



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
18.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

Н.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание

2. Задачи практики

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на краеведческом материале.
- развивать умение производить типологию и анализ исторических и археологических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- углубить знания по истории Байкальской Сибири, теории и практике создания архивных коллекций материальной культуры и устных источников;
- овладеть основными навыками работы по накоплению, обработке и введению в научный оборот археологических, устноисторических источников.
- познакомиться с опытом полевых археологических историко-этнографических и антропологических исследований Байкальской Сибири, России.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.06 История России.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.29.01 Этнография народов России

Б1.О.29.02 История Сибири

Б1.В.01 Отечественная история;

Б2.О.04(П) Практика по получению опыта профессиональной деятельности

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Учебная аудитория 110, кафедра истории и методики

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p>Знать: правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); Уметь: работать с нормативными документами, вести поиск необходимой нормативной документации в различных источниках; Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: педагогическую реальность в соответствии с правовыми и этическими нормами, закрепленными в нормативных актах; Владеть: приёмами анализа нормативно-правовой документации в сфере образования.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: оптимальные формы, методы и приёмы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Владеть: способами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе образовательной деятельности.</p>
	<p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников</p>	<p>Знать: основные этапы организации исследовательской деятельности со школьниками, их содержание и способы ее организации;</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Уметь: планировать исследовательскую работу со школьниками в соответствии с интересами участников образовательного пространства;</p> <p>Владеть: способами реализации организационно-деятельностного подхода в работе со школьниками.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: осуществлять поиски выбор методов анализа педагогической ситуации;</p> <p>Владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Знать: основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>Уметь: учитывать физиологические особенности школьников в процессе осуществления учебно-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать: методами научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников;</p> <p>Владеть: основами научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников.</p>
	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные	<p>Знать: основы археологии, этнографии, устной истории;</p>

	знания, в том числе в предметной области	Уметь: типологию и анализ исторических и археологических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения; Владеть: навыками работы по накоплению, обработке и введению в научный оборот археологических, устноисторических источников.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции/ Практическая подготовка (Лек. пр. подгот)	Очн. 20/20 Заочн.		20/20 -		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	Очн. 70/70 заочн	32/32	38/38 -		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	Очн 6/6 Заочн. 6	2/2	4/4 6		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	Очн. 220/182 Заочн 310	74/58	146/124 310		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО		ЗаО -/4		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	Очн. 8/8 Заочн. 4		8/8 4		
Контактная работа, всего (Конт. раб)*	Очн 104 Заочн 10	34	70 10		

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	Очн. 9	3	6		
		Заочн. 9		9		
	часы	Очн 324	108	216		
		Заочн 324		324		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Часть 1. Археология					
1	Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)	<p>1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. Слияние античной, средневековой, восточной и первобытной археологии в единую науку. Археология в России от средневековья до современности.</p> <p>1.1.2. Антропогенез. Основные проблемы и их решение на различных этапах развития археологических и антропологических знаний.</p>	11	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов</p> <p>Ответы на вопросы к практическим занятиям</p> <p>Подготовка письменного реферативного ответа</p>	<p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК7.2:</p>
2	Раздел 2. Каменный век	<p>1.2.1. Ранний палеолит. Архантропы Азии, Африки, Европы. Средний палеолит (мустье). Палеоантроп и его время. Поздний палеолит. Неоантроп. Расселение, материальная и духовная культура.</p> <p>1.2.2. Мезолит. Критерии выделения. Зависимость специфики мезолитических культур от окружающей среды.</p> <p>1.2.3. Неолит. Подходы к определению понятия и термина. Особенности неолитических культур и их зависимость от экологической ниши.</p>	19	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов</p> <p>Ответы на вопросы к практическим занятиям</p> <p>Подготовка письменного реферативного ответа</p>	<p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК7.1:</p>

3	<p>Раздел 3. Палеометалл, Средневековье</p>	<p>1.3.1. Энеолит. Понятие и содержание термина. Энеолитические культуры с производящими и присваивающими типами хозяйства. Бронзовый век. Основные центры бронзолитейного производства. Культуры бронзового века Европы и Азии.</p> <p>1.3.2. Ранний железный век. Археология «Великого пояса степей», археологические памятники и культуры лесной полосы Евразии.</p> <p>1.3.3. Средневековая археология. Взаимоотношения степных и лесных культур, кочевнических и оседлых народов.</p> <p>1.3.4. Археология домонгольской Руси. Норманнская теория в свете археологических данных. Археология русских городов XIII-XVIII вв.</p>	24	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов Ответы на вопросы к практическим занятиям Подготовка письменного реферативного ответа</p>	<p>ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК8.1:</p>
Часть 2. История археологических исследований в Сибири					
4	<p>Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири</p>	<p>2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии. Первые сведения об археологических памятниках Сибири, «Академические экспедиции».</p> <p>2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.</p> <p>2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной</p>	22	<p>Контрольные вопросы для текущего контроля Ответы на вопросы к практическим занятиям</p>	<p>ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК7.1: ИДК ОПК8.2:</p>

		<p>археологии. Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.</p> <p>2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.</p> <p>2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.</p>			
5	<p>Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.</p>	<p>2.2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг. «Иркутская школа археологии». Археология Восточной Сибири</p> <p>2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших</p> <p>2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в. Археология Сибири в 1960-80-е гг. Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.</p>	30	<p>Контрольные вопросы для текущего контроля</p> <p>Ответы на вопросы к практическим занятиям</p> <p>«Портфолио» с результатами выполненных практических заданий</p>	<p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК7.2:</p> <p>ИДК ОПК8.3:</p>
Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах					
6	<p>Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт</p>	<p>3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории. Истоки устной истории. Развитие технических средств звукозаписи и его влияние на устную историю. Историография устной истории науки - зарубежный опыт. Устная история: генезис и перспективы развития.</p> <p>3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории,</p>	30	<p>Ответы на вопросы к практическим занятиям</p> <p>Контрольные вопросы для текущего контроля</p> <p>«Портфолио» с результатами выполненных практических заданий</p>	<p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК1.2</p> <p>ИДК ОПК7.1:</p> <p>ИДК ОПК8.1:</p>

		историографическая практика. Историография устной истории науки: отечественный опыт. Опыт сбора устных источников в Прибайкалье. Организации, осуществляющие проекты и собирающие документы по устной истории науки в РФ. Статус устного источника.			
7	Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории	3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики. Термин «устная история»: происхождение и содержание понятия. Ключевые понятия устной истории. 3.2.2. Методы устной истории и источники информации. Актуальные проблемы источниковедения устной истории. Особенности источниковедческого анализа. Междисциплинарный характер устной истории науки: создание источника и проблемы его интерпретации. 3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях. Качественные методы исследования: понятие, классификация. Интервью. Особенности использования качественных методов в исторических исследованиях.	46	Ответы на вопросы к практическим занятиям Контрольные вопросы для текущего контроля «Портфолио» с результатами выполненных практических заданий	ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК7.2: ИДК ОПК8.2:
8	Раздел 3.3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения	3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников. Подготовка и организация историко-научного интервью. Интервью как метод в исследовательской практике изучения повседневности. Нарративное интервью.	68	Ответы на вопросы к практическим занятиям Контрольные вопросы для текущего контроля «Портфолио» с результатами выполненных практических	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК8.3:

		<p>Теоретические и методологические предпосылки данного метода; условия успешности нарративного биографического интервью и стратегия его проведения; схема содержательного анализа текстов нарративных интервью. Моделирование различных ключевых и проблемных ситуаций нарративного интервью. Демонстрация работы с транскрипцией: участники учатся грамотно подготавливать транскрипцию к анализу, выделять в ней семантические секвенции, проводить кодирование и вычленять структуру интервью.</p> <p>3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения. Провинциальная идентичность в устных историях жителей Приангарья в 1930-е – 1960-е годы. Анализ спектра представлений, которые содержат свидетельства о различных жизненных стилях и стратегиях выживания.</p> <p>3.3.3. Практика проведения интервью. Проведение интервью и техника аудиовидеозаписи. Опыт полевых исследований 2006-2018 г.</p> <p>3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование). Обеспечение сохранности и использования документов устной истории науки. Опыт</p>	заданий	
--	--	--	---------	--

		транскрибирования устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири.			
9	Раздел 3.4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований	<p>3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования. Полевые исследования: понятие поля, определение границ поля, методов исследования в соответствии с исследовательской целью. Опыт организации полевых работ по изучению истории Байкальской Сибири. Постановка исследовательских задач исходя их целей исследования. Обоснование генеральной совокупности, определение оптимального типа выборки.</p> <p>3.4.2. Комплексные методы сбора информации. Опыт комплексного источниковедения. Опыт комплексного подхода к сбору источников по истории Байкальской Сибири в XX в. Документация и анализ воспоминаний. Интерпретация индивидуальной и коллективной памяти о прошлом.</p> <p>3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных. Критерии оценки и интерпретация устных свидетельств как методологическая проблема. Опыт интерпретации устных воспоминаний по истории Байкальской Сибири.</p>	58	ответы на вопросы к практическим занятиям Контрольные вопросы для текущего контроля «Портфолио» с результатами выполненных практических заданий	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.3:
	ИТОГО		310		

Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
Часть 1. Археология					
1.	Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)				
2.	1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний.		2	5	7
3.	1.1.2. Антропогенез.			4	4
4.	Раздел 1.2. Каменный век				
5.	1.2.1. Ранний палеолит.		2	4	6
6.	1.2.2. Мезолит.		2	4	6
7.	1.2.3. Неолит.		2	5	7
8.	Раздел 1.3. Палеометалл, Средневековье				
9.	1.3.1. Энеолит.		2	4	6
10.	1.3.2. Ранний железный век.		2	4	6
11.	1.3.3. Средневековая археология.		2	4	6
12.	1.3.4. Археология домонгольской Руси.		2	4	6
Часть 2. История археологических исследований в Сибири					
13.	Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири				
14.	2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии.		2	4	6
15.	2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.		2	4	6
16.	2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной археологии.		2	4	6
17.	2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.		2	4	6
18.	2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.		2	4	6
19.	Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.				
20.	2.2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг.		2	5	7
21.	2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.		2	5	7
22.	2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.		2	6	8
Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах					
23.	Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт				
24.	3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.	2	2	12	16
25.	3.1.2. Отечественный опыт создания центров	2	2	10	14

	устной истории, историографическая практика.				
26.	Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории				
27.	3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики	2	2	10	14
28.	3.2.2. Методы устной истории и источники информации.	2	2	12	16
29.	3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях.	2	2	12	16
30.	Раздел 3.3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения				
31.	3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.	2	4	10	16
32.	3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения).	2	4	10	16
33.	3.3.3. Практика проведения интервью.	-	4	15	19
34.	3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).	-	4	15	19
35.	Раздел 3.4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований				
36.	3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.	2	4	10	16
37.	3.4.2. Комплексные методы сбора информации.	2	4	15	21
38.	3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных.	2	4	15	21
39.	Итого	20	70	220	310

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

На занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии. Работа со студентами построена на применении технологии «Портфолио» - накопления и систематизации информации; технологии развития критического мышления; кейс - технология. Эти формы и приемы обучения развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Часть 1. Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)				
1.	1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний.	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	2

Раздел 1.2. Каменный век				
2.	1.2.1. Ранний палеолит.	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
3.	1.2.2. Мезолит.	Практическое занятие	Технология «Портфолио»	2
4.	1.2.3. Неолит.	Практическое занятие	Технология «Портфолио»	2
Раздел 1.3. Палеометалл, Средневековье				
5.	1.3.1. Энеолит.	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
6.	1.3.2. Ранний железный век.	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
Часть 2. Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири				
7.	2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.				
8.	2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.	Практическое занятие.	Технология развития критического мышления	2
9.	2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
Часть 3. Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт				
10.	3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.	Лекция.	Интерактивная лекция	2
11.	3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика.	Практическое занятие.	Технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации	2
Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории				
12.	3.2.2. Методы устной истории и источники информации.	Практическое занятие	Технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации	2
13.	3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях.	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
Раздел 3.3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения				
14.	3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.	Практическое занятие	Тренинг	4
15.	3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	4

	респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения).			
16.	3.3.3. Практика проведения интервью.	Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	4
17.	3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций	4
Раздел 3.4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований				
18.	3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.	Лекция/практическая работа	Лекция обратной связи/технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации	2/4
19	3.4.2. Комплексные методы сбора информации.	Практическая работа	Разбор конкретных ситуаций	4
20	3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных.	Практическая работа	Разбор кейсов	4

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
Часть 1. Археология				
1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Маргынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990.	5
1.1.2. Антропогенез.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.	Маргынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический	4

			словарь. М., 1990.	
1.2.1 Палеолит	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР).	4
1.2.2. Мезолит.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР).	4
1.2.3. Неолит.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Неолит Северной Евразии. М., 1996.	5
1.3.1. Энеолит.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками,	Изучить соответствующий раздел учебника и	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство	4

	конспектом лекций.	конспект лекций.	«Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990.	
1.3.2. Ранний железный век.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	4
1.3.3. Средневековая археология.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	4
1.3.4. Археология домонгольской Руси.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С.	4

			Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	
Часть 2. История археологических исследований в Сибири				
2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.	4
2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.	4
2.1.3. Формирование основных	Подготовка к практическому занятию, работа	Изучить соответствующий раздел	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е	4

направлений развития отечественной археологии.	со словарями и справочниками, конспектом лекций.	учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.	
2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012..	4
2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.	4
2.2.1.	Подготовка	Изучить	Мартынов А.И.	5

<p>Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг.</p>	<p>к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.</p>	<p>соответствующий раздел учебника и конспект лекций.</p>	<p>Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.</p>	
<p>2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.</p>	<p>Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.</p>	<p>Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.</p>	5
<p>2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.</p>	<p>Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.</p>	<p>Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт,</p>	6

			2012.	
Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах				
3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.	1. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014	12
3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	2. Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.	10
3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	составление плана текста, создание биографического глоссария	1. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014	10
3.2.2. Методы устной истории и источники информации.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.	2. Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.	12
3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. - 224 с.	12
3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом	работа над учебным материалом; подготовка докладов по результатам	1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. 2. Как писать	10

	лекций	выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)	научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.	
3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения).	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу;	1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.	10
3.3.3. Практика проведения интервью.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)	2. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике [Текст] / - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.	15
3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций Прослушивание аудиозаписей	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)	Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.	15
3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на	История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З. И. Рабецкая.- Иркутск: 2002.	10

		вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)		
3.4.2. Комплексные методы сбора информации.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Анализ транскрибированного текста	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. - 224 с.	15
3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Транскрибирование аудиозаписи интервью; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)	Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие М.: Академия, 2012.	15

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: «Портфолио» с выполненными практическими работами»

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

Часть 1. Археология

Темы реферативных работ

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Проблемы антропогенеза. Моноцентрическая и полицентрическая теории.

6. Архантроп и его время; проблемы периодизации раннего палеолита.
7. Палеоантроп и его время. Проблема выделения среднего палеолита.
8. Верхний палеолит. Периодизация. Археологические культуры и культурные общности.
9. Мезолит. Проблемы выделения. Хронология и периодизация.
10. Неолит. Общая характеристика, основы выделения.
11. Первобытное искусство. Проблемы возникновения и интерпретации.
12. Полевая археология.
13. Эпоха палеометалла. Критерии выделения и культуры.
14. Типы археологических памятников.
14. Археологическая культура; локальный вариант.
15. Методика археологических исследований.
16. Археология и естественные науки. Понятие «геоархеологический объект».
17. Экспериментальные исследования в археологии.
18. Древняя металлургия. Спектральный анализ.
19. Археология античных городов Северного Причерноморья.
20. Великое скифское единство (по данным археологии).
21. Археологические памятники Восточной Сибири. Периодизация и культура.
22. Понятие относительной и абсолютной хронологии.
23. Археологические памятники на территории г. Иркутска.

Вопросы для практических занятий

Тема 1. Антропогенез. Основные проблемы и пути их решения.

1. Поли- и моноцентрическая теории о прародине человечества.
2. Олдувайская эпоха. Homo Habilis
3. Архантроп и его время.
4. Морфологические критерии определения человека в трудах отечественных и зарубежных антропологов.
5. Человек с точки зрения этолога.

Тема 2. Проблема грани между ранним и поздним палеолитом, между «сапиентными палеоантропами» и «сапиенсами», времени и места появления неантропа.

1. Палеоантроп и его время.
2. Европейские неандертальцы и неантропы.
3. Человек типа Схул.
4. Мустьерские культуры в Азии.
5. Периодизация и хронология позднего палеолита.

Тема 3. Ранний палеолит Северной Азии. Проблема «внетропической» модели прародины человека.

1. Диринг-Юрях. Проблемы хронологии и стратиграфии.
2. Поиски прародины человечества. Мнения и гипотезы.
3. Древнейшие археологические местонахождения на территории Северной Азии.
4. Проблема раннего палеолита на территории Прибайкалья.
5. Антропологи и археологи о развитии человека в экстремальных условиях севера.

Тема 4. Искусство палеолитического человека. Проблемы генезиса изобразительной деятельности.

1. Древнейшие памятники искусства на территории России.
2. Синкретизм первобытной идеологии
3. Время зарождения первобытного искусства и религиозных верований.
4. Памятники первобытного искусства в Азии и Америке.
5. Классификация памятников изобразительной деятельности палеолитического человека.

Тема 5. Появление человека на Американском континенте. Проблемы хронологии и путей первоначального заселения.

1. Древнейшие памятники археологии на Американском континенте (к проблеме моно- и полицентризма).
2. Теории путей заселения Северной и Южной Америки.
3. Цикличность заселения Америки и ее связь с природной обстановкой.
4. Связь между Северной Азией и Северной Америкой по данным археологии.
5. Основные культуры и индустрии позднего палеолита Северной Америки (особенности и датировка).

Тема 6. Мезолит. Проблемы выделения как особого этапа каменного века в Восточной Азии в связи с новейшими открытиями и исследованиями.

1. Критерии выделения мезолита. Проблема комплексного подхода.
2. Микролитические индустрии Урала и Сибири. Общее и особенное.
3. Особенности мезолитических культур Байкальской Сибири и их связь с культурами Российского Дальнего Востока, Монголии, Аляски, Кореи и Японии.
4. Взаимозависимость археологических культур и окружающей среды.
5. Различие палеолитического и мезолитического монументального и мобильного искусства.

Тема 7. Критерии выделения неолита. Хозяйственно-культурный, технологический, морфологический и др. подходы в решении проблемы.

1. Возникновение общей схемы развития эпохи камня; место неолита в системе трех веков.
2. «Неолитическая революция» Г. Чайлда.
3. Две линии развития мезолитических культур: с присваивающим и производящим хозяйством.
4. Проблемы удревнения неолита в связи с обнаружением следов керамического производства на местонахождениях плейстоценового времени.
5. Древнейшие местонахождения с глиняной посудой на территории Восточной Азии.

Тема 8. Появление металлических изделий на территории Восточной Сибири. Энеолит или раннежелезный век? Формально-семантический(технологический) и комплексный (исторический) подходы.

1. Энеолит как переходный этап от каменного века к эпохе металлов.
2. Энеолит - этап археологической или исторической систематики?
3. Этапы технических нововведений и древнейшие центры металлургии.
4. Роль каменной индустрии в переходный и последующий этапы.
5. Первые металлические изделия в Восточной Сибири. Территориальные особенности погребального обряда.

Тема 9. Соотношение археологических и исторических (известных по письменным памятникам) культур на территории Центральной Азии и Восточной Сибири. Решение вопроса территории, миграций, связи с существующими народами.

1. Вопрос о времени проявления этнических черт в археологических культурах.
2. Этнокультурные ареалы и этнолингвистические общности неолита - палеометалла Сибири в трудах отечественных исследователей.
3. Источники по этногенезу народов Центральной Азии и Восточной Сибири.
4. Древнейшие народы Центральной Азии и Восточной Сибири. Проблема этнической принадлежности.
5. Современные этносы Восточной Сибири в ретроспективе веков.

Тема 10. Археологический и исторический аспекты в понятии «Археологическая культура» в трудах отечественных исследователей.

1. Археологическая культура-понятие археологической классификации или понятие историческое?

2. Проблемы определения природы археологической культуры: 1) объективная реальность? 2) научное понятие? 3) гносеологическая и онтологическая категория?
3. Принципы и методы выделения археологической культуры.
4. Содержание и атрибуция понятия археологической культуры.
5. Археологическая культура как фундаментальное понятие археологической систематики на источниковедческом уровне, предшествующем любым формам исторической интерпретации.

Тестирование

Археологический памятник как исторический источник.

- 1) Закрытым археологически комплексом является:
 - А) погребение
 - Б) культурный слой
 - В) жилище

- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:
 - А) калий-аргоновый
 - Б) археомагнетизм
 - В) дендрохронология
 - Г) фосфатный анализ

- 3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?

- 4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.

- 5) К категории мегалитов не относятся:
 - А) дольмены
 - Б) кромлехи
 - В) менгиры
 - Г) эолиты

- 6) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:
 - А) источниковедческая
 - Б) системно-историческая
 - В) ориентационная
 - Г) реконструктивная

- 7) Назовите основные виды и принципы классификаций?

- 8) Перечислите таксономических единиц археологической систематики?

Организация полевых работ

- 1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лис по форме:
 - А) №1
 - Б) №2
 - В) №3
 - Г) №4

- 2) Подготовительный этап работы включает:
 - А) Работу с литературой

- Б) Изучение архива
- В) Картографирование
- Г) Работу с музейными коллекциями

- 3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?
- 4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

Археологические разведки

- 1) основной целью археологической разведки является:
 - А) составление археологической карты
 - Б) раскопки археологических памятников
 - В) сбор подъемного материала
- 2) При поисках, каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:
 - А) неолитические стоянки
 - Б) средневековые грунтовые могильники
 - В) курганы бронзового века
- 3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?
- 4) Какой главный признак поселения?
- 5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

Методика раскопок могильников

- 1) Промеры глубины могильных ям производятся:
 - А) от условной нулевой точки раскопа
 - Б) от дневной поверхности
 - В) от краев ямы
- 2) Раскоп могильника должен включать:
 - А) всю предполагаемую площадь могильника
 - Б) центральную часть памятника
 - В) не менее 100 кв.м
- 3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:
 - А) 1:10
 - Б) 1:20
 - В) 1:40
- 4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
- 5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
- 6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

Методика раскопок поселений

- 1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:
 - А) от 20 до 100 м²
 - Б) от 100 до 400 м²
 - В) от 400 до 800 м²

- 2) Бровки на раскопе предназначены:
 - А) для фиксации сооружений
 - Б) для изучения стратиграфии
 - В) для изучения планиграфии
- 3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?
- 4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?
- 5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

Первичная консервация находок

- 1) Первым этапом камеральной обработки является:
 - А) составление описи
 - Б) нумерация находок
 - В) реставрация находок
- 2) Полевой паспорт каждой находки включает:
 - А) шифр раскопа
 - Б) год раскопок
 - В) квадрат
 - Г) порядковый номер
 - Д) датировку предмета
- 3) Что входит в первичную консервацию находок?
- 4) Требования к хранению деревянных изделий?
- 5) Правила учета массовых находок?

Часть 2. История археологических исследований в Сибири

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Становление археологической науки.
6. Цели археологических исследований. Основные разделы археологии.
7. Типы археологических памятников.
8. Методы полевых археологических исследований.
9. Становление русской археологии (XIII – н. XX вв.).
10. Археология в советский период. Подходы и направления.
11. История изучения неолит Восточной Сибири. Археологические культуры Прибайкалья, Забайкалья, Якутии.
12. История изучения Первобытного искусства на территории Сибири.
13. Сообщение Н. Спафария
14. «Чертежная книга Сибири» Семена Ремизова.
15. Ремесло «бугровщиков»
16. Указы Петра I об охране археологических памятников и сборе коллекций.
17. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта и И.Ф. Страленберга и ее значение.
18. Вторая академическая экспедиция В. Беринга.
19. Изучение Сибири Г.Ф. Миллером и И.Г. Гмелиным
20. Экспедиция П.С. Палласа
21. «Система трех веков» Сибири в сочинении А.Н. Радищева

22. Вклад М. Кастрена в изучение древней истории Сибири
23. Роль Русского географического общества в становлении и развитии Сибирской археологии
24. Археологическое общество
25. Русская археологическая комиссия в археологическом изучении России
26. Значение сибирских музеев в археологическом изучении Сибири.
27. Становление и развитие «Иркутской школы археологии».
28. Вклад В.М. Флоринского в археологическое изучение Сибири
29. Вклад Н.И. Витковского, И.А. Лопатина, М.П. Овчинникова в археологическое изучение Сибири
30. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича, А.П. Мостица, А.К. Кузнецова в археологическое изучение Сибири
31. Вклад Д.А. Клеменца, А.В. Адрианова в археологическое изучение Сибири
32. Вклад Д.Э. Петри в археологическое изучение Сибири
33. Традиции ВСОРГО в Иркутске
34. Деятельность А.П. Окладникова, М.М. Герасимова
35. Деятельность Г.И. Медведева, М.П. Аксенова, В.М. Ветрова

Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах

Оценочные средства для входного контроля.

Вопросы для собеседования:

1. Имеете ли Вы опыт использования рассказов людей о прошлом в качестве исторического источника?
2. В какой форме Вы знакомились с воспоминаниями (мемуары, устные рассказы, документальные записи)?
3. Какую особенность в работе с воспоминаниями должен, на Ваш взгляд, учитывать исследователь?

Оценочные средства текущего контроля.

Тематика глоссариев.

1. Устная история: мировой и отечественный опыт.
Студенты должны составить биографический глоссарий, в который включены имена отечественных и зарубежных исследователей.
2. Теоретические и методологические основы устной истории.

Примеры кейсов.

Кейс включает в себя

- а). Аудиозапись интервью, транскрибированный текст;
- б). Аудиозапись интервью, фотографии документов респондента, фотографии из архива респондента;
- в). Описание исследовательской проблемы.

Тематика устного опроса.

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)

Раздел 1. Устная история: мировой и отечественный опыт

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Что такое устная история? Найдите в тексте ее определения. Обсудите дискуссионные моменты. Выскажите свое мнение.
2. Назовите условия, причины, факторы возникновения и формирования устной истории как самостоятельного направления исторических исследований. Какую роль сыграли в развитии теории, методологии, концепций исторических исследований второй половины XX столетия, в том числе становлении устной истории, так называемые перевороты — социологический, лингвистический, антропологический и др.? В чем проявилось влияние каждого из них на методы, технологии, исследовательский инструментарий устной истории?

3. Каковы основные подходы устной истории к изучению исторического прошлого? Порассуждайте над предлагаемыми устной историей принципами изучения исторической действительности: «человек в истории», «история в человеке», «человеческое измерение истории». Как они соотносятся с принципами других методологических подходов — «формационного» и «модернизационного»?

4. Какую роль в формировании устной истории как самостоятельной дисциплины, по вашему мнению, сыграли ее теоретико-методологические принципы — «история изнутри», «история снизу»? Как вы понимаете используемый в исторических исследованиях термин «безгласое» («безгласное») или «безмолвствующее» («немолвствующее») большинство? Как устные историки объясняют акцентуацию на оценках, мнениях, представлениях о прошлой жизни «немолвствующего» большинства?

5. Как и почему можно использовать устную историю в научно-исследовательской работе студентов и школьников?

6. Есть мнение, что устная история в европейских странах сформировалась в русле послевоенного массового протестного движения середины XX в. Приведите аргументы в пользу или против этого мнения. Соотносится ли это утверждение с вашими представлениями? Соответственно, можете вы согласиться с оценкой демократического характера устной истории в странах Западной Европы и элитарности в США? Поищите доказательства в пользу своего мнения. Проанализируйте американские традиции элитарной устной истории и европейских традиций демократической устной истории. Как они сопрягаются между собой?

7. В чем заключается вызов, брошенный устной историей? Сравните ситуацию в истории (традиционная позитивистская история и устная история) с ситуацией в социологии (традиционная и качественная социология). Порассуждайте вокруг представлений о достоверности, субъективности, объективности, реальности исторических источников.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Возьмите материалы нескольких интервью и проанализируйте, как в них представлен эмпирический и фактологический (событийный) материал. Попытайтесь оценить их с позиции объективности и субъективности.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы устной истории

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Попытайтесь сформулировать определение понятия «опрос». Какие виды опроса существуют? Подумайте, в каких науках или научных дисциплинах опрос используется как научный метод. Можно ли говорить об использовании опроса в исторической науке в прошлом и настоящем? Обоснуйте свое мнение.

2. Как вы понимаете принцип выбора темы устноисторических исследований сформулированный следующим образом: «необходимо учитывать общероссийские закономерности и региональные особенности»? Что может быть названо регионом? Приведите несколько примеров различий или специфики региональной истории. Порассуждайте, какие факторы могли влиять на особенности общероссийских исторических процессов в том или ином регионе.

3. Назовите хронологические рамки советского периода новейшей истории России. Выделите этапы в его развитии. Подумайте над особенностями региональной истории в советский период. Обозначьте возможные направления изучения «советской истории» как в масштабе всей страны, так и на территории региона. Какие проблемы советской истории, на ваш взгляд, необходимо включить в программы устноисторических исследований? По каким темам безотлагательно необходимо начать работу?

4. Разработайте свой проект по устной истории, исходя из потребностей исторической науки и собственных интересов. Составьте необходимую для его реализации библиографию. Спланируйте работу в архивах. Подберите фонды. Оцените их

источниковый потенциал. Очертите круг возможных респондентов и составьте план поиска респондентов.

5. Перечислите и опишите виды и типы вопросов.

6. Какие обстоятельства необходимо учитывать при составлении вопросников? Раскройте возможные принципы формирования вопросников. Охарактеризуйте основные подходы к составлению вопросников. С какого из них лучше начинать подготовку историков в школе, в вузе? Можно или нельзя сказать, что тому или иному принципу формирования вопросников соответствуют те или иные вопросы по форме или по характеру? Обоснуйте свое мнение. Выберите схему вопросника: жестко структурированного, маршрутного или «путеводителя» — и составьте для своих товарищей, знакомых, родственников вопросник по биографическому принципу с вопросами разного типа и по форме, и по характеру. В чем разница между этими вопросниками?

7. Назовите и охарактеризуйте способы поиска респондентов. Подумайте, какие еще возможны пути расширения списка информантов. Сформируйте собственную систему выборки респондентов по выбранной теме.

8. Обсудите, какие принципы отбора (выборки) респондентов важны для устноисторических проектов. Поразмыслите, что может дать устная история для изучения истории российского общества за последние 10-20 лет.

9. Составьте перечень тем, при изучении которых можно использовать устную историю как метод и как источник. Как вы думаете, можно ли с ее помощью найти решение «истинно больших проблем»? Перечислите параметры характеристики респондента, которые необходимо учитывать для формирования стратегии поведения интервьюера. Спрогнозируйте возможные трудности при общении с пожилыми респондентами, с представителями этнических меньшинств, с репрессированными и т. д.

10. У разных респондентов одни и те же события описываются похожими фразами. Как вы думаете, что это может означать? Что они одинаково воспринимали события? Что неудачно составлены вопросы? Что неправильно ведется опрос? Что еще? Обоснуйте свое мнение

Практические задания для самостоятельной работы

1. Напишите программу или проект по устной истории для работы в образовательных учреждениях, сориентировав их на конкретный возраст (начиная с начальной школы), или для собственных научных изысканий. Обоснуйте цель и задачи.

2. Составьте список требований к респондентам по какой-либо выбранной вами теме. Ранжируйте их по степени важности. Возьмите у одноклассников составленные им списки информантов по другим темам. Сравните выборки респондентов и степень значимости требований к каждой группе. Порассуждайте о соблюдении принципа репрезентативности в устной истории. Сравните требования социологов (для этого возьмите учебник по социологии) и устных историков.

3. Выберите одну историческую проблему с целью ее изучения. Поставьте вопросы разных видов и разных форм. Редактируя их, поставьте себя на место человека, которому вы предназначаете вопросы. Попробуйте изменить вопрос в соответствии с разными категориями респондентов.

Раздел 3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Назовите виды опроса. Видите ли вы разницу между ними? Дайте определение интервью и беседе. Есть мнение, что основным методом устной истории является интервью. Выскажите свое мнение.

2. Какие по форме и по содержанию бывают интервью?

3. Сравните интервью по форме (структурированное и свободное). Можно ли, по вашему мнению, отнести лейтмотивное по содержанию интервью к структурированному

по форме, так же как свободное — к нарративному? Порассуждайте о возможных комбинациях вопросов по форме и содержанию.

4. Перечислите основные этапы интервью. Определите задачи каждого из них. Найдите в тексте и назовите принципиальные для интервьюера правила поведения на каждом из этих этапов. Какие встречаются ошибки в проведении интервью?

5. Что такое паспорт и аннотация? Прочитайте внимательно рекомендации по составлению научно-справочных материалов, сопровождающих устный исторический источник. Оцените по степени важности рекомендуемую информацию. Выскажите свое мнение о ее обязательности. Что бы вы добавили или убрали и почему? Мотивируйте.

6. Назовите и охарактеризуйте категории информантов. Выделите типы рассказчиков по формальным и не формальным классификациям, о которых говорилось в данной главе. Понаблюдайте за окружающими. Можете ли вы сразу определить, к какой категории собеседников они относятся. К какой категории относитесь вы? Подумайте, можно ли абсолютизировать деление людей на категории, или принять его условно, или не согласиться с этим.

7. Обратите внимание на визуальные формы устноисторических материалов. Можно ли, по вашему мнению, считать, что, в соответствии с подсчетами А. Пиза, при записи только вербальной информации более половины того, что рассказывал информант, теряется? В чем вы видите преимущества и риски аудио- и видеозаписи?

8. Назовите составляющие результативности интервью. Какие условия и факторы могут способствовать успеху интервью, какие привести к неудачи? От чего зависит качество получаемой в интервью информации? Что важнее, на Ваш взгляд: умение слушать или умение спрашивать? В чем проявляется то и другое? Подумайте над следующим: можете ли вы к перечисленным в главе способам стимулирования рассказчика добавить свои предложения?

9. Почему устные истории так много внимания уделяют морально-этическим вопросам интервьюирования?

10. Какие категории респондентов выделяют психологи? Как вам могут пригодиться эти знания? Проанализируйте манеру общения известных вам людей. В чем вы видите разницу?

11. Порассуждайте о взаимодействии «биографистики», «генеалогии» и «устной истории» при подготовке интервью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Анкетирование и интервьюирование: в чем их преимущества и недостатки? Назовите примеры, когда целесообразнее использовать анкетирование, а когда — интервьюирование. Разработайте по выбранной вами теме и анкету, и вопросник. Поясните, в чем их различия и с какой целью они будут использоваться.

2. Прочитайте внимательно текст третьей главы и выделите трудности, с которыми вы можете встретиться во время проведения интервью. Найдите добровольцев из студентов или исследователей, участвовавших в устноисторических проектах, и расспросите их, с какими трудностями встретились они во время своих интервью, как сумели их преодолеть.

3. Представьте себя на месте исследователей, ведущих изучение жизни и деятельности краеведов и регионального краеведческого сообщества. Проведите или составьте «путеводитель» структурированного или открытого интервью — биографического по своему содержанию, а затем трансформируйте в тематическое по содержанию интервью, взяв в качестве темы общественные движения и общества советской эпохи и участие в них краеведов, например их участие в деятельности региональных отделов Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, в работе филиала Всероссийского географического общества и т. п.

4. Попрактикуйтесь с одгруппниками в ходе ролевой ситуации-игры в адекватности поведения с разными информантами, например, при работе с

представителями конфессий, толков, согласий - мусульманами, буддистами, баптистами и др. Воссоздайте ситуацию группового интервью (несколько интервьюеров) с разными категориями репрессированных (раскулаченные, депортанты, спецпереселенцы и др.)

5. Внимательно изучите кодекс интервьюера. Выделите острые проблемы этического плана, не имеющие однозначного решения в научном сообществе устных историков. Выскажите свое мнение о них. Обсудите вопрос о «скрытой записи» с товарищами. Проанализируйте сказанное ими сточки зрения вашего понимания. Попытайтесь таким путем найти решение этого вопроса.

6. Понаблюдайте за работой теле- или радиожурналистов в информационных, культурно-развлекательных, научно-познавательных авторских программах. Обратите особое внимание на авторские программы с известными ведущими-интервьюерами: как они подбирают собеседников, как выстраивают опрос, как учитывают особенности поведения, мировоззрения, образования, профессии, религиозной принадлежности собеседника. Сравните несколько передач одного автора-интервьюера и выясните, насколько запрограммирована траектория опроса, какие вопросы повторяются, есть ли импровизация и т. д. Сравните программы разных авторов. Обратите внимание на способы поощрения рассказчика. Что характерно для их манеры: вопросы-провокации, афиширование своей позиции, ориентация на интересы аудитории, что еще? Дайте свою оценку постановке вопросов и поведению журналистов-интервьюеров в информационных, аналитических и развлекательных передачах с разными аудиториями и интервьюируемыми.

7. Постройте собственное генеалогическое древо. Обратите внимание на то, какие ваши предки лучше известны, какие нет. Напишите историю семьи, исходя из известной вам информации. Постройте вопросник по истории своего рода по материнской и по отцовской линии так, чтобы восполнить пробелы генеалогического древа. Составьте список родственников для опроса. Дополните историю семью новой информацией. Проанализируйте оценки представителей поколений той эпохи, на которую выпал период их активной производственной и общественной жизни. Совпали ли они с вашими представлениями? Как вы думаете, почему?

8. Используйте метод научной биографии и проведите интервью с вашим научным руководителем или другим преподавателем, исследователем, куратором

Раздел 4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Перечислите и проанализируйте формы и пути публикации первоисточников. Обсудите их достоинства и недостатки. Объясните, в чем различие диалоговых оригиналов-интервью, купированных интервью, биографических интервью-монологов. В чем состоят трудности публикации оригиналов-интервью? Как вы относитесь к редактированию материалов интервью? Какие способы вмешательства считаете более щадящими?

2. Подумайте, возможно ли на основе приведенной в учебном пособии классификации использование иных форм публикаций первоисточников, например купированных монологических оригиналов-интервью. Свяжите каждую форму с целью публикации и дайте развернутую характеристику аудитории, которой они могут быть предназначены. Поработайте с опубликованными материалами опросов или с интернет-материалами и составьте список выявленных публикаций материалов интервью, включая публицистические, репортажные, газетные и иные версии. Проанализируйте их на предмет подходов к их публикации. Сопоставьте виды вопросников и принципы интервью с формами публикаций материалов интервью. Зависят ли они друг от друга, могут ли влиять виды интервью на выбор форм и путей публикации? Обоснуйте свое мнение.

3. Охарактеризуйте пути введения устных исторических источников в научный оборот. Сравните их между собой и проанализируйте, исходя из собственного опыта,

проблемы и достижения каждого. Назовите трудности, которые встречает исследователь, вводящий устные исторические тексты в научный оборот.

4. Порассуждайте о проблемах научной интерпретации устных исторических источников. Сформулируйте и выпишите их по порядку. Устно прокомментируйте. Обсудите с товарищами, имеющими опыт использования устных исторических источников в научном аналитическом анализе, те трудности, с которыми столкнулись они.

5. В источниковедении существуют разработанные методики анализа источников, т. е. источниковый анализ с так называемой внутренней и внешней критикой источников. Вспомните, что он включает. Можно ли его применить к анализу устных источников? Соотнесите компоненты источникового анализа документальных материалов с устными историческими источниками. Обозначьте аргументы «защитников» и «обвинителей» устных исторических источников. Знаете ли вы примеры интерпретации устных исторических источников как новых типов источников в монографических исследованиях? Найдите их. Выявите дискурсы использования устных исторических источников в этих работах; что нового для представлений о прошлом, по сравнению с другими источниками, они дали авторам? На какие трудности они обратили внимание?

6. Как понятие «местная устная традиция» или «устный репертуар местных жителей» соотносится с новым концептуально-теоретическим подходом в исторических исследованиях — «регионализмом». Попытайтесь определить и обсудить на практических занятиях «устный репертуар» местных жителей вашего региона. Какие темы или проблемы являются наиболее «горячими» для истории вашего региона? Задайте себе вопрос, может ли быть в их решении более одной точки зрения, в том числе по интересующим вас вопросам. Найдите в устных исторических источниках взаимоисключающие, противоречивые, спорные оценки. Сравните их между собой. Поищите основания для существования каждой из них.

7. Как вы считаете, арсенал каких наук и дисциплин и почему необходимо привлечь для работы с текстами устных исторических источников? Почему устные историки уделяют много внимания лингвистическим методикам работы с устными историческими источниками?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Найдите интернет-сайты с коллекциями устных исторических источников. Определите принципы и формы их публикаций, условия использования.

2. Разработайте приемлемую, с вашей точки зрения, систему использования устных исторических источников в научных исследованиях.

3. Подберите цитаты по какой-либо исторической проблеме. Старайтесь подбирать такие отрывки, в которых выражена определенная позиция, а не такие, в которых содержится преимущественно описание. Составьте первичный анализ, используя и оформляя их как цитаты, сопоставьте оценки и мнения.

4. Используйте научно-педагогическую практику для работы со школьниками или студентами для социализации истории. Составьте проект устноисторических исследований с привлечением родителей с последующим проведением каких-либо мероприятий: классного вечера, аудиогазеты, вечера знакомства, классного уголка.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологические основы научного исследования.
2. Общенаучные методы социальной антропологии.
3. Особенности социально-антропологического подхода к изучению социокультурных явлений.
4. Общая методология социальной антропологии.

5. Конкретно-научная методология социальной антропологии.
6. Эволюционная методология социальной антропологии второй половины XX века.
7. Методологические требования к организации полевого исследования.
8. Разработка программы (стратегии) полевого исследования.
9. «Устная история» как метод в социально-антропологическом исследовании.
10. Общая характеристика методов сбора первичной информации.
11. Наблюдение как основной источник информации.
12. Изучение письменных и визуальных источников.
13. Качественные методы полевого исследования.
14. Обработка и анализ первичных антропологических данных.
15. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1) основная литература

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с. **Экз.: 12**

2. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. **Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». (20доступов)**

3. История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.]; науч. ред.: З. И. Рабецкая; ред.: А. П. Косых, Г. И. Сверлик. - Иркутск: Символ, 2002. - 367 с. **Экз.:45**

4. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. (15 экз.)

5. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - **Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".**

2) дополнительная литература:

1. **Брей У.** Археологический словарь. М., 1990. (10 экз.)
2. **Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике [Текст]** / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. **Экз.:1**
3. **Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие** / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. **Экз.:6**
4. **Клейн Л.С.** Археологическая типология. Л., 1991. (5 экз.)
5. **Орлова Э.Я.** Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994. - 214 с. **Экз.: 3**
6. **Олех, Л.Г.** История Сибири [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: **Экз.: 21**
7. **Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э.** М., 1993 - (Археология СССР). (1 экз.)
8. **Умбрашко, К.Б.** Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 180 с. **Экз.:1**

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».
5. Материалы научно-исследовательских экспедиций кафедры истории и методики ПИ ИГУ
6. Материалы Народного архива: <http://ci.re/ru/nc>
7. Проект **Блокада Ленинграда в индивидуальной и коллективной памяти жителей города** <http://kolokol.ru/symbols/>
8. Проект **"Наша Победа"** - фронтовые истории, воспоминания, истории с фотографиями...
9. Проект **"Победители"; "Я помню..."** - интервью и воспоминания участников войны.
10. Региональный центр устной истории <http://www.historyvoice.ru/>
11. Устная история: человек в повседневности XX в. http://andjusev.narod.ru/ust_hist/historia_2.htm
12. Портал Археология России <http://www.archeologia.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Диктофон (10 шт.), Сканер, Фотоаппарат (цифровой); лазерная линейка, нивелир.

Технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия, карты: Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая карта), Иркутская область.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): _____ Салахова Лариса Марсовна, к.и.н.,
доцент кафедры истории и методики

_____ Шергин Дмитрий Леонидович, ст.
преподаватель кафедры истории и
методики.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без

предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы