



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Е. А. Матвеева
«17» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **учебная**

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Наименование (тип) практики

Способ проведения практики **стационарная**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки : **История-Право**

Квалификация выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано
кафедрой истории России ИГУ
Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

И.о.зав. кафедрой  А. А. Кружалина

Иркутск 2024

1. Цель учебной практики

Целью учебной ознакомительной практики является формирование у студентов целостной картины мира через усвоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных и правовых отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

2. Задачи учебной практики:

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- формирование педагогической направленности личности обучающихся;
- развитие гибкости педагогического мышления и гуманистической позиции будущих педагогов;
- повышение уровня политической, правовой, экономической и духовно-нравственной культуры обучающихся;
- расширение интереса обучающихся к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- развитие у обучающихся практических навыков работы с информацией.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Ознакомительная практика относится к циклу Б2 «Практика» обязательной части программы бакалавриата.

Прохождение ознакомительной практики предусмотрено в 4, 5 и 6 семестрах обучения студентов-бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Ознакомительная практика базируется на освоении таких дисциплин как «История России», «Политология», «Философия», «Культурология», «Теория государства и права».

Прохождение данной практики дает возможность студенту подготовиться к изучению дисциплин, преподаваемых на последующих курсах, в том числе к дисциплинам: «Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права», «Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин», «Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения учебной практики – стационарный.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики – кафедра истории России ФГБОУ ВО «ИГУ», на базе которой студенты проходят учебную практику.

Время проведения практики (в соответствии с КУГОм):

2 курс 4 семестр с 06.02.2022 по 21.06.2022 – 216 час. / 6 ЗЕТ

3 курс 5 семестр с (число, месяц) по (число, месяц) – 108 час. / 3 ЗЕТ

3 курс 6 семестр с (число, месяц) по (число, месяц) – 144 час. / 4 ЗЕТ

Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) осуществляется в соответствии с нижеперечисленными федеральными и локальными нормативными актами:

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 г., Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» от 25 декабря 2015 г. № 5 и др. При определении мест учебной практики для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов) учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Проведение учебной практики для обучающихся из числа лиц с ОВЗ предусматривает использование электронных технологических средств, позволяющих осуществлять прием и передачу информации в доступных для обучающегося формах. Обучающимся из числа лиц с ОВЗ (инвалидам) обеспечивается возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК УК2.1: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. <i>Уметь:</i> формулировать цель проекта, представлять ее в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. <i>Владеть:</i> навыками формулирования цели, представления ее в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определения ожидаемых результатов решения отдельных задач проекта / проекта в целом и анализа полученных результатов

<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК УК3.2: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p><i>Знать:</i> о механизмах возникновения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i> комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения знаний о социальных и психологических особенностях участников образовательных отношений при проведении самостоятельных исследований</p>
	<p>ИДК УК3.3: анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p><i>Знать:</i> о принципах выстраивания отношений с членами академической группы.</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде, участия в обмене информацией, знаниями, опытом</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК УК6.1: использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p><i>Знать:</i> о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сознательного и целенаправленного использования личных ресурсов для решения профессиональных задач в ходе педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>ИДК ОПК1.2: в профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных</p>	<p><i>Знать:</i> о структуре и приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской</p>

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовых актов сферы образования</p>	<p>Федерации; о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах по профилю подготовки; о типовой структуре управления образовательной организацией, должностных обязанностях педагогических и руководящих работников. <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). <i>Владеть:</i> навыками анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать:</i> об основных методах научно-педагогического исследования в организации учебной и внеучебной (в том числе краеведческой) деятельности школьников. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и приемы научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников. <i>Владеть:</i> основами научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ИДК ПК1.1: осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня</p>	<p><i>Знать:</i> инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. <i>Уметь:</i> соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки,</p>

		<p>понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса</p> <p><i>Владеть:</i> навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания</p>
	<p>ИДК ПК1.2: готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки</p>	<p><i>Знать:</i> об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.)</p>

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 468 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 173 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- аудиторная работа – 150 часов
- самостоятельная работа 295 часов (под руководством руководителя практики).

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
---	------------------------	--	-------------------------

1	<p>Подготовительный этап предусматривает проведение инструктажа по технике безопасности, информационное сопровождение подготовки к практике, знакомство с программой практики и содержанием работ в учебной группе, получение индивидуальной программы прохождения практики каждым студентом под руководством руководителя практики. Данный этап является организационным и включает в себя: представление программных материалов; регламентов (порядка) прохождения практики; требований и правил подготовки текущих и отчетных документов с целью организации рабочего времени, самостоятельной работы студентов, он-лайн консультаций для составления и самостоятельной реализации плана прохождения ознакомительной учебной практики.</p> <p>На данном этапе студенты знакомятся с местом прохождения практики, с нормативно-правовой базой деятельности кафедры истории России, лабораторий при кафедре</p>	Установочная конференция	Фиксирование посещения
		Инструктаж по технике безопасности	Бланк прохождения инструктажа
		Знакомство с местом прохождения практики	Фиксирование посещения Студентом
	<p>Основной этап предусматривает чтение лекций и проведение семинарских занятий, выполнение студентами индивидуальных заданий, их обсуждение с руководителем практики и в группах.</p> <p>Студенты знакомятся с приоритетными направлениями, формами и методами работы образовательных учреждений; нормами и требованиями, предъявляемыми к сотрудникам в процессе их деятельности в профессиональном сообществе; спецификой деятельности профильных организаций регионального уровня.</p> <p>На данном этапе предусматривается овладение первичными навыками профессиональной деятельности, в том числе, необходимыми для проведения процедур сбора, обработки, анализа и представления данных для исследований в области педагогики</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа студентов при подготовке к семинарам</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p>	Регистрация в журнале
	<p>Заключительный этап предусматривает подготовку отчетных документов по итогам ознакомительной практики, подготовка к сдаче зачета</p>	<p>Подготовка отчетных документов</p>	<p>Отчетные документы (Дневники практики)</p>
		Подготовка к зачету	Зачет с оценкой

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для эффективной организации работы используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация,

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Одним из важных видов работы обучающегося при прохождении учебной практики является самостоятельная работа. Наиболее распространённым видом самостоятельной работы обучающихся в рамках практических занятий является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы.

Подготовка доклада

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом. Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень литературы, с которой следует ознакомиться;
- систематизировать составленный перечень литературы;
- зафиксировать выходные данные по каждой выбранной для изучения книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует изучить более детально;
- проконсультироваться с преподавателями при составлении перечней литературы для самостоятельного изучения;
- подготовить конспекты прочитанных книг, учебников и статей.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- а) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- б) просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- в) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- г) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- д) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи,

позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Итоговый контроль по результатам прохождения учебной практики осуществляется в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки по итогам работы.

Дифференцированный зачет проводит руководитель практики в зачетную неделю в рамках текущего учебного года в виде устного отчета (собеседование) по практике и предоставления заполненного документа – дневника практики. Для итогового контроля на кафедру по завершению практики студенты должны оформить и представить к моменту защиты дневник пребывания на практике, в котором указывается перечень тем и вопросов, рассмотренных в период прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

В результате прохождения данной практики практикант должен приобрести знания, умения и навыки с учетом признаков проявления компетенции в соответствии с планируемыми результатами обучения при прохождении всех этапов учебной практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критериями оценивания дневника практики являются: самостоятельность студента при подготовке дневника; соответствие заголовков разделов их содержанию; наличие выводов и предложений в разделе «Мнение студента по итогам практики и его предложения»; выполнение индивидуального задания, согласованного с научным руководителем; соблюдение требований к оформлению дневника практики; соблюдение

требований к объему текстовой части отчета.

Итоговая оценка практики студента складывается из оценки работы студента со стороны руководителя практики (преподаватель кафедры истории России). По итогам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (с баллами по пяти и стобальной шкалам) в зачетную книжку.

Описание шкалы оценивания:

Отчет студентов по итогам практики проходит в виде устного собеседования, где дается дифференцированная оценка результатов работы студента. Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

К основным критериям оценки сформированности компетенций у обучающихся относят:

1. Прохождение практики		
1.1.	Выполнение плана прохождения практики	0-25
1.2.	Соответствие осуществленных мероприятий программе практике	0-25
		0-50
2. Дневник практики		
2.1.	Соответствие заполненного Дневника практики установленной форме	0-15
2.2.	Своевременность представления Дневника практики	0-5
		0-20
3. Отчет по итогам практики в виде собеседования		
3.1.	Оценка устного доклада	0-20
3.2.	Качество ответов на вопросы	0-10
		0-30
Итого: 60-100 баллов		

Баллы суммируются и переводятся в академическую оценку согласно таблице:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Журавлев В. И. Научно-исследовательская работа в системе подготовки учителя инновационного типа: сборник научных трудов / Ленинградский государственный

педагогический институт им. А. И. Герцена ; редактор: И. А. Колесникова. – Ленинград : ЛГПИ, 1990. – 111 с.

2. Кравченко С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / С. А. Кравченко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Экзамен, 2004. – 622 с. – (Учебник для вуза).

3. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие / Л. Д. Старикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 435 с.

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с. – (Учебное пособие).

2. Загвязинский В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Высшая школа, 2008. – 391 с.

3. Истомина О. Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с.

4. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Москва : Академия, 2004. – 223 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Подразделение, являющееся базой прохождения практики, предоставляет доступ к персональному компьютеру со стандартным набором программного обеспечения и сети интернет. Рабочее место практиканта соответствует санитарным, противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Материально-технические средства, необходимые для выполнения специальных заданий руководителя практики от подразделения, являющегося базой прохождения практики, предоставляются самим руководителем.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

– предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения;

б) проведения семинаров;

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ;

г) проведение тренингов;

д) организации групповой работы.

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России.
Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой _____ А. А. Кружалина



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: УЧЕБНАЯ

Наименование (тип) практики: Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Способ проведения практики: СТАЦИОНАРНАЯ

**Направление подготовки: 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ»**

Профиль подготовки: «ИСТОРИЯ-ПРАВО»

Форма обучения: ОЧНАЯ

Фамилия _____
Имя и Отчество _____
Курс 2

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику

Дата прибытия на практику:

Дата выбытия с места практики:

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Индивидуальное задание (задания) ПРИМЕР

Во время прохождения Ознакомительной практики обучающийся получает вводный инструктаж о сути работы на практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда; инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка. Основная цель данного вида практики – получение первичных учебных и профессиональных умений и навыков в рамках направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

С программой практики ознакомлен _____

(подпись студента)

IV. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность лица, проводящего инструктаж	Подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж				
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны				

труда				
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка				

V. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Рабочее место	Срок		Продолжительность в часах/ днях
		Начало	Окончание	
<p>Подготовительный</p> <p>1. Установочное собрание о задачах практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по ТБ.</p> <p>2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики.</p>	Учебные аудитории Исторического факультета			
<p>Основной</p> <p>Выполнение заданий практики. Лекционные и практические задания. Экскурсии</p>				
<p>Заключительный</p> <p>1. Обсуждение и анализ проведенной работы с руководителем практики, Другими студентами.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике</p> <p>2.1. самостоятельный анализ итогов работы, заполнение дневника</p> <p>2.2. защита итогового отчета по практике</p>				

VI. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Отметка руководителя практики от организации

VII. ОТЗЫВ

руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе							
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов					

