



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

программа практики

Вид практики Учебная практика

Наименование практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной ознакомительной практики являются:

1. Знакомство с приоритетными направлениями культурно-просветительской работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
2. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
3. Формирование корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Подготовка студента к культурно-просветительской деятельности в специальном дошкольном образовании.
2. Знакомство со структурой специализированных дошкольных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
3. Формирование готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, популяризации дефектологических знаний.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психология образования и развития, работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, информационно-коммуникационные технологии, культура речи.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- правила работы с информационными ресурсами;
- нормы речевой культуры;
- правила оформления списка литературы и аннотаций;
- законы ораторского искусства.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами университета;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- работать с научными текстами;
- грамотно формулировать свои мысли.

4. Форма проведения учебной практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

ФГБОУ ВП ИГУ, Педагогический институт, отделение педагогического, социального и специального образования, кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания.

С 1 сентября 2022 по 21 декабря 2022 и с 26 января 2023 по 14 июня 2023.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция		Признаки проявления
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеет: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: - взаимодействовать, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет: - навыками оптимизации общения и взаимодействия в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Знает: теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ. Умеет: выбирать инструментарий для информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.

			Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.
--	--	--	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (-ы)	
		1	2
Практические занятия (Пр)	32	32	-
Консультации	4	2	2
Самостоятельная работа	172	74	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оц.	-	Зачет с оц.
Контроль	8	-	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	44	34	10
Общая трудоемкость: часы	216	108	108
	зачетные единицы	6	3

7.2 План-график практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (типовые задания и сроки ее прохождения).	4	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».

2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики. <i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры</i>	2	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуализированные задания, полученные на период практики, согласованные и подписанные руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»
Всего:		6	
Теоретический этап			
3	Модели отношения современного общества к людям с ОВЗ: социокультурные основы специального образования	6	Список исследований, посвященных изучению проблемы восприятия современным обществом людей с ОВЗ (не менее 10 источников): научные статьи, аналитические отчеты социологических исследований и др. Письменная аналитическая работа. Подготовка презентации и устная защита результатов собственного исследования.
4	Ограничения жизнедеятельности и социальная активность личности: жизнь замечательных людей	6	Привести примеры активной жизненной позиции, успешной социальной реализации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья Письменная аналитическая работа «Ограничения жизнедеятельности и социальная активность личности». Презентация Microsoft PowerPoint на тему «Жизнь замечательных людей». Фото и видео иллюстрации материалов темы.
5	Роль средств массовой информации в формировании корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ	8	Письменный анализ статьи по предложенному плану. Текст собственной статьи для СМИ.
6	Образ человека с ограниченными возможностями здоровья в литературе и искусстве	6	Список с аннотациями произведений художественной литературы, изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), произведений киноискусства (зарубежного, отечественного). Написание эссе по двум-трем подобранным произведениям. Обозначить приемы работы с этим произведением изобразительного искусства, которые можно использовать при проведении работы по формированию толерантного отношения в обществе к людям с ОВЗ.
Всего		26	
Этап самостоятельной работы			

3	<p>Знакомство с информационными ресурсами вуза, деятельностью НБ ИГУ им. В. Г. Распутина.</p> <p>Знакомство с официальным сайтом: http://library.isu.ru/ru Научная библиотека им. В. Г. Распутина</p>	33	Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (20 источников).
4	Знакомство с периодическими изданиями, посвященными проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	33	<p>Анализ одного профессионального журнала по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название журнала. 2. Характер журнала (научно-методический, методический и практический). 3. Первый год выхода (с какого года издается). 4. Периодичность (сколько раз в год выходит). 5. Редакционный совет (главный редактор и редакционный совет). 6. Целевая аудитория (профессиональное сообщество; исследователи; практические работники; представители органов власти, официальных структур, курирующих специальное образование, работники органов управления образованием; преподаватели вуза; студенты; родители). 7. Содержание журнала, основные рубрики. <p>Аннотации пяти статей по теме «Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»</p>
5	Знакомство с Интернет-ресурсами, посвященными вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	29	Аннотации пяти сайтов, посвященных проблемам обучения, воспитания, социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Знакомство с адаптированными образовательными программами (АОП) для дошкольников с ОВЗ	29	<p>Оформление данных по трем АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название АОП (ссылка на программу). 2. Кем и когда разработана, утверждена АОП. 3. Цель и задачи реализации АОП. 4. Структура АОП. 5. Для каких категорий обучающихся с ОВЗ предназначена АОП
7	Изучение истории и современного состояния системы специального образования в Иркутской области	22	Письменная аналитическая работа, в которой представлена информация о деятельности одной из специальных (коррекционных) школ Иркутской

			области по предложенному плану
8	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	13	Разработка форм популяризации дефектологических знаний среди населения (презентация, листовка, буклет), направленных на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
9	Написание и оформление эссе.	13	Эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».
	Всего:	172	
Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	6	Самоотчет об итогах практики.
10	Оформление материалов практики.	6	Материалы по практике, отзыв руководителя практики.
11	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики.
	Всего:	16	
	ИТОГО:	216	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Найти, ознакомиться и проанализировать материалы, отражающие проблемы людей с ОВЗ, размещенные на сайтах в информационном пространстве сети Интернет (Интернет-ресурсы). Познакомиться с информационными ресурсами университета, НБ ИГУ: составить список литературы и аннотаций статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ». Изучить историю и современное состояние системы специального образования в Иркутской области. Написать и оформить эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог». Разработать материалы (буклеты, фото-видео-материалы, презентации в формате Microsoft

		PowerPoint) для использования в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью популяризации дефектологических знаний среди населения, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-2: учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК-3: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Подготовиться к устному выступлению на итоговой конференции с обсуждением результатов практики. Подготовить в письменном виде материалы по практике, отражающие способность решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Познакомиться и проанализировать адаптированные образовательные программы (АОП) для дошкольников с ОВЗ.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Знакомство с информационными ресурсами университета: составление списка литературы и аннотаций статей.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
2	Знакомство с информацией сайтов, посвящённых проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
	Познакомиться с историей и современными	Технологии формирования опыта профессионального

3	менным состоянием системы специального образования в Иркутской области.	нальной деятельности: изучение истории и современного состояния системы специального образования в Иркутской области.
4	Знакомство с адаптированными образовательными программами (АОП) для дошкольников с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.
5	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	Информационно-коммуникативные технологии: презентации, листовки, буклеты.
6	Написание эссе	Рефлексивные технологии: написание эссе - творческой работы, которая позволяет глубоко осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет по практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Пример оформления списка литературы

Монографии, учебники, учебные пособия

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова. – М. : Владос, 1999. – 320 с.

2. Граник Г. Г. Когда книга учит / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 2001. – 236 с.

Многотомные издания

3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 377 с.

Статьи в журналах и повторяющихся изданиях

4. Белякова Е. А. Детская художественная литература и фольклор как средство психологической коррекции личности дошкольников с задержкой психического развития / Е. А. Белякова, В. В. Кисова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 57–63.

5. Василевская В. Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми: в помощь диагностики умственной отсталости / В. Я. Василевская // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – 1961. – Вып. 114. – С. 5–42.

Статьи в сборниках и хрестоматиях

6. Асмолов А. Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 239–349.

7. Бобла И. М. Проблемы изучения познавательного интереса к русскому языку у учащихся вспомогательной школы / И. М. Бобла, Л. Б. Вульвач, Л. А. Джинджолия // Особенности познавательной деятельности аномальных детей : сб. науч. тр. – Минск, 1982. – С. 32–36.

8. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника. Художественное слово для детей дошкольного возраста / Е. А. Флерина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва, 2000. – С. 470–484.

Авторефераты диссертаций

9. Алексеева М. И. Педагогические условия становления личностно ориентированной позиции будущего учителя начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. И. Алексеева. – Влади-ир, 1998. – 19 с.

Электронные ресурсы

10. Бочарова Н. Ю. Особенности восприятия детьми произведений художественной литературы / Н. Ю. Бочарова. – URL: <http://dou10.bel31.ru/file/vospriatia.pdf> (дата обращения: 18.01.2020).

Пример оформления аннотаций к статьям

1. Горбачева Г. Д. *Некоторые формы работы с родителями* / Г. Д. Горбачева // *Логопед.* – 2009. – № 5. – С. 101–105.

Раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР. Описываются формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

2. Вакуленко Л. С. *Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи* / Л. С. Вакуленко // *Логопед.* – 2012. – № 6. – С. 56–63.

Исследуется проблема организации работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Рассматриваются наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Демонстрируются результаты применения предложенных авторами приемов.

Самоотчет об итогах практики

Содержание выполненного плана, анализ собственной деятельности, удачные моменты и затруднения, приобретенные умения и навыки, результаты взаимодействия с детьми, пожелания и рекомендации по организации практики

По окончании практики студенту необходимо предоставить дневник практики, содержащий следующие документы:

- Календарный план прохождения практики.
- Список литературы по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» (20 источников).
- Анализ одного профессионального журнала.
- Аннотации пяти статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».
- Аннотации пяти сайтов, посвященных проблемам обучения, воспитания, социализации и адаптации лиц с ОВЗ.
- Данные по трем АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Письменная аналитическая работа, в которой представлена история и современное состояние деятельности одной из специальных (коррекционных) школ Иркутской области.
- Формы популяризации дефектологических знаний.
- Эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».
- Самоотчет студента об итогах практики.
- Отзыв руководителя о прохождении студентом учебной практики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ¹

¹ Ведется студентом за каждый день практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.У.1 Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 208 с. (13 экз.)

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 521 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).

5. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 - Олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2011. - 254 с. (10 экз.)

2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / ред. Е. А. Стребелева. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 182 с. ; (9 экз.)

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. (5 экз.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. (20 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

**Электронные приложения к периодическим изданиям,
электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-

межуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.