



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,

Доцент Конопак И. А.

«03» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

1. Цели практики

Целью ознакомительной практики является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося, способного понимать высокую социальную значимость и гуманитарную специфику профессии педагога-психолога, высокую степень ответственности педагога-психолога при выполнении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности, важность соблюдения принципов профессиональной этики.

2. Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

1. Формирование системы основных психолого-педагогических категорий и понятий, связанных с природой человека.
2. Формирование основных представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях, которые предъявляются к психологу в сфере образования.
3. Изучение особенностей системы образования в Российской Федерации; требований к качеству подготовки педагога-психолога, новым социальным условиям и процессам, происходящим в современном обществе, механизмам адаптации.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ознакомительная практика относится к обязательной части образовательной программы. Для успешного прохождения ознакомительной практики необходимы знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих частей образовательной программы. Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при освоении предшествующих дисциплин: «Общая психология» (ее начального блока), «Введение в профессию педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования». Ознакомительная практика является необходимым условием для освоения дисциплин «Организация труда психолога в образовании», которая осваивается параллельно с практикой, а также для прохождения следующей учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

4. Способ и формы проведения практики

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях, форма проведения - дискретная. Студенты знакомятся с особенностями работы практических психологов в разных сферах. Практика начинается с проведения установочной конференции на факультете. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

5. Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии – кафедра медицинской психологии, кафедра педагогической и возрастной психологии, кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии. Место проведения практики должно способствовать реализации целей и задач практики, формированию необходимых компетенций у обучающихся, для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности; необходимые учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия представлены в разделах 12, 13 и 14 данной РПП.

Время проведения ознакомительной практики в соответствии с календарным учебным графиком: 2 семестр, с 12-й по 15-ю неделю учебного года включительно, всего 4 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД К _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики. Умеет выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД К _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает существующие в современной практической психологии формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет дифференцировать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в работе практического психолога в сфере образования. Владеет навыками первичного анализа форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), реализуемых практическим психологом в сфере образования в соответствии с ситуацией.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем учебной ознакомительной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики) 148 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 68 часов (под руководством руководителя практики).

План–график учебной практики

№п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	18	3
2.	Основной	174	18
3.	Итоговый	24	3

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объемом часов		Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный: установочная конференция с руководителем практики,	Установочная конференция	6	ОПК-1 ОПК-7	- Участие в установочной конференции.
		Инструктаж по технике	6		

№	Раздел(этап)практики	Видработ,связанныйсбудущейпрофессиональноидеятельностьюиобъемчасов	Кодформируемойкомпетенции	Формытекущегоконтроля
	ознакомление с целями, задачами, заданиями практики, инструктаж по ТБ	безопасности		- Регистрация в журнале инструктажей. - Индивидуальный план работы практиканта.
		Изучение методических рекомендаций, нормативной документации, составление плана работ	6	
2	Основной: изучение теоретических материалов (учебная литература, научные, научно-практические статьи, справочники и др.), изучение документации конкретных психологических служб организаций города, лекции-беседы, лекции-дискуссии, проблемные лекции с практическим психологом – представителем организации образовательной или социальной сферы, самостоятельное выполнение заданий практики	Знакомство с особенностями, принципами работы педагога-психолога в образовательной организации.	30	ОПК-1 ОПК-7 - Письменный отчет. - Проверка выполненных заданий.
		Знакомство с отчетной и нормативной документацией психолога, оснащением рабочего кабинета.	30	
		Написание эссе на актуальную тему.	20	
		Разработка просветительского занятия.	64	
		Изучение локальной нормативной и рабочей документации педагога-психолога образовательной и социальной сферы	30	
3	Итоговый: Составлениеотчетнойдокументации, обсуждение результатов исследования, выделение проблемных зон, подведение итогов проделанной работы, выставлениеоценкизапрактику	Подготовка и участие в итоговой конференции по результатам практики	20	ОПК-7 - Устное выступление с презентацией - Отчет о практике.
		Защита отчета по практике	4	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, уровня самоорганизации и саморазвития.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных и научных интересов студентов, предполагаемого места их будущей работы.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктажа студентов на подготовительном этапе практики позволяют руководителям и специалистам образовательной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

До начала практики

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.
2. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).
3. Проходит инструктаж по технике безопасности.
4. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики студент своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики:

1. Изучение учебной литературы, актуальных научных и научно-практических источников с целью составить представление о научных основах психологии и деятельности педагога-психолога, о современном состоянии психологии в образовании, о системе психолого-педагогической деятельности в Российской Федерации.
2. Знакомство с педагогом–психологом организации, его рабочей документацией, выполнение заданий на занятиях.
3. Подготовка плана и структуры просветительского занятия.
4. Другие задания, выданные руководителем практики.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие/ О. А. Лапина, И. В. Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Подготовка к психолого-педагогической деятельности: традиции и современность: учебное пособие/ О. А. Лапина, И. В. Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 181 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

Примерные задания практики:

Задание 1. Описание рабочего места психолога.

Цель: проанализировать соответствие рабочего места психолога и его деятельности.

Анализируется соответствие рабочего места психолога его деятельности, в том числе:

- наличие условий для хранения материалов;
- наличие условий для осуществления ряда направлений деятельности (для проведения психологической релаксации, снятия нервно-психологического напряжения, эмоциональной разгрузки);
- наличие материалов для осуществления психологического воздействия (аудиотехника, проекционная аппаратура, другие средства для осуществления психотерапевтических видов деятельности);
- наличие материальной базы психодиагностики (канцелярские принадлежности, специальные бланки, персональный компьютер, калькулятор и другая ЭВТ);
- наличие материальной базы психологического просвещения и психологической подготовки (учебно-методические материалы, наглядные пособия, специально оборудованное помещение).

Форма контроля: включение в отчетную документацию по практике.

Задание 2. Анализ особенностей деятельности психолога.

Цель: выявить особенности деятельности психолога в организации по следующим разделам:

1. правила внутреннего распорядка (должностные инструкции, организация рабочих мест, условия труда);
2. цели, задачи, основные виды деятельности психолога в организации;
3. характер взаимодействия психолога с другими учреждениями, организациями города, а также вид связи с внешними учреждениями;
4. оформление документов, которые ведутся психологом (отчетная документация, программы, анкеты).

Форма контроля: обсуждение в процессе индивидуальных консультаций, включение в отчетную документацию по практике.

Задание 3. Эссе (1-1,5 стр.) «Профессионально важные качества психолога в (указать организацию)». В эссе проанализировать важность профессиональных качеств с учетом специфики организации.

В эссе можно отразить следующие пункты

- особенности профессионально-психологической ориентированности (профессиональные ценности) психолога в данной организации;
- особенности коммуникации психолога в данной организации;
- уровень развития эмоциональной устойчивости, самоконтроля, необходимые для работы в данной области;
- профессионально важные личностные качества, необходимые для работы в данной организации;
- профессионально важные познавательные процессы (внимание, память, творческое воображение, аналитическое мышление), необходимые для работы в данной организации.

Примерные темы эссе:

- Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога
- Коммуникативные способности в профессиональной деятельности психолога
- Лидерские способности в профессиональной деятельности психолога
- Эмпатия как ПВКЛ психолога.

Эссе представляет собой свободную письменную творческую работу объемом 1-1,5 стр. с изложением как объективных материалов по теме, так и собственного обоснованного мнения. Структура эссе предполагает обоснование проблемы, описание собственного мнения, аргументацию, заключение. Список литературы не требуется.

Задание 4. Разработка просветительского занятия.

Разработать программу просветительского занятия по следующему плану:

1. Постановка проблемы
2. Цель и задачи занятия
3. Подбор теоретических и практических материалов, иллюстративного, наглядного материала.
4. Составление плана и текста занятия (подготовка видеоролика).

Форма отчетности: текстовое описание занятия или видеоролик.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол №9.

10.Формы промежуточной аттестации формы отчетности по итогам практики

После окончания практики на кафедру должны быть представлены следующие документы: отчет (приложение 2); дневник практики (приложение 4). Сроки предоставления документов не позднее трех дней после окончания практики.

Студент проходит промежуточную аттестацию по итогам практики; участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формой промежуточной аттестации студента по ознакомительной практике является зачет с оценкой. Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале. Контроль и оценка результатов освоения ознакомительной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный руководителем практики (приложение 4);
- отчет о прохождении практики (приложение 2).

№	Разделы (этапы) учебной практики	Формируемые компетенции (код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК _{ОПК1.2}	Контрольные задания данного этапа практики
2.	Основной	ОПК-1 ИДК _{ОПК1.2} ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1}	Контрольные задания данного этапа практики
3.	Итоговый	ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1}	Контрольные задания данного этапа практики

11.1 Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Выполнение заданий по разделам учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями в письменной форме, сдается руководителю практики. При оценке выполненных заданий учитывается: 1) правильность оформления материалов; 2) уровень усвоения теоретических положений, представленных в электронной образовательной среде, знание которых необходимо при выполнении заданий практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей; 3) логика, структура и грамотность выполнения заданий разного типа, в соответствии с требованиями и критериями оценки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

а) критерии оценивания контрольных заданий практики

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Зачтено с оценкой «отлично»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Продемонстрировано умение анализировать информацию, адекватно обрабатывать, делать выводы и излагать их. Своевременное качественное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики.

2.	Зачтено с оценкой «хорошо»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий, но недостаточное умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Своевременное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики с незначительными отклонениями от качественных параметров. Выполнены практические задания, есть незначительные ошибки. Анализ выполненной работы не в полной мере логично выстроен по содержанию разных типов заданий.
3.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Теоретическая, практическая подготовка заданий не раскрывает умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Программа практики студентом выполнена, однако некоторые задания вызвали затруднения и были выполнены не в полном объеме. Выполненная работа по разделам практики соответствует требованиям частично. Задания выполнялись с нарушением сроков. Недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности. С задержкой составил и защитил отчет. Во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.
4.	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Задания выполнены на крайне низком уровне с нарушением сроков выполнения, логики, описания содержания деятельности. Не соответствует предъявляемым требованиям. Не выполнена программа практики в полном объеме. Отчетная документация не отражает содержание практики – описание заданий носит формальный характер или отсутствует. Не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки. Не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике

б) критерии оценивания защиты отчета по итогам учебной ознакомительной практики

№	Балл	Шкала содержания оценки
1	Зачтено с оценкой «отлично»	Проанализированы основные результаты своей деятельности с учётом положительных и отрицательных моментов. Своевременно, полно и грамотно оформлены результаты работы в виде дневника и отчета по итогам практики, соблюдены требования к оформлению такого вида документов. Осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.
2	Зачтено с оценкой «хорошо»	Отчет студента, который выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Работы выполнены с ошибками, не влияющими на общий результат. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к выполнению заданий. Небрежно или безграмотно оформляет документы по практике. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий или без них.
4	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Студент владеет фрагментарными знаниями и/или не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий. Программа практики не выполнена в полном объеме, отчет о практике выполнен на низком уровне, небрежно, безграмотно оформлен. Документы по итогам практики представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются: 1) индивидуальное задание; 2) направление на практику; 3) рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики и руководителем структурного подразделения ИГУ, в котором обучающийся проходит практику.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень учебной литературы:

Основная:

1. Григорьева М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М.В. Григорьева. – Саратов: СГУ, 2019. – 92с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О.В. Одинцова. – ЭВК. – М.: Академия, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – неограниченный доступ.

4. Поданева, Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/139189>(дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психология труда [Текст]: учебник для бакалавров / А.В. Карпов [и др.] / ред. А.В. Карпов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 350с – 10 экз.

6. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

7. Токарева, М.А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М.А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Беринская И.В. Роль дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в личностно-профессиональном становлении будущего социального педагога / Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С. 128-134.

2. Беринская И.В. Формирование готовности студентов вуза к организационно управленческой деятельности в образовательных организациях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №2 (24). – С. 111-115.

3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Психологическая подготовка социальных педагогов к работе с детьми-сиротами // Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого- педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С. 143-150.

4. Деревцова Е.Н. Практика как средство формирования готовности будущих социальных педагогов к партнерским отношениям / Е. Н. Деревцова / Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С. 337-341.

5. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – Москва: Логос, 2020. – 432с.; нет. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ.

7. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич [и др.]. – Томск: ТГУ, 2019. – 164с. – ISBN 978-5-94621-817-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/148701> – Неогранич. доступ.

8. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. – 95с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

9. Ушева Т.Ф. Рефлексивная деятельность студентов как инновационная практика в системе высшего образования Иркутской области // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018). – С. 225-227.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	AdobeReader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	GoogleChrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	MozillaFirefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное	2	4	4	---	-	-

	образование							
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

№п/п	Перечень
1.	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций.
2.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций РГБ
3.	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
4.	http://azps.ru/ – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
5.	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
6.	http://window.edu.ru/ – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Рособрнадзора, содержит электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности

13. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по учебной ознакомительной практике: <ul style="list-style-type: none"> – переносной персональный компьютер, – проектор Sony VPL-EX245, – экран ScreenMedia, – 1 пара колонок Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i> 4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по учебной ознакомительной практике
---	--

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс +9 (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской на стенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по учебной ознакомительной практике: <ul style="list-style-type: none"> – ПК Celeron-D320–12шт, – ПК Intel S775 Pentium D925-8шт, – ПК AMD FX41704,8ГГц)–2шт., – СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4Гб, 500Гб–1шт., – СБ Intel S775 Pentium D925–1шт. <p>с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 принтер, – 1 сканер, – 1 МФУ. <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i> 4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по учебной ознакомительной практике
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – переносной персональный компьютер, – проектор Sony VPL-EX245, – экран ScreenMedia, – 1 пара колонок Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> 4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN NoLevel (350 лицензий), в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по учебной ознакомительной практике

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: 1) создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, 2) создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур, 3) предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, 4) создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации); 5) применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий, 6) применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г)

проведение тренингов, д) организации групповой работы; 7) применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации; 8) увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и /или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г.

Автор программы

 Доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО«ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е. А. Кедярова

Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся _____ (указать ФИО)
группы _____ (указать код или номер группы)
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности

Цель практики _____

Место прохождения практики _____
(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

Срок прохождения практики: _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Программа учебной практики ознакомительная

Раздел 1 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 1:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 2 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 2:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 3 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 3:

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) _____
(указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) _____

Обучающийся _____ (ФИО) _____ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ (ФИО)
_____ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)
_____ (подпись)

Приложение 2 к Рабочей программе практики

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____ курса
Группы _____
Профиль _____
Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 20 ____

Приложение 3 к Рабочей программе практики
(ознакомительная)

ОТЗЫВ

на работу студента _____ курса факультета психологии ИГУ

(Ф.И.О.) проводившего практику _____

(наименование организации или учреждения)

с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

№	Показатели (вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики.	ОПК-1			
2	Знакомство с организацией и работой психологической службы.	ОПК-1			
3	Работа с отчетной документацией педагогов-психологов организации.	ОПК-7			
4	Описание рабочего места педагога - психолога и оснащения кабинета для индивидуальных и групповых консультаций.	ОПК-7			
5	Разработка просветительского занятия, соответствующего актуальным задачам образовательной организации.	ОПК-7			

Заключение

(достоинства и замечания)

В целом работа студента _____ во время практики _____ может быть оценена как _____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Организация

Руководитель
практики

(должность, ФИО)

(подпись, печать)

Схема отчета студента по практике

Ф.И.О студента _____
курс, группа, факультет _____
сроки прохождения практики _____

1. Схема описания организации (учреждения), на базе которой была пройдена практика:
- полное название организации (учреждения); к какой категории относится: государственная или частная; к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.),
 - основные функции организации,
 - структура организации,
 - место психолога в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации,
 - основные направления работы психолога в организации,
 - рабочее место психолога,
 - примерный распорядок дня психолога в организации,
 - наиболее актуальные проблемы в работе психолога.

2. Краткая характеристика основных этапов практики;
- описание кабинета психолога и сопоставление его с реализуемым и психологом видами деятельности;
 - написание эссе;
 - разработка просветительского занятия;
 - анализ своей деятельности в качестве практиканта.

3. Предоставление отзыва с места прохождения практики, подписанной руководителем практики профильной организации и заверенной печатью учреждения.

В отзыве на работу студента, прошедшего практику, должны быть отражены следующие аспекты:

- выполнение студентом дисциплинарных предписаний практики и режимных моментов образовательного учреждения;
- уровень профессиональной подготовки студента;
- установление контакта с педагогическим коллективом;
- умение работать с психологической документацией;
- замечания и пожелания к качеству подготовки студента;
- итоговая оценка работы студента.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол №9.

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Приложение, в котором даются материалы или копии материалов для анализа деятельности психолога.
2. Дневник практики.
3. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время практики см. приложение 3).