



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
Доцент Конопак И.А.  
«03» апреля 2024 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2024г.

## **1.Цели практики**

Целью ознакомительной практики является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося, способного понимать высокую социальную значимость и гуманитарную специфику профессии педагога-психолога, высокую степень ответственности педагога-психолога при выполнении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности, важность соблюдения принципов профессиональной этики.

## **2.Задачи практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

1. Формирование системы основных психолого-педагогических категорий и понятий, связанных с природой человека.
2. Формирование основных представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях, которые предъявляются к психологу в сфере образования.
3. Изучение особенностей системы образования в Российской Федерации; требований к качеству подготовки педагога-психолога, новым социальным условиям и процессам, происходящим в современном обществе, механизмам адаптации.

**3.Место практики в структуре ОПОП ВО** по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ознакомительная практика относится к обязательной части образовательной программы. Для успешного прохождения ознакомительной практики необходимы знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих частей образовательной программы. Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при освоении предшествующих дисциплин: «Общая психология» (ее начального блока), «Введение в профессию педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования». Ознакомительная практика является необходимым условием для освоения дисциплин «Организация труда психолога в образовании», которая осваивается параллельно с практикой, а также для прохождения следующей учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

## **4.Способ и формы проведения практики**

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях, форма проведения - дискретная. Студенты знакомятся с особенностями работы практических психологов в разных сферах. Практика начинается с проведения установочной конференции на факультете. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

## **5. Место и время проведения практики**

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии – кафедра медицинской психологии, кафедра педагогической и возрастной психологии, кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии. Место проведения практики должно способствовать реализации целей и задач практики, формированию необходимых компетенций у обучающихся, для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности; необходимые учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия представлены в разделах 12, 13 и 14 данной РПП.

Время проведения ознакомительной практики в соответствии с календарным учебным графиком: 2 семестр, с 12-й по 15-ю неделю учебного года включительно, всего 4 недели.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД К <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики. <b>Умеет</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД К <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знает</b> существующие в современной практической психологии формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). <b>Умеет</b> дифференцировать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в работе практического психолога в сфере образования. <b>Владеет</b> навыками первичного анализа форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), реализуемых практическим психологом в сфере образования в соответствии с ситуацией.

Объем ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем ознакомительной практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики) 144 часа, включая время (4 часа), отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 72 часа (под руководством руководителя практики).

### План–график практики

№ п/п	Наименование разделов(этапов)практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	18	3
2.	Основной	174	18
3.	Итоговый	24	3

### Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов		Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный:</b> установочная конференция с руководителем практики,	Установочная конференция	6	ОПК-1 ОПК-7	- Участие в установочной конференции.
		Инструктаж по технике	6		

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
	ознакомление с целями, задачами, заданиями практики, инструктаж по ТБ	безопасности		
		Изучение методических рекомендаций, нормативной документации, составление плана работ.	6	- Регистрация в журнале инструктажей.
2	<b>Основной:</b> изучение теоретических материалов (учебная литература, научные, научно-практические статьи, справочники и др.), изучение документации конкретных психологических служб организаций города, лекции-беседы, лекции-дискуссии, проблемные лекции с практическим психологом – представителем организации образовательной или социальной сферы, самостоятельное выполнение заданий практики).	Знакомство с особенностями, принципами работы педагога-психолога в образовательной организации.	30	- Индивидуальный  - Письменный отчет. - Проверка выполненных заданий.
		Знакомство с отчетной и нормативной документацией психолога, оснащением рабочего кабинета.	30	
		Написание эссе на актуальную тему.	20	
		Разработка просветительского занятия.	64	
		Изучение локальной нормативной и рабочей документации педагога-психолога образовательной и социальной сферы	30	
3	<b>Итоговый:</b> Составление отчетной документации, обсуждение результатов исследования, выделение проблемных зон, подведение итогов проделанной работы, выставление оценки за практику.	Подготовка и участие в итоговой конференции по результатам практики	20	- Устное выступление с презентацией - Отчет о практике.
		Защита отчета по практике	4	

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, уровня самоорганизации и саморазвития.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных и научных интересов студентов, предполагаемого места их будущей работы.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктажа студентов на подготовительном этапе практики позволяют руководителям и специалистам образовательной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **До начала практики**

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.
2. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).
3. Проходит инструктаж по технике безопасности.
4. Участвует в установочной конференции.

**В период прохождения практики** студент своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики:

1. Изучение учебной литературы, актуальных научных и научно-практических источников с целью составить представление о научных основах психологии и деятельности педагога-психолога, о современном состоянии психологии в образовании, о системе психолого-педагогической деятельности в Российской Федерации.
2. Знакомство с педагогом – психологом организации, его рабочей документацией, выполнение заданий на занятиях.
3. Подготовка плана и структуры просветительского занятия.
4. Другие задания, выданные руководителем практики.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Подготовка к психолого-педагогической деятельности: традиции и современность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 181 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

Примерные задания практики:

Задание 1. Описание рабочего места психолога.

Цель: проанализировать соответствие рабочего места психолога и его деятельности.

Анализируется соответствие рабочего места психолога его деятельности, в том числе:

- наличие условий для хранения материалов;
- наличие условий для осуществления ряда направлений деятельности (для проведения психологической релаксации, снятия нервно-психологического напряжения, эмоциональной разгрузки);
- наличие материалов для осуществления психологического воздействия (аудиотехника, проекционная аппаратура, другие средства для осуществления психотерапевтических видов деятельности);
- наличие материальной базы психодиагностики (канцелярские принадлежности, специальные бланки, персональный компьютер, калькулятор и другая ЭВТ);
- наличие материальной базы психологического просвещения и психологической подготовки (учебно-методические материалы, наглядные пособия, специально оборудованное помещение).

Форма контроля: включение в отчетную документацию по практике.

Задание 2. Анализ особенностей деятельности психолога.

Цель: выявить особенности деятельности психолога в организации по следующим разделам:

1. правила внутреннего распорядка (должностные инструкции, организация рабочих мест, условия труда);
2. цели, задачи, основные виды деятельности психолога в организации;
3. характер взаимодействия психолога с другими учреждениями, организациями города, а также вид связи с внешними учреждениями;
4. оформление документов, которые ведутся психологом (отчетная документация, программы, анкеты).

Форма контроля: обсуждение в процессе индивидуальных консультаций, включение в отчетную документацию по практике.

Задание 3. Эссе (1-1,5 стр.) «Профессионально важные качества психолога в (указать организацию)». В эссе проанализировать важность профессиональных качеств с учетом специфики организации.

В эссе можно отразить следующие пункты

- особенности профессионально-психологической ориентированности (профессиональные ценности) психолога в данной организации;
- особенности коммуникации психолога в данной организации;
- уровень развития эмоциональной устойчивости, самоконтроля, необходимые для работы в данной области;
- профессионально важные личностные качества, необходимые для работы в данной организации;
- профессионально важные познавательные процессы (внимание, память, творческое воображение, аналитическое мышление), необходимые для работы в данной организации.

Примерные темы эссе:

- Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога
- Коммуникативные способности в профессиональной деятельности психолога
- Лидерские способности в профессиональной деятельности психолога
- Эмпатия как ПВКЛ психолога.

Эссе представляет собой свободную письменную творческую работу объемом 1-1,5 стр. с изложением как объективных материалов по теме, так и собственного обоснованного мнения. Структура эссе предполагает обоснование проблемы, описание собственного мнения, аргументацию, заключение. Список литературы не требуется.

Задание 4. Разработка просветительского занятия.

Разработать программу просветительского занятия по следующему плану:

1. Постановка проблемы
2. Цель и задачи занятия
3. Подбор теоретических и практических материалов, иллюстративного, наглядного материала.
4. Составление плана и текста занятия (подготовка видеоролика).

Форма отчетности: текстовое описание занятия или видеоролик.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол №9.

### **10.Формы промежуточной аттестации формы отчетности по итогам практики**

После окончания практики на кафедру должны быть представлены следующие документы: отчет (приложение2); дневник практики (приложение4). Сроки предоставления документов не позднее трех дней после окончания практики.

Студент проходит промежуточную аттестацию по итогам практики; участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формой промежуточной аттестации студента по ознакомительной практике является зачет с оценкой. Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале. Контроль и оценка результатов освоения ознакомительной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный руководителем практики (приложение 4);
- отчет о прохождении практики (приложение 2).

№	Разделы (этапы) учебной практики	Формируемые компетенции (код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	Контрольные задания данного этапа практики
2.	Основной	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-7: ИДК <sub>ОПК7.1</sub>	Контрольные задания данного этапа практики
3.	Итоговый	ОПК-7: ИДК <sub>ОПК7.1</sub>	Контрольные задания данного этапа практики

#### **11.1 Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики**

Выполнение заданий по разделам учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями в письменной форме, сдается руководителю практики. При оценке выполненных заданий учитывается:

- правильность оформления материалов;
- уровень усвоения теоретических положений, представленных в электронной образовательной среде, знание которых необходимо при выполнении заданий практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность выполнения заданий разного типа, в соответствии с требованиями и критериями оценки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

##### **а) критерии оценивания контрольных заданий практики**

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Зачтено с оценкой «отлично»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Продемонстрировано умение анализировать информацию, адекватно обрабатывать, делать выводы и излагать их. Своевременное качественное выполнение заданий в соответствии с требованиями

		программы практики.
2.	Зачтено с оценкой «хорошо»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий, но недостаточное умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Своевременное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики с незначительными отклонениями от качественных параметров. Выполнены практические задания, есть незначительные ошибки. Анализ выполненной работы не в полной мере логично выстроен по содержанию разных типов заданий.
3.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Теоретическая, практическая подготовка заданий не раскрывает умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Программа практики студентом выполнена, однако некоторые задания вызвали затруднения и были выполнены не в полном объеме. Выполненная работа по разделам практики соответствует требованиям частично. Задания выполнялись с нарушением сроков. Недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности. С задержкой составил и защитил отчет. Во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.
4.	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Задания выполнены на крайне низком уровне с нарушением сроков выполнения, логики, описания содержания деятельности. Не соответствует предъявляемым требованиям. Не выполнена программа практики в полном объеме. Отчетная документация не отражает содержание практики – описание заданий носит формальный характер или отсутствует. Не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки. Не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике

б) критерии оценивания защиты отчета по итогам учебной ознакомительной практики

№	Балл	Шкала содержания оценки
1	Зачтено с оценкой «отлично»	Проанализированы основные результаты своей деятельности с учётом положительных и отрицательных моментов. Своевременно, полно и грамотно оформлены результаты работы в виде дневника и отчета по итогам практики, соблюдены требования к оформлению такого вида документов. Осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.
2	Зачтено с оценкой «хорошо»	Отчет студента, который выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Работы выполнены с ошибками, не влияющими на общий результат. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к выполнению заданий. Небрежно или безграмотно оформляет документы по практике. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий или без них.
4	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Студент владеет фрагментарными знаниями и/или не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий. Программа практики не выполнена в полном объеме, отчет о практике выполнен на низком уровне, небрежно, безграмотно оформлен. Документы по итогам практики представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются: 1) индивидуальное задание; 2) направление на практику; 3) рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики и руководителем структурного подразделения ИГУ, в котором обучающийся проходит практику.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) перечень учебной литературы:

Основная:

1. Григорьева М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М.В. Григорьева. –



Саратов:СГУ,2019. – 92с. – ISBN978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва:ФЛИНТА,2019. – 48с. – ISBN978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О.В. Одинцова. – ЭВК. – М.: Академия, 2014.-Режимдоступа: ЭЧЗ "Библиотех". – неограниченный доступ.

4. Поданева, Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Поданева. – Барнаул:АлтГПУ,2019. – 380с. – ISBN978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/139189>(датаобращения:14.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психология труда[Текст]:учебникдлябакалавров/А.В.Карпов[идр.]/ред.А.В.Карпов.-2-еизд.- М.:Юрайт,2012.-350с – 10экз.

6. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

7. Токарева, М.А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М.А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194с. – ISBN978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Беринская И.В. Роль дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в личностно-профессиональном становлении будущего социального педагога / Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С. 128-134.

2. Беринская И.В. Формирование готовности студентов вуза к организационно управленческой деятельности в образовательных организациях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №2 (24). – С.111-115.

3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Психологическая подготовка социальных педагогов к работе с детьми-сиротами // Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого- педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С.143-150.

4. Деревцова Е.Н. Практика как средство формирования готовности будущих социальных педагогов к партнерским отношениям / Е. Н. Деревцова / Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016г). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С. 337-341.

5. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [идр.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48с. – ISBN978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – Москва: Логос, 2020. – 432с.; нет. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ.

7. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич [идр.]. – Томск: ТГУ, 2019. – 164с. – ISBN978-5-94621-817-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/148701> – Неогранич. доступ.

8. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

9. Ушева Т.Ф. Рефлексивная деятельность студентов как инновационная практика в системе высшего образования Иркутской области // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018). – С. 225-227.

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	AdobeReader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	GoogleChrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	MozillaFirefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**г) периодические издания**

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-

11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

№п/п	Перечень
1.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций.
2.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций РГБ
3.	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
4.	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
5.	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
6.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Рособрнадзора, содержит электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности

**13. Материально-техническое обеспечение практики**

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по учебной ознакомительной практике: – переносной персональный компьютер, – проектор Sony VPL-EX245, – экран ScreenMedia, – 1 пара колонок Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i> 4. <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и
---	---

	других учебных материалов по учебной ознакомительной практике
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс +9 (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской на стенной магнитно-меловой,</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по учебной ознакомительной практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК Celeron-D320–12шт,</li> <li>– ПК Intel S775 Pentium D925-8шт,</li> <li>– ПК AMD FX41704, 8ГГц)–2шт.,</li> <li>– СБ Intel Core i53000 МГц, 4Гб, 500Гб–1шт.,</li> <li>– СБ Intel S775 Pentium D925–1шт.</li> </ul> </li> </ol> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 принтер,</li> <li>– 1 сканер,</li> <li>– 1 МФУ.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i></li> <li>4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по учебной ознакомительной практике</li> </ol>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– переносной персональный компьютер,</li> <li>– проектор Sony VPL-EX245,</li> <li>– экран ScreenMedia,</li> <li>– 1 пара колонок Sven.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по учебной ознакомительной практике</li> </ol>


#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: 1) создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, 2) создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур, 3) предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, 4) создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации); 5) применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий, 6) применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б)

проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы; 7) применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации; 8) увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и /или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г.

### Автор программы

 Доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО«ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е. А. Кедярова

### Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Индивидуальное задание на практику**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
группы \_\_\_\_\_ (указать код или номер группы)  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности

**Цель практики** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_  
(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

**Срок прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от профильной организации** \_\_\_\_\_

**Программа учебной практики** ознакомительная

**Раздел 1** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу 1:**

---

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 2** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу 2:**

---

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 3** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу 3:**

---

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Сдача отчета и других отчетных документов (дата)** \_\_\_\_\_  
(указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ ( ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ( ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ ( ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 2 к Рабочей программе практики

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
Факультет психологии

Зарегистрировано: № \_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от  
кафедры:

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 20 \_\_\_\_

Приложение 3 к Рабочей программе практики  
(ознакомительная)

**ОТЗЫВ**

на работу студента \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ИГУ

(Ф.И.О.) проводившего практику \_\_\_\_\_

(наименование организации или учреждения)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

**Бланк оценки результатов прохождения практики**

№	Показатели (вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики.	ОПК-1			
2	Знакомство с организацией и работой психологической службы.	ОПК-1			
3	Работа с отчетной документацией педагогов-психологов организации.	ОПК-7			
4	Описание рабочего места педагога - психолога и оснащения кабинета для индивидуальных и групповых консультаций.	ОПК-7			
5	Разработка просветительского занятия, соответствующего актуальным задачам образовательной организации.	ОПК-7			

**Заключение**

(достоинства и замечания)

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время практики \_\_\_\_\_ может быть оценена как \_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Организация

Руководитель  
практики

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)



Приложение 4 к Рабочей программе практики

Дневник практики студента.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Организация \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### Схема отчета студента по практике

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
курс, группа, факультет \_\_\_\_\_  
сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Схема описания организации (учреждения), на базе которой была пройдена практика:
- полное название организации (учреждения); к какой категории относится: государственная или частная; к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.),
  - основные функции организации,
  - структура организации,
  - место психолога в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации,
  - основные направления работы психолога в организации,
  - рабочее место психолога,
  - примерный распорядок дня психолога в организации,
  - наиболее актуальные проблемы в работе психолога.

2. Краткая характеристика основных этапов практики;
- описание кабинета психолога и сопоставление его с реализуемым и психологом видами деятельности;
  - написание эссе;
  - разработка просветительского занятия;
  - анализ своей деятельности в качестве практиканта.

3. Предоставление отзыва с места прохождения практики, подписанной руководителем практики профильной организации и заверенной печатью учреждения.

В отзыве на работу студента, прошедшего практику, должны быть отражены следующие аспекты:

- выполнение студентом дисциплинарных предписаний практики и режимных моментов образовательного учреждения;
- уровень профессиональной подготовки студента;
- установление контакта с педагогическим коллективом;
- умение работать с психологической документацией;
- замечания и пожелания к качеству подготовки студента;
- итоговая оценка работы студента.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол №9.

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Приложение, в котором даются материалы или копии материалов для анализа деятельности психолога.
2. Дневник практики.
3. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время практики см. приложение 3).