



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

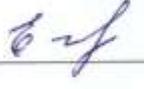
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

1. Цель учебной ознакомительной практики

Формирование, закрепление, развитие первоначальных практических навыков и компетенций, необходимых для расширения профессиональных представлений об обучении и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи учебной ознакомительной практики

1. Овладение способностью критически оценивать разнообразную информацию, касающуюся сопровождения детей с ОВЗ, отличать научную информацию, обрабатывать ее с помощью информационно-коммуникационных технологий и представлять в процессе публичного выступления.
2. Овладение необходимыми компонентами универсальных и общепрофессиональных компетенций для формирования необходимых коммуникативных умений в рамках стратегии сотрудничества, применяемой в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
3. Содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышения учебной мотивации через расширение их профессиональных представлений.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 программы. В ходе практики студенты получают первоначальные профессиональные представления о сопровождении детей с ОВЗ, позволяющие в дальнейшем решать профессиональные задачи.

Учебная ознакомительная практика является основой для овладения первичными представлениями о сопровождении детей с ОВЗ. Она осуществляется на первом году обучения, начиная реализацию практической подготовки обучающихся.

Для прохождения учебной ознакомительной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, которые ведутся параллельно:

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.28 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.20 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б2.О.02(П) Производственная тьюторская практика

Б2.О.03(У) Учебная проектная практика

4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная ознакомительная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития. Практика является рассредоточенной в первом и втором семестрах, оценку студент получает после прохождения всей практики и предоставления отчетной документации. Для студентов-инвалидов и студентов из числа лиц с ОВЗ место прохождения практики не изменяется.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{ук1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: требования к выполнению самостоятельных практических разработок, анализировать и структурировать информацию о сопровождении детей с ОВЗ. Уметь: работать с информационными ресурсами, анализировать и структурировать информацию.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК_{ук3.1}: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: о стратегии сотрудничества в процессе сопровождения детей с ОВЗ. Уметь: определять и реализовывать свою роль при выполнении практических заданий в малых группах.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{опк2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: способы представления информации с использованием программ Word, Power Point . Уметь: использовать Word, Power Point для систематизации и представления информации в процессе выполнения практических заданий.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)	
		1	2
Аудиторные занятия, всего (при наличии)			
В том числе:	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	16	16/16	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	2/2	2/2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	188	90/90	98/98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	-	8/8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	28	18	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	3	3
	216	108	108

Содержание учебной ознакомительной практики

Содержание учебной ознакомительной практики за 1 семестр:

Раздел 1. Специальное образование в России: история и современность

Тема 1. Общие сведения о специальном образовании в России

Тема 2. Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 3. История создания Института коррекционной педагогики и его роль в развитии специального образования в России

Тема 4. Современная деятельность Института коррекционной педагогики, как ведущего учреждения страны по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями

Раздел 2. Развитие специальной психологии и педагогики: история и современность

Тема 5. История развития специальной психологии в России

Тема 6. Развитие специальной психологии в Иркутской области. Деятельность кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Тема 7. История развития специальной педагогики в России

Тема 8. Развитие специальной педагогики в Иркутской области. Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

Раздел 3. История и современное состояние специального образования в Иркутской области

- Тема 9. История и современное состояние помощи детям с нарушениями слуха в Иркутской области.
- Тема 10. История и современное состояние помощи детям с нарушениями зрения в Иркутской области;
- Тема 11. История и современное состояние помощи детям с нарушениями речи в Иркутской области;
- Тема 12. История и современное состояние помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Иркутской области;
- Тема 13. История и современное состояние помощи детям с задержкой психического развития в Иркутской области;
- Тема 14. История и современное состояние помощи детям с умственной отсталостью в Иркутской области;
- Тема 15. История и современное состояние помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Иркутской области;
- Тема 16. Обобщение и контроль знаний по первому разделу.

Содержание учебной ознакомительной практики за 2 семестр:

Раздел 4. Подготовительный этап второй части практики

- Тема 17. Установочная конференция (ознакомление со второй частью программы практики);
- Тема 18. Инструктаж по ТБ;
- Тема 19. Требования к выполнению заданий по практике (ознакомительная лекция);
- Тема 20. Составление индивидуального плана практики.

Раздел 5. Основной этап второй части практики

- Тема 21. Знакомство с основными заданиями (кейсами) практики;
- Тема 22. Планирование волонтерского мероприятия для детей с ОВЗ;
- Тема 23. Сбор и анализ материала, необходимого для составления волонтерского мероприятия для детей с ОВЗ;
- Тема 24. Планирование деятельности по разработке волонтерского мероприятия (консультирование с руководителем);
- Тема 25,26,27,28,29. Предварительное оформление (структурирование) отчетной документации (план выполнения, промежуточные отчеты, вся собранная информация по теме, рабочие материалы и другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации практики);
- Тема 30. Оформление отчета по практике;
- Тема 31. Редактирование отчетной документации;
- Тема 32. Подготовка доклада, выступления и презентации отчета по практике.

Раздел 6. Заключительный этап второй части практики

- Тема 33. Самоанализ по результатам выполненной работы;
- Тема 34. Оформление отчетной документации по итогам практики;
- Тема 35. Выступление с отчетом по практике;
- Тема 36. Итоговая конференция.

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1 семестр					
1	Раздел 1. Специальное образование в России: история и современность	Практические занятия по 4 темам	4 часа – практические занятия, 30 часов - СРС	Выполнение практических заданий	ИДК _{УК1.1}
2	Раздел 2. Развитие специальной психологии и педагогики: история и современность	Практические занятия по 4 темам	6 часов – практические занятия, 30 часов – СРС	Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним)	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК3.1} : ИДК _{ОПК2.3}
3	Раздел 3. История и современное состояние специального образования в Иркутской области	Практические занятия по 8 темам, консультация с руководителем практики	4 часа – практические занятия, 30 часов – СРС 2 часа - консультации	Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним)	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК3.1} : ИДК _{ОПК2.3}
Итого за 1 семестр: 16 часов практических занятий, 90 часов СРС, 2 часа консультации					
2 семестр					
4	Раздел 4. Подготовительный этап второй части практики	Инструктаж по ТБ, ознакомление с заданиями, составление индивидуального плана практики	10 часов СРС	Наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ, индивидуального плана в отчетной документации	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК2.3}
5	Раздел 5. Основной этап второй части практики	Знакомство с основными заданиями (кейсами) практики; планирование, сбор и анализ материала волонтерского мероприятия для детей с ОВЗ (консультирование с руководителем);	68 часов СРС 2 часа консультаций	Наличие выполненных кейсов с практическими и творческими заданиями в отчетной документации оценивается по критериям: объем выполненных заданий, качество выполненных заданий и оформление отчетной	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК2.3}

		предварительное оформление (структурирование) отчетной документации (план выполнения, промежуточные отчеты, вся собранная информация по теме, рабочие материалы и другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации практики)		документации	
6	Заключительный этап второй части практики	Самоанализ по результатам выполненной работы; оформление отчетной документации по итогам практики; выступление с отчетом по практике; итоговая конференция	20 часов СРС	Доклад и презентация по итогам практики оценивается по критериям: информативность презентации, оформление презентации, содержательность доклада, качество выступления с докладом.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК2.3}
Итого за 2 семестр: 98 часов СРС, 2 часа консультаций					
ИТОГО: 16 часов практических занятий, 188 часов СРС, 4 часа консультаций					

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные (практические задания, анализ примеров выполнения заданий и др.) и интерактивные (кейс-метод, метод работы в малых группах, обсуждение проблемных вопросов, групповой разбор конкретных ситуаций и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В первом семестре:

Кейс 1. Подготовка сравнительной таблицы по теме «Периоды эволюции отношения общества и государства к детям и людям с ОВЗ» (по Н.Н. Малофееву) (раздел 1) осуществляется по плану: название периода, хронология исторических событий, оказавших влияние на изменение отношения государства и общества к людям с физическими и психическими недостатками, хронологические сроки периода за рубежом и в России, ценности и цели периода эволюции, достижения в области развития гражданских прав и свобод, ключевые вопросы периода, терминология как показатель периода эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии, специалисты, занимавшиеся проблемой оказания помощи людям с отклонениями развития, хронологические и содержательные особенности отечественной истории эволюции отношения и развития системы специального образования.

Кейс 2. Составить сравнительную хронологическую таблицу, в которой отражено становление предметной области (отрасли) дефектологии в России и за Рубежом. Таблица должна включать даты, фамилии, события.

Кейс 3. Составить конспект «История и становление состояния помощи детям с ОВЗ в Иркутской области». Конспект должен включать историю становления специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области (одна образовательная организация), современное состояние развития специального образования Иркутской области (выбранной категории). При подготовке сообщений по истории специального образования в России, в Иркутской области (раздел 2, 3) осуществляется с использованием материалов рекомендованных сайтов (в том числе сайтов коррекционных школ), рекомендованной литературы. Представление информации в виде презентации. При подготовке презентации использовать адекватные шаблоны презентации, не злоупотреблять анимационными эффектами.

Во втором семестре:

– Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих кейсов:

Кейс 1. Изучение сайта образовательной организации, осуществляющей специальное и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ. На основе изучения сайта выбранной образовательной организации составляется характеристика этой организации.

Кейс 2. Аннотирование библиографии по теме «Социализация детей с ОВЗ» (выбранной категории детей с ОВЗ). Должно быть представлено не менее 10 аннотированных источников.

Кейс 3. Создание модели социализированной личности выпускника отдельной образовательной организации. По результатам выполненных работ (кейс 1, 2) разрабатывается модель социализированной личности выпускника выбранной Вами образовательной организации. Модель представляется в виде таблицы, схемы, рисунка и др.

Кейс 4. Разработка волонтерского мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями. Студент должен четко определить:

- возраст, класс и категорию детей с ОВЗ, для которых будет разрабатываться

мероприятие;

- тип волонтерского мероприятия (внеклассное, оздоровительное, художественно-эстетическое, развлекательное (праздничное) мероприятие и др.);

- уточнить количество участников и привлечение детей с нормальным развитием, педагогов, родителей;

- четко прописать цель, задачи волонтерского мероприятия и необходимое оборудование;

- структурировать ход проведения волонтерского мероприятия (организационная, основная, заключительная части) и подробно прописать каждую из них.

В процессе разработки волонтерского мероприятия можно пользоваться литературными и интернет-источниками, предложенными преподавателем и найденным самостоятельно. Предусмотрены консультации с руководителями практики в процессе работы над выполнением кейсов.

Требуется составить текстовый отчет (самоанализ) о прохождении учебной ознакомительной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в по содержанию и организации практики.

Подготовьте требуемую отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. Представьте к защите материалы по результатам выполненных заданий (кейсов). Необходимо выступить с отчетом по практике, высказать впечатления от проведенной работы, обозначить имевшие место трудности, поделиться своими впечатлениями по результатам проделанной работы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Для текущего контроля используются: групповые дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, устный опрос, Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним), выполнение кейсов.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **дифференцированный зачет**. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики, задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы в соответствии с предложенным шаблоном для заполнения (выдается студентам). Документация по практике включает отчет по практике со следующими разделами: инструктаж по ТБ, индивидуальный план практики, результаты выполнения всех кейсов, текстовый самоанализ по результатам практики. Отчет представляется в виде брошюры размером А5.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Объемы выполненных заданий	«2» - выполнено меньше 50% заданий практики. «3» - выполнено от 50 до 75% заданий практики. «4» - выполнено от 75 до 90% заданий практики. «5» - выполнены все задания.
-------------------------------	--

2. Качество выполненных заданий	<p>2» - задания выполнены некачественно, содержат заимствованные материалы, представленный конспект очень краткий, не позволяющий понять суть волонтерского мероприятия.</p> <p>«3» - минимальное качество выполнения заданий практики, содержание волонтерского мероприятия недостаточно согласовано с его целями и задачами, конспект недостаточно развернут.</p> <p>«4» - достаточное качество выполненных заданий с минимальными недочетами.</p> <p>«5» - достаточное качество выполненных заданий без видимых недочетов</p>
3. Качество оформления	<p>«2» - отчетная документация оформлена не по требованиям, крайне небрежное оформление.</p> <p>«3» - отчет оформлен небрежно, оформление затрудняет оценку качества выполненных заданий.</p> <p>«4» - отчет представлен с соблюдением минимальных требований к оформлению, но встречаются отклонения от требований к оформлению текстовых работ.</p> <p>«5» - отчет представлен с соблюдением требований к оформлению текстовых работ.</p>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

(выставляется по результатам отчета руководителем практики)

Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	Б А Л Л	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
<p>УК- 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	Общее оформление отчета		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	<p>21-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне</p> <p>12-20 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне</p> <p>0-11 баллов - компетенция не сформирована</p>
	Рабочий график (план) проведения практики, отметка о прохождении инструктажа по ТБ		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	
	Характеристика образовательной организации		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	
	Аннотирование библиографии по теме «Социализация детей с ОВЗ»		7-10 достаточный уровень 4-6 минимальный уровень	

			0-3 ниже минимального уровня	
	Отзыв о пройденной практики		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДК _{УК3.1} : определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	История и становление состояние помощи детям с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, УО, РАС в Иркутской области (презентации)		20-30 достаточный уровень 10-19 минимальный уровень 0-9 ниже минимального уровня	21-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне 12-20 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне 0-11 баллов - компетенция не сформирована
ОПК- 2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Модель социализированной личности выпускника образовательной организации		11-15 достаточный уровень 6-10 минимальный уровень 0-5 ниже минимального уровня	31-40 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне 20-30 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне 0-19 баллов - компетенция не сформирована
	Разработка волонтерского мероприятия		19-25 достаточный уровень 10-18 минимальный уровень 0-9 ниже минимального уровня	

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики _____

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал менее 50 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики

а) перечень литературы

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с. (31 экз.).
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.).
3. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (24 экз.).
4. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с. (15 экз.).
5. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Люди с ограниченными возможностями в современном мире: нормативно-правовой аспект: учеб. пособие / сост. О.В. Шелехова, О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 127 с. (7 экз.).
7. На пути к обществу равных возможностей: современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в стране и мире: учеб. пособие / сост. О.В. Шелкунова, О.В. Шелехова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 139 с. (7 экз.).
8. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). (25 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения практических занятий, предусмотренных программой учебной ознакомительной практики. Просмотр видеофрагментов для знакомства с некоторой документацией специалистов дефектологического профиля

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР Гостар А.А.,

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы