



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Учебная

**Наименование практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедическое и психологическое  
сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

### **1. Цели учебной ознакомительной практики**

Формирование, закрепление, развитие первоначальных практических навыков и компетенций, необходимых для расширения профессиональных представлений об обучении и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Задачи учебной ознакомительной практики**

1. Овладение способностью критически оценивать разнообразную информацию, касающуюся сопровождения детей с ОВЗ, отличать научную информацию, обрабатывать ее с помощью информационно-коммуникационных технологий и представлять в процессе публичного выступления.
2. Овладение необходимыми компонентами универсальных и общепрофессиональных компетенций для формирования необходимых коммуникативных умений в рамках стратегии сотрудничества, применяемой в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
3. Содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышения учебной мотивации через расширение их профессиональных представлений.

### **3. Место учебной ознакомительной практики в структуре ОПОП:**

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 программы. В ходе практики студенты получают первоначальные профессиональные представления о сопровождении детей с ОВЗ, позволяющие в дальнейшем решать профессиональные задачи.

Учебная ознакомительная практика является основой для овладения первичными представлениями о сопровождении детей с ОВЗ. Она осуществляется на первом году обучения, начиная реализацию практической подготовки обучающихся.

Для прохождения учебной ознакомительной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, которые ведутся параллельно:

Б1.В.06 Введение в профессию дефектолога

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б2.О.02(П) Производственная тьюторская практика

Б2.О.03(У) Учебная проектная практика

### **4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)**

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная ознакомительная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития. Практика является рассроченной в первом и втором семестрах, оценку студент получает после прохождения всей практики и предоставления отчетной документации. Для студентов-инвалидов и студентов из числа лиц с ОВЗ место прохождения практики не изменяется.

### **6. Требования к результатам учебной практик:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	ИДК <sub>УК1.1</sub> : Осуществляет поиск, критический ана-	Знать: требования к выполнению учебного проекта. анализировать

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	лиз и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	и структурировать информацию Уметь: работать с информационными ресурсами, проблематизировать, анализировать и структурировать информацию.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: требования к созданию текстов. Уметь: работать и реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: способы представления информации с использованием программ Word, Power Point . Уметь: использовать Word, Power Point для систематизации и представления информации в процессе выполнения практических заданий.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	32	2
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	32	2
Самостоятельная работа (всего)	182	76	106
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)	34	32	2
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	216/6	108/3 108/3

### 7.2. Содержание учебной ознакомительной практики

#### Содержание учебной ознакомительной практики за 1 семестр:

##### Раздел 1. История специального образования за рубежом

Тема 1. Основные периоды эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития в разных странах мира с античности и до наших дней (Н.Н. Малофеев);

Тема 2. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву);

Тема 3. История специального образования за рубежом;

Тема 4. Современная система специального образования за рубежом.

## **Раздел 2. История специального образования в России**

Тема 5,6,7. История специального образования в России;

Тема 8. Современная система специального образования в России.

## **Раздел 3. История специального образования в Иркутской области**

Тема 9. История и становление состояние помощи детям с нарушениями слуха в Иркутской области;

Тема 10. История и становление состояние помощи детям с нарушениями зрения в Иркутской области;

Тема 11. История и становление состояние помощи детям с нарушениями речи в Иркутской области;

Тема 12. История и становление состояние помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Иркутской области;

Тема 13. История и становление состояние помощи детям с задержкой психического развития в Иркутской области;

Тема 14. История и становление состояние помощи детям с умственной отсталостью в Иркутской области;

Тема 15. История и становление состояние помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Иркутской области;

Тема 16. Оценка и анализ знаний по разделу 1.

## **Содержание учебной ознакомительной практики за 2 семестр:**

### **Раздел 4. Подготовительный этап учебного проекта.**

Тема 17. Установочная конференция (ознакомление со второй частью программы практики);

Тема 18. Инструктаж по ТБ;

Тема 19. Разработка учебного проекта (ознакомительная лекция);

Тема 20. Составление индивидуального плана практики.

### **Раздел 5. Основной этап учебного проекта**

Тема 21. Формулировка темы учебного проекта «Юные следопыты»;

Тема 22. Планирование выбранного варианта проекта (консультации по выбору варианта выполнения проекта);

Тема 23. Сбор и анализ материала, необходимого для выполнения проекта;

Тема 24. Планирование деятельности по реализации проекта (консультирование с руководителем);

Тема 25,26,27,28,29. Создание (структурирование) портфолио учебного проекта (план выполнения, промежуточные отчеты, вся собранная информация по теме, рабочие материалы и другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации проекта);

Тема 30. Оформление проекта;

Тема 31. Редактирование представления проекта;

Тема 32. Подготовка доклада, выступления и презентации. Работа над речевой стороной выступления.

### **Раздел 6. Заключительный этап учебного проекта.**

Тема 33. Самоанализ по результатам выполненной работы;

Тема 34. Оформление отчетной документации по итогам практики;

Тема 35. Защита проекта;

Тема 36. Итоговая конференция.

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>1 семестр</b>					
1	Раздел 1. Специальное образование в России: история и современность	Практические занятия по 4 темам	8 часов – практические занятия, 18 часов - СРС	Групповые дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, устный опрос	ИДК <sub>УК1.1</sub>
2	Раздел 2. Развитие специальной психологии и педагогики: история и современность	Практические занятия по 4 темам	8 часов – практические занятия, 28 часов – СРС	Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним)	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК3.1</sub> : ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
3	Раздел 3. История и современное состояние специального образования в Иркутской области	Практические занятия по 8 темам, консультация с руководителем практики	16 часов – практические занятия, 28 часов – СРС 2 часа - консультации	Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним)	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК3.1</sub> : ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
<b>Итого за 1 семестр: 32 часа практических занятий, 76 СРС, 2 часа консультации</b>					
<b>2 семестр</b>					
4	Раздел 4. Подготовительный этап второй части практики	Инструктаж по ТБ, ознакомление с заданиями, составление индивидуального плана практики	10 часов СРС	Наличие отметки о прохождении инструктажа по ТБ, индивидуального плана в отчетной документации	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
5	Раздел 5. Основной этап второй части практики	Знакомство с основными заданиями (кейсами) практики; планирование, сбор и анализ материала волонтерского мероприятия для детей с ОВЗ (консультирование с руководителем); предварительное оформление (структурирование) отчетной	68 часов СРС 2 часа консультаций	Наличие выполненных кейсов с практическими и творческими заданиями в отчетной документации оценивается по критериям: объем выполненных заданий, качество выполненных заданий и оформление отчетной документации	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>

		документации (план выполнения, промежуточные отчеты, вся собранная информация по теме, рабочие материалы и другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации практики)			
6	Заключительный этап второй части практики	Самоанализ по результатам выполненной работы; оформление отчетной документации по итогам практики; выступление с отчетом по практике; итоговая конференция	20 часов СРС	Доклад и презентация по итогам практики оценивается по критериям: информативность презентации, оформление презентации, содержательность доклада, качество выступления с докладом.	ИДКУК1.1 ИДК ОПК2.3
<b>Итого за 2 семестр: 106 часов СРС, 2 часа консультаций</b>					
<b>ИТОГО: 32 часа практических занятий, 182 часа СРС, 4 часа консультаций</b>					

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные (практические задания, устный опрос, анализ примеров выполнения заданий и др.) и интерактивные (кейс-метод, метод работы в малых группах, групповые дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, формы, групповой разбор конкретных ситуаций и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

В первом семестре:

Подготовка сравнительной таблицы по теме «Периоды эволюции отношения общества и государства к детям и людям с ОВЗ» (раздел 1) осуществляется по плану: название периода, хронология исторических событий, оказавших влияние на изменение отношения государства и общества к людям с физическими и психическими недостатками, хронологические сроки периода за рубежом и в России, ценности и цели периода эволюции, достижения в области развития гражданских прав и свобод, ключевые вопросы периода, терминология как показатель периода эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии, специалисты, занимавшиеся проблемой оказания помощи людям с отклонениями в развитии, хронологические и содержательные особенности отечественной истории эволюции отношения и развития системы специального образования.

При подготовке сообщений по истории специального образования в России, в Иркутской области (раздел 2, 3) осуществляется с использованием материалов рекомендованных сайтов (в том числе сайтов коррекционных школ), рекомендованной литературы. Представление информации в виде презентации. При подготовке презентации использовать адекватные шаблоны презентации, не злоупотреблять анимационными эффектами.

Во втором семестре:

– Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих кейсов:  
Кейс 1. Изучение сайта образовательной организации, осуществляющей специальное и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ. На основе изучения сайта выбранной образовательной организации составляется характеристика этой организации.

Кейс 2. Аннотирование библиографии по теме «Социализация детей с ОВЗ» (выбранной категории детей с ОВЗ). Должно быть представлено не менее 10 аннотированных источников.

Кейс 3. Создание модели социализированной личности выпускника отдельной образовательной организации. По результатам выполненных работ (кейс 1, 2) разрабатывается модель социализированной личности выпускника выбранной Вами образовательной организации. Модель представляется в виде таблицы, схемы, рисунка и др.

Кейс 4. Портрет личности выпускника с успешной социализацией из отдельной образовательной организации.

Составляется портрет личности конкретного выпускника с успешной социализацией выбранной Вами образовательной организации. В отчет следует описательный портрет выпускника, защита проекта предполагает выступление с презентацией.

– При оформлении проекта используйте изученные источники информации, материалы вашего посещения сайта образовательной организации, выделяйте возникающие затруднения и консультируйтесь с преподавателем о путях их преодоления.

– Систематизируйте собранную информацию, оформите ее в портфолио.

Требуется составить текстовый отчет (самоанализ) о прохождении учебной ознакомительной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в по содержанию и организации практики.

Подготовьте требуемую отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. Представьте к защите материалы по результатам выполненных заданий (кейсов). Необходимо выступить с отчетом по практике, высказать впечатления от проведенной работы, обозначить имевшие место трудности, поделиться своими впечатлениями по результатам проделанной работы.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

Для текущего контроля используются: групповые дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, устный опрос, Выполнение практических заданий в малых группах (составление презентаций и выступление по ним), выполнение кейсов.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **дифференцированный зачет**. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики, задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы в соответствии с предложенным шаблоном для заполнения (выдается студентам). Документация по практике включает отчет по практике со следующими разделами: инструктаж по ТБ, индивидуальный план практики, результаты выполнения всех кейсов, текстовый самоанализ по результатам практики. Отчет представляется в виде брошюры размером А5.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Объемы выполненных заданий	«2» - выполнено меньше 50% заданий практики. «3» - выполнено от 50 до 75% заданий практики. «4» - выполнено от 75 до 90% заданий практики. «5» - выполнены все задания.
2. Качество выполненных заданий	2» - задания выполнены некачественно, содержат заимствованные материалы, представленный конспект очень краткий, не позволяющий понять суть волонтерского мероприятия. «3» - минимальное качество выполнения заданий практики, содержание волонтерского мероприятия недостаточно согласовано с его целями и задачами, конспект недостаточно развернут. «4» - достаточное качество выполненных заданий с минимальными недочетами. «5» - достаточное качество выполненных заданий без видимых недочетов
3. Качество оформления	«2» - отчетная документация оформлена не по требованиям, крайне небрежное оформление. «3» - отчет оформлен небрежно, оформление затрудняет оценку качества выполненных заданий. «4» - отчет представлен с соблюдением минимальных требований к оформлению, но встречаются отклонения от требований к оформлению текстовых работ. «5» - отчет представлен с соблюдением требований к оформ-



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

*(выставляется по результатам отчета руководителем практики)*

*Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики*

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	балл	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
<b>УК- 1-</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общее оформление отчета		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	21-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне 12-20 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне 0-11 баллов - компетенция не сформирована
	Рабочий график (план) проведения практики, отметка о прохождении инструктажа по ТБ		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	
	Характеристика образовательной организации		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	
	Аннотирование библиографии по теме «Социализация детей с ОВЗ»		7-10 достаточный уровень 4-6 минимальный уровень 0-3 ниже минимального уровня	
	Отзыв о пройденной практике		4-5 достаточный уровень 2-3 минимальный уровень 0-1 ниже минимального уровня	

<b>УК-3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	История и становление состояния помощи детям с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, УО, РАС в Иркутской области (презентации)		20-30 достаточный уровень 10-19 минимальный уровень 0-9 ниже минимального уровня	21-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне 12-20 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне 0-11 баллов - компетенция не сформирована
<b>ОПК- 2-</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модель социализированной личности выпускника образовательной организации		11-15 достаточный уровень 6-10 минимальный уровень 0-5 ниже минимального уровня	31-40 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне 20-30 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне 0-19 баллов - компетенция не сформирована
	Портрет личности выпускника с успешной социализацией из отдельной образовательной организации		19-25 достаточный уровень 10-18 минимальный уровень 0-9 ниже минимального уровня	

*Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики*

*Оценка «отлично» выставляется если студент:*

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

*Оценка «хорошо» выставляется если студент:*

- по итогам практики набрал 70-84 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:*

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:*

- по итогам практики набрал менее 50 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение проектной практики:**

### **а) основная литература**

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с. . (31 экз.).

2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.) .
3. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с. (24 экз.).
5. Шипицына, Л. М. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Люди с ограниченными возможностями в современном мире: нормативно-правовой аспект: учеб. пособие / сост. О.В. Шелехова, О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 127 с. (7 экз.).
2. На пути к обществу равных возможностей: современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в стране и мире: учеб. пособие / сост. О.В. Шелкунова, О.В. Шелехова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 139 с. (7 экз.).
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений: в 3т. / под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008. (25 экз.).

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

Презентации, используемые для проведения практических занятий, предусмотренных программой учебной ознакомительной практики. Просмотр видеофрагментов для знакомства с некоторой документацией специалистов дефектологического профиля

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**