



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная


Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №9 от «26» апреля 2019г.

Зав.кафедрой  М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика является подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
- применение современных приемов, организационных форм и технологий; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательным дисциплинам.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском языке;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- обладать базовыми знаниями, умениями и навыками речевого общения на английском языке.

Данная дисциплина преподается на протяжении всего первого и половины второго курса.

## **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Способ проведения – стационарная, форма проведения – дискретно.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности организуется и

проводится на базе кафедры иностранных языков и лингводидактики в соответствии с графиком учебного процесса.

Время проведения практики – 1 курс 2 семестр и 3 семестр 2 курса.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

**ОПК - 1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК – 7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК - 1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИДК <i>оПК 1.1</i>: соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)</p> <p>ИДК <i>оПК 1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать <i>оПК 1.1</i>: стандарт, примерную основную образовательную программу</p> <p>Уметь <i>оПК 1.1</i>: выделять предметную составляющую дисциплины по иностранному языку</p> <p>Владеть <i>оПК 1.1</i>: нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Знать <i>оПК 1.2</i>: ценностные основы образования и профессиональной деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического общества.</p> <p>Уметь <i>оПК 1.2</i>: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть <i>оПК 1.2</i>: нравственными и этическими, нормами в образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК – 7</b> Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ИДК <i>оПК 7.1</i>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками</p>	<p>Знать <i>оПК 7.1</i>: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК <i>ОПК 7.2</i>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь <i>ОПК 7.1</i>: применять различные подходы к обучающимся в соответствии с ситуацией.  Владеть <i>ОПК 7.1</i>: различными приёмами и методами в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений  Знать <i>ОПК 7.2</i>: различные варианты решения ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  Уметь <i>ОПК 7.2</i>: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки на английском языке.  Владеть <i>ОПК 7.2</i>: грамматическим, лексическим материалом на высоком уровне, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная и проектная деятельность).</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>ОПК 8.1</i>: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.2</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.3</i>: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать <i>ОПК 8.1</i>: специальную научную литературу в т.ч. в предметной области  Уметь <i>ОПК 8.1</i>: использовать специальные научные знания на практике  Владеть <i>ОПК 8.1</i>: различными приемами подачи информации перед аудиторией.</p> <p>Знать <i>ОПК 8.2</i>: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены  Уметь <i>ОПК 8.2</i>: организовывать учебный процесс, учитывая особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены  Владеть <i>ОПК 8.2</i>: различными подходами и методами образовательного процесса, исходя из особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены.  Знать <i>ОПК 8.3</i>: научно-педагогические методы исследования  Уметь <i>ОПК 8.3</i>: применить на практике методы научно-педагогической направленности</p>

	<p>ИДК- <i>ОПК 8.4</i>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеть <i>ОПК 8.3</i>: методами научно-педагогического исследования в предметной области  Знать <i>ОПК 8.4</i>: как систематизировать знания в области культуры и истории стран изучаемого языка и использовать их в образовательной деятельности  Уметь <i>ОПК 8.4</i>: практически применять приобретённые знания в процессе коммуникации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода.  Владеть <i>ОПК 8.4</i>: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа, контактная работа 8 часов.

	<p align="center"><b>Разделы (этапы) учебной практики График проведения практики</b></p>	
	<p align="center"><b>1 Курс – 2 семестр</b></p>	<p align="center"><b>Формы контроля</b></p>
<p align="center">1</p>	<p><b>Module 1 Leisure and lifestyle page 6</b></p> <p>Revision of question forms  Pronunciation: Sentence stress in questions \ The '~I sound  Present Simple  Reading: Unusual ways of keeping fit  Question forms: Word order</p>	<p>Оценочные средства:  Essay writing: 1. How to be fit. 2. The importance of healthy lifestyle.</p> <p>Dialogues</p> <p>Describe someone you know</p>

	<p>Subject and object questions  Present simple  Short answers  Frequency: Adverbs  Frequency: Phrases  Vocabulary booster: Sports  Improve your writing: Punctuation</p>	<p>personally, explaining how their leisure activities reflect their personality.</p>
	<p><b>Практических часов – 0</b>  <b>СРС - 30</b></p>	
2	<p><b>Module 2 Important firsts page 16</b></p> <p>Pronunciation ed-endings  Reading: TV firsts  Past simple: Regular and Irregular verbs  Negatives and affirmatives  <i>did, was</i> or <i>were</i> in questions and answers  Vocabulary: Words to describe feelings  Vocabulary booster: TV programmes  Pronunciation: Irregular verbs</p>	<p>Role-playing  - Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.</p> <p>- You are invited to take part in a TV show called “Do you believe in...?” The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?</p>
	<p><b>Практических часов – 0</b>  <b>СРС - 35</b></p>	
3	<p><b>Module 3 At rest, at work page 24</b></p> <p>Pronunciation: can, can't, should, shouldn't  Reading: Early to bed, early to rise  <i>have to I don't have to</i>  <i>can/can't, have to I don't have to</i>  Short answers with modal verbs: <i>should, can, have to</i>  Vocabulary: Daily routine  Vocabulary: Jobs  Listen and read: The secrets of sleep  Making requests and asking for permission  Vocabulary booster: Studying  Pronunciation: The letter 'ð'  Improve your writing: Writing a paragraph</p>	<p>Presentation Planning a career  Role-playing Job Interview  Write a test  Writing a paragraph Daily routine</p>

	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 35</b>	
4	<b>Module 4 Special occasions page 32</b>  Present Continuous Reading: Birthday traditions around the world State and action verbs Present Simple or Present continuous? Present continuous for future arrangements Vocabulary: Special occasions Real life: Phrases for special occasions Vocabulary booster: Special occasions Listen and read: Religious festivals around the world Improve your writing: A letter of invitation	Presentation The days we remember  Role-playing Birthday traditions around the world  Writing: A letter of invitation
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 35</b>	
5	<b>Module 5 Appearances page 42</b>  Pronunciation: Comparatives and Superlatives Comparative and superlative adjectives Reading: You are gorgeous! Comparative forms Superlative forms Prepositions in comparative phrases: <i>as, than, like, in, to</i> Making comparisons with nouns Describing people: Questions about appearance Order of adjectives Vocabulary: Adjectives to describe appearance Vocabulary: Physical appearance Vocabulary booster: Parts of the face and body Improve your writing: Writing a description	Написать эссе по темам:  1. Describe one of your relatives telling about a person's appearance, character, habits. 2. Describe a person who has influenced your life, giving reasons for your choice.  Dictation (vocabulary)
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 35</b>	
6	<b>Module 6 Time off page 52</b>  Pronunciation: Contractions and weak forms Reading: The holiday from hell Intentions and wishes: <i>going to, planning to, would like to, would rather</i> : Positive and negative forms Predictions: <i>will</i> and <i>won't</i> Short answers with <i>will, won't</i> and <i>going to</i> Listen and read: Holiday offers Improve your writing: More postcards	Presentation The holiday I dream of  Role-playing Planning a holiday
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 35</b>	
7	<b>Module 7 Ambitions and dreams</b>  Present Perfect – Past Simple Pronunciation; for Reading: Before they were famous Present perfect: Positive, negative and question	Dictation (vocabulary)  Presentation Ambitions and their role in our life

	<p>10rms  Present perfect: Short answers  Present perfect with <i>just, yet, already, and never</i>  Vocabulary: ambitions and dreams  Vocabulary booster: Celebrity jobs  Improve your writing: A mini-biography</p>	
	<p><b>Практических часов – 0</b>  <b>СРС - 35</b></p>	
8	<p><b>Module 8 Countries and cultures page 70</b></p> <p>Quantifiers with countable and uncountable nouns  Reading: Where is the world?  Using articles: <i>a</i> or <i>the</i>  Zero for general statements  For general and specific statements  With geographical features  Phrases without <i>the</i>  Quantifiers with countable and uncountable nouns:  Some, any and no  <i>much, many, a lot, a few, no</i>  <i>much, many, too much, too many</i> and <i>not enough</i>  Vocabulary: Geographical features  Pronunciation: Compounds with two nouns  Real life: Asking for and giving directions  Improve your writing: Notes giving directions  Spelling: Some pronunciation (homophones)  Improve your writing: Notes giving directions</p>	<p>Presentation  Travel is a good life experience</p> <p>Role-playing At the airport</p> <p>Dictation (vocabulary)</p>
	<p><b>Практических часов – 0</b>  <b>СРС - 35</b></p>	
9	<p><b>Module 9 Old and new page 80</b></p> <p>Present tense after <i>if, when, before</i> and other time words  Reading: The 1900 house  <i>may, might, will, definitely, etc.: will / won't</i>  <i>will probably / probably won't</i>  <i>may/might</i>  <i>will / won't / may / might</i>  Present tense after <i>if, when, before</i> and other time words: Present tense after <i>if</i>  Time clauses: <i>if, when, before, as soon as</i>  Word order  Time clauses: <i>if, when, before, as soon as</i>  Improve your writing: Saying Thank you</p>	<p>Presentation  Travel to the past</p> <p>Essay: Time machine.  (Imagine life in the past and in the future)</p>
	<p><b>Grammar</b>  Present simple and past simple with other time words Простое прошедшее и настоящее время  Using articles Quantifiers with countable and uncountable nouns Употребление артиклей</p>	<p>Test</p>



	<p>Present tense after if, when, before, and other time words may, might, will, definitely, etc.</p> <p>Правила употребления времен в придаточных предложениях</p> <p>Past continuous used to Продолженное прошедшее время</p> <p>Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking like doing and would like to do</p> <p>Герундий (существительное, образованное от глагола)</p>	
<b>В с е г о</b>	<p><b>З.е. - 9</b></p> <p><b>Практических часов – 0</b></p> <p><b>СРС – 39</b></p> <p><b>Контактная работа - 4</b></p>	
	<b>2 Курс – 3 семестр</b>	
1	<p><b>Module 10 Take care! page 88</b></p> <p>Past Continuous, used to</p> <p>Pronunciation: used to</p> <p>Reading: Hazardous history</p> <p>Improve your writing: Time phrases</p>	<p>Role playing Call help line</p> <p>Dictation (vocabulary)</p>
	<p><b>Практических часов – 2</b></p> <p><b>СРС - 34</b></p>	
2	<p><b>Module 11 The best things in life page 98</b></p> <p>Gerunds</p> <p>Pronunciation: Friendly intonation</p> <p>Reading: When an interest becomes an obsession.</p> <p>Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking</p> <p>Gerunds after prepositions</p> <p><i>Verbs of liking and disliking</i></p> <p><i>like doing and would like to do</i></p> <p>Vocabulary: Hobbies and interests</p> <p>Improve your writing: Replying to invitations</p>	<p>Make a project Role of hobbies and interests in our life</p> <p>Test</p>
	<p><b>Практических часов – 2</b></p> <p><b>СРС - 34</b></p>	
3	<p><b>Module 12 Got to have it! page 106</b></p> <p>Present Simple passive</p> <p>Past Simple Passive</p> <p>Pronunciation: Regular past participles</p> <p>Reading: The world's most popular brands</p> <p>Passive forms: Identifying passive forms</p> <p>Active or passive?</p> <p>Listen and read: Diamonds are forever</p> <p>Vocabulary booster: Outdoor equipment</p>	<p><b>Сообщение на тему:</b> The world's most popular brands</p> <p>Presentation Got to have it!</p> <p>Dictation (vocabulary)</p>
	<p><b>Практических часов – 0</b></p> <p><b>СРС - 17</b></p>	
4	<p><b>Module 13 Choosing the right person page 114</b></p> <p>Present perfect – Present Perfect Continuous</p>	<p><b>Сообщение на тему:</b> The use of body language and gestures to express your</p>

	Pronunciation: Contracted forms 've Reading: Jobsearch.com Time phrases with <i>for</i> and <i>since</i> Improve your writing: Error correction (1)	emotions.  Dictation (vocabulary)
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 17</b>	
5	<b>Module 14 Money, money, money</b>  Past perfect Pronunciation: Large numbers Reading: Money facts Irregular past forms Past time words: <i>o/ready, just, never ... before</i> Improve your writing: Paying online	Presentation Money facts  Role-playing In a bank
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 17</b>	
6	<b>Module 15 Imagine ... page 132</b>  Conditional sentences with <i>would</i> and <i>wouldn't</i> <i>Might or would</i> <i>Will or would</i> Listen and read: The planets Pronunciation: 'll and 'd Reading: Imagine: the story of a song Improve your writing: Error correction (2)	Test Dictation (vocabulary)  Make a project The planets  Prepare Quiz
	<b>Практических часов – 0</b> <b>СРС - 17</b>	
	<b>Grammar</b> Present simple passive Past simple passive Настоящее время страдательного залога Прошедшее время страдательного залога Present perfect continuous how long, for and since Present perfect continuous and Present perfect simple Настоящее продолженное время группы Perfect Past perfect Past time words: already, just and never ... before Прошедшее время группы Perfect Conditional sentences with would, will and would Условные предложения	Test
<b>В с е г о</b>	<b>З.е. - 3</b> <b>Практических часов – 0</b> <b>СРС – 102</b> <b>Контактная работа - 4</b>	

### 8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

В процессе обучения на практических занятиях используются следующие образовательные технологии:

### традиционные

- составление тематических глоссариев;
- выполнение тренировочных упражнений;
- написание словарных диктантов;
- выполнение обучающих Интернет-тестов;
- драматизация диалогов;
- исполнение монологических высказываний;
- устный опрос;
- чтение текстов;
- написание эссе и сочинений;
- создание презентаций Power Point;
- написание рефератов;

### интерактивные

- тематические дискуссии;
- заседания «круглого стола»;
- ролевые игры;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- чтение и коллективное обсуждение оригинальной англоязычной литературы.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

### **Примеры ролевых игр:**

1. Сходное или различное. Цель: активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи сходства и различий.

Ход игры: участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

2. Близнецы Цель: активизация навыков и умений порождения монологических высказываний типа описания доказательства, сравнения и включения их в диалог.

Ход игры: все играющие получают открытки, не показывая их друг другу. Описывая открытки, задавая вопросы друг другу, играющие должны найти пары одинаковых открыток. Возможен обмен открытками по кругу.

3. Какие различия? Цель: комплексная тренировка вопросно-ответного взаимодействия с включением элементов рассуждения.

Ход игры: участники игры делятся на пары. Один играющий получает картинку, второй – такую же картинку, но с некоторыми изменениями. Задавая вопросы друг другу, они должны найти различия между картинками и назвать их. Показывать друг другу картинки запрещается.

4. План города. Цель: активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

Ход игры: участники игры образуют пары. Каждый из играющих получает вариант плана города, на котором указаны какие-либо достопримечательности. Задавая друг другу вопросы, играющие устанавливают названия улиц, местоположение достопримечательностей. Они должны также описать дорогу к этим местам от заданной исходной точки.

5. Уикэнд. Цель: активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на иностранном языке.

Ход игры: участники игры разрабатывают маршрут за город и план проведения уикэнда. Каждая группа обсуждает и представляет свой план. Условия, которые должны быть учтены, могут быть различными (определение суммы денег, мест для посещения, выбор транспортных средств, спортивного инвентаря для игр на природе и т.п.).

6. Восстановление рассказа. Цель: формирование связного монологического или диалогического текста и активизация соответствующих навыков и умений.

Ход игры: каждый участник получает листок бумаги с одним предложением из определённого рассказа. Ему не разрешается показывать предложение кому-нибудь или записывать его, он должен запомнить это предложение (на это даются две минуты). Затем преподаватель собирает все листки и зачитывает каждое предложение. Играющие прослушивают их, а затем каждый из них в соответствии с логической последовательностью по очереди называет своё предложение.

7. Что случится, если...? Цель: формирование и активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием высказываний типа предложения, сообщения мнения и др.

Ход игры: каждый играющий получает одно или два предложения, записанные на карточке, используя которые можно ответить на вопросы: “Что случится, если...?”. Все играющие отвечают на вопрос по цепочке.

8. Выполни и передай задание. Цель: тренировка навыков и умений иноязычной речевой деятельности на основе неоднократного повторения подлежащего усвоению языкового материала.

Ход игры: каждый участник игры готовит задания (тест, вопросы), которые предлагает своему товарищу. Выполнив задание, товарищ в свою очередь передаёт его дальше по цепочке. Все обучаемые работают одновременно, получая, выполняя и передавая другим задания.

9. Если бы я был... Цель игры: формирование навыков и умений употребления в иноязычной речи сослагательного наклонения и средств выражения модальности на основе активизации речемыслительной деятельности.

Ход игры: преподаватель предлагает играющим представить себя в роли известного киноактёра, писателя и т.д. и сообщить, как бы они выглядели, чем бы занимались и т.п.

10. Другой возраст. Цель игры: активизация употребления в монологической речи сослагательного наклонения и средств выражения модальности.

Ход игры: играющим предлагается представить себя моложе или старше и рассказать о себе с учётом этих возрастных особенностей.

11. Ранжирование. Цель: формирование навыков и умений выражения в монологической и диалогической речи предпочтения, выбора, аргументации, объяснения и других намерений говорящего.

Ход игры: обучаемым предлагаются перечни личностных и профессиональных качеств, необходимых определённому специалисту. Каждый должен пронумеровать по степени важности, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями все названные качества. Затем в ходе дискуссии все должны обосновать свой подход к оценке этих качеств и обсудить значимость всех качеств и предлагаемые приоритеты в ранжировании.

12. Лестница. Цель: активизация смыслового восприятия иноязычного материала и формирование языкового чутья.

Ход игры: играющие рисуют лестницу из 9 ступенек. Преподаватель просит их написать на ступеньках слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, и расположить их по степени экспрессивности, а также обосновать предлагаемую последовательность.

13. Хороший преподаватель. Цель: практика иноязычного общения будущих преподавателей иностранного языка.

Ход игры: играющим предлагается список из 30 слов, характеризующих работу хорошего преподавателя. Обучаемые должны рассмотреть их по степени важности, обосновать предлагаемую последовательность употребления и использовать в общении (дискуссии).

14. Реклама. Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии по заданной теме.

Ход игры: каждая пара играющих получает какое-нибудь рекламное объявление. Играющие должны обсудить его содержание, выяснить, какие свойства и качества рекламируемого товара являются наиболее привлекательными для покупателя.

15. Плюсы и минусы. Цель: активизация аргументирующей монологической речи.

Ход игры: играющим предлагается обсудить какое-либо событие или явление (например, обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

16. Ноев ковчег. Цель: практика дискуссии.

Ход игры: играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

17. Правильное решение. Цель: совместный поиск решения в ходе речевого общения в заданной ситуации.

Ход игры: участникам игры предлагается ситуация, в которой им необходимо принять решение, например: а) вы заблудились в лесу, приближается ночь; б) вы потеряли все деньги; в) вы

опоздали на поезд (самолёт) и т.д. Каждое предложенное обучаемыми решение обсуждается всей группой.

18. Один день в Москве (Лондоне, Нью-Йорке). Цель: активизация монологической речи в предлагаемой ситуации и практика порождения связного развёрнутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Ход игры: играющим задаётся ситуация: экскурсия по городу. Каждому обучаемому или группе предлагается сначала назвать достопримечательности города, затем выбрать те из них, которые они хотели бы посмотреть в течение одного дня, а также объяснить свой выбор.

19. Глаголы и наречия. Цель: активизация грамматики и лексики в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. На столе лежат две стопки карточек. В одной стопке карточки, на которых написаны глаголы, обозначающие действия, в другой – карточки с наречиями, поясняющими эти действия. Один из играющих берёт карточку с глаголом, второй – с наречием. Каждая пара играющих должна изобразить перед группой действие, записанное на карточках. Играющие должны догадаться, какое действие они изображают, какие глаголы и наречия иллюстрируют, и назвать их на иностранном языке.

20. Послание. Цель: активизация грамматики и лексики в иноязычной речи.

Ход игры: один из играющих получает записку, а затем с помощью вопросов разыскивает её автора. Остальные пытаются по вопросам угадать содержание записки. Когда автор записки найден, играющие обсуждают её содержание.

21. Анкета. Цель: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации.

Ход игры: играющие получают карточки ролевого поведения и анкеты для приёма на работу. В процессе игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения, используются речевые формулы, выражающие желание и нежелание, готовность и отказ делать что-либо и т.д.

22. Рассказ по цепочке. Цель: практика совместной речевой деятельности в рамках темы и в соответствии с коммуникативной задачей; формирование и активизация навыков и умений спонтанного говорения и самостоятельной связной речи.

Ход игры: играющим предлагается вместе по цепочке составить рассказ по заданной теме. Дается описание ситуации или общий сюжет, который необходимо развить до уровня развёрнутого текста. Можно также вручить играющим карточки с рабочими материалами (записанными опорными мыслями, ключевыми словами, фразами и т.п.), чтобы помочь им в составлении конкретных фрагментов текста. Опорой могут быть рисунки, фотографии, диапозитивы и др.

23. Телеграмма. Цель: овладение обучаемыми средствами сжатия текста.

Ход игры: играющие должны послать телеграмму родственникам, друзьям, знакомым и т.д. Им предлагаются развёрнутые тексты сообщений, которые они постепенно должны сжать до “телеграфного” стиля. Полученный текст они должны сдать в окошко служащему – ведущему, который вместе с преподавателем оценивает качество телеграммы.

24. Блиц-разговор. Цель: стимулирование связной спонтанной иноязычной речи.

Ход игры: играющим предлагается обсудить заданную тему в течение установленного времени, используя варьируемые в контексте или ситуации ключевые фразы (предложения, речевые образцы).

**Эссе** – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной [КОМПОЗИЦИИ](#). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения [автора](#) по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

**1.** Аудиторная и самостоятельная (внеаудиторная) работы являются важнейшей задачей студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

**2.** Интенсивное использование аутентичных материалов значительно повышает эффективность форм учебной работы, предназначенных для усиления устной иноязычной практики. Продление времени достигается разными путями: просмотром кинофрагментов на иностранном языке, прослушиванием специально подготовленных записей радиопередач, выполнением звуковых домашних заданий и т.д.

**3.** Для успешного овладения курсом необходима систематическая работа, связанная с работой с аутентичными материалами в сети интернет, просмотром фильмов в оригинале, прослушиванием песен на английском языке.

**4.** Необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, получить ее в личное пользование, либо уточнить место ее нахождения; ознакомиться с графиком СРС. Для получения необходимой информации можно обратиться к ведущему преподавателю, либо лаборанту кафедры.

**5.** При подготовке домашнего задания внимательно изучите пройденный материал по курсу, изучите материал рекомендованной литературы.

**6.** Следует учиться правильно работать с электронными словарями, интернет-источниками, энциклопедиями, корпусом английского языка и т. д., а также с текстовыми базами данных (сайтами СМИ, учебными сайтами). Необходимо уметь объективно оценивать надежность каждого источника и целесообразность обращения к нему в каждом конкретном случае.

Для успешной самостоятельной работы необходимо подготовить учебные ресурсы, в том числе конспекты лекций, основную учебную литературу, литературу, специально рекомендованную к проработке данной темы, а также получить доступ к Интернет-ресурсам. При подготовке заданий СРС внимательно следовать предложенному плану.

Ведущими видам работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы являются написание рефератов, составление планов-конспектов изучаемого материала, подготовка докладов, реферирование статьи.

**Конспект, план-конспект** – это работа с источником информации. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. В случае использования русскоязычных материалов, составление планов-конспектов по данной дисциплине предполагает также представление конспектируемой информации на английском языке.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект

точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомиться с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Разновидностью конспекта является опорный конспект. Это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему. При составлении опорного конспекта необходимо разбить текст на отдельные смысловые пункты, составить план ответа, записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, примеры, выводы и т.д.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Подготовка устных заданий по формированию и развитию навыков говорения (монологическая и диалогическая речь) контролируется фронтально, индивидуально или в виде парной / групповой работы на практических аудиторных занятиях. Презентации Power Point предоставляются преподавателю в электронном виде или отправляются преподавателю на адрес электронной почты.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

**Зачет с оценкой в конце 3-его семестра (См. стр. 22)**

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

<b>Формируемая компетенция (этап формирования)</b>	<b>Номер или наименование задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенций</b>
<b>ОПК - 1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Presentations</b> Planning a career The days we remember The holiday I dream of Ambitions and their role in our life Travel is a good life experience Money facts Travel to the past	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть: нравственными и этическими нормами в образовательной деятельности.



<p><b>ОПК – 7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Role-playing</b>  - Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.</p> <p>- You are invited to take part in a TV show called “Do you believe in...?” The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?</p> <p><b>Role-playing</b>  Job Interview  Planning a holiday  At the airport  Call help line  In a bank</p>	<p>Знать: различные варианты решения ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки на английском языке.  Владеть: грамматическим, лексическим материалом на высоком уровне, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная и проектная деятельность).</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Сообщение на тему:</b> The use of body language and gestures to express your emotions.</p> <p>1. <b>Describe</b> one of your relatives telling about a person’s appearance, character, habits.  2. <b>Describe</b> a person who has influenced your life, giving reasons for your choice.  <b>Writing</b> a paragraph Daily routine</p> <p>A letter of invitation</p> <p>Make a project Role of hobbies and interests in our life  The planets</p>	<p>Знать: как систематизировать знания в области культуры и истории стран изучаемого языка и использовать их в образовательной деятельности  Уметь: практически применять приобретённые знания в процессе коммуникации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода.  Владеть: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от</p>

	Prepare Quiz	живого голоса до аудио- и видеозаписи), осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
--	--------------	---

### Задания для текущей аттестации

#### Answer the following questions:

- About how much money do you spend on clothes a year?  
 Do you like shopping for new clothes?  
 Do you prefer to go shopping or just browse? Why?  
 Do you think men should be allowed to wear skirts?  
 Do you read fashion magazines?  
 Do you think it is important to be in fashion?  
 Have you ever made your own clothes?  
 If so, what did you make?  
 Do you often make your own clothes?  
 How many pairs of gloves do you have?  
 What are some of the strangest fashions you have seen?  
 What colors do you think look good on you?  
 What colors do you think look good on your mother?  
 What did you wear yesterday?  
 What do you think of body piercing?  
 Do you have pierced ears?  
 Do you know anyone with a pierced nose?  
 Would you ever pierce your tongue?  
 What do you think of women who wear high heel shoes?  
 Do you think high heel shoes are bad for a person's health?  
 What fashions that you see today do you think will be out of fashion within two years?  
 What kind of clothes are in fashion now?  
 What kind of clothes do you usually wear?  
 What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?  
 When was the last time you got dressed up?  
 How often do you get dressed up?  
 Where are some good stores to buy clothes in this area?  
 Where do you usually buy clothes?  
 Would you like to be a fashion model?

#### Put the verb in brackets into the correct form.

1. Most shops in Moscow (to close) \_\_\_\_\_ at 6 p.m.
2. Ann always (to wear) \_\_\_\_\_ expensive clothes.
3. My job is interesting. I always (to meet) \_\_\_\_\_ interesting people.
4. We (to like) \_\_\_\_\_ sandwiches.
5. This pair of shoes is expensive. It (to cost) \_\_\_\_\_ a lot of money.
6. These shoes are cheap. They (to cost) \_\_\_\_\_ little money.
7. I never (to watch) \_\_\_\_\_ television.
8. Sometimes my younger brother (to read) \_\_\_\_\_ in bed.
9. What time (the bank/to close) \_\_\_\_\_ in Britain?

10. I have a car but I (not/to use) \_\_\_\_\_ it very often.
11. How many cigarettes (you/ to smoke) \_\_\_\_\_ a day?
12. "What (you/to do) \_\_\_\_\_?"-"I am an electrical engineer."
13. "Where (your father/to come) \_\_\_\_\_ from?" "He (to come) \_\_\_\_\_ from Scotland."
14. If you need money, why (you/not/to get) \_\_\_\_\_ a job?

**Write the opposite (positive or negative)**

1. I understand. \_\_\_\_\_
2. He doesn't smoke. \_\_\_\_\_
3. They know. \_\_\_\_\_
4. She loves him. \_\_\_\_\_
5. They speak English. \_\_\_\_\_
6. I don't want it. \_\_\_\_\_
7. She doesn't drink coffee. \_\_\_\_\_
8. He lives in Moscow. \_\_\_\_\_

**A Make questions to the sentences**

1. They live in Brooklyn. **Where** \_\_\_\_\_?
2. The lesson begins at 8 o'clock. **What time** \_\_\_\_\_?
3. They get home at 6 o'clock every night. **What time** \_\_\_\_\_?
4. She speaks French very well. **What** \_\_\_\_\_?
5. Those books cost one dollar. **How much** \_\_\_\_\_?
6. They travel by car. **How** \_\_\_\_\_?
7. She wants to learn English because she wants a better job. **Why** \_\_\_\_\_?
8. They meet on the corner every morning. **Where** \_\_\_\_\_?
9. She teaches us grammar. **What** \_\_\_\_\_?
10. He gets up at seven every morning. **When** \_\_\_\_\_?
11. Those girls sell newspaper there. **What** \_\_\_\_\_?

**B- Supply DO or DOES to complete the following present tense questions.**

1. Where John live?
2. What time the plane leave?
3. Where you hang your hat and coat during the lesson?
4. Where they live?
5. What these girls generally do over the weekend?
6. How that child go to school?
7. Who Helen help at home?
8. When we eat lunch in the cafeteria?
9. What the children eat there?
10. Where George live?

**C- Choose the best WH word:**

1. \_\_\_\_\_do you want to eat? Pasta and cheese.
2. \_\_\_\_\_do they smoke? Cigarettes.
3. \_\_\_\_\_does John drive? Cars.
4. \_\_\_\_\_do we get up? Early in the morning.
5. \_\_\_\_\_does that girl go swimming? At the club.

**Put in the correct preposition (choose in / on / at). If no preposition is need put in .**

- 1) There was a loud noise which woke us up\_\_\_ midnight. at
- 2) Do you usually eat chocolate eggs\_\_\_ Easter? at
- 3) What are you doing\_\_\_ the weekend? at
- 4) Last week I worked until 9pm\_\_\_ every night. -

- 5) My father always reads the paper \_\_\_\_ breakfast time. at
- 6) She plays tennis \_\_\_\_ Fridays. on
- 7) The trees here are really beautiful \_\_\_\_ the spring. in
- 8) I'll see you \_\_\_\_ Tuesday afternoon then. on
- 9) Shakespeare died \_\_\_\_ 1616. in
- 10) She studies \_\_\_\_ every day. -
- 11) John is going to buy the presents \_\_\_\_ today. -
- 12) In my hometown, the shops open early \_\_\_\_ the morning. in
- 13) She met her husband \_\_\_\_ 1998. in
- 14) The party is \_\_\_\_ next Saturday. -
- 15) We are meeting \_\_\_\_ Friday morning. on
- 16) I often get sleepy \_\_\_\_ the afternoon. in
- 17) His daughter was born \_\_\_\_ the 24th of August. on
- 18) Mobile phones became popular \_\_\_\_ the nineties. in
- 19) Luckily the weather was perfect \_\_\_\_ her wedding day. on

## 2. Put in the correct preposition.

- 1) He's swimming \_\_\_\_ the river. in
- 2) Where's Julie? She's \_\_\_\_ school. at
- 3) The plant is \_\_\_\_ the table. on
- 4) There is a spider \_\_\_\_ the bath. in
- 5) Please put those apples \_\_\_\_ the bowl. in
- 6) Frank is \_\_\_\_ holiday for three weeks. on
- 7) There are two pockets \_\_\_\_ this bag. in
- 8) I read the story \_\_\_\_ the newspaper. in
- 9) The cat is sitting \_\_\_\_ the chair. on
- 10) Lucy was standing \_\_\_\_ the bus stop. at
- 11) I'll meet you \_\_\_\_ the cinema. in
- 12) She hung a picture \_\_\_\_ the wall. on
- 13) John is \_\_\_\_ the garden. in
- 14) There's nothing \_\_\_\_ - TV tonight. on
- 15) I stayed home \_\_\_\_ all weekend. at
- 16) When I called Lucy, she was \_\_\_\_ the bus. on
- 17) There was a spider \_\_\_\_ the ceiling. on
- 18) Unfortunately, Mr Brown is \_\_\_\_ hospital. in
- 19) Don't sit \_\_\_\_ the table! Sit \_\_\_\_ a chair. on
- 20) There are four cushions \_\_\_\_ the sofa. on

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time.
2. Travelling is a good way to know about the world around us.
3. Modern cartoons and their influence on kids.
5. My favorite kind of sport.
7. Different lifestyles.
8. The last book I've read. My favourite genres.
9. Body language can speak louder than words.
10. Problems of the youth and unemployment.

Примерные задания по разделам

### Module 1 Leisure & lifestyle

### Test on The present simple tense

**Task 1** Asking questions. Linda Magee, a television news reporter, was interviewed about her day. Use the underlined sections of the article to write the interviewer's questions.

I get up around 7.00, some time before my husband, Alan. 1 He's a photographer, so he can often choose the time of day that he wants to work. I don't have breakfast, 2 because I eat a lot of snacks in the studio, but I get breakfast for the kids before I leave the house. 3 They usually have fruit and cereal or toast. 4 I generally walk or cycle to work unless the weather's bad, and 5 it takes about half an hour on foot and about ten minutes by bike. When I arrive, 6 I discuss the day's main stories with the news editor over a cup of coffee. We usually prepare the midday news after that, but sometimes new stories come in and we have to start again. At 11.00 Sandy, 7 the hair and make-up assistant, gets me ready for the camera. 8 Just before the broadcast I often feel nervous, even after all these years! 9 The programme starts at exactly 12.00 and 10 lasts 20 minutes. Then it's back to the news editor to do the whole thing again in time for the 4.00 broadcast.

**Task 2** Look at this extract from a learner's letter to a penfriend. There are 11 mistakes in it. Find them and correct them. The first one has been done for you.

Dear Akram,

Thank you for your very interesting letter. *I* very pleased to be your pen-friend. Are you really have a swimming pool in the garden. It sound wonderful. As you know from my *advertisement*, I have 17 years old and came from Cartagena in Chile. I've two sisters, Maria and Fernanda, and they is both older than me. My father own a small paper factory, but my mother don't work. We living in a *house* just outside the city. I enjoy playing football and I am like science fiction films.

**Task 3** Write a description of the world's largest shopping centre using the information below and the verbs in the box in the order given.

West Edmonton Mall, Alberta, Canada 5.2 million square feet. 800 shops, 110 restaurants (25,000 meals a day). 20,000 staff. 20 million visitors per year. Visitors' spending: \$16 million per day. A 30-minute drive from the city centre. 26 cinemas but no theatre. Open 08.00-24.00.

(adapted from an article by Michael Booth, *The Independent on Sunday*, 19 January 1997)

~~cover~~ have serve employ attract spend be have not have open close

# West Edmonton Mall covers 5.2 million square feet and has 800 different shops. Its 110 restaurants .....

### Module 12 Got to have it!

#### FINAL TEST ON PASSIVE VOICE

**Task 1** Change the sentences from active into Passive voice construction.

1. What do you call it?
2. We ought to deal with the problem.
3. One expects him to obey the regulations.
4. I'm going to tell him about that soon.
5. Nobody has ever treated me with such kindness.
6. No one has made the mistake.
7. I knew that they had told him about the meeting at once.

**Task 2** Translate.

1. Нужно ли переводить этот текст на английский язык.
2. Это и есть тот человек, на которого можно положиться.
3. Я не могу так жить, ко мне постоянно придираются.
4. Эту проблему нужно тщательно обсудить.
5. На экзамене дополнительные вопросы никому не задавали.
6. Наверняка этот дом подожгли.
7. Мне так хорошо описали его внешность, что я сразу его узнала. Как только увидела.
8. Больного будут оперировать без согласия его родственников.
9. При стирке эта рубашка не садится.
10. Все вредители (pests) при санитарной обработке дома были уничтожены газом (to treat).
11. Ему постоянно указывали на его ошибки. Это так унижительно.

Не люблю, когда мне читают вслух.

**Task 3** Insert the required form of the passive paying attention to the tense distinction & insert the right preposition when it is necessary.

An interesting article (publish) in the next issue of the magazine.

When I came in the room I understood at once I (speak).

I advised him not to enter there because the witness (interrogate).

As soon as all the trucks (pack) the taxi (send).

The fax (send) immediately in case the query (need)

**Task 4** Make up sentences.

no, scene, was, next, day, the, references, made, to.

place, decided, should, it, that, in, their, marriage, was, take, December.

the, answered, often, was, never, put, me, I, question, it, to, but.

I, at, the, tidied, had, room, once, been, noticed, recently, that.

**Task 5** Insert the right preposition.

1. Old my clothes should be disposed...
2. Her slip of the tongue was taken no notice ...
3. I was spoken .... with great suspect.
4. Don't worry the plants will be properly looked ...
5. He is always found fault ...
6. I hate being stared ...
7. He was deprived ..... his property
8. The room was filled .... smoke
9. She will be waited ... after studies
10. The rats were killed ... the fire (explain your choice)

**Task 6** Ask questions using the passive voice.

1. You can buy different souvenirs in this shop. (What souvenirs...)
2. They will arrive at some agreements. (General questions)
3. You must take this medicine before meals. (Must ...)
4. They never lived in this house. (General question)
5. They have never objected to these suggestions. (General question)

**Task 7** Write a paragraph. "A tree is known by its fruits" or "Well begun is half done".

В течение прохождения ознакомительной практики контролируются следующие виды речевой деятельности:

1. Письмо. Написание аргументативного эссе в объеме 300-350 слов по предложенным темам в рамках изучаемого материала.
2. Говорение. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем в объеме не менее 20 фраз. Беседа с преподавателем по данной теме. Студент должен показать умение выражать свои мысли и логически выстраивать высказывание на английском языке, реагировать на вопросы преподавателя.

1. Write an argumentative essay on one of the suggested topics (300-350 words).

1. Children should not be allowed to play computer games.
2. Is wearing school uniforms a good idea?
3. The profession of a teacher is a very demanding one.
4. Is it better to follow parental advice when choosing a future mate or make your own decision?
5. Do you believe that equality for women means that women should also do such things as military service?
6. The motion picture industry is threatening to destroy culture and tradition. Do you agree?
7. What are the advantages and disadvantages of our ever-increasing use of computer technology?
8. People are generally too materialistic nowadays and take material comfort for granted. Do you agree?
9. What are the pros and cons of keeping fit?
10. Why I think that parenthood can be rewarding.
13. Work is a waste of time.
14. What does the word "education" mean to you

2. Develop the topic

Suggested topics:

1. Living in a foreign country cannot be better than living in your own. Discuss.
2. Greater freedom does not necessarily lead to greater happiness. Discuss.
3. Do you think that work means the same in different countries and cultures?
4. Is it possible to combine a happy family life and successful career?
5. What are the most common reasons for giving up a job?
6. Money is the most important factor in choosing a career.

Критерии оценки:

«отлично» - студент владеет системой действий в различных ситуациях общения, показывает высокий уровень владения устной и письменной речью, инициативен; «хорошо» - студент самостоятельно варьирует систему действий в различных ситуациях общения, допускает незначительные ошибки в продуцировании устной и письменной речи;

«удовлетворительно» - студент не в полном объеме усвоил практическое содержание курса, допускает достаточно грубые ошибки в устной и письменной речи; «неудовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень владения всеми видами речевой деятельности, допускает значительные ошибки в речи. Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку студента исходя из среднеарифметического балла за все испытания.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

## Содержание и требования к зачету 2 курс.

Зачет на 2 курсе может проставляться по итогам работы во время сессии (с учетом текущих аттестаций, результатов выполнения самостоятельной работы), на основе ответов студентов на практических занятиях, с учетом выполнения программы самостоятельной работы. К концу третьего семестра студенты должны:

1. Владеть лексическим минимумом по темам:

Leisure activities

Feelings and emotions

Daily routines. Jobs

Dates and special occasions

Describing people. Appearance

Holidays

Ambitions and dreams

Geographical features

Modern and Traditional

Health and accidents

Hobbies and interests

Everyday objects

Personal characteristics

Earth and Space

2. Знать содержание заданий, а также уметь вести монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного и не подготовленного высказывания в рамках тематики курса и диалогическую речь, позволяющую принимать участие в разных видах речевой деятельности в рамках тематики курса.

3. Иметь представление об особенностях разных типов эссе. Уметь писать дескриптивное, аргументативное эссе.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 2 курс

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Форма проведения – письменная (отчёт по схеме), устная (доклад).

Для выполнения следующего задания студенты должны изучить стандарт, примерную основную образовательную программу, выделить предметную составляющую дисциплины по иностранному языку и проанализировать предлагаемое видео преподавания английского языка.

1. Наименование оценочного средства – творческое задание
2. Перечень вопросов (заданий): подобрать, просмотреть и проанализировать видео клип Grammar – Learn to use REPORTED SPEECH in English <https://www.youtube.com/watch?v=1cnVMh0tR9w> (по тематике профиля подготовки) из он-версии по изученной схеме.
3. Изучить схему на русском языке, проанализировать на английском.

№ п/п	Характеристики, оценки, выводы по анализируемым компонентам ситуации общения	Подтверждение позиции -указание на наблюдаемые факты, события (в видеоролике)
-------	--	---



1	Особенности ситуации общения
2	Возрастные, групповые психологические особенности участников общения
3	Цель, задачи педагога в ситуации
4	Характеристика методов, приемов, форм и др. средств педагогического воздействия
5	Оценка стиля педагогического общения
6	Результаты взаимодействия; прогноз развития ситуации, личности и межличностных отношений
7	Предложения, рекомендации по оптимизации поведения и ситуации, использованию средств общения

№ п/п	Characteristics, estimates, conclusions on the analyzed components of the situation of communication	Confirmation of the position-an indication of the observed facts, events (in the video)
1	Peculiarities of communication situation	

2	Age, group psychological features of communication participants
3	The purpose, tasks of the teacher in the situation
4	Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence
5	Assessment of pedagogical communication style
6	Interaction results; forecast of situation, personality and interpersonal relations development
7	Suggestions, recommendations for optimizing behavior and situation, the use of communication tools

Видео анализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов уроков on-line.

**Подготовка доклада** на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий профессиональный кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас в рамках изучаемой дисциплины, развивает компетенцию профессиональной речи в целом.

Подготовка доклада на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги:

1. Поиск англоязычных и русскоязычных материалов по заданной теме.
2. Составление плана доклада.
3. Составление текста доклада, включая:
  - a. прочтение найденных материалов и выделение в них отрезков, которые будут использованы;
  - b. составление списка неизвестных студенту английских слов и выражений, проверка их значений по словарю;
  - c. проверка по словарю произношения новых английских слов и слов, по поводу произношения которых у Вас имеются сомнения
  - d. анализ и компоновка готовых отрезков англоязычного текста;

е. проверка текста.

Созданный таким образом текст необходимо проверить дважды: один раз - читая его с экрана монитора и второй раз – в распечатанном виде спустя некоторое время после первой проверки или на следующий день.

Язык сообщения должен быть грамматически правильным, выверенным лексически и стилистически уместным., произношение слов и интонация должны быть правильными и не затруднять понимания, новые для аудитории слова и выражения, а также их перевод должны быть либо выписаны на доске до начала выступления. Для обозначения логического перехода от одной мысли к другой, выражения согласия или несогласия, схожести или контраста и т.д., необходимо использовать стандартные фразы:

**ДЛЯ НАЧАЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОКЛАДА**

: • At this point I'd like to give you a short overview of my presentation...; • Before we get started, I'd like to tell you something about the topics I intend to cover... • I am going to tell you about the process of... • I will be speaking about...

**ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ, НА КОТОРЫЕ ДЕЛИТСЯ ВЫСТУПЛЕНИЕ:**

• My talk will be divided into ... parts... • In ... part I will cover... • The ... part will be devoted to ... • I am going to start with a few comments on...

**ДЛЯ ПЕРЕХОДА К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУНКТУ ПЛАНА:**

• Then I'll deal with the issue of ... • After that I'll discuss... • Afterward, I'll discuss... • I'll move on to the legal aspects of... • This will be followed by...

**ДЛЯ УКАЗАНИЯ НА МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ПОДРОБНО:**

• I'll be going into more detail on... • ... specifically about a range of issues connected with... • ... issues that are particularly relevant for...

• These examples illustrate the importance... • I will provide you with an example of ...

**ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ ПЛАНА:**

• Finally, I'll discuss... • At the end, I'll conclude with a look at ...

**ДЛЯ ВСТУПЛЕНИЯ ПО КОНКРЕТНОМУ АСПЕКТУ ТЕМЫ:**

• Allow me to start with going over... • In this part of my presentation, I'll be addressing the main legal issues which arise... • Let me briefly tell you...

**ДЛЯ ПЕРЕХОДА К СЛЕДУЮЩЕМУ ВОПРОСУ:**

• Now let me move on to ... • Now I'd like to move on to the topic of... • Now I'd like to turn to ... • Now I'd like us to have a look at... • Moving to my second point ... • That brings me to my next point ... • My next point has to do with... • My next point will be dedicated to... • To turn to .../Turning to the second type of X ...

**ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ, ПОДЧЕРКИВАНИЯ МЫСЛИ:**

• Allow me to point out here that... • Please note, that... • Here I want to stress that...

**ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ, НЕСХОЖЕСТИ, КОНТРАСТА:**

• As opposed to... • Unlike... • In contrast to ... • While... • Whereas...

**ДЛЯ ВВОДА И ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ЦИТАТЫ:**

• I quote:... • Quote:... • ... End of quote.

**ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ РЕЧИ:**

• Well, I see that my time is running out, so I'd like to move to my final point. • I want to end this by emphasizing a point made...

После представления доклада, необходимо пояснить аудитории, что можно задать вопросы.

• If you have any questions please do not hesitate to ask them. • Dear colleagues, I would appreciate your asking questions. • You are welcome to ask your questions after the report.

Для ведения дискуссии можно воспользоваться следующими выражениями:

**ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛНОГО СОГЛАСИЯ**

• Exactly! • I couldn't agree more! • You're absolutely right... • I completely agree with this view • (Name) is clearly right with regard to this

ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ С ОГОВОРКОЙ • I agree with you, (name), but... • That may be true, but... • I suppose that could be true. However, I think ... • I agree with you to a certain extent, but ...  
ДЛЯ ВОЗРАЖЕНИЯ В МЯГКОЙ ФОРМЕ • I see what you mean, but I still feel... • I see your point, but ... • I'm not sure I entirely agree with you on that. • Yes, but this is only one side of the problem ...

ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ НЕСОГЛАСИЯ • I don't think ... • I am afraid I have to disagree... • I completely disagree ...

ЧТОБЫ ЗАДАТЬ ВОПРОС: • (Name) I've got a question, if you don't mind. • Excuse me (name), I have a question.

ЧТОБЫ ВЫСКАЗАТЬ МНЕНИЕ: • In my opinion...  
ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ЗАДАННЫЙ ВОПРОС: • That's a good question • In my opinion...  
15 • Allow me to explain ... • Let me give you an example ...

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Student's Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013

2. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Teacher's Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013

3. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Work Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013

### б) дополнительная литература:

1. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. для студ., обуч. по спец. напр. «Лингвистика и межкульт. Коммуникация» / И. П. Крылова и др. – 2-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Университет, 2010. – 281 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 562 с.

### 3. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык)

[Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Белькова [и др.]; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: ИГУ, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

### 4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка для 1-5 курсов. – М., 2008.

### в) Интернет-ресурсы

1. <http://usinfo.state.gov/journals/> - обучение чтению
2. <http://american-studies.narod.ru/> - страноведение
3. <http://www.denistutor.narod.ru> – грамматические упражнения
4. <http://www.nytimes.com/learning/> - лексико-грамматические задания
5. <http://www.webenglishteacher.com/> - ресурсы для преподавателей
6. <http://www.primaryresources.co.uk/> - презентации и обучающие игры
7. [www.english-test.net](http://www.english-test.net) – обучающие тесты
8. <http://www.manythings.org> - обучающие тесты
9. <http://writingguide.geneseo.edu/form.shtml> - деловая переписка

### г) электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
2. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
3. <http://www.webster.com>
4. <http://dictionary.cambridge.org>
5. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
6. <http://www.vocabulary.com>
7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/ [www.columbia.com](http://www.columbia.com)
8. <http://www.onelook.com>
9. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britan-nica // <http://100.1911encyclopedia.org>
10. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на следующих ресурсах:

Научная библиотека ИГУ.

Компьютерные классы ПИ ИГУ, с доступом в Internet.

Мультимедийное оборудование.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **13.1. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074),  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0 (Форус Контракт№04-114-16 от

14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г.  
Лиц. № 1В08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
44.03.01

Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от  
«22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент, к.филол.н., О.В. Звада

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**