1см – 10км	
3	1см – 20км		9	1см – 21км	
4	1см – 20м		10	1см – 600км	
5	1см – 250м		11	1см – 2км	
6	1см – 4,5км		12	1см – 3,5км	

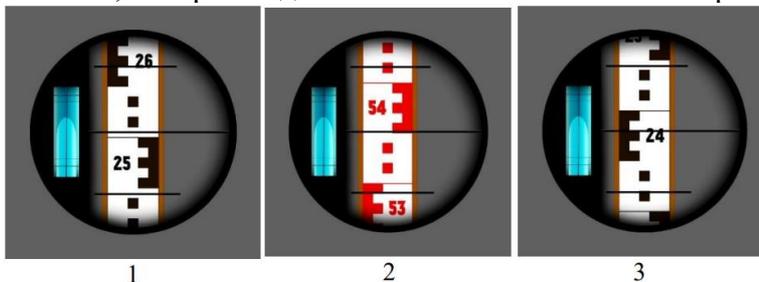
3. Определить численный и именованный масштаб карты, если:

№	Вопрос		ответ	
	Длина линии на карте	Расстояние на местности составляет	Масштаб численный	Масштаб именованный
1	23мм	2,3км		
2	8,4см	210км		
3	21,3мм	1км65м		
4	14см3мм	1430м		
5	29.3мм	14,65км		

4. Определить азимуты (Аи, Ам) румбы (Ри, Рм)

№	Вопросы			Ответы			
	Ду	Сб	Ск	Аи	Ам	Ри	Рм
1	59°	+2° 31'	+3° 17'				
2	351°	+ 4° 29'	+6° 11'				
3	186°	+5° 57'	+4° 56'				
4	200°	-1° 20'	-2° 26'				
5	120°	+3° 44'	+2° 15'				

5. Укажите значение, которое видно на телескопической нивелирной рейке:



Критерии оценивания:

Отлично	Выполнение более 90% заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее заданий

Вопросы для собеседования (устной защиты).

1. Для чего проводят измерения температуры воздуха при барометрическом нивелировании?
2. Есть ли отличия между способом геометрического нивелирования «из середины» и способом «вперед»? В чем суть каждого способа?
3. Как найти уклон склона?
4. Как перевести: а) паскалы в гектопаскалы? б) гектопаскалы в мм. рт. ст.? в) мм. рт. ст. в гектопаскалы? Почему потребителям передают информацию в прогнозе погоды в миллиметрах ртутного столба?
5. Как переводить численный масштаб в именованный? Приведите пример (примеры).
6. Как правильно снимать отсчет по рейке? Что обозначают цифры и «шашечки» на рейке?
7. Какие виды масштаба Вы знаете?
8. Какие виды съемок местности, кроме теодолитной, Вы знаете?
9. Какие методы нивелирования Вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них (кратко).
10. Какие прикладные задачи можно решить при помощи теодолитной съемки?
11. Какие существуют поправки к показаниям барометра-анероида? Охарактеризуйте каждую из них.
12. Каким способом готовится линейный масштаб шагов?
13. Каков порядок проведения глазомерной (маршрутной) съемки?
14. Каков порядок проведения полярной глазомерной съемки?
15. Каково назначение нивелира? Назовите составные части прибора.
16. Каково назначение формулы Бабинэ? Что обозначает каждое слагаемое в формуле?
17. Лимб и алидада – что это и где находится в теодолите?
18. Назовите составные части барометра-анероида. и метеометра.
19. Назовите составные части теодолита.
20. Почему при измерении давления aneroid необходимо устанавливать горизонтально?
21. Различались ли значения давления по метеометру и барометру-анероиду? Если да, то назовите возможные причины и укажите разницу измерений (при наличии).
22. Укажите особенности проведения полярной и маршрутной глазомерной съемки.
23. Укажите разновидности теодолитных ходов. Дайте краткую характеристику каждому из них.
24. Укажите способы определения дирекционных углов.
25. Что такое абрис, теодолитный ход и рекогносцировка?
26. Что такое азимут и способы его нахождения?
27. Что такое атмосферное давление? Укажите все размерности.
28. Что такое горизонт прибора и как его найти?
29. Что такое коллимационная ошибка? Как ее найти и устранить?
30. Что такое место нуля (МО)? Как его определить?
31. Что такое невязка и как ее рассчитать?
32. Что такое роза ветров и как ей пользоваться?

Допускаются дополнительные вопросы, выходящие за рамки данного перечня.

Критерии оценивания:

Отлично	Ответы даны обучающимся на более 90% заданных вопросов
Хорошо	Ответы даны обучающимся от 65% до 90% заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы даны обучающимся на более 50% заданных вопросов
Неудовлетворительно	Ответы даны обучающимся на 50% и менее заданных вопросов

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного (индивидуального) отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;
- содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

В первом и третьем семестре студенты готовят индивидуальные отчеты по практике.

Структура индивидуального отчета

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Технические требования к оформлению индивидуального отчета по ознакомительной практике.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5, межабзацный отступ – 0;

Размеры полей страницы: правое – 10 мм, левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 15 мм;

Строки разделяются полуторным межстрочным интервалом (это касается заголовков и текста);

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;

Полужирный шрифт применяется только в названии работ и заданий;

Нумерация страниц не требуется;

Таблицы допускается оформлять без отступов и без интервалов, шрифтом Times New Roman кеглем 12;

Каждая практическая работа должна начинаться с новой страницы;

Расчеты должны располагаться по левому краю, а базовые формулы (например, формула Бабинэ) – посередине).

Чертежные работы выполняются на отдельном листе, формата А4 с рамочным оформлением, с указанием использованных условных обозначений.

Все выполненные работы объединяются в отчет, скрепляются и сдаются преподавателю.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится с выполнением учебной деятельности с формированием определенной компетенции	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Отчет: - документы по практике неоформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении и	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые

	правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.	содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает суть вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
--	---	---	---	---

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9797-2. – С. 96 – 128 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437977/p.96-128>

2. Короновский Н.В. Общая геология: учеб. / Н.В. Короновский. -2-е изд.. -М.: Университет, 2011.– 553 с.– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

3. Милютин А.Г. Геология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов по напр. «Технология геол. разведки» и «Горное дело» / А.Г. Милютин. –3-е изд., перераб. и доп.– ЭВК. – М.: Юрайт, 2012.– (Бакалавр).– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12794-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

5. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713>

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Булдыгеров В.В. Государственная геологическая карта Российской Федерации: учеб. пособие.– Иркутск : ИГУ, 2014.– 150 с. всего 47+

3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05849-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468409>

4. Колосов В.А. Медико–биологические основы безопасности: учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14720-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/479364>

5. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 340 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9647-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471992>

6. Современная геодинамика и гелиогеодинамика: Учебное пособие / К. Г. Леви, С. А. Язев, Н. В. Задонина и др.– Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2002.– 182 с. всего 21+

7. Физико-химические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

в) периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>

2. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://obj.mchsmmedia.ru/>

г) список авторских методических разработок:

1. Коваленко С.Н. Палеогеография Иркутской области: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.– 261 с.

2. Погодаева М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Погодаева, М. М. Деденко. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. – 93 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

3. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75 с.

4. Ипполитова Н.А., Труханов А.Э. Методическое сопровождение учебной (ознакомительной) практики: учебно-методическое пособие / Н.А. Ипполитова, А.Э. Труханов. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 96 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <https://www.gubkin.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

2. Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://nbmgu.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

3. Электронная библиотека Московского государственного университета экономики, статистики и информатики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <https://eduscan.net/colleges/mesi>, (дата обращения: 01.06.2021).

4. Библиотека Санкт-Петербургского университета [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.library.spbu.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

5. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.gpntb.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

7. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.benran.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

8. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <https://libfl.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

9. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: URL: <http://www.rasl.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

10. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <https://rusneb.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

11. Библиотека ВНИИОЭНГ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.vniioeng.ru/about/>, (дата обращения: 01.06.2021).

12. Всероссийский институт научной информации по техническим наукам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.viniti.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).

13. Геологическая библиотека Geokniga [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://geokniga.livejournal.com/>, (дата обращения: 01.06.2021).
14. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).
15. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 01.06.2021).
16. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 01.06.2021)
17. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).
18. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 01.06.2021).
19. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).
20. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 01.06.2021).
21. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Электронный теодолит DJD10, тренога, рулетка, оптический нивелир GEOBOX N7-26, телескопические нивелирные рейки, метеометр МЭС200А, барометр-анероид, учебные топографические карты различных масштабов.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, видео лекции, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения

учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы