



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

(учебная, производственная)

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная работа

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Воспитательная работа

2. Задачи практики

1. Ознакомление с профессией специалиста в области воспитания, его ролью и обязанностями в образовательном процессе.

2. Изучение особенностей взаимодействия специалиста в области воспитания с детьми разных возрастных групп.

3. Понимание основных методов и подходов, используемых в воспитательной работе.

4. Знакомство с нормативно-правовой базой в области дошкольного образования.

5. Изучение основных документов, регламентирующих деятельность специалиста в области воспитания.

6. Освоение основ педагогического общения и взаимодействия с детьми.

7. Выработка умения самостоятельно организовывать свою работу и работать в команде.

8. Умение профессионально отражать и анализировать свою деятельность.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность, Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания, Б1.В.11 Основы семейного воспитания.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога, Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности, Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Школьная библиотека или информационно-библиотечный центр образовательной организации. Ознакомительная практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

		<p>Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность</p> <p>Владеть: навыками выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса на основе права</p>
	<p>ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основные группы отношений между субъектами в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: технологиями и приемами саморегуляции, обеспечивающими поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, используя возможности школьной библиотеки или информационно-библиотечный центр образовательной организации.</p> <p>Владеть: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности, используя возможности школьной библиотеки или информационно-библиотечный</p>

		центр образовательной организации. Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц часы	9	9			
	324	324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	организационный семинар по практике на кафедре (ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием программы практики, типовыми видами заданий, выполняемыми в рамках практики, структурой и правилами ведения отчетной документации по практике, проведение инструктажа по технике безопасности);	2	Заполнение практики дневника	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные нормы в образовательной деятельности ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2	Регистрация в журнале	
		первое посещение образовательной организации, встреча с администрацией, педагогами; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной библиотекой, режимом работы учащихся и организация рабочего места.	6	Заполнение практики дневника	
2.	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Изучение плана воспитательной работы образовательной организации и отчета по воспитательной работе за предыдущий период (задачи, содержание, организация работы). Изучение должностных инструкций советника по воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога дополнительного образования, психолога, педагога библиотекаря, анализ социальных взаимосвязей в области воспитания с организациями	296	Составление аналитической записки: характеристика базы практики, описание модели воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен

		<p>дополнительного образования, Российским движением детей и молодежи, Навигаторы детства, Орлята России.</p> <p>Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка сценария, подготовка и проведение воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию школьников</p> <p>Разработка сценария, подготовка и проведения воспитательного мероприятия для школьников их родителей по направлению «Традиционные ценности семейного воспитания в РФ»</p> <p>Разработка мероприятия по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры школьников</p> <p>Подготовка проекта на тему «Особенности воспитательной работы в образовательной организации в современном обществе»</p>		<p>Аналитическая карта, фотоотчет</p> <p>Сценарий мероприятия, рефлексивная карта проведенного мероприятия, фотоотчет</p> <p>Сценарий мероприятия, рефлексивная карта проведенного мероприятия, фотоотчет</p> <p>Сценарий мероприятия; фотоотчет, презентация</p> <p>Портфолио проекта/ буктрейлер/ видеоролик/ аватар (сгенерированный нейросетью)</p>	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	18	Презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	ИТОГО		324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Одним из важных видов работы обучающегося при прохождении учебной практики является самостоятельная работа. Самостоятельная работа в рамках учебной практики - планируемая учебная и исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию, при методическом руководстве и консультативной помощи руководителя учебной практики. Целью самостоятельной работы является овладение профессиональными умениями и навыками по профилю обучения, закрепление и систематизация знаний, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности. Данная разновидность работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента-практиканта. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с компетенциями, предусмотренными программой учебной практики. К основным видам самостоятельной работы в рамках учебной практики относятся: поиск материалов по заданной тематике в глобальных компьютерных сетях, корпоративных информационных системах и базах данных; анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (базы практики); решение ситуационно-профессиональных задач с целью анализа условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; ответы на контрольные вопросы по разделам учебной практики; подготовка сообщений и презентаций для выступления перед аудиторией; составление и оформление отчетных документов в соответствии с заданными требованиями.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов и оформленной документации обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

1) По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- аналитическая записка: характеристика базы практики; описание модели воспитательной системы, функционирующей в данной образовательной организации;
- Аналитическая карта, фотоотчет предоставляется на цифровом носителе и (или) размещается в образовательном ресурсе на educa;
- Сценарии мероприятий, рефлексивные карты проведенных мероприятий для школьников, родителей, фотоотчет предоставляется на цифровом носителе и

(или) размещается в образовательном ресурсе на educa;

- методическая разработка сценария мероприятия по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры школьников, фотоотчет предоставляется на цифровом носителе и (или) размещается в образовательном ресурсе на educa;
- портфолио проекта на тему «Особенности воспитательной работы в образовательной организации в современном обществе».

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника).

Требования к оформлению документации:

- 1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.
- 2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.
- 3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).
- 4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие **критерии**:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 06403-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-kulturnodosugovoy-deyatelnosti-452814>. (дата обращения: 07.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – Неогрнич. доступ.
3. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 19 экз.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. – Неогрнич. доступ.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогрнич. доступ.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2020–2024.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2020–2024

в) список авторских методических разработок

Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 р.– 5 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека «Школьный портал» – Методическая литература. Школьные учебники. Иностранные языки. Интеллектуальное развитие – <http://www.biblioschool.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
9. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
10. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения.

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: _____ (Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы