МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В.Семиров
10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики**: Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____О.Ю.Зайцева

Иркутск

2025

1. Цели учебной практики. Целями учебной ознакомительной практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование-Дополнительное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе знаний теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации дополнительного образования детей.

Задачи учебной практики:

1. Становление целостных представлений обучающегося о своеобразии развития ребенка на ранних этапах онтогенеза в условиях специально организованного педагогического процесса.
2. Формирование представлений о нормативно-правовой базе дошкольного и дополнительного образования, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Подготовка обучающегося к психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, организации дополнительного образования воспитанников.
4. Развитие умений создавать условия для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
5. Развитие умений использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
6. Развитие умений обеспечивать методическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части программы (Б2.О.01(У)). Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Дошкольное образование в России и за рубежом
- Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Педагогика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Естественнонаучная картина мира
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Безопасность образовательной среды
- Основы математической обработки информации
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Теоретические основы образования в период детства
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Социальное партнерство в дополнительном образовании
- Педагогика дополнительного образования
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Психология образования и развития
- Основы вожатской деятельности
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Производственная практика (адаптационная)
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная ознакомительная практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- требования к оформлению деловой документации и конструктивным моделям поведения в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач.

Должны уметь:

- создавать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности собственных образовательных действий, оптимизацию работы с группой воспитанников;
- работать с информационными ресурсами;
- определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в руководстве обучением дошкольников;

- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Форма проведения ознакомительной практики – дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование–Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики: 1 курс в 1 и 2 семестре, 2 курс в 3 семестре.

Учебная практика проводится аудиторно с разовыми выходами в дошкольные образовательные учреждения г. Иркутска.

Учебная практика по получению первичных умений проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$**:** соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	**Знать:** - основные понятия образовательного права; - основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности определения и решения задач в области дошкольного образования; - понятия правового и информационного обеспечения деятельности педагога. **Уметь:** - организовать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - предоставлять качественные образовательные услуги на основе базовых правовых знаний деятельности дошкольной организации.
	ИДК $_{ОПК\ 1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	**Знать:** - основные понятия профессиональной этики; - основы этического кодекса учителя; - требования профессионального этикета **Уметь:** - действовать в соответствии с нравственными и этическими нормами в образовательной деятельности - пользоваться речевыми этическими нормами в стандартных ситуациях профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	**Знать:** - сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; - основные закономерности общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса

		Уметь*:* - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися и их родителями в зависимости от конкретной ситуации; - взаимодействовать с родителями, коллегами с целью организации учебно-воспитательного процесса
	ИДК $_{ОПК\ 7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** - основы планирования и организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников **Уметь:** - осуществлять взаимодействие со взрослыми участниками образовательных отношений; - планировать и организовывать взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК $_{ОПК\ 8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования; - методику и методы, анализа педагогической ситуации; - базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях развития детей дошкольного возраста **Уметь:** - анализировать педагогическую ситуацию, используя методы профессиональной рефлексии
	ИДК $_{ОПК\ 8.2}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	**Знать:** - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности ребенка, особенности моделей поведения воспитанников в образовательной среде ДОУ; **Уметь**: - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		индивидуальных особенностей, социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ
	ИДК $_{ОПК\ 8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; - основы анализа результатов научного исследования в предметной области **Уметь:** - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; - определять практическую значимость исследовательских задач в области образования; - осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; - применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности
	ИДК $_{ОПК\ 8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знать:** - способы применения практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в предметной области **Уметь:** - отобрать методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований

7. Структура и содержание практики

Объем учебной ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 56 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)		
		1	2	3
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*	78	30	18	30
В том числе:	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	78	30	18	30
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	3	2	3
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	322	103	116	103
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	8	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	110	41	28	41
Общая трудоемкость: зачетные единицы	12	4	4	4
часы	432	144	144	144

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	в каждом семестре 2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.1}$
2		Инструктаж по технике безопасности	в каждом	Ведомость по ТБ	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.1}$

			семестре 2		
3		Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы с учетом специфики ее прохождения	в каждом семестре 2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.1}$
4		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	в каждом семестре 2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.1}$
1 семестр					
1	Основной этап	«Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании». Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик».	15	Пакет диагностических методик (не менее 5), заключение	ИДК $_{ОПК 7.1}$ ИДК $_{ОПК 7.2}$ ИДК $_{ОПК 8.1}$ ИДК $_{ОПК 8.2}$
2		«Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)». Анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей их журналов по дошкольному образованию	15	Перечень учебных пособий и статей из журналов, аннотации к ним	ИДК $_{ОПК 1.2}$ ИДК $_{ОПК 8.3}$

		(не менее 5 по каждому пункту).			
3		«История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)». Создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворда по представленной информации.	15	Презентация и кроссворд	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
4		«Анализ современной дошкольной образовательной организации по основным аспектам деятельности (на примере конкретной ДОО)». Работа с сайтом дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области), анализ информации о ДОО, создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводов по результатам анализа.	19	Описательный текст или таблица	ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
5		«Педагогические профессии дошкольной образовательной организации». Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты,	25	Информационная карта, перечень профессий ДОО	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$

		отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.			
6		«Педагог дополнительного образования». Знакомство с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»», составление опорного конспекта или ментальной карты по данному документу.	25	Опорный конспект или ментальная карта	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
7		«Современный педагог ДОО». Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	10	Коллаж	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
2 семестр					
1		«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя». Ознакомление с нормативно-правовыми документами, понятием «Кодекс профессиональной этики», его содержанием. Анализ 5 кодексов профессиональной этики педагогов ДОО на сайтах ДОО г. Иркутска и Иркутской области. Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».	18	«Кодекс профессиональной этики воспитателя»	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.1}$
2		«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании». Ознакомление с теоретическим материалом по вопросу гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании из различных источников («Манифест гуманной педагогики», книги, статьи, словник гуманной педагогики и др.); составление выписки по теме «Основы	13	Выписка по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.1}$

		гуманной педагогики» и вывода; написание эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании.			
3		«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1) Составление глоссария с понятиями: «общение», «культура общения», «профессиональное общение», «взаимодействие», «ценностное взаимодействие». Составление перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации».	18	Глоссарий, перечень речевых этических ном, «Свод правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 8.1
4		«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2) Прочтение книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Составление «Книги правил общения с детьми»	19	«Книга правил общения с детьми»	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 8.1
5		«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»» Прочтение книги А.С. Макаренко «Книги для родителей», ознакомление с подразделом книги «О родительском авторитете», составление конспекта по теме «9 ложных родительских авторитетов», приведение примеров по ним в формате конкретных фраз, представление рекомендаций по избеганию проявления таких видов,	20	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов,	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4

		написание вывода (образ) об истинном авторитете родителя.		вывод (образ) об истинном авторитете родителя.	
6		«Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания». Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).	17	Буклет для родителей	ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
7		«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате». Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).	19	Буктрейлер (презентация буктрейлера и ссылка)	ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
3 семестр					
1		Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе	12	Программа психолого-педагогического эксперимента. Конспект	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$
2		Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	16	Таблица Конспект	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$
3		Кроссенс как метод эдьютейнмента развития мотивации, познавательной активности детей старшего дошкольника	10	План Таблица	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$

4		Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	10	План Таблица	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$
5		Лэпбук как совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности	10	План Таблица	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$
6		Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности в образовательном процессе ДОО	12	Презентация Таблица	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$
7		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	11	Презентация Таблица	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.2}$ ИД-К$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$
8		Квест-игра как универсальная форма развивающего взаимодействия педагога с детьми	18	План. Технологическая карта	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$
9	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.	по 6 часов в каждом семестре	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-8 ИДК $_{ОПК8.1}$
10		Подготовка к участию в	по 6 ча-	Итоговая	ОПК-7

		конференции по итогам научно-исследовательской работы (презентация с использованием современных информационных технологий).	сов в каждом семестре	презентация	ИДК $_{ОПК7.2}$

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стадии
4.	Аннотирование методической литературы: статьи, монографии, учебно-методические пособия.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ДОО, организаций дополнительного образования), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику педагогической деятельности.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
6.	Составление методического портфеля практиканта по организации диагностики профессиональной деятельности	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
7.	Психолого-педагогическая самодиагностика личностных особенностей и готовности к профессиональной деятельности	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
9.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
10.	Изучение организации и методики проведения подвижной игры с детьми в разных возрастных группах.	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Разбор конкретных ситуаций Круглый стол
11.	Изучение информационных ресурсов по	Информационные технологии

	проблеме художественного чтения и рассказывания в детском саду	(изучение и анализ информации) Педагогическая мастерская
12.	Психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО; подготовка здоровьесберегающей технологии в работе с детьми; анализ психологической игры и режима в ДОО	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
13.	Составление кроссенса, интеллект-карты, изготовление нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности в работу с детьми	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
1 семестр	
Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.
Анализ книгообеспечения	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов

по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).
История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)	Презентация по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворд по представленной информации.
Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	Создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.
Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.
Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».
2 семестр	
«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя».	Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».
«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании». Ознакомление с теоретическим материалом по вопросу гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании из различных источников («Манифест гуманной педагогики»,	Создание выписки по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.

книги, статьи, словник гуманной педагогики и др.); составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики» и вывода; написание эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании.	
«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)	Составление глоссария с понятиями: «общение», «культура общения», «профессиональное общение», «взаимодействие», «ценностное взаимодействие». Составление перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации» (родителями, педагогами/специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования), администрацией).
«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2)	Составление «Книги правил общения с детьми»
«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»» Прочтение книги А.С. Макаренко «Книги для родителей», ознакомление с подразделом книги «О родительском авторитете», составление конспекта по теме «9 ложных родительских авторитетов», приведение примеров по ним в формате конкретных фраз, представление рекомендаций по избеганию проявления таких видов, написание вывода (образ) об истинном авторитете родителя.	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.
«Методические основы воспитания интереса к	Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-

чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания».	слушания (возраст по выбору обучающегося).
«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате».	Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).
3 семестр	
Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе. Составить программу психолого-педагогического эксперимента «Социально-психологическая характеристика группы». Конспект методической методического мероприятия для педагогов возрастной группы по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе.
Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры (таблица сравнительного анализа). Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества. Взаимоанализ проведения психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии
Кроссенс как метод эдьютейнмента развития мотивации, познавательной активности детей старшего дошкольника	Разработайте педагогический план образовательной работы по двум кроссенсам с детьми старшего дошкольного возраста по одной теме (на выбор студента): простой и сложный (на выбор студента). Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии.
Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Разработайте план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента). Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии.
Лэпбук как совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности	Разработайте педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе). Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии.
Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направ-	Педагогическая презентация нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста.

ленности в образовательном процессе ДОО	Составьте экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников.
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии. Составьте критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии.
Квест-игра как универсальная форма развивающего взаимодействия педагога с детьми	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой. Проведите квест-игру с детьми и составьте взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебно-методических пособиях:

1. Зайцева О.Ю., Карих В.В., Михайлова И.В., Шинкарёва Н.А. Технология организации и проведения производственной рассредоточенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.А. Шинкарёва. – Электрон. текст. дан. (10,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –1 электрон. опт. диск (CD- R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

2. Карих В.В., Зайцева О.Ю. Ознакомительная практика: самостоятельная работа и методическое сопровождение студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Электрон. текст. дан (7 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2022. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6048545-6-3

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге учебной ознакомительной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной ознакомительной практики осуществляется в 1,2,3 семестрах в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.1}$	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-7 ИДК $_{ОПК7.2}$	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Неознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Презентацию рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Индивидуализированные задания
1 семестр

Задание № 1 Раздел «Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании».

Задания: проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных

особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.

Пакет диагностических методик практиканта в данном задании представляет собой специально организованную подборку диагностических материалов, необходимых для оценки профессиональных особенностей будущих педагогов.

Основная цель пакета диагностических методик - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы пакета выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

Примерное содержание «Пакета диагностических методик»

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Диагностические материалы для выявления особенностей профессиональных интересов и склонностей (не менее 5).
4. Заключение о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии (небольшое сочинение-анализ по результатам диагностик и бесед с педагогом о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии). Объем – 0,5 страницы.

Критерии оценки «Пакета диагностических методик. Заключение о степени готовности к педагогической профессии»

балл	**Содержание оценки**
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено содержательно, присутствует анализ.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено неполно, присутствует частичный анализ.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено неполно, отсутствует анализ.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет заданию № 1 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 2 Раздел «Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)».

Задания: анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей их журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).

Задание выполняется по следующему алгоритму:
1) Составьте перечень учебных пособий по дошкольной педагогике (не менее 10 источников). Оформите список по требованиям.

Воспользуйтесь сайтом:
https://urait.ru

2) Составьте перечень статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников). Оформите список по требованиям.

Воспользуйтесь журналами: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование» и др.

3) Составьте аннотации учебных пособий по дошкольной педагогике (не менее 5).
4) Составьте аннотации статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5).

Результаты задания представьте по следующей схеме:
1) Перечень учебных пособий по дошкольной педагогике.
2) Перечень статей из журналов по дошкольному образованию.
3) Аннотации учебных пособий по дошкольной педагогике.
4) Аннотации статей из журналов по дошкольному образованию.

Обязательно подписывайте подразделы, таким образом, как представлено выше.

Аннотация

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. В аннотации не стоит использовать повествование от собственного имени и выражать собственное мнение (фразы «Я думаю», «Я считаю», «По-моему мнению» и т.п.). Избегайте штампов, речевых оборотов, научных терминов и общеизвестных сведений. Обязательно укажите аудиторию, которой описанные в статье результаты могут стать интересными. Соответственно, аннотация показывает, что наиболее ценно и применимо в выполненной автором работе.

Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания.

Аннотация перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов.

Аннотация дает представление только о главное теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами».

Аннотация состоит из простых предложений.

Аннотация – это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Виды аннотаций

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

1) **Справочные** аннотации, которые также называют описательными и информационными, характеризуют тематику документа, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

2) **Рекомендательные** аннотации характеризуют документ и дают оценку его пригодности для определенной категории потребителей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей.

По полноте охвата содержания аннотируемого **документа** и читательскому **назначению** аннотации подразделяются на общие и специализированные.

1) **Общие** аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг пользователей.

2) **Специализированные** аннотации характеризуют документ лишь в определенных аспектах и рассчитаны на узкий круг специалистов. Носят справочный характер.

Аннотации могут быть и **обзорными (или групповыми).** Обзорная аннотация – это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Для **справочной обзорной** аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В **рекомендательных обзорных** аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

Устная аннотация (следующие вопросы):

1) Как называется работа (статья, монография)?
2) Где и когда напечатана?
3) Чему посвящена работа?
4) Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5) Для кого предназначена, кому адресована работа?

Речевые стандарты для составления аннотации

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана…) в журнале «….»
Монография вышла в свет в издательстве…
Статья посвящена вопросу (теме, проблеме…)
Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание…) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы…
останавливается на следующих проблемах…
касается следующих вопросов…

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается…) (что?)
говорится (о чем?)
дается оценка (анализ, обобщение) (чего?)
представлена точка зрения (на что?)
затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)
может быть использована (кем?)
представляет интерес (для кого?)

Примеры аннотаций:

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.

Аннотация

В пособии раскрыты основные задачи трудового воспитания дошкольников, описаны особенности организация труда, приемы обучения детей трудовым навыкам, даны рекомендации по работе с родителями; приведены примеры различных ситуаций взаимодействия педагога с детьми, способствующих развитию трудовых навыков.

Пособие адресовано воспитателям ДОУ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также преподавателям курса дошкольной педагогики.

2) Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 138 с.

Аннотация

Учебное пособие создано как практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов и раскрывает содержание и пути формирования у дошкольников таких компонентов личностной компетентности, как коммуникативная и нравственная компетентность личности. Пособие представляет собой целостную систему, включающую по каждой из компетенций диагностический блок, содержательный анализ понятия и возрастные закономерности морального и коммуникативного развития дошкольника, а также программы психолого-педагогического сопровождения коммуникативной и нравственной компетентностей личности.

Пособие предназначено для студентов учреждений высшего профессионального образования, а также для педагогов и психологов, работающих в сфере дошкольного образования.

3) Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Текст] : учеб. Пособие / М. А. Габова. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.

Аннотация

В учебном пособии представлены теоретические основы и методические подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Раскрыты дидактические основы математического развития, вопросы формирования пространственных, количественных, геометрических, временных представлений у детей, проектирования работы педагога. Особое внимание уделено современным технологиям математического развития детей. Представлены задания для самостоятельной работы студентов.

Пособие предназначено для студентов факультетов дошкольного и начального образования педагогических университетов, институтов, колледжей, бакалавров, магистров, аспирантов, преподавателей, слушателей системы повышения квалификации.

Критерии оценивания «Перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию, списка литературы, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию»

балл	**Содержание оценки**
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов. Список литературы оформлен полностью по требованиям, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 17 до 20. Аннотация выполнена на высоком уровне (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Список литературы оформлен с небольшими погрешностями, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 14 до 16. Аннотация выполнена на среднем уровне с небольшими погрешностями (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Список литературы оформлен со значительными погрешностями, источники представлены по алфавиту с ошибками, количество колеблется от 10 до 13. Аннотация выполнена на среднем уровне с большими погрешностями (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)

2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены. Список литературы оформлен с ошибками, источники представлены не по алфавиту, количество колеблется от 7 до 9. Аннотация выполнена на низком уровне.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 2 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 3 Раздел «История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе).

Задание: создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворда по представленной информации.
Требования к презентации – см. выше

Доклад

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное временя для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.

2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Критерии оценивания «Презентация по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области»»

Балл	Содержание оценки
5	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
1	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

0	Работа не представлена.

Кроссворд

Кроссворд (англ. Crossword — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Обычно значения слов задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем — по вертикали.

Требования к оформлению кроссворда:

1) Кроссворд необходимо выполнить в тетради или частично на компьютере.
2) На первом листе представляете незаполненный кроссворд.
3) На втором листе представляете вопросы по горизонтали и вертикали.
4) На третьем листе ответы или заполненный кроссворд.
5) Количество вопросов – от 4 и больше (и по горизонтали и по вертикали).
6) Документы оформить в два файла: первый – незаполненный кроссворд, второй – вопросы и ответы.

Критерии оценивания «Кроссворда»

балл	**Содержание оценки**
5	Все требования выполнены. Демонстрируются полнота использования учебного материала (содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов, имеется наглядность (наличие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
4	Все требования выполнены. Демонстрируется недостаточно (содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов представлены с незначительными погрешностями, имеется наглядность (наличие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
3	Все требования выполнены частично. Не демонстрируется полнота использования учебного материала (частичное содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов представлены со значительными погрешностями, имеется наглядность (наличие или частичное отсутствие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
2	Требования выполнены частично. Не демонстрируется полнота использования учебного материала (частичное содержание всего материала), не представлена логика построения вопросов, отсутствует грамотность составления вопросов, фрагментарная наглядность (наличие или частичное отсутствие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
1	Работа представлена частично. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 3 дифференцированный: от 0 до 10 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 4 Раздел «Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО).

Задание: выйдете на сайт дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области). Соберите и проанализируйте информацию о ДОО. Результаты представьте в виде описательного текста или таблицы с выделенными вами основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), напишите выводы по результатам анализа.

В процессе анализа сайта ДОО изучите особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы и т.д.

Критерии оценивания «Современная дошкольная образовательная организация»

Балл	**Содержание оценки**
5	Обучающимся представлен обоснованный анализ результатов исследуемых особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений: их видовое разнообразие, штатное расписание, количество наполняемость групп, режим работы. Обучающийся демонстрирует знание основных направлений деятельности ДО. Представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы.
4	Обучающимся представлен анализ результатов исследуемых дескрипторов, выделены особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, в целом имеет представление о деятельности ДОУ. Представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы частично.
3	Обучающимся представлен формальный анализ функционирования дошкольных образовательных учреждений, который содержит лишь общие направления, не представлен сравнительный аналитический анализ, выводы, рекомендации, демонстрирует грубые нарушения в описании видового разнообразия, штатного расписания, количестве и наполняемости групп, режиме работы в зависимости от вида или типа ДОО. Фрагментарно представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы.
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа. Не демонстрирует знания основных направлений деятельности ДОУ, не представлен сравнительный анализ и аналитический анализ, выводы не сформулированы.
1	В представленных параметрах деятельности дошкольных образовательных учреждений имеются значительные нарушения в интерпретации содержания, отсутствует сравнительный анализ, выводы.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 4 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 5 Раздел «Педагогические профессии дошкольной образовательной организации».

Задание: знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты,

отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.

Алгоритм выполнения задания:

a) Составьте информационную карту, отражающую деятельность и функции персонала ДОО (только руководство и педагогический состав).
b) На примере конкретной ДОО составьте перечень профессий в ней, дайте характеристику каждой профессии (педагогический и вспомогательный персонал).

Источник:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013 // http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

Критерии оценивания «Педагогические профессии дошкольной образовательной организации (информационная карта, перечень профессий)»

Балл	Содержание оценки
5	Составлена подробная информационная карта, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Представлен перечень профессий с содержательной характеристикой каждой, сделан вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
4	Составлена информационная карта в общем виде, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий с общей характеристикой, сделан неполный вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
3	Составлена неполная информационная карта, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий, сделан частично/не сделан вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
2	Составлена информационная карта фрагментарно, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий, вывод о востребованности педагогов дошкольного образования не сделан.
1	Не составлена информационная карта, перечень профессий, вывод о востребованности педагогов дошкольного образования не сделан.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 5 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 6 Раздел «Педагог дополнительного образования».

Задание: ознакомьтесь с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составьте опорный конспект или ментальную карту по данному документу.

Источник:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» // https://igumnov.music.mos.ru/upload/medialibrary/914/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya_profstandart_513.pdf

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценивания «Опорный конспект»

Балл	**Содержание оценки**
5	Демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация (использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.
4	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
3	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
2	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
1	Не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными

	нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
0	Работа не представлена.

Ментальная карта

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

- Определение темы
- Сбор ключевых слов
- Разработка.

Определение темы

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой,

окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценивания «Ментальная карта»

Балл	Содержание оценки
5	Составлена ментальная карта на высоком уровне. Содержательная часть включает в себя соответствие выбранной теме, полнота изложения материала, отсутствие фактических ошибок по заданной теме, продуманность и завершенность работы. Оформление карты: дизайн, оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями, оптимальность цветового решения работы. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на высоком уровне.
4	Составлена ментальная карта на среднем уровне. Содержательная часть имеет незначительные погрешности и включает в себя соответствие выбранной теме, полнота изложения материала, отсутствие фактических ошибок по заданной теме, продуманность и завершенность работы. Оформление карты: дизайн, оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями, оптимальность цветового решения работы. Имеются незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на среднем уровне.
3	Составлена ментальная карта на низком уровне. Содержательная часть имеет значительные погрешности и включает в себя частично соответствие выбранной теме, неполное изложение материала, присутствуют фактические ошибки по заданной теме, непродуманность и незавершенность работы. Оформление карты на среднем уровне: дизайн, оформление работы в едином стиле и несоответствие с эстетическими требованиями. Имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на низком уровне.
2	Составлена ментальная карта на низком уровне. Содержательная часть имеет значительные погрешности, отсутствуют следующие элементы: соответствие выбранной теме, неполное изложение материала, присутствуют фактические ошибки по заданной теме, непродуманность и незавершенность работы. Оформление карты на низком уровне. Имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на низком уровне.
1	Составлена ментальная карта фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 6 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 7 Раздел «Современный педагог ДОО».

Задание: составьте коллаж «Современный педагог дошкольной образовательной организации». Охарактеризовать мысли (идеи), необходимые предметы (атрибуты), качества личности современного педагога.

Балл	Содержание оценки

5	Коллаж раскрывает сущностные особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на высоком уровне.
4	Коллаж раскрывает сущностные особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на высоком уровне.
3	Коллаж раскрывает некоторые особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на среднем уровне.
2	Коллаж раскрывает некоторые особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на среднем уровне.
1	Коллаж частично раскрывает особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на низком уровне.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Индивидуализированные задания
2 семестр

Индивидуализированное задание 1. Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя»

Содержание задания: Ознакомление с понятием «Кодекс профессиональной этики», его содержанием. Анализ 5 кодексов профессиональной этики педагогов ДОО на сайтах ДОО г. Иркутска и Иркутской области. Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя», включающий в себя следующие компоненты:
1. Цель.
2. Методологическая основа (подходы и принципы).
3. Компетенции, компетентности, качества личности.
4. Организация взаимоотношений:
а) с воспитанниками
б) с родителями
в) с коллегами/педагогическим сообществом
г) с обществом и государством.
5. Противопоказания для работы педагога.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1) ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами: «Женевская декларация прав ребёнка (1924 г.), «Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)», «Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года». Выпишите правила общения с ребенком.
2) ознакомьтесь с понятием «Кодекс профессиональной этики» и как минимум с 5 кодексами профессиональной этики, используя ресурсы сайтов ДОО.
3) с учетом изученных нормативно-правовых документов в области образования и анализом других кодексов составьте собственный кодекс профессиональной этики воспитателя.

Отчетный документ по заданию 1: «Кодекс профессиональной этики воспитателя» (форма представления на выбор: модель, схема, таблица, презентация и др.)

Критерии оценки задания 1

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности профессиональной деятельности педагога, понятия профессиональной этики, требования профессионального этикета. Знает основы этического кодекса педагога и умеет создавать собственный кодекс профессиональной этики (будущего воспитателя). Задание на высоком уровне соответствует всем требованиям к созданию кодекса: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), эстетическое оформление. Проявляет творческий подход к созданию своего кодекса.
4	Обучающийся знает основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности профессиональной деятельности педагога, понятия профессиональной этики, требования профессионального этикета. Частично знает основы этического кодекса педагога и умеет создавать собственный кодекс профессиональной этики (будущего воспитателя). Задание на высоком уровне соответствует требованиям к созданию кодекса (с незначительными погрешностями): присутствует содержательность учебного материала, наличие всех компонентов, логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), эстетическое оформление. Проявляет творческий подход к созданию своего кодекса.
3	Обучающийся частично знает основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности профессиональной деятельности педагога, понятия профессиональной этики, требования профессионального этикета. Частично знает основы этического кодекса педагога и испытывает затруднения с созданием собственного кодекса профессиональной этики (будущего воспитателя). Задание на среднем уровне соответствует требованиям к созданию кодекса (со значительными погрешностями): содержательность учебного материала, частичное наличие компонентов, логика нарушена, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствует эстетическое оформление. Не проявляет творческий подход к созданию своего кодекса.
2	Обучающийся не знает основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности профессиональной деятельности педагога, понятия профессиональной этики, требования профессионального этикета. Частично знает основы этического кодекса педагога и испытывает значительные затруднения с созданием собственного кодекса профессиональной этики (будущего воспитателя). Задание на низком уровне соответствует требованиям к созданию кодекса (с ошибками): отсутствует содержательность учебного материала, частичное наличие компонентов, логика нарушена, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствует эстетическое оформление. Не проявляет творческий подход к созданию своего кодекса.
1	Обучающийся не знает основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности профессиональной деятельности педагога, понятия профессиональной этики, требования профессионального этикета. Не знает основы этического кодекса педагога и испытывает значительные затруднения с созданием собственного кодекса профессиональной этики (будущего воспитателя). Испытывает значительные трудности в создании кодекса профессиональной этики воспитателя.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена

Индивидуализированное задание 2. Раздел «Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании»

Содержание задания 2: ознакомление с теоретическим материалом по вопросу гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании из различных источников («Манифест гуманной педагогики», книги, статьи, словник гуманной педагогики и др.); составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики» и вывода; написание эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании.

Методика выполнения задания 2:

1) ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме «Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании»: Манифест гуманной педагогики, презентация по теме «Гуманная педагогика», книги «Основы гуманной педагогики» (в 20 томах), словник гуманной педагогики и т.д. (см. раздел «Методическая подсказка»);
2) выберите не менее 15 тезисов о сущности гуманной педагогики из различных источников, составьте выписку по теме «Основы гуманной педагогики» (не менее 15 тезисов) и поясните свое видение ее реализации в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, базирующееся на позициях гуманно-личностного подхода в виде вывода;
3) выберите из представленного списка цитату и напишите эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании.

Отчетные документы по заданию 2: выписка по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.

Методическая подсказка:

Выписка - 1. Действие по глаголу выписать в 1, 2, 4 и 5 знач.; 2. Выборка; то, что выписано откуда-нибудь; 3. Извлечение из какого-нибудь дела, документа (офиц.). (Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940).

Рекомендации к составлению выписки: выписывайте точные слова, заключая их в кавычки, оформляйте как цитаты с указанием автора, названия произведения, главы, параграфа, номеров страниц, ссылок на данный документ.

Словник гуманной педагогики (https://menuamonashvili.taplink.ws/p/7d57ab/)

Что такое Гуманная Педагогика? Кто такой Ученик, Учитель, Ребенок в контексте Гуманной Педагогики? Каков тайный смысл слов Школа, Урок, Воспитание? Кто такой Герой Духа? И что кроется за такими важными понятиями как Вера, Любовь, Духовность, Благородство? Об этих ключевых понятиях гуманной педагогики и о многих других не менее важных словах и определениях можно узнать на страницах Словника.

Эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. exagium – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Цитаты для написания эссе:

1) «Гуманное воспитание, которое я отстаиваю, вовсе не означает, что надо ласкать и лелеять детей, пичкать их как птенцов тысячу раз пережеванным и стерильным умственным и физическим кормом.

Гуманное воспитание не означает также, что из-за боязни, как бы наши птенцы не перепугались, мы станем прятать их под нашими крыльями, чтобы они не увидели, как пошел град и уничтожил виноградники, как орел схватил зайца и растерзал его на куски...

И наконец, гуманное воспитание будет то воспитание, когда постепенно, но упорно и настойчиво мы будем знакомить ребенка со светлыми и теневыми сторонами жизни, с добром и злом, внушать веру в победу добра, убеждать, что в нашей общественной жизни ему, когда он вырастет, предстоит решить свою долю задач, что у него много дел впереди. Он и сам должен понять, какие тени нужно уничтожить, какое зло искоренить, прежде всего, какой свет усилить и какое добро упрочить. Мы должны научить его, как идти по жизненному пути, не боясь трудностей, и как найти судьбу, точнее, как выковать собственное счастье» *(Шалва Александрович Амонашвили).*

2) «Сердцем гуманной педагогики является сердечное общение учителя с учеником, воспитателя с воспитанником, и ничто другое. Решение всех педагогических проблем зависит от качества общения, а не от чего-либо другого» *(Шалва Александрович Амонашвили).*

3) «Цель воспитания — программа человеческой личности, программа человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания — решительно всю картину человеческой личности, я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой должны стремиться» *(Антон Семенович Макаренко).*

4) «Гуманно-личностное воспитание − Наш воспитательный процесс станет гуманным и личностным, если мы:
— будем строить отношения с Ребенком сообразно его природе, его естеству;
— примем его таким, какой он есть;
— будем искать пути дружбы и сотрудничества, пути духовной общности с ним;
— будем восполнены пониманием и творящим терпением;
— в случаях нарушения ребенком норм поведения и оговоренной условности научимся создавать такие духовно-нравственные ситуации, которые породят в нем переживания и чувства раскаяния, исповеди, извинения, сожаления, самонаказания.
Наш воспитательный процесс станет гуманным, если мы поймем, что:
— смысл нашей любви к Ребенку не только в том, что мы не можем иначе, но и в том, чтобы он отозвался заботливой любовью к нам и проявил ее к другим;
— смысл заботы о Ребенке не только в том, чтобы уберечь его от разрушительного влияния среды, но и в том, чтобы наша забота обернулась в его душе заботой о нас, об окружающих;
— смысл нашей доброты к Ребенку не только в том, что нам для него ничего не жалко, но и в том, чтобы в душе его родилась ответная доброта к нам и ко всем;
— смысл всех наших деяний не только в том, что мы живем и совершенствуемся, но и в том, чтобы Ребенок принял их как норму для своих жизненных деяний» *(Шалва Александрович Амонашвили).*

5) «Гуманная педагогика:
— гуманная педагогика в качестве своей основы приемлет идею духовности и Веры, и для описания своей действительности пользуется понятиями, которые исходят из этой идеи;
— гуманная педагогика успешность образовательного процесса опирает на личность учителя, на качество его внутреннего, духовного мира, нрава, культуры и творчества;
— аксиоматикой для гуманной педагогики являются положения: любовь воспитывается любовью; доброта воспитывается добротой; успех воспитывается успехом; благородство воспитывается благородством; жизнь воспитывается жизнью; красота воспитывается красотой и т.д.
— гуманная педагогика воспитывает детей для жизни с помощью самой жизни;
— гуманная педагогика воспитывает преобразователя жизни;
— гуманная педагогика профилактична и лечебна, ибо каждый ребенок находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви и уважения;
— гуманная педагогика выстраивает отношения взрослых и детей на почве психологии согласия и выявляет психологическую природу каждого с целью поддержки их личностного роста.
Новому роду человечества, Новой Расе нужна педагогика любви, добра, понимания, содействия, сорадости, сострадания, защиты. Детям нужна педагогика Мудрости, которая взращивает духовность и духовную общность. Педагогика эта, имеющая корни в классическом наследии, называется Гуманной» *(Шалва Александрович Амонашвили).*

6) «Личность — это не есть нечто социализированное. Личность, если глубоко на это посмотреть, — это то уникально представленное в человеке, совершенно необычно, что свойственно всем человекам, как универсуму, но в данном конкретном времени, в данных конкретных обстоятельствах все эти ценности аккумулируются вот в этом одном человеке и предъявляют его как нечто актуальное, востребованное, выходящее из ряда вон. Его не нужно воспринимать сиюминутно, поскольку он всегда — зов. Личность — это всегда зов в завтра, это никогда не отражение сегодняшнего часа, это всегда отражение предстоящего, и потому ребенок выходит за

пределы того, что мы привыкли называть социальной средой, он — вне среды, он — за нею» *(Михаил Петрович Щетинин).*

7) «Любовь к ребенку в нашей специальности — это плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребенку — все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» *(Василий Александрович Сухомлинский).*

8) «Любить детей и каждого ребенка надо:
— искренне, честно, от всего сердца;
— спокойно, терпеливо, доверительно;
— нежно, красиво, изящно;
— преданно, постоянно, без условностей;
— воодушевленно, вдохновенно, увлеченно;
— заботливо, мужественно, понимающе» (*Шалва Александрович Амонашвили).*

9) «Все первоначальное воспитание ребенка, в том числе и обучение, должно находиться в руках матери... Когда ребенок не знает нежной руки матери и ее улыбчивых глаз, то и в его глазах и на его губах не появляются ни улыбка, ни очарование, которое столь естественны для него, когда он спокоен» *(Иоганн Песталоцци).*

10) «Любить ребенка — миссия педагога» *(Василий Александрович Сухомлинский).*

11) «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь» *(Василий Александрович Сухомлинский).*

12) «Ребенок — это зеркало нравственной жизни родителей. Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» *(Василий Александрович Сухомлинский).*

13) «Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия... Учение не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения. Отношение ребенка к знаниям, к учению в огромной мере зависит от того, как он относится к учителю» *(Василий Александрович Сухомлинский)*.

14) «Весь процесс обучения должен быть поставлен таким образом, чтобы он имел характер достижения ребенком самим себе поставленных целей, — тогда он будет иметь благотворное влияние на все его духовное развитие и особенно на развитие его воли, на выработку из него свободного человека» *(Константин Николаевич Вентцель).*

15) «Счастьем мира является воспитанная в людях человечность и только посредством нее действует сила просвещения и мудрости и глубокая польза всех законов. Но если у людей, находящихся на высоте, нет человечности, они будут окутаны мраком, в то время как люди, воспитанные в бедных хижинах в духе человечности, будут сиять светом истинного, возвышенного, умиротворяющего человеческого величия» *(Иоганн Генрих Песталоцци).*

Рекомендованная литература:

1. Манифест гуманной педагогики (http://ichp.org.ru/about-the-center/manifest-gp/)
2. Центр гуманной педагогики. Книги и статьи: http://www.detisvet.ru/index.php/knigistatyi
3. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. http://ichp.org.ru/library/fund-humane-pedagogy/
4. Словник гуманной педагогики. https://menuamonashvili.taplink.ws/p/7d57ab/

Критерии оценки задания 2

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает сущность понятий «гуманный», «гуманная педагогика», основные закономерности образовательного процесса, называет и понимает основные идеи гуман-

	но-личностного подхода в современном дошкольном образовании. Умеет рассказать о содержании рекомендованной литературы по данной теме: «Манифест гуманной педагогики», книги Ш.А. Амонашвили, Словник гуманной педагогики и т.д. Умеет анализировать теоретический материал по данной теме и выбирать основные идеи, создавать выписку по теме «Основы гуманной педагогики», включающей не менее 15 тезисов, делать содержательный вывод по видению реализации гуманно-личностного подхода в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Количество баллов за эссе – 4.
4	Обучающийся знает сущность понятий «гуманный», «гуманная педагогика», основные закономерности образовательного процесса, частично называет и понимает основные идеи гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании. Частично рассказывает о содержании рекомендованной литературы по данной теме: «Манифест гуманной педагогики», книги Ш.А. Амонашвили, Словник гуманной педагогики и т.д. Частично представляет анализ теоретического материала по данной теме и выбирает основные идеи, создает выписку по теме «Основы гуманной педагогики», включающую от 10 до 14 тезисов, делает общий вывод по видению реализации гуманно-личностного подхода в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Количество баллов за эссе – 3.
3	Обучающийся частично знает сущность понятий «гуманный», «гуманная педагогика», основные закономерности образовательного процесса, затрудняется назвать основные идеи гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании. Частично рассказывает о содержании рекомендованной литературы по данной теме: «Манифест гуманной педагогики», книги Ш.А. Амонашвили, Словник гуманной педагогики и т.д. Частично умеет анализировать теоретический материал по данной теме и выбирать основные идеи, создавать выписку по теме «Основы гуманной педагогики», включающей от 7 до 9 тезисов, делать неполноценный вывод по видению реализации гуманно-личностного подхода в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Количество баллов за эссе – 2.
2	Обучающийся не знает сущность понятий «гуманный», «гуманная педагогика», основные закономерности образовательного процесса, затрудняется назвать основные идеи гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании. Затрудняется рассказать о содержании рекомендованной литературы по данной теме: «Манифест гуманной педагогики», книги Ш.А. Амонашвили, Словник гуманной педагогики и т.д. Частично умеет анализировать теоретический материал по данной теме и выбирать основные идеи, создавать выписку по теме «Основы гуманной педагогики», включающей от 4 до 6 тезисов, делать неполноценный вывод по видению реализации гуманно-личностного подхода в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Количество баллов за эссе – 1.
1	Обучающийся не знает сущность понятий «гуманный», «гуманная педагогика», основные закономерности образовательного процесса, не может назвать основные идеи гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании. Затрудняется рассказать о содержании рекомендованной литературы по данной теме: «Манифест гуманной педагогики», книги Ш.А. Амонашвили, Словник гуманной педагогики и т.д. Не умеет анализировать теоретический материал по данной теме и выбирать основные идеи, создает выписку по теме «Основы гуманной педагогики», включающую от 1 до 3 тезисов, не делает вывод по видению реализации гуманно-личностного подхода в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации. Количество баллов за эссе – 0-1.
0	Работа не представлена.

Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания

1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	• соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	соответствует – 1 не соответствует- 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	• полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	• грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	соответствует – 1 не соответствует- 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	• логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе • оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов	соответствует – 1 не соответствует- 0
	итого	**0-4 баллов**

Индивидуализированное <u>задание 3.</u> «Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)

Содержание задания: составление глоссария с понятиями: «общение», «культура общения», «профессиональное общение», «взаимодействие», «ценностное взаимодействие». Составление перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации», включая правила общения с ребенком на основе книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Составление «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации».

Методика выполнения задания:

1) ознакомьтесь с понятиями «общение», «культура общения», «профессиональное общение», «взаимодействие», «ценностное взаимодействие», составьте глоссарий с данными понятиями;

2) составьте речевые этические нормы в стандартных ситуациях профессиональной деятельности;

3) прочитайте книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» и выпишите правила общения с ребенком.

Отчетные документы по заданию 2: глоссарий, перечень речевых этических ном, «Свод правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации».

Рекомендованная литература:

1) Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299
2) Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517388
3) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362
4) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

Критерии оценки задания 2

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися их родителями в зависимости от конкретной ситуации. Умеет пользоваться речевыми этическими нормами. Прочитал(а) книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Создал(а) Свод правил общения педагога ДОО с учетом всех требований к выполнению заданий.
4	Обучающийся знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Умеет частично выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися их родителями в зависимости от конкретной ситуации. Умеет пользоваться речевыми этическими нормами. Прочитал(а) книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Создал(а) Свод правил общения педагога ДОО с учетом некоторых требований к выполнению заданий.
3	Обучающийся частично знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Умеет частично выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися их родителями в зависимости от конкретной ситуации. Умеет пользоваться речевыми этическими нормами. Не прочитал(а) книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Создал(а) Свод правил общения педагога ДОО с учетом некоторых требований к выполнению заданий.
2	Обучающийся не знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Не умеет частично выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися их родителями в зависимости от конкретной

	ситуации. Не умеет пользоваться речевыми этическими нормами. Не прочитал(а) книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Создал(а) Свод правил общения педагога ДОО с учетом 1-2 требований к выполнению заданий.
1	Обучающийся не знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися их родителями в зависимости от конкретной ситуации. Не умеет пользоваться речевыми этическими нормами. Не прочитал(а) книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Свод правил общения педагога ДОО без учета требований к выполнению заданий.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена

Индивидуализированное <u>задание 3.</u> Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (Часть 2)

Содержание задания: Составление «Книги правил общения с участниками образовательных отношений»: с детьми, родителями, педагогами/специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования), администрацией.

Методика выполнения задания:
С учетом выполненного задания 2 составьте «Книгу правил общения» с участниками образовательных отношений (3 на выбор):

- с детьми
- с родителями
- с педагогами/специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования)
- с администрацией.

Внимание: обязательная часть - с детьми и родителями, вариативная часть – с педагогами/специалистами, администрацией.

Отчетный документ по заданию 3: «Книга правил общения» с участниками образовательных отношений.

Рекомендованная литература:
1) Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299
2) Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517388

3) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362
4) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

Критерии оценки задания 3

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Создал(а) «Книгу правил общения» с участниками образовательных отношений. Задание на высоком уровне соответствует всем требованиям к созданию «Книги правил общения»: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов (не менее с 3 участниками), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), эстетическое оформление. Проявляет творческий подход к созданию «Книги правил общения».
4	Обучающийся знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Создал(а) «Книгу правил общения» с участниками образовательных отношений. Задание на высоком уровне соответствует всем требованиям к созданию «Книги правил общения» (с незначительными погрешностями): присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов (не менее с 3 участниками), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), эстетическое оформление. Проявляет творческий подход к созданию «Книги правил общения».
3	Обучающийся частично знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Создал(а) «Книгу правил общения» с участниками образовательных отношений. Задание на среднем уровне соответствует всем требованиям к созданию «Книги правил общения» (со значительными погрешностями): использование учебного материала (содержательность), наличие всех компонентов (не менее с 3 участниками), частично нарушена логика, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствует эстетическое оформление. Не проявляет творческий подход к созданию «Книги правил общения».
2	Обучающийся не знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Создал(а) «Книгу правил общения» с участниками образовательных отношений. Задание представлено на низком уровне (с ошибками): использование учебного материала (содержательность), наличие 2 и менее компонентов, нарушена логика и грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствует эстетическое оформление. Не проявляет творческий подход к созданию «Книги правил общения».
1	Обучающийся не знает сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; основные закономерности общения с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация). Частично представлена «Книга правил общения» с участниками образовательных отношений. Испытывает значительные трудности в

	создании «Книги правил общения».
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена

Индивидуализированное задание 4. «Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»)

Содержание задания 4: прочтение книги А.С. Макаренко «Книги для родителей», ознакомление с подразделом книги «О родительском авторитете», составление конспекта по теме «9 ложных родительских авторитетов», приведение примеров по ним в формате конкретных фраз, представление рекомендаций по избеганию проявления таких видов, написание вывода (образ) об истинном авторитете родителя.

Методика выполнения задания 4:
1) Прочитайте книгу А.С. Макаренко «Книга для родителей», ознакомьтесь подробно с главой «Лекции о воспитании детей», подраздел «О родительском авторитете»;
2) составьте конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов»;
3) приведите примеры по каждому виду ложного авторитета в формате конкретных фраз или диалога (не менее 5 примеров на каждый вид);
4) выберите 3 ложных авторитета и предложите рекомендации, чтобы избежать его (не менее 5 рекомендаций);
5) напишите вывод (образ) об истинном авторитете родителя.

Отчетные документы по заданию 4: конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами (5 шт.), перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.

Рекомендованная литература:
1) Макаренко, А.С. Книга для родителей: К 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1988. - 304 с. (библиотека ИГУ – кол-во 14 шт.).
2) Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 99 с. — ISBN 978-5-507-13013-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30587
3) Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 20 с. — ISBN 978-5-507-13012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30558

Критерии оценки задания 4

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает сущность понятий «авторитет», «родительский авторитет», содержание характеристик ложных родительских авторитетов, выделенных А.С. Макаренко, особенности их проявления в общении с ребенком; умеет анализировать ситуации проявления ложных родительских авторитетов, приводит примеры из собственного опыта или литературы/кинематографа, умеет составлять прогноз развития ребенка вследствие применения соответствующего вида ложного авторитета. Прочитал(а) книгу А.С. Макаренко «Книга для родителей», представляет собственную позицию относительно содержания книги, выполнил все задания на высоком уровне (содержатель-

	ность, логичность, конкретность, отражение собственной позиции): составление конспекта, приведение конкретных примеров, создание рекомендаций, написание вывода (образ).
4	Обучающийся знает сущность понятий «авторитет», «родительский авторитет», содержание характеристик ложных родительских авторитетов, выделенных А.С. Макаренко, особенности их проявления в общении с ребенком; умеет анализировать ситуации проявления ложных родительских авторитетов, приводит примеры из собственного опыта или литературы/кинематографа, умеет частично составлять прогноз развития ребенка вследствие применения соответствующего вида ложного авторитета. Ознакомился только с главой «Лекции о воспитании детей», подразделом «О родительском авторитете», представляет собственную позицию относительно содержания данного раздела, выполнил все задания на среднем уровне (содержательность, логичность, конкретность, отражение собственной позиции) с незначительными погрешностями: составление конспекта, приведение конкретных примеров, создание рекомендаций, написание вывода (образ).
3	Обучающийся знает сущность понятий «авторитет», «родительский авторитет», частичное содержание характеристик ложных родительских авторитетов, выделенных А.С. Макаренко, особенности их проявления в общении с ребенком; умеет частично анализировать ситуации проявления ложных родительских авторитетов, приводит примеры из собственного опыта или литературы/кинематографа, умеет частично составлять прогноз развития ребенка вследствие применения соответствующего вида ложного авторитета. Ознакомился только с главой «Лекции о воспитании детей», подразделом «О родительском авторитете», нечетко представляет собственную позицию относительно содержания данного раздела, выполнил все задания на среднем уровне (содержательность, логичность, конкретность, отражение собственной позиции), но со значительными погрешностями: составление конспекта, приведение конкретных примеров, создание рекомендаций, написание вывода (образ).
2	Обучающийся не знает сущность понятий «авторитет», «родительский авторитет», содержание характеристик ложных родительских авторитетов, выделенных А.С. Макаренко, особенности их проявления в общении с ребенком; не умеет анализировать ситуации проявления ложных родительских авторитетов, не приводит примеры из собственного опыта или литературы/кинематографа, не умеет составлять прогноз развития ребенка вследствие применения соответствующего вида ложного авторитета. Частично ознакомился только с подразделом «О родительском авторитете», нечетко представляет собственную позицию относительно содержания данного раздела, выполнил частично задания на низком уровне (содержательность, логичность, конкретность, отражение собственной позиции) со значительными погрешностями: составление конспекта, приведение конкретных примеров, создание рекомендаций, написание вывода (образ).
1	Обучающийся не знает сущность понятий «авторитет», «родительский авторитет», содержание характеристик ложных родительских авторитетов, выделенных А.С. Макаренко, особенности их проявления в общении с ребенком; не умеет анализировать ситуации проявления ложных родительских авторитетов, не приводит примеры из собственного опыта или литературы/кинематографа, не умеет составлять прогноз развития ребенка вследствие применения соответствующего вида ложного авторитета. Частично ознакомился только с подразделом «О родительском авторитете», не представляет собственную позицию относительно содержания данного раздела, выполнил менее 2 заданий на низком уровне (содержательность, логичность, конкретность, отражение собственной позиции) со значительными погрешностями: составление конспекта, приведение конкретных примеров, создание рекомендаций, написание вывода (образ).
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена

Индивидуализированное задание 5. Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания

Содержание задания:

Андронова Н.В. в своём исследовании определяет педагогические рекомендации, как «представленный в речевой форме проект возможного педагогического воздействия (содействия). В ее структуре в качестве основных компонентов выделяются мотив, цель, ситуация, адресат и способ педагогического воздействия».

В данном случае в качестве мотива для нас выступает повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания культуры читателя на ранних этапах онтогенеза, цель разработка подобных рекомендаций – повышение качества сотрудничества в системе «педагог – родитель» по вопросам литературного образования детей.

Дифференцируем ниже следующие три компонента речевой формы проекта по разработке педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания:

Таблица 1. Компоненты речевой формы проекта педагогических рекомендаций для родителей

Ситуация	Адресат	Способ педагогического воздействия
Опосредованное консультирование родителей воспитанников по вопросам воспитания	Родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения	Информационно-рецептивный

Представленная выше характеристика технических требований к выполнению данного учебного задания практики по составлению педагогических рекомендаций для родителей детей раннего или дошкольного возраста (возраст на выбор обучающихся) конкретизировала ситуацию и адресат. Содержательными требованиями к разработке педагогических рекомендаций выступают три базовых методических вопроса, на которые должны отвечать разработанные обучающимися педагогические рекомендации:

зачем учить восприятию литературы детей?

чему можно научить в условиях семейного воспитания в аспекте формирования прирожденного читателя?

как дома ребенка учить художественному восприятию литературы?

Методические рекомендации по выполнению задания:

1) ознакомьтесь с книгой Буг Д. Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой / Д. Буг — «Альпина Диджитал», 2014. – С.36-50 /младенческий возраст/, глава 3,4,5 ранний возраст С. 55-132 / глава 6, глава 7 С.132 – 191 /дошкольный возраст/. Выпишите рекомендации автора по формированию прирожденного читателя с ребенком.

2) дифференцируйте отобранное Вами методическое содержание по трем разделам:

a) зачем учить восприятию литературы детей?
b) чему можно научить в условиях семейного воспитания в аспекте формирования прирожденного читателя?
c) как дома ребенка учить художественному восприятию литературы?

3) продумайте цветовое и графическое решение текста буклета педагогических рекомендаций

Отчетный документ по заданию 5: Текст педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).

Критерии оценки задания 5

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся логично и последовательно расположил информации в тексте рекомендаций, целесообразно распределена текстовая, графическая (схемы), иллюстративная информация на листе, дизайн соответствует заявленной теме. Грамотное изложение материала (отсутствие ошибок). Обучающийся проявляет творческий подход к созданию педагогический рекомендаций
4	Обучающийся логично и последовательно расположил информации в тексте рекомендаций, целесообразно распределена текстовая, иллюстративная информация на листе, графическое обобщение текстовой информации отсутствует, дизайн частично соответствует заявленной теме. Грамотное изложение материала в целом, но есть стилистически ошибки. Обучающийся проявляет творческий подход к созданию педагогический рекомендаций
3	Обучающийся последовательно расположил информации в тексте рекомендаций, присутствует графическая, иллюстративная информация на листе, дизайн ординарный. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки в тексте. Обучающийся не проявляет творческий подход к созданию педагогический рекомендаций
2	Обучающийся хаотично расположил информацию в тексте рекомендаций, отсутствует графическая, иллюстративная информация на листе, дизайн не соответствует заявленной теме. В большом количестве присутствуют грамматические и стилистические ошибки в тексте.
1	Обучающийся представлена текстовая информация по части разделов рекомендаций, дизайн отсутствует.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена

Индивидуализированное задание 6. Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате

Содержание задания: Создайте буктрейлер «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся). Буктрейлер - современная форма продвижения книги в видеоформате, это средство для развития творческой активности ребенка читателя, одно из направлений для освоения новых информационных технологий.

На смену книжным выставкам в центрах книги в детском саду приходит современный способ продвижения книг, это своего рода, видео аннотации книг. В ролике не более 3 минут и информация о книге подается так, что её сразу хочется взять ее и попросить воспитывающего взрослого почитать.

Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. Видеороликов, созданных по мотивам книги, все больше и больше в Интернете.

По способу визуального воплощения текста буктрейлерв могут быть:

- *«Игровой буктрейлер» (минифильм по книге, созданный с участием детей). Адресная направленность видеоролика: для детей, родителей или коллег-педагогов.*
- *«Неигровой буктрейлер» (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, рисунками, фотографиями и т. п.).*
- *«Анимационный буктрейлер (мультфильм по книге).*

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию. Так, по содержанию буктрейлеры делятся на:

- *Повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);*
- *атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);*
- *концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).*

При создании роликов авторы допускают несколько типичных ошибок, на которые следует обратить внимание:

1. Отсутствие знака возрастного ограничения.
2. Отсутствие информации о библиотеке, в которой можно взять рекламируемую книгу.
3. Отсутствие ссылок на используемые в ролике фильмы, музыку и т. д.
4. Слишком быстрая смена текста на экране или его нечитабельность.
5. Простая нарезка из эпизодов экранизированной версии художественного произведения.
6. Несоответствие музыкального сопровождения теме рекламируемого произведения.

Методика выполнения задания.

1) подготовительный этап: самостоятельная работа с методическим пособием:

Буктрейлер – современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская]. - [Электронный документ] - точка доступа: http://metod.library.karelia.ru/files/500.pdf - Заглав. с экрана.

2) руководствуясь основными этапами создания буктрейлера создайте образовательный продукт по знакомству с книгой для дете й дошкольного возраста:

I этап - Определяем сюжет Буктрейлера. То есть сюжет должен показать основные яркие точки книги. Это видеопрезентация вашей истории, где должны быть показаны герои, место, конфликт и интрига. Любая интересная история содержит три важных элемента: Герой, Мотивация, Препятствие. Умелая работа с этими составляющими превратит создание сюжета в увлекательное занятие.

Структура ролика, особенности конечного продукта:

A. В первую очередь необходимо разработать правильный сценарий буктрейлера. Поскольку главная задача - заинтересовать читателя и буквально привести его в библиотеку за книгой, поэтому нужно выбрать самые яркие, самые запоминающиеся и впечатляющие моменты. Естественно, сюжет книги раскрывать не стоит - ведь он не станет брать издание, если будет знать, чем закончится история. Красивая недосказанность - вот цель буктрейлера.

B. Наконец, на вооружение обязательно нужно взять цитаты из текста и хорошее музыкальное сопровождение. И помните: чем гармоничнее будет это сочетаться между собой, тем более качественным получится конечный продукт.

C. Теперь поговорим об оборудовании, декорациях и процессе непосредственного создания ролика. Такого понятия, как специальная программа для буктрейлера, и вовсе не существует. Монтировать полученные записи можно как в стандартных Windows Movie Maker, Power Point так и в дорогих программах, дающих огромное количество возможностей, начиная от кадрирования и заканчивая изменением цветовой гаммы, качества изображения и звука.

II этап - Определяем формат видео. Это может быть скринкаст, когда вы записываете и озвучиваете на видео презентацию из Power Point. Скринкаст - это тип видео, на котором можно отобразить видеозапись движений действий на экране. Запись Буктрейлера

III этап - Запись Буктрейлера. Если вы решили создать буктрейлера самостоятельно, специалисты рекомендуют две программы - Power Point и Windows Movie Maker. В первой вы создаете презентацию, которую можно будет записать. Во второй программе происходит

монтаж всего видео.

IV этап - Подготовьтесь к демонстрации в учебной группе на практическом занятии.

Отчетный документ по заданию 6: Презентация создания буктрейлера по детской книге (тематика книги по выбору обучающихся), буктрейлер.

Критерии оценки задания 6

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающемуся удалось выбрать для раскрытия оригинальный фрагмент произведения, соблюдена интрига. Присутствует начальный и финальный кадры, удачный видеоряд, высокое качество монтажа буктрейлера, звука, подбора музыкального сопровождения, соблюдены авторские права (ссылки на источники музыкального сопровождения, источники изображений, отсутствие читаемых ссылок). В буктрейлере верно подобрана книга (издание), акцентировано внимание на название, автора. Обучающийся представил логически завершенный, детально проработанный, оригинальный сценарий буктрейлера, иллюстрации, костюмы, декорации и натуры соответствуют описанному в книге времени года. Обучающийся проявил оригинальность в представлении содержания и формы работы.
4	Обучающемуся удалось выбрать для раскрытия хороший фрагмент произведения, соблюдена интрига. Присутствует начальный и финальный кадры, удачный видеоряд, высокое качество монтажа буктрейлера, звука, подбора музыкального сопровождения, соблюдены авторские права (ссылки на источники музыкального сопровождения, источники изображений, отсутствие читаемых ссылок). В буктрейлере верно подобрана книга (издание), акцентировано внимание на название, автора, но допускается пересказ текста произведения. Обучающийся представил логически завершенный, проработанный, сценарий буктрейлера, иллюстрации, костюмы, декорации и натуры соответствуют описанному в книге времени года.
3	Обучающийся выбрал для раскрытия неудачный фрагмент произведения, присутствуют спойлеры. Присутствует либо начальный, либо финальный кадр, неудачное качество монтажа буктрейлера, частично соблюдены авторские права, отображены не все ссылки на источники музыкального сопровождения, источники изображений. В буктрейлере подобрана книга (издание) без учета возратсных ограничений, не акцентировано внимание на название, автора. Обучающийся представил незавершенный, недостаточно проработанный сценарий буктрейлера, иллюстрации, костюмы, декорации и натуры подобраны хаотично.
2	Обучающимся представлен пересказ произведения книги, низкое качество монтажа буктрейлера, не соблюдены авторские права на музыкальное и иллюстративное сопровождение. В буктрейлере неверно подобрана книга (издание), не акцентировано внимание на название, автора. Обучающийся представил незавершенный, недостаточно проработанный сценарий буктрейлера, иллюстрации, костюмы, декорации и натуры подобраны хаотично.
1	Обучающимся представлен пересказ произведения книги, низкое качество монтажа буктрейлера, иллюстративное сопровождение хаотичное, не соответствует визуальный и вербальный ряды. В буктрейлере неверно подобрана книга (издание), не акцентировано внимание на название, автора. Обучающийся представил незавершенный, недостаточно проработанный сценарий буктрейлера, иллюстрации, костюмы, декорации и натуры подобраны хаотично.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов –работа не зачтена

Индивидуализированные задания
3 семестр

Типовое индивидуализированное задание 1: Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе

1. Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапы, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского.
2. Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки

«Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; конспект методического мероприятия (консультации) содержательный, выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы.
2	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; конспект методического мероприятия (консультации) представлен в форме плана, частично выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы.
1	Социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер; конспект методического мероприятия (консультации) несодержательный, в нем отражены лишь поверхностная информация о роли взаимоотношений в детской группе; не выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы, обучающий не дифференцирует отличий данных форм методической работы с педагогическими кадрами.
0	Социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не представлены протоколы диагностики, конспект методического мероприятия (консультации) не представлен.

Типовое индивидуализированное задание 2: Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе

1. Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры, опираясь на следующие критерии:
   a) Классификация психолого-педагогических задач образовательной работы с детьми;
   b) Структура психологической игры;
   c) Методы, приемы организации игры;
   d) Методология подхода автора к организации психологической игры (на какую базовую систему научных знаний о развитии детей дошкольного возраста, опирается автор).
2. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимоанализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирован трудности и проблема конфликтности в межличностных отношениях в детской группе; выстроена логическая последовательность используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения психологической игры.
2	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание конспекта психологической игры недостаточно четко отражает подбор психологических упражнений для преодоления трудностей в межличностных отношениях в детской группе; выстроена последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен ранализ проведения психологической игры, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	Конспект психологической игры составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание конспекта психологической игры носит развивающий характер, но не отражает направленность на преодоление трудностей в межличностных отношениях в детской группе; хаотична последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения психологической игры, слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	Конспект психологической игры отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен самоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 3: Кроссенс как метод эдьютейнмента развития мотивации, познавательной активности детей старшего дошкольника

1. Разработайте педагогический план образовательной работы по двум кроссенсам с детьми старшего дошкольного возраста по одной теме (на выбор студента): простой и сложный (на выбор студента).
2. Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом, используя методы профессиональной рефлексии

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Кроссенс как метод эдьютейнмента развития мотивации, познавательной активности детей старшего дошкольника»

Балл	Содержание оценки
3	План образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы образовательной деятельности, обоснован выбор формы; выстроена логическая последовательность ознакомления с кроссенсом; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию кроссенса соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста
2	План образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание педагогического плана недостаточно четко отражает подбор педагогических приемов для преодоления трудностей в отгадывании и понимания принципа ассоциативной логической цепочки детьми; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию кроссенса соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен взаимоанализ проведения образовательной деятельности, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	План образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не носит развивающий характер, не отражает направленность на преодоление трудностей в развивающем диалоге с детьми по поиску логических закономерностей и взаимосвязей наглядного поля и понятия; хаотична последовательность, используемой серии педагогических приемов; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию кроссенса не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения образовательной деятельности, слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	План образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 4: Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1. Разработайте план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента).
2. Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Интеллект-карта в образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
3	План образовательной работы по созданию интеллект-карты совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы образовательной деятельности, обоснован выбор формы; выстроена логическая последовательность составления интеллект-карты; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию интеллект-карты соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения образовательной работы по созданию интеллект-карты совместно с детьми старшего дошкольного возраста
2	План образовательной работы по созданию интеллект-карты совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание педагогического плана недостаточно четко отражает подбор педагогических приемов для преодоления трудностей в поиске родо-видовых обобщений по ключевому признаку темы; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию интеллкт-карты соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен взаимоанализ проведения образовательной деятельности, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	План образовательной работы по созданию интеллект-карты совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не носит развивающий характер, не отражает направленность на преодоление трудностей в развивающем диалоге с детьми по поиску ключевых признаков изучаемого объекта или понятия; хаотична последовательность, используемой серии педагогических приемов; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию интеллект-карты не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения образовательной деятельности, слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	План образовательной работы по созданию интеллект-карты совместно с детьми старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 5: Лэпбук как совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности

1. Используя методологию детской проектной деятельности разработайте план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе

2. Проведите взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Лэпбук как совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности»

Балл	Содержание оценки
3	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации проектной деятельности с детьми, обоснован выбор формы лэпбука; выстроена логическая последовательность создания лэпбука с учетом методологии проектной деятельности; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию лэпбука на 80% выполнен в совместной деятельности педагога с детьми, соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения образовательной работы по созданию лэпбука и его презентации совместно с детьми старшего дошкольного возраста
2	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание педагогического плана недостаточно четко отражает этапы проектирования данного образовательного продукта; подбор дидактических заданий содержит уровневую дифференциацию по сложности; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию лэпбука на 60% выполнен в совместной деятельности педагога с детьми; карточки-задания лэпбука соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен взаимоанализ проведения образовательной деятельности, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не отражает методику детского проектирования, карточки-задания лэпбука однообразны по дидактической задаче, на 50% выполнены педагогом; не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения образовательной деятельности, отсутствует этап презентации лэпбука; слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 6: Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности в образовательном процессе ДОО

1. Изготовьте нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств для детей дошкольного возраста.
2. Составьте экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности в образовательном процессе ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Педагогическая презентация изготовленного нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности, соответствует всем предъявляемыми требованиям к данного рода оборудованию. Выдержана логика представления нестандартного оборудования с привлечением аудитории. Составлен детальный экспертный лист и апробирован на занятии при взаимоанализе нестандартного оборудования для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
2	Педагогическая презентация изготовленного нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности, в целом соответствует предъявляемыми требованиям к данного рода оборудованию. Логика представления нестандартного оборудования реализована частично. Составлен поверхностный экспертный лист и апробирован на занятии при взаимоанализе нестандартного оборудования для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
1	Педагогическая презентация изготовленного нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности, частично соответствует предъявляемыми требованиям к данного рода оборудованию. Логика представления нестандартного оборудования отсутствует. Экспертный лист отсутствует. В взаимоанализе нестандартного оборудования для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в ДОО студент не участвует.
0	Педагогическая презентация изготовленного нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности отсутствует или представлено с серьезными замечаниями в части безопасности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Экспертный лист отсутствует.

Типовое индивидуализированное задание 7: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО

1. Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии.
2. Составьте критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Здоровьесберегающая технология соответствует предъявляемыми всем требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования. Представлен детальный критериальный взаимоанализ проведения ЗСТ.
2	Здоровьесберегающая технология в целом соответствует предъявляемыми всем требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования. Представлен поверхностный критериальный взаимоанализ проведения ЗСТ, который отражает лишь отдельные этапы реализации ЗСТ, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	Здоровьесберегающая технология частично соответствует предъявляемыми всем

	требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования, но имеются серьезные замечания в части использования. Представлен фрагментарный взаимоанализ проведения ЗСТ, слабо использованы методы профессиональной рефлексии.
0	Здоровьесберегающая технология отсутствует или представлено с грубыми нарушениями. Не представлен критериальный взаимоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 8: Квест-игра как универсальная форма развивающего взаимодействия педагога с детьми

1. Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой.
2. Проведите квест-игру и взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Квест-игра как универсальная форма развивающего взаимодействия педагога с детьми»

Балл	Содержание оценки
3	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, в технологической карте квест-игры учтены этапы ее организации, возрастные и индивидуальные особенности детей; демонстрационный и раздаточный материал квест-игры, соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре
2	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, присутствуют методические ошибки в определении педагогической продуктивности 2,3 шагов; в технологической карте квест-игры учтены этапы ее организации, образовательные этапы игрового взаимодействия охарактеризованы в полном объеме; есть замечания к демонстрационному и раздаточному материалу квест-игры; представлена рефлексивный взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре, который носит констатирующий характер, отсутствуют методические рекомендации
1	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии со значительными нарушениями требований к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, в технологической карте квест-игры не учтены этапы ее организации, представлен описательный текст игрового взаимодействия с детьми; демонстрационный и раздаточный материал квест-игры, частично соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена поверхностный взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре, отсутствуют методические выводы и рекомендации
0	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, технологическая карта квест - игры не представле-

	на; отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимо-анализ.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

Обучающихся в срок предоставил все материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется готовность к овладению педагогической профессией, знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; отражена способность обучающегося осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам собственной деятельности.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.	5 баллов
2	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.3}$	Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	5 баллов
3	ОПК-7	История педагогического	Презентация, кроссворд	5 баллов

	ИДК ОПК 7.1 ОПК-8 ИДК ОПК 8.4	образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)		
4	ОПК-1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	Создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.	5 баллов
5	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-7 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	5 баллов
6	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.4	Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	5 баллов
7	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-7 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	5 баллов
8	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-7 ИДК ОПК 7.1 ОПК-8	«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя».	Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».	5 баллов

	ИДК $_{ОПК\ 8.1}$			
9	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании».	Составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.	5 баллов
10	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)	Составление глоссария, перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»	5 баллов
11	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2)	Составление «Книги правил общения с участниками образовательных отношений»	5 баллов
12	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»)	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.	5 баллов
13	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания».	Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).	5 баллов
14	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8	«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате».	Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).	5 баллов

	ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$			
15	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Социально-психологическая характеристика группы	Программа психолого-педагогического эксперимента	3 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Конспект методического мероприятия для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	Конспект	3 балла
16	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	Таблица	3 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	Конспект	3 балла
17	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста (по двум кроссенсам)	План	3 балла
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	3 балла
18	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента)	План	3 балла
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	3 балла
19	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе	План	3 балла
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на ос-	Таблица	3 балла

		нове методов профессиональной рефлексии		
20	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Педагогическая презентация нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	Презентация	3 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников	Таблица	3 балла
21	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии	Презентация	3 балла
	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	3 балла
22	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	План	3 балла
	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Технологическая карта квест-игры и текст взаимоанализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта	3 балла

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

Обучающихся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической	4 балла

		дополнительном образовании	профессии. Создание пакета диагностических методик.	
2	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.3}$	Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	4 балла
3	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)	Презентация, кроссворд	4 балла
4	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	Создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.	4 балла
5	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	4 балла
6	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	4 балла

7	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	4 балла
8	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя».	Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».	4 балла
9.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании».	Составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.	4 балла
10.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)	Составление глоссария, перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»	4 балла
11	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2)	Составление «Книги правил общения с участниками образовательных отношений»	4 балла
12	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»)	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских	4 балла

	ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$		авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.	
13	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания».	Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).	4 балла
14	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате».	Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).	4 балла
15	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Социально-психологическая характеристика группы	Программа психолого-педагогического эксперимента	2 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Конспект методического мероприятия для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	Конспект	2 балла
16	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	Таблица	2 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	Конспект	2 балла
17	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	Педагогический план образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста (по двум кроссенсам)	План	2 балла
	ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	2 балла
18	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$	Педагогический план образовательной работы с интеллект-	План	2 балла

	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента)		
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	2 балла
19	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе	План	2 балла
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	2 балла
20	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8	Педагогическая презентация нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	Презентация	2 балла
	ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников	Таблица	2 балла
21	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии	Презентация	2 балла
	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	2 балла
22	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	План	2 балла
	ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Технологическая карта квест-игры и текст взаимоанализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми	Технологическая карта	2 балла

	ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	на основе методов профессиональной рефлексии		

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственной деятельности во время практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.	3 балла
2	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.3}$	Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	3 балла
3	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)	Презентация, кроссворд	3 балла
4	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	Создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО	3 балла

			(минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.	
5	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	3 балла
6	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	3 балла
7	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	3 балла
8	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя».	Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».	3 балла
9.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании».	Составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.	3 балла
10.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений	Составление глоссария, перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях	3 балла

	ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)	профессиональной деятельности, «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»	
11	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2)	Составление «Книги правил общения с участниками образовательных отношений»	3 балла
12	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»)	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.	3 балла
13	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания».	Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).	3 балла
14	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате».	Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).	3 балла
15	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Социально-психологическая характеристика группы	Программа психолого-педагогического экспе-римента	1 балл
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Конспект методического мероприятия для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекоменда-	Конспект	1 балл

		ций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе		
16	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	Таблица	1 балл
		Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	Конспект	1 балл
17	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей старшего дошкольного возраста (по двум кроссенсам)	План	1 балл
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	1 балл
18	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИД-К$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента)	План	1 балл
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	1 балл
19	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе	План	1 балл
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	1 балл
20	ОПК-1	Педагогическая презентация	Презентация	1 балл

	ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста		
		Экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников	Таблица	1 балл
21	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии	Презентация	1 балл
		Критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	1 балл
22	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	План	1 балл
		Технологическая карта квест-игры и текст взаимоанализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта	1 балл

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей,	2 балла

		дополнительном образовании	необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.	
2	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.3}$	Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	2 балла
3	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе)	Презентация, кроссворд	2 балла
4	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	Создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.	2 балла
5	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	2 балла
6	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$	Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по	2 балла

	ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.4}$		нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	
7	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	2 балла
8	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Аксиологические основы педагогической деятельности. «Кодекс профессиональной этики воспитателя».	Составление «Кодекса профессиональной этики воспитателя».	2 балла
9.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$	«Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании».	Составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики», вывод; эссе.	2 балла
10.	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 1)	Составление глоссария, перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»	2 балла
11	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$	«Профессиональное общение как механизм взаимодействия участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)» (Часть 2)	Составление «Книги правил общения с участниками образовательных отношений»	2 балла

12	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»)	Конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов» и примерами, перечень рекомендаций по избеганию 3 ложных родительских авторитетов, вывод (образ) об истинном авторитете родителя.	2 балла
13	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.3}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Методические основы воспитания интереса к чтению-слушанию в раннем – дошкольном возрасте. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания».	Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (возраст по выбору обучающегося).	2 балла
14	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК $_{ОПК\ 8.2}$ ИДК $_{ОПК\ 8.4}$	«Буктрейлер как современная форма продвижения книги в видеоформате».	Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» (тематика книги по выбору обучающихся).	2 балла
15	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Социально-психологическая характеристика группы	Программа психолого-педагогического эксперимента	0 баллов
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Конспект методического мероприятия для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	Конспект	0 баллов
16	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	Таблица	0 баллов
	ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК $_{ОПК\ 8.2}$	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	Конспект	0 баллов
17	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$	Педагогический план образовательной работы по ознакомлению с кроссенсом детей	План	0 баллов

	ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	старшего дошкольного возраста (по двум кроссенсам)		
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	0 баллов
18	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента)	План	0 баллов
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	0 баллов
19	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе	План	0 баллов
		Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	0 баллов
20	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.1}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.1}$ ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогическая презентация нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	Презентация	0 баллов
		Экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников	Таблица	0 баллов
21	ОПК-1 ИДК $_{ОПК\ 1.2}$ ОПК-7 ИДК $_{ОПК\ 7.1}$ ИДК $_{ОПК\ 7.2}$ ОПК-8 ИДК$_{ОПК\ 8.2}$ ИДК$_{ОПК\ 8.3}$ ИДК$_{ОПК\ 8.4}$	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии	Презентация	0 баллов
		Критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии	Таблица	0 баллов

22	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ОПК-7 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	План	0 баллов
		Технологическая карта квест-игры и текст взаимоанализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта	0 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437375

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433693

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 (дата обращения: 11.11.2019).

б) дополнительная литература:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. Кол-во 5 экз.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1. Кол-во 10 экз.

3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423

с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 74 Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

4. Изотова, Елена Ивановна. психология дошкольного возраста в 2 ч. часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9

5. Изотова, Елена Ивановна. психология дошкольного возраста в 2 ч. часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434580

7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

в) периодические издания

1. Бурдуковская В.Г. История народного образования Восточной Сибири : учеб. пособие / В.Г. Бурдуковская. — 2-е изд., испр. и доп. — Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. — 100 с.
2. Войтеховская М. П. История развития педагогического образования в Сибири [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 18 октября 2007. - Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192707949&archive=1196815207&start_from=&ucat=&
3. Гаращенко Л.В. Из истории развития дошкольного образования в Иркутске / Л.В. Гаращенко // «Сибирский город XVIII - XX веков». Сборник статей. Иркутский государственный университет, Музей истории г. Иркутска. Иркутск : «Оттиск», 2013. – С. 105-124.
4. Гаращенко Л.В. Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.): монография. – Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», 2018; Оттиск, 2018. – 672 с.
5. Гаращенко Л.В. Несвятая дева Мария (150 лет назад по инициативе Марии Тюменцевой открылся первый детский сад в Восточной Сибири) // Родина. – 2019. – Май (№ 5). – С. 118–121.
6. Гаращенко Л.В. Организация воспитания в дореволюционных учебных заведениях Иркутска: Хрестоматия / сост. Л.В. Гаращенко. – Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», Изд-во «Оттиск», 2018. – 128 с.
7. Дошкольное образование города Иркутска на рубеже веков : [краткая историческая справка] / [сост. : Н. Г. Смольникова и др.]. - Иркутск : [ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН], 2008. - 154, [1] с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-98277-074-5

8. Ипполитова Н.А., Князькова Н.А. История формирования системы высшего педагогического образования на территории Иркутской области // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. - No5. - https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN518.pdf
9. Иркутский государственный университет. Педагогический институт. История: вехи нашей истории - http://pi.isu.ru/ru/about/history.html
10. Меньшиков Л.П. Из истории народного образования Иркутской области. / Л.П. Меньшиков. – Иркутск, 2001. – 18 с.
11. Шилов, А.И. Развитие общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв. : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.И. Шилов. – Красноярск, 2005. – 503 с.
12. Щеблякова, Е.Н. Состояние образования и проблемы учительства Восточной Сибири: вторая половина XIX - начало XX века : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Н. Щеблякова. – Иркутск, 2006. – 242 с.
13. Щеблякова, Е.Н. Учительство Иркутской губернии второй половины XIX в. / Е.Н. Щеблякова // Теория и практика гуманизации педагогического процесса: материалы пед. чтений. — Иркутск, 2003, — С. 46-50.
14. Щеблякова Е.Н. Проблема качества подготовки профессионально-педагогических кадров в восточной сибири: исторический аспект / Е.Н. Щеблякова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. - № 1. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17685975

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. *Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского *университета*

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

д) Медиаматериалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8 — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp
Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm
ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/
Исследователь.ru http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/
Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru
РНБ http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
http://info.spsl.nsc.ru/
ЭБС biblio-online.ru
https://biblio-online.ru/

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия учебной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике
1 семестр 20…-20… уч.г.

Ф.И. О. обучающегося_____

Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.	
2.	Анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статьей их журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	
3.	Создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор). Кроссворд по представленной информации.	
4.	Работа с сайтом дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области), анализ информации о ДОО, создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводов по результатам анализа.	
5.	Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	
6.	Знакомство с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»», составление опорного конспекта или ментальной карты по данному документу.	
7.	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	

От 9 и ниже – «неудовлетворительно», 10-13 - балла – «удовлетворительно»; 14-17 – «хорошо»; 18-21 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике
2 семестр 20…-20… уч.г.

Ф.И. О. обучающегося_____

Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Задание № 1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами: «Женевская декларация прав ребёнка (1924 г.), «Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)», «Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года». Ознакомление с понятием «Кодекс профессиональной этики», его содержанием. Анализ минимум 5 кодексов профессиональной этики педагогов ДОО на сайтах ДОО г. Иркутска, Иркутской области или РФ (указать какие ДОО). Составление «Кодекса профессиональной этики будущего воспитателя».	
2.	Задание № 2. Ознакомление с теоретическим материалом по вопросу гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании из различных источников («Манифест гуманной педагогики», книги, статьи, словник гуманной педагогики и др.); составление выписки по теме «Основы гуманной педагогики» и вывода; написание эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании (цитата на выбор).	
3.	Задание № 3.1. Составление глоссария с понятиями: «общение», «культура общения», «профессиональное общение», «взаимодействие», «ценностное взаимодействие». Составление перечня речевых этических норм в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. Составление «Свода правил профессионального общения педагога дошкольной образовательной организации»: с родителями, педагогами/специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования), администрацией ДОО.	
4.	Задание № 3.2. Составление «Книги правил общения с детьми» на основе освоения теоретического материала по заданию 2 Раздел «Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании» и прочтения книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», включая правила общения с ребенком на основе книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».	
5.	Задание № 4. Прочтение книги А.С. Макаренко «Книги для родителей», ознакомление с главой «Лекции о воспитании детей», подразделом книги «О родительском авторитете», составление конспекта по теме «9 ложных родительских авторитетов», приведение примеров по ним в формате конкретных фраз, представление рекомендаций по избеганию проявления таких видов, написание вывода (образ) об истинном авторитете родителя.	
6.	Задание № 5. Составление текста педагогических рекомендаций (буклет) для родителей по созданию условий для семейного чтения-слушания (УКАЗАТЬ ВОЗРАСТ).	
7.	Задание № 6. Создание буктрейлера «Детская книга в кадре» по книге «…..». Презентация создания буктрейлера по книге «……», буктрейлер (ссылка).	

От 14 и ниже – «неудовлетворительно», 15-21- балла – «удовлетворительно»; 22-28– «хорошо»; 29-35 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____/ _____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Экспертный лист оценки текущей аттестации по учебной ознакомительной практике

Обучающийся _____

№п/п	Содержание задания	Балл		
1.	**индивидуализированное задание. Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе**	3	2	1
	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе. Составить программу психолого-педагогического эксперимента «Социально-психологическая характеристика группы»	3	2	1
	Конспект методической методического мероприятия для педагогов возрастной группы по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	3	2	1
2.	**индивидуализированное задание. Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе**	3	2	1
	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры (таблица сравнительного анализа).	3	2	1
	Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества. Взаимоанализ проведения психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	3	2	1
3.	**индивидуализированное задание. Кроссенс как метод эдьютейнмента развития мотивации, познавательной активности детей старшего дошкольника**	3	2	1
	Разработайте педагогический план образовательной работы по двум кроссенсам с детьми старшего дошкольного возраста по одной теме (на выбор студента): простой и сложный (на выбор студента)	3	2	1
	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с кроссенсом на основе методов профессиональной рефлексии	3	2	1
4.	**индивидуализированное задание. Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**	3	2	1
	Разработайте план образовательной работы с интеллект-картой для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента)	3	2	1
	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с интеллект-картой на основе методов профессиональной рефлексии	3	2	1
5.	**индивидуализированное задание. Лэпбук как совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности**	3	2	1
	Разработайте педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента лэпбука по одной тематической неделе	3	2	1
	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	3	2	1
6.	**индивидуализированное задание. Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности в образовательном процессе ДОО**	3	2	1

	Педагогическая презентация нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста	3	2	1
	Составьте экспертный лист оценки нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности и его апробация на занятии при взаимоанализе в группе сокурсников	3	2	1
7.	**индивидуализированное задание. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО**	3	2	1
	Педагогическая презентация здоровьесберегающей технологии	3	2	1
	Составьте критерии для взаимоанализа здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе ДОО на основе методов профессиональной рефлексии	3	2	1
8.	**индивидуализированное задание. Квест-игра как универсальная форма развивающего взаимодействия педагога с детьми**	3	2	1
	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	3	2	1
	Проведите квест-игру с детьми и составьте взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	3	2	1
9.	Оформление отчетной документации по итогам практики	3	2	1

** ниже 19 – неудовлетворительно; 20-29 баллов – «удовлетворительно»; 30-39– «хорошо»; 40-51 - «отлично»*

Подпись руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____/ ФИО