

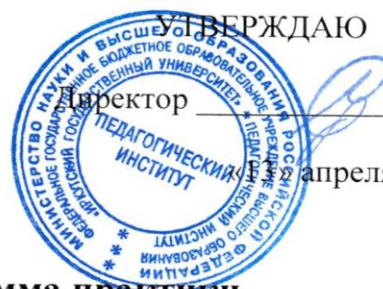


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ апреля 2023 г.

**программа практики**

**Вид практики** Учебная практика

**Наименование практики** Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной ознакомительной практики являются:

1. Знакомство с приоритетными направлениями культурно-просветительской работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
2. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
3. Формирование корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Подготовка студента к культурно-просветительской деятельности в специальном дошкольном образовании.
2. Знакомство со структурой специализированных дошкольных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
3. Формирование готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, популяризации дефектологических знаний.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Учебная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психология образования и развития, работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, информационно-коммуникационные технологии, культура речи.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- правила работы с информационными ресурсами;
- нормы речевой культуры;
- правила оформления списка литературы и аннотаций;
- законы ораторского искусства.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами университета;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- работать с научными текстами;
- грамотно формулировать свои мысли.

### **4. Форма проведения учебной практики – дискретная.**

### **5. Место и время проведения учебной практики**

ФГБОУ ВП ИГУ, Педагогический институт, отделение педагогического, социального и специального образования, кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания, в течение 4-х недель в летнюю сессию.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция		Признаки проявления
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК-1:</b> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>Владеет:</b> приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИДК-1:</b> определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Умеет:</b> - взаимодействовать, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеет:</b> - навыками оптимизации общения и взаимодействия в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК-3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ. <b>Умеет:</b> выбирать инструментарий для информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.

			<b>Владеет:</b> инструментарием информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.
--	--	--	---

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет \_\_6\_\_ зачетных единиц, \_216\_ часов.

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (-ы)	
		Летняя сессия	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	204	204	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оц.	Зачет с оц.	
Контроль	4	4	
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	8	8	
Общая трудоемкость: часы	216	216	
	зачетные единицы	6	6

### 7.2 План-график практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (типовые задания и сроки ее прохождения).	4	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».

2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики. <i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры</i>	4	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуализированные задания, полученные на период практики, согласованные и подписанные руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
3	Знакомство с информационными ресурсами вуза, деятельностью НБ ИГУ им. В. Г. Распутина. Знакомство с официальным сайтом: <a href="http://library.isu.ru/ru">http://library.isu.ru/ru</a> Научная библиотека им. В. Г. Распутина	36	Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (20 источников).
4	Знакомство с периодическими изданиями, посвященными проблемам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	36	Анализ одного профессионального журнала по следующим критериям: 1. Название журнала. 2. Характер журнала (научно-методический, методический и практический). 3. Первый год выхода (с какого года издается). 4. Периодичность (сколько раз в год выходит). 5. Редакционный совет (главный редактор и редакционный совет). 6. Целевая аудитория (профессиональное сообщество; исследователи; практические работники; представители органов власти, официальных структур, курирующих специальное образование, работники органов управления образованием; преподаватели вуза; студенты; родители). 7. Содержание журнала, основные рубрики. Аннотации пяти статей по теме «Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
5	Знакомство с Интернет-ресурсами, посвященными вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	32	Аннотации пяти сайтов, посвященных проблемам обучения, воспитания, социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Знакомство с федеральной образовательной программой (ФОП) для дошкольников с ОВЗ	32	Оформление данных по трем программам для разных категорий обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1. Название ФОП (ссылка на программу).

			2. Кем и когда разработана, утверждена ФОП. 3. Цель и задачи реализации ФОП. 4. Структура ФОП. 5. Для каких категорий обучающихся с ОВЗ предназначена ФОП
7	Изучение истории и современного состояния системы специального образования в Иркутской области	24	Письменная аналитическая работа, в которой представлена информация о деятельности одной из специальных (коррекционных) школ Иркутской области по предложенному плану
8	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	16	Разработка форм популяризации дефектологических знаний среди населения (презентация, листовка, буклет), направленных на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
9	Написание и оформление эссе.	16	Эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».
	<b>Всего:</b>	<b>192</b>	
<b>2. Заключительный этап</b>			
10	Анализ собственного опыта.	6	Самоотчет об итогах практики.
11	Оформление материалов практики.	6	Материалы по практике, отзыв руководителя практики.
12	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики.
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Найти, ознакомиться и проанализировать материалы, отражающие проблемы людей с ОВЗ, размещенные на сайтах в информационном пространстве сети Интернет (Интернет-ресурсы). Познакомиться с информационными ресурсами университета, НБ ИГУ: составить список литературы и аннотаций статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ». Изучить историю и современное

		<p>состояние системы специального образования в Иркутской области. Написать и оформить эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».</p> <p>Разработать материалы (буклеты, фото-видео-материалы, презентации в формате Microsoft PowerPoint) для использования в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью популяризации дефектологических знаний среди населения, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК-1: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-2: учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-3: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Подготовиться к устному выступлению на итоговой конференции с обсуждением результатов практики.</p> <p>Подготовить в письменном виде материалы по практике, отражающие способность решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Познакомиться и проанализировать федеральную образовательную программу (ФОП) для дошкольников с ОВЗ.</p>

## 8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
	Знакомство с информационными ре-	Информационные технологии: сбор и изучение

1	курсами университета: составление списка литературы и аннотаций статей.	информации.
2	Знакомство с информацией сайтов, посвящённых проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
3	Познакомиться с историей и современным состоянием системы специального образования в Иркутской области.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение истории и современного состояния системы специального образования в Иркутской области.
4	Знакомство с федеральной образовательной программой (ФОП) для дошкольников с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение федеральной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ.
5	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	Информационно-коммуникативные технологии: презентации, листовки, буклеты.
6	Написание эссе	Рефлексивные технологии: написание эссе - творческой работы, которая позволяет глубоко осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет по практике, оформление материалов практики.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

### Пример оформления списка литературы

#### *Монографии, учебники, учебные пособия*

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова. – М. : Владос, 1999. – 320 с.
2. Граник Г. Г. Когда книга учит / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 2001. – 236 с.

#### *Многотомные издания*

3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 377 с.

#### *Статьи в журналах и повторяющихся изданиях*

4. Белякова Е. А. Детская художественная литература и фольклор как средство психологической коррекции личности дошкольников с задержкой психического развития / Е. А. Белякова, В. В. Кисова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 57–63.
5. Василевская В. Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми: в помощь диагностики умственной отсталости / В. Я. Василевская // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – 1961. – Вып. 114. – С. 5–42.

#### *Статьи в сборниках и хрестоматиях*

6. Асмолов А. Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 239–349.
7. Бобла И. М. Проблемы изучения познавательного интереса к русскому языку у учащихся вспомогательной школы / И. М. Бобла, Л. Б. Вульвач, Л. А. Джинджолия // Осо-



бенности познавательной деятельности аномальных детей : сб. науч. тр. – Минск, 1982. – С. 32–36.

8. Флерица Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника. Художественное слово для детей дошкольного возраста / Е. А. Флерица // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва, 2000. – С. 470–484.

#### *Авторефераты диссертаций*

9. Алексеева М. И. Педагогические условия становления личностно ориентированной позиции будущего учителя начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. И. Алексеева. – Влади-ир, 1998. – 19 с.

#### *Электронные ресурсы*

10. Бочарова Н. Ю. Особенности восприятия детьми произведений художественной литературы / Н. Ю. Бочарова. – URL: <http://dou10.bel31.ru/file/vospriatia.pdf> (дата обращения: 18.01.2020).

#### **Пример оформления аннотаций к статьям**

1. Горбачева Г. Д. Некоторые формы работы с родителями / Г. Д. Горбачева // *Логопед.* – 2009. – № 5. – С. 101–105.

Раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОНР. Описываются формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

2. Вакуленко Л. С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л. С. Вакуленко // *Логопед.* – 2012. – № 6. – С. 56–63.

Исследуется проблема организации работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Рассматриваются наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Демонстрируются результаты применения предложенных авторами приемов.

#### **Самоотчет об итогах практики**

Содержание выполненного плана, анализ собственной деятельности, удачные моменты и затруднения, приобретенные умения и навыки, результаты взаимодействия с детьми, пожелания и рекомендации по организации практики

**По окончании практики студенту необходимо предоставить дневник практики, содержащий следующие документы:**

- Календарный план прохождения практики.
- Список литературы по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» (20 источников).
- Анализ одного профессионального журнала.
- Аннотации пяти статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».
- Аннотации пяти сайтов, посвященных проблемам обучения, воспитания, социализации и адаптации лиц с ОВЗ.
- Данные по трем программам для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Письменная аналитическая работа, в которой представлена история и современное состояние деятельности одной из специальных (коррекционных) школ Иркутской области.
- Формы популяризации дефектологических знаний.

- Эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».
- Самоотчет студента об итогах практики.
- Отзыв руководителя о прохождении студентом учебной практики

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>**

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики** – дифференцированный зачет.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.У.1 Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)».

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*а) основная литература:*

1. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 208 с. (13 экз.)
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 521 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).
5. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)

*б) дополнительная литература:*

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 - Олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2011. - 254 с. (10 экз.)
2. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / ред. Е. А. Стребелева. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 182 с. ; (9 экз.)
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

<sup>1</sup> Ведется студентом за каждый день практики

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. (5 экз.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. (20 экз.)

*в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

*г) электронные каталоги библиотек*

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

*д) образовательные интернет-ресурсы*

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

**Электронные приложения к периодическим изданиям,  
электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

#### Технические средства обучения.

Презентации.

#### Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,
  - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**