



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Программа практики

Вид практики Учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки Физическая культура-Безопасность жиз-
недеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения- очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от « 6 » марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ Н.В.Роговская

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Целью ознакомительной практики является ознакомление с содержанием будущей профессиональной деятельности и формирование начальных профессиональных умений и навыков применения, проведения, анализа и оценивания содержания занятий по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать первичные профессиональные умения и навыки базовой подготовки к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога в области физической культуры и спорта, учителя безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с нормативными и правовыми актами в сфере физкультурного образования, а также нормами профессиональной этики;
- изучить нормы профессиональной культуры;
- овладеть основами профессиональной речи, содержанием базовых терминов и понятий физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с формами поиска литературных источников и отбора методического материала с целью тематической организации различных форм занятий для решения педагогических задач в проведении фрагментов занятия (урока) по физической культуре или безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с физическими упражнениями как основным средством физического воспитания и основами методики их использования;
- ознакомить с методикой проведения гимнастических и прикладных упражнений для подготовки и тестирования возрастных требований норм;
- научить соблюдению правил техники безопасности в малых группах (на уроке) в спортивном зале, спортивной площадке для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать умение применения систематизированных теоретических и практических знаний для организации основ исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Данный тип практики относится к обязательной части программы бакалавриата и формирует у студентов начальные навыки заявленных компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. Осуществляется теоретико - методическое обобщение начальных практических умений и навыков с целью решения конкретных задач, встречающихся в процессе профессиональной деятельности.

Данная практика начинается с первого семестра и предшествующих дисциплин из ОПОП ВО, не имеет.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.14 Психология
- Б1.О.15 Педагогика
- Б1.О.16 Основы математической обработки информации
- Б1.О.17 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.19 Безопасность образовательной среды
- Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.21 Технологии цифрового образования
- Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Б1.О.23 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.24 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.25 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.26 Современные направления развития науки
- Б1.О.27 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)
- Б1.О.28 Специальные научные знания: история и современность
- Б1.О.29 Решение практических задач
- Б1.О.30 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
- Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
- Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа
- ФТД.01 Основы вожатской деятельности

4. Форма проведения практики - стационарная дискретная рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико биологических дисциплин и кафедрой географии и безопасности жизнедеятельности ФБГОУ ВО педагогического института Иркутского государственного университета на 1 и 2 курсе (1-3 семестр).

Практика проходит в конкретном образовательном учреждении (ПИ ИГУ), в которое студент направлен приказом о практике. Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГом данного профиля, приведённом в учебном плане.

Кафедры располагают необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. На кафедрах разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 1 Способ-	ИДК ОПК 1.1:	Знать: правовые нормы в сфере образования и физической культуры

бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами РФ
	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы Уметь: пользоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами Владеть: навыками профессиональной нравственности в профессиональной деятельности при углубленном изучении основ профессии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, содержание образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с возникающими ситуациями, применять гимнастические упражнения для решения образовательных задач программ начального обучения: - во вводно-подготовительной части урока (занятия); - основной части урока (занятия); - заключительной части урока (занятия). Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: рамки реализации образовательной программы данной практики Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика» Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы данной практики
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации,	Знать: методы анализа педагогической ситуации: наблюдения, анализа, тестирования в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

скую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации в структурных частях уроков для решения педагогических задач. Владеть: навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» Уметь: пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научного педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогических исследований в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
	ИДК ОПК 8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену, и особенности использования данных знаний в образовательном процессе Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: умениями и навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

(Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесен с планируемыми результатами освоения ОПОП).

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)		
		1	2	3
Аудиторные занятия	108	32	60	16
В том числе:				
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	108	32	60	16
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	4	4	2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	300	74	144	82
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗАО		ЗАО	ЗАО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)			8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)	132	28	56	28
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	12	3	6	3
	432	110	216	108

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	6	Индивидуальный план практики	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8
Профиль Физическая культура 1 семестр					
2	Основной этап:	Выполнение индивидуальных заданий. Обработка полученных результатов Тема 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом на основе разделов программы по физической культуре в школе, при занятиях: подвижными и спортивными играми; гимнастикой; лыжной подготовкой; лёгкой атлетикой, плаванием. Проведение сравнительного анализа содержания данных инструкций. Анализ причин возникновения травматизма на уроках.	22	Аннотация Собеседование Отчёт по практике	ИДКОПК1.1 ИДКОПК 7.2 ИДКОПК 8.4
		Тема 2. Составление глоссария (словаря) профессиональных терминов и понятий физической культуры Изучение (ознакомление) с содержанием нижеперечисленных терминов и понятий по предмету «Физическая культура». 1.Физическая культура. 2.Физическое воспитание. 3.Физическое развитие. 4.Физическая подготовка. 5.Физическая подготовленность. 6.Физические (двигательные) качества. 7. Физические способности. 8. Физическое совершенство. 9.Физическая культура личности. 10. Физическая рекреация. 11. Физическая нагрузка 12. Профессионально – прикладная физическая подготовка. 13. Физкультурное (физическое образо-	22	Терминологический диктант Собеседование Отчёт по практике	ИДКОПК1.2 ИДКОПК 8.4

	вание) 14.Физкультурно – спортивная деятельность. 15. Ценности физической культуры. Выделение не менее трёх определений для каждого понятия с указанием автора и источника информации (указывается в скобках после определения).			
	Тема 3. Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений Изучение (ознакомление) с содержанием гимнастических терминов при проведении общеразвивающих упражнений. (не менее 30 терминов с описанием значения). Изучение (ознакомление) исходных положений (И.П.) для начала гимнастических упражнений. Изучение (ознакомление) основных движений рук (верхние конечности). Изучение (ознакомление) основных движений ног (нижние конечности). Изучение (ознакомление) методики проведения ОРУ.	19	Терминологический диктант Собеседование Отчёт по практике	ИДКОПК 8.4
	Тема 4. Составление библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБД. Знакомство с официальным сайтом ИГУ, с содержанием сайта кафедры ФСиМБД, профессорско – преподавательским составом кафедры (ФИО и должность преподавателей). Ознакомление с учебным планом направления 44.03.05 (план представлен на сайте), профиль (направленность) «Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности», знакомство с дисциплинами, преподавание которых осуществляют сотрудники кафедры. Соотнесение преподавателя и преподаваемые им дисциплины, с указанием срока изучения (семестр) Поиск в интернете и знакомство с правилами составления библиографии. Составление перечня учебных и учебно – методических пособий, выпущенных каждым преподавателем (если авторов два или больше, то пособие указывается каждому преподавателю). Составление библиографии в соответствии с требованиями.	20	Библиография Собеседование	ИДКОПК 8.3 ИДКОПК 8.4
	Тема 5. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом Ознакомление со средствами формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, избранным видом физкультурно – спортивной деятельности в образовательных организациях.	19	Доклад Сообщение Собеседование	ИДКОПК 1.2 ИДКОПК 7.1 ИДКОПК 8.2

		Ознакомление со средствами мотивации по предмету физическая культура в школе и разделам программы, конкретному виду спорта; изучение содержания бесед, направленных на мотивацию в области ФКиС к занятиям избранным видом спорта; проведение сравнительного анализа содержания нескольких бесед; выступление с докладом перед аудиторией, составлять презентации.			
		Тема 6. Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств Изучение (ознакомление) определений основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей. Ознакомление с содержанием комплексной диагностики уровня развития двигательных качеств. Ознакомление с содержанием тестов для оценки уровня развития двигательных качеств на уроках физической культуры. Проведение процедуры тестирования силы, быстроты выносливости, гибкости; координационных способностей. Проведение сравнительного анализа полученных результатов.	20	Тест Собеседование	<i>ИДКОПК 7.2</i> <i>ИДКОПК 8.3</i>
		Тема 7. Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре Ознакомление с содержанием педагогического анализа занятия (урока), используемого при проведении занятий физической культурой и спортом. Обучение анализу содержания урока и методике проведения педагогического анализа.	19	Анализ урока Собеседование	<i>ИДКОПК1.2</i> <i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i>
		Тема 8. Составление конспекта урока по физической культуре для начальной школы Составление конспекта урока по физической культуре для начальной школы. Ознакомление с содержанием конспекта урока для начальной школы. Анализ содержания конспектов уроков физической культуры, обучение пониманию их содержания и значения. Составление конспекта урока; обучение проведению сравнительного анализа конспектов уроков.	20	Конспект Собеседование	<i>ИДКОПК1.2</i> <i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i>
Профиль Безопасность жизнедеятельности 2 семестр					
1	Подготовительный этап:	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	2	Собеседование	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-7</i> <i>ОПК-8</i>
2	Основной этап:	Тема 1. Защита от биологических опасностей	20	Доклад	<i>ИДКОПК7.1</i> <i>ИДКОПК7.2</i>

	Изучение характеристики некоторых опасных инфекционных заболеваний человека и способов его защиты от биологических опасностей. Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.		Собеседование. Сообщение.	
	Тема 2. Защита от природных опасностей Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) геологического, гидрологического и метеорологического характера. Разработка рекомендаций по действиям человека при землетрясениях, вулканической деятельности, сходе снежных лавин, оползней и селей, при наводнении, во время бури, грозы и пурги.	26	Собеседование. Сообщение.	<i>ИДК ОПК7.1</i> <i>ИДК ОПК7.2</i>
	Тема 3. Защита от опасностей техногенного характера Изучение коллективных и индивидуальных средств защиты человека при радиационных и химических авариях. Практическая отработка правил надевания индивидуальных средств защиты. Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека при пожаре, внезапном обрушении здания. Разработка рекомендаций поведения человека при гидродинамической аварии и авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	28	Собеседование. Сообщение	<i>ИДК ОПК7.1</i> <i>ИДК ОПК7.2</i>
	Тема 4. Защита от опасностей социального характера Изучение видов социальных опасностей. Прогнозирование возникновения социальных опасностей в образовательной организации. Практическая отработка правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера. Подготовка и проведение тренировки при угрозе взрыва в образовательной организации.	48	Собеседование. Деловая игра	<i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК ОПК8.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>
	Тема 5. Автономное выживание человека Определение местоположения. Определение сторон горизонта днем. Ориентирование по окружающей местности. Организация аварийного бивака. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания.	28	Собеседование. Сообщение	<i>ИДК ОПК7.1</i> <i>ИДК ОПК7.2</i>
	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации Виды неотложных состояний в образовательной организации, при которых должна быть оказана первая помощь. Виды и порядок оказания первой помощи. Подготовка и проведение тренировки по оказанию первой помощи в образовательной организации.	48	Собеседование. Деловая игра	<i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК ОПК8.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>

3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета по практике.	16	Отчет по практике. Собеседование.	ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.2
Профиль Физическая культура 3 семестр					
1	Основной этап:	Тема 1. Средства физической культуры: использование общеразвивающих упражнений в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнений ОРУ в системе физического воспитания. Характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация ОРУ. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты ОРУ. Характеристика общеразвивающих упражнений. Использование предметов в общеразвивающих упражнениях. Требования к отбору общеразвивающих упражнений. Требования к проведению общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Способы обучения общеразвивающим упражнениям. Способы проведения общеразвивающих упражнений. Комплексы общеразвивающих упражнений: с кубиками; с мячом; с гимнастической палкой.	17	Методическая практика	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4
		Тема 2. Средства физической культуры: использование упражнений с весом собственного тела в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения. Плюсы и минусы упражнений с весом собственного тела. Упражнения с весом собственного тела в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты. Упражнения в самосопротивлении. Изометрические упражнения. Упражнения для мышц спины. Упражнения для грудных мышц. Упражнения для бицепсов и трицепсов. Упражнения для брюшного пресса. Упражнения для ног.	17	Методическая практика	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4
		Тема 3. Средства физической культуры: использование упражнений в парах и групповых упражнений в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнения	17	Методическая практика	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4

	Упражнения в парах и групповые упражнения в системе физического воспитания. Общеразвивающие упражнения в парах. Характеристика упражнений в парах и групповых упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты. Групповые упражнения на скамейках, в кругу, колоннах.			
	Тема 4. Средства физической культуры: использование упражнений на снарядах и с отягощениями в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнения Упражнения на снарядах и тренажёрах в системе физического воспитания. Характеристика общеразвивающих упражнений на снарядах и тренажёрах. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.	17	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i>
	Тема 5. Средства физической культуры: упражнения для развития силы Упражнения для развития силы в системе физического воспитания. Характеристика силовых упражнений. Классификация упражнений. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты силовых упражнений.	17	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i>
	Тема 6. Средства физической культуры: упражнения для развития быстроты Упражнения для развития быстроты в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.	17	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i>
	Тема 7. Средства физической культуры: беговые и легкоатлетические упражнения Беговые и легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты легкоатлетических упражнений.	17	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i>
	Тема 8. Средства физической культуры: подвижные игры и игровые упражнения, направленные на развитие двигательных качеств Подвижные игры и игровые упражнения для развития быстроты, силы, координационных способностей в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.	19	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i>
	Тема 9. Средства физической культуры: упражнения, направленные на развитие выносливости	19	Методическая практика	<i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i>

		Беговые и легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания, направленные на развитие выносливости. Игровые и общеразвивающие упражнения для развития выносливости. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений, направленные на развитие выносливости.			<i>ИДКОПК 8.4</i>
3	Заключительный этап:	Выступление с сообщением на отчетной конференции. Оформление отчета по практике и представление результатов работы.		Сообщение Собеседование	<i>ИДКОПК 8.3</i>
	ИТОГО		432		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Технологии формирования опыта исследовательской деятельности (проведение группового и индивидуального эксперимента, используя различные методы исследования); индивидуальный и групповой анализ, диагностика (метод тестирования); индивидуальный методический практикум, тестирование; анкетирование; диагностика.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие программе практики компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания, контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно. Описание, план и программа выполнения самостоятельных заданий. Информация о методических рекомендациях или пособиях по выполнению самостоятельной работы по практике.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий по СР, представленных на сайте в системе ЕДУКА.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной ознакомительной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

Подготовительный этап

Определение задач ознакомительной практики, знакомство с нормативными документами отчетности.

- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с юридической ответственностью в процессе осуществления педагогической деятельности;
- ознакомление с основами научно - исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности;
- обработка и анализ литературных источников по физической культуре и спорту и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методами научного исследования по организации, тестированию и обработке полученной информации;
- ознакомление с формой отчета по ознакомительной практике и подготовка отчета.

Основной этап

Инструктаж по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных планом.

Заключительный этап

Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом и программой ознакомительной практики. Заключительная конференция. Освоение компетенций ознакомительной практики: ОПК-1; ОПК7; ОПК-8.

1. Составление глоссария терминов и понятий физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены

1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с литературными источниками (словари, интернет - источники)
2. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к физической культуре и спорту. Дайте свое собственное определение 10 понятий.
3. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Дайте свое собственное определение 10 понятий.
4. Представьте данные определения дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте свое собственное определение основным понятиям физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены (не менее 20 понятий).
2. Перечислите несколько определений понятия «физическая культура» из разных источников и сравните их между собой. Назовите основные отличия.
3. Классифицируйте направления физической культуры, которые вы знаете.

3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

2. Составление библиографического списка научной литературы необходимой для прохождения практики

1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию по требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка литературы. Дайте характеристику правилам составления библиографического списка, придерживаясь следующей последовательности: **группировка материала в списке литературы; библиографическое описание документов; образцы библиографических описаний; оформление библиографических ссылок.**
3. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите ссылки на литературные источники по физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
4. Выберите не менее 20 источников, имеющих отношение к физической культуре и спорту или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
5. Составьте библиографию, придерживаясь правил составления библиографии.
5. Укажите источники поиска информации в интернете, которыми вы пользовались.
4. Представьте данную библиографию в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**)

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка.
2. Перечислите перечень интернет источников, которыми вы пользовались и сравните их между собой. Назовите их основные отличия.

3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

3.Эмпирические и теоретические методы исследования и их использование в физическом воспитании

1.При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о эмпирических и теоретических методах исследования.
2. Изучив материал, дайте характеристику содержания эмпирических методов исследования (изучение источников информации; анализ полученных сведений; наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование).
3. Изучив материал, дайте характеристику содержания теоретических методов исследования (анализ, синтез, моделирование, классификация, дедукция, индукция, аналогия, абстрагирование).
4. Проанализируйте их использование в исследованиях по вопросу физического воспитания, физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
5. Представьте краткую характеристику изученных методов в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Практические задания:

Задание 1. Метод наблюдения как метод научного исследования

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников.
2. На основе анализа информации подготовьте беседу о ЗОЖ. Проведите беседу в одном из классов начальной школы, задайте им вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, двигательной активности, осуществите **наблюдение** за обучающимися их реакцией на ваши вопросы. Составьте краткий отчет по итогам наблюдения.
3. Представьте отчет о проведенном наблюдении в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание 2. Анкетирование как метод научного исследования

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием анкет, оценивающих ЗОЖ.
2. Составьте анкету для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.
3. Проведите анкетирование в одном из классов начальной школы, задайте им вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.
4. Представьте анкету и результаты анкетирования в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание 3. Опрос как метод научного исследования

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием опросников, оценивающих ЗОЖ.
2. Составьте опросник для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.
3. Проведите опрос (устный или письменный по выбору) в одном из классов начальной школы, касающийся отношения к физической культуре и спорту, вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.
4. Представьте опросник и результаты опроса в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению беседы и анкеты для оценки ЗОЖ младшего школьника.
2. Перечислите перечень интернет-источников, которыми вы пользовались для поиска информации.

3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

4 Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования

1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании тестологии как науке о тестах, правилах составления тестовых заданий, тестирования уровня физической подготовленности младших школьников.

Отберите батарею тестов для комплексной оценки физической подготовленности и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения тестирования для каждого теста.

3. Ознакомьтесь с формой тестовых заданий для оценки знаний в области физической культуры и спорта и правилами их составления.

Практические задания

Задание 1. Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования

1. Проведите тестирование в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационные двигательные способности обучающихся.
2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите комплексный уровеньный анализ (общую оценку уровня физической подготовленности каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты тестирования в дневнике практики, сделайте выводы о физической подготовленности данного класса (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание 2. Тестирование уровня знаний в области физической культуры как метод научного исследования

1. Составьте 10-15 тестовых заданий в открытой и закрытой форме посвященных проверке знаний в области физической культуры и спорта.
1. Проведите тестирование знаний по физической культуре и спорту в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационные способности.

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте расширенную характеристику средств для оценки двигательных качеств, которые подлежат оцениванию.
2. Назовите тесты, кроме тех что вы использовали для оценки физической подготовленности.
3. **Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

Задание 3. Тестирование уровня физического развития как метод научного исследования

1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании показателей физического развития, функциональных тестов для определения уровня физического развития младших школьников.
2. Отберите батарею тестов для комплексной оценки физического развития и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения процедуры тестирования.

Практические задания

Задание 1. Тестирование уровня физического развития

1. Ознакомьтесь с методикой определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников.
1. Проведите тестирование в одном из классов для определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников.
2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите анализ (общую оценку осанки и плоскостопия у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание 2. Тестирование уровня физического развития

1. Ознакомьтесь с методикой оценки дыхательной системы у младших школьников.
1. Проведите функциональные пробы Руффье и Штанге. 2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите анализ (общую оценку состояния дыхательной системы у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**)

Задание 3. Тестирование уровня физического здоровья

1. Ознакомьтесь с методикой экспресс-оценки состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников.
1. Проведите экспресс-оценку состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников.
2. Оформите полученные результаты в виде таблицы с указанием ФИ. или номера.
3. Проведите анализ (общую оценку состояния здоровья у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание 4. Комплексная оценка уровня физического развития

1. Проведите комплексную оценку физического развития на основе результатов, полученных после выполнения задания 1-3.
2. Проведите ранжирование полученных результатов. 3. Оформите результаты в виде таблицы.
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте

Educa.isu.ru).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Задания по БЖ

Задание 5. Защита человека от инфекционных заболеваний

1. Рассмотрите теоретические основы темы "Инфекционные заболевания человека".
2. Рассмотрите существующие классификации инфекционных заболеваний человека.
- 3 Изучите особенности различных путей передачи инфекций (источник, условия передачи, характерная симптоматика и др.).
4. Составьте памятку для образовательной организации (школы) по профилактике инфекционных заболеваний. При соблюдении требований к оформлению работы добавьте наглядные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы и пр.).
5. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

Задание 6. Защита человека от природных опасностей

1. Изучите природные опасности Иркутской области. На основе изученного материала дополните и раскройте основной информацией каждый вид опасности.
2. Составить памятки «Действия в случае ЧС природного характера»:
 - при пожаре в лесу;
 - при наводнении/сильные осадки в случае нахождения на природе;
 - при сильном ветре на открытом пространстве (на природе);
 - «подсказки погоды».
3. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

Задание 7. Защита человека от опасностей техногенного характера

1. Изучите существующие средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия, их классификации.
2. Изучите эвакуацию и рассредоточение населения: виды и назначение. Правила поведения в убежище. Средства индивидуальной защиты: их классификация, назначение, наиболее широко используемые виды средств индивидуальной защиты (СИЗ).
3. Изучите правила применения СИЗ, действия при пожаре, внезапном обрушении здания, гидродинамической аварии, действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4. Составить памятку «Действия человека случае ЧС техногенного характера» (памятка составляется на одну из опасностей техногенного характера, на ваш выбор).
5. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

Задание 8. Защита человека от опасностей социального характера

1. Изучите виды социальных опасностей.
2. Изучите методы прогнозирования возникновения социальных опасностей в образовательной организации.
3. Изучите правила безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
4. Изучите нормативно-правовые и духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
5. Подготовьтесь к практической отработке правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
6. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

Задание 9. Автономное выживание человека в природной среде

1. Изучите организацию полевой жизни и работы в туристическом походе.
2. Изучите правила организации бивака и разжигания костра.
3. Изучите правила безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
4. Изучите требования, предъявляемые к одежде и снаряжению, правила укладки рюкзака.
5. Изучите основные правила безопасности при форсировании рек, передвижения в горах.
6. Изучите типы и назначение костров, обеспечение водой и продуктами питания.
7. Изучите правила ориентирования на окружающей местности.
8. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

Задание 10. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации

1. Составьте классификацию неотложных состояний, при которых должна быть оказана первая помощь. Оформите задание в виде схемы.
2. Составьте универсальный алгоритм "Виды и порядок оказания первой помощи пострадавшему", в котором должны быть прописаны действия лица, оказывающего первую помощь, и применяемые средства (бинты, жгуты, шины и пр.). Работа может быть оформлена в виде текста, схемы или таблицы. За основу может быть принят алгоритм, размещенный на сайте МЧС России.
3. Составьте перечень правил транспортировки пострадавшего при различных травмах (в т.ч. комбинированных и сочетанных).

4. Представьте результаты в отчёте по учебной практике. 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Составление и защита отчета в дневнике ознакомительной практики. В «Дневник ознакомительной практики» входят документы, перечисленные в табл. 3.

«Структура и содержание учебной практики»

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: характеристика с места практики, дневник, разработанные планы уроков и т.д.), описываются требования к их оформлению, показатели и критерии оценивания. Содержание примерных индивидуальных заданий;

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля:

Профиль «Физическая культура» 1 семестр

1. Содержание инструктажа по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом, по разделам «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры».
2. Причины возникновения травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
3. Действия учителя в случае возникновения чрезвычайной ситуации во время занятий.
4. Действия учителя в случае получения травмы обучающимся.
5. Термины и понятия физической культуры.

6. Термины и понятия спорта.
7. Профессиональные термины и понятия физической культуры.
8. Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений.
9. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
10. Правила составления библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБ.
11. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.
12. Диагностика уровня развития двигательных качеств (сила).
13. Диагностика уровня развития двигательных качеств (быстрота).
14. Диагностика уровня развития двигательных качеств (выносливость).
15. Диагностика уровня развития двигательных качеств (гибкость).
16. Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств.
17. Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре.
18. Общая и моторная плотность.

Профиль Безопасность жизнедеятельности 2 семестр

1. Опасные и особо опасные заболевания человека.
2. Восприимчивость человека к инфекции.
3. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
4. Эпидемический процесс.
5. Действия во время и после землетрясения.
6. Действия при извержении вулкана.
7. Действия при селевом потоке.
8. Действия при сходе лавин.
9. Действия во время и после наводнения.
10. Действия во время бури, урагана.
11. Действия во время пурги.
12. Коллективные средства защиты человека.
13. Индивидуальные средства защиты человека.
14. Действия человека при пожаре.
15. Действия человека при внезапном обрушении здания.
16. Действия человека при гидродинамической аварии.
17. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18. Виды социальных опасностей.
19. Прогнозирование социальных опасностей.
20. Социальные опасности, связанные с физическим насилием и защита от них.
21. Терроризм как глобальная проблема современности.
22. Виды терроризма.
23. Действия в опасных ситуациях, связанных с терроризмом.
24. Принципы поведения при вынужденном автономном выживании.
25. Решение проблемы тепла и питания при вынужденном автономном существовании.
26. Способы ориентирования на местности.
27. Способы определения сторон горизонта.
28. Способы определения времени суток без часов.
29. Средства сигнализации в автономных условиях.

30. Общие принципы оказания первой помощи.
31. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
32. Виды ранений и первая помощь при них.
33. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
34. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
35. Первая помощь при поражении электрическим током.

Профиль «Физическая культура» 3 семестр

1. Конспект урока по физической культуре для начальной школы.
2. Средства физической культуры: общеразвивающие упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста.
3. Средства физической культуры: упражнения с весом собственного тела и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
4. Средства физической культуры: упражнения в парах и групповые упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
5. Средства физической культуры: упражнения на снарядах и с отягощениями и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
6. Средства физической культуры: упражнения для развития силы и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
7. Средства физической культуры: упражнения для развития быстроты и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
8. Средства физической культуры: беговые и легкоатлетические упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
9. Средства физической культуры: подвижные игры, направленные на развитие двигательных качеств и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
10. Средства физической культуры: упражнения, направленные на развитие выносливости и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты работы студента фиксируются в дневнике практики, который по окончании практики сдаётся руководителю практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Дневник практики (отчет) должен состоять из:

- титульного листа; - содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения; - общей части; - заключения; - списка использованных источников; - приложений.

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана прак- тики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой прак- тики; - показал глубокую теоретиче- скую, методическую подго- товку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно пол- ные знания всех профессио- нально- прикладных и методиче- ских вопросов в объеме про- граммы практики; - полностью выполнил про- грамму, с незначительными от- клонениями от качественных па- раметров; - проявил себя как ответствен- ный исполнитель, заинтересован- ный в будущей профессиональ- ной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу пра- ктики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких зна- ний теории и умения прим- нять ее на практике, допускал ошибки в планир- вании и решении задач; - в процессе работы не про- явил достаточной самостоя- тельности, инициативы и э- интересованности
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требовани- ями; - результативность практики представлена в количествен- ной и качественной обра- ботке, продуктах деятельно- сти; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются поня- тия, термины, формулировки; - выполненные задания соот- носятся с формированием компетенций	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требовани- ями; - грамотно используется профес- сиональная терминология; - четко и полно излагается мате- риал, но не всегда последова- тельно; - описывается анализ выполнен- ных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материа- ла; - низкий уровень оформле- ния документации по прак- тике; - низкий уровень владения методической термиоло- гией; - носит описательный харак- тер, без элементов анализа; - низкое качество выполне- ния заданий, направленные на формирование компете- ний
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, получен- ных при прохождении прак- тики; - стилистически грамотно, ло- гически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных програм- мой практики.	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме про- граммы практики, при наличии лишь несущественных неточно- стей в изложении содержания ос- новных и дополнительных отве- тов; - владеет необходимой для от- вета терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподава- теля.	Обучающийся: - демонстрирует недоста- точно последовательные з- нания по вопросам программ практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных по- ятий, которые затрудняются исправить самостоятельно; - способен самостоятельно но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущ- ность решаемой проблемы только при наводящих во- просах преподавателя.

Наименование оценочных средств

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с изложением полученных результатов решения учебной или научной задачи

Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменной форме
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а ответ – в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной работы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по определенной дисциплине, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося

Шкала оценивания средств учебных достижений

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами и требованиями
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами и требованиями
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с требованиями
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с требованиями
Выполняет задания алгоритмического характера	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
		1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
		1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
		0 – не воспроизводит большую часть материала

Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
	Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
		2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части Предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
		1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
		2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразования учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
Способен самостоятельно аргументированно выбирать	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
Способен самостоятельно аргументированно выбирать	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практик ориентированных ситуаций

и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех частей предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположенных понятий
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрирует	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения

полученную в результате анализа информации в заданном контексте	стрируя примерами, в том числе и авторскими	шения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата
1 - реализовал большую часть требований		
2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата		
Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Показатели	Критерии	
Способен приводить полные от-	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный вопрос
		1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный вопрос
		2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный вопрос

веты на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрольные примеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный вопрос
		1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленные вопросы
		2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами поставленного теоретического вопроса
		1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами поставленного теоретического вопроса
		2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на теоретический вопрос
Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
	Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
		2 - реализовал все этапы решения задачи
		0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки в использовании языка науки
	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты в языке науки
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
		0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленным требованиям
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь фрагментами конспектируемого текста
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста
Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь фрагментами конспектируемого текста
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь фрагментами конспектируемого текста
	Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь фрагментами конспектируемого текста
		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложения материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
		1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или основную часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		1 - аннотация в целом отражает основополагающую идею или основную часть основных объектов, представленных в анализируемой информации, в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	2 - аннотация отражает основополагающую идею или основную часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал основные характеристики выделенных объектов, или описал их частично
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал только часть основных характеристик выделенных объектов
		2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов
		0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
		1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		0 - объем представленной аннотации не соответствует заданному объему

объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ		
Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
		1 - дает определение заданным понятиям
	Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия
		1 - формулирует свойство понятия
Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос
	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ГЛОССАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен правильно воспроизводить теоретические основы данного определения Способен самостоятельно формулировать значение терминов и понятий	Осуществляет поиск терминов в литературных источниках	0 – не осуществил поиск профессиональных терминов
		1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 1 - направление «Физическая культура»
		2 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 2 - направление «растная анатомия, физиология, гигиена»
	Знает значение терминов профессиональной речи	3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 3 - направление «Физическая культура»
		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии	0 - не представлен алфавитный порядок
		1 - представлен алфавитный порядок
		2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких
	Способен систематизировать полученную в результате поиска информацию Оформляет в соответствии с требованиями и в алфавитном порядке	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен осуществлять анализ и поиск необходимых источников и работать с ними в соответствии с требованиями	Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной литературы, присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого	0 – не осуществил анализ литературных источников
		1 – осуществил анализ литературных источников
		3 - направление «физическая культура»
		2 – осуществил анализ литературных источников в количестве 3 - направление «медицина»
		3 – осуществил анализ литературных источников
		3 - направление «общекультурное»

библиографическими требованиями	источника литературы соблюдает требование записи литературных источников	0 - не соблюдает требование записи литературных источников
		1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка
		2 – соблюдает требования

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Профиль «Физическая культура»

а) Перечень литературы:

1. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .- ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
2. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10 +
3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 – 10 экз. +
4. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности 050720 "Физическая культура" [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Кузекевич [и др.]; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 151 с. - ISBN 978-5-85827-512-1. – 20 экз. +
5. Слонимская Л.И., Богатова И.И. Классификация гимнастических упражнений. Часть I. Строевые, общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие. /Л.И. Слонимская, И.И. Богатова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 136 с. ISBN 978-54340-0137-3. 10 экз. +
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]: учебник / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - М.: Академия, 2012. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. 10экз. +
7. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с. – ISBN 5-85009-888-7. – 29 экз. +

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск.

б) дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 207 с. – 12 экз.
2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н.А. Волобуева. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. – 12 экз.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – 10 экз.
4. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. – 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>, (дата обращения: 23.05.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Со-
чавы СО РАН, 2019, 75с. – 12экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).

4. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).

5. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

6. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).

7. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

9. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим до-
ступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория оборудована на 40 рабочих мест, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интер-
активный учебный комплекс Интерактивный учебный комплекс SMARTTechnologiesSMARTBoard 685ix / UX60.

Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: Бревно гимнастическое – 1; Гимнастическая скамейка – 6; Конь гимнастический – 1; Канат гимнастический – 1; Мост подкидной гимнастический; Перекладина универсальная - (2003г.); Стенка гимнастическая – 5; Мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB.d65 см. Мяч гимн.TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв. Мяч гимн.TORNEO 10 Скакалка SportForYou 3,8м.Start Up JR -05 A (8336). Мат гимнастический-(2000г.) ОП0003361000862 14 Медицинболы АТВ -0,1 1 кг ОП0003383000911 20; Медицинбол АТВ -02 2 кг ОП0003383000912 10; Степ-доска-(2004г.) ОП0003361001875 1 -15; Музыкальная установка (центр); магнитофон.

Оборудование (профиль Безопасность жизнедеятельности)

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций, костюмы Л1, противогазы.

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды».

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Авторы программы:

Кузекевич В.Р., доцент кафедры физкультурно спортивных и медико – биологических дисциплин



Программа рассмотрена на заседании кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Диденко М.М., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.