



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Учебная

Наименование практики – Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 10 от «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины Б2.О.01(У) Ознакомительная практика являются:

- формирование системы знаний и умений в области археологии, истории археологических исследований в Сибири и устной истории, знакомство с их специфическими объектами, предметами и методами исследования, а так же с мировым и отечественным опытом исследований в этой области, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов (1-2 семестры);
- формирование целостной картины мира через усвоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом (3 семестр).

### **Задачи дисциплины:**

#### **1-2 семестры:**

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на краеведческом материале;
- развивать умение производить типологию и анализ исторических и археологических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения;
- углубить знания по истории Байкальской Сибири, теории и практике создания архивных коллекций материальной культуры и устных источников;
- овладеть основными навыками работы по накоплению, обработке и введению в научный оборот археологических, устноисторических источников;
- познакомиться с опытом полевых археологических историко-этнографических и антропологических исследований Байкальской Сибири, России;

#### **3 семестр:**

- продолжить воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма;
- развитие личности в процессе ее дальнейшей социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой, экономической и духовно-нравственной культуры обучающегося;
- расширить интерес к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- развить умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б2.О.01(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.06 История, Б1.О.07 Философия, Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность, Б1.В.04 Основы религиозных культур и светской этики, Б1.В.05 Культурология, Б1.В.06 Основы теории государства и права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы;

Б1.О.25 Теория и технологии обучения в общем образовании;

Б1.О.27 Решение практических задач;

Б1.В.01 Отечественная история;

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                                                                                                                                                      | Индикаторы компетенций                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК ОПК <sub>1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)                               | Знать: правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт).<br>Уметь: работать с нормативными документами, вести поиск необходимой нормативной документации в различных источниках.<br>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
|                                                                                                                                                                  | ИДК ОПК <sub>1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | Знать: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Уметь: оценивать педагогическую реальность в соответствии с правовыми и этическими нормами, закрепленными в нормативных                                                                                                                                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | актах;<br>Владеть: приёмами анализа нормативно-правовой документации в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК ОПК <sub>7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | Знать: оптимальные формы, методы и приёмы взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br>Владеть: способами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе образовательной деятельности.           |
|                                                                                                                          | ИДК ОПК <sub>7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                          | Знать: основные этапы организации исследовательской деятельности со школьниками, их содержание и способы ее организации.<br>Уметь: планировать исследовательскую работу со школьниками в соответствии с интересами участников образовательного пространства.<br>Владеть: способами реализации организационно-деятельностного подхода в работе со школьниками. |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ИДК ОПК <sub>8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                      | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>Уметь: осуществлять выбор методов анализа педагогической ситуации.<br>Владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                  |
|                                                                                                                          | ИДК ОПК <sub>8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                               | Знать: методами научно-педагогического исследования в организации учебной и внеучебной (в том числе краеведческой) деятельности школьников.                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников.</p> <p>Владеть: основами научно-педагогического исследования в организации деятельности школьников.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                             | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |       |       |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------|-------|---|
|                                                |                               | 1        | 2     | 3     |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | 156                           | 48       | 60    | 48    |   |
| В том числе:                                   | -                             | -        | -     | -     | - |
| Лекции                                         | 36                            | 16       | 20    | -     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 120                           | 32       | 40    | 48    |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | 276                           | 60       | 156   | 60    |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)           | Зачет с оценкой               | -        | Зач/о | Зач/о |   |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>              | 129,6                         | 54       | 75,6  |       |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 432                           | 108      | 216   | 108   |   |
|                                                | 12                            | 3        | 6     | 3     |   |

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### 1 семестр

###### Часть 1. Археология

###### Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)

1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. Слияние античной, средневековой, восточной и первобытной археологии в единую науку. Археология в России от средневековья до современности.

1.1.2. Антропогенез. Основные проблемы и их решение на различных этапах развития археологических и антропологических знаний.

###### Раздел 2. Каменный век

1.2.1. Ранний палеолит. Архантропы Азии, Африки, Европы. Средний палеолит (мустье). Палеоантроп и его время. Поздний палеолит. Неоантроп. Расселение, материальная и духовная культура.

1.2.2. Мезолит. Критерии выделения. Зависимость специфики мезолитических культур от окружающей среды.

1.2.3. Неолит. Подходы к определению понятия и термина. Особенности неолитических культур и их зависимость от экологической ниши.

###### Раздел 3. Палеометалл, Средневековье

1.3.1. Энеолит. Понятие и содержание термина. Энеолитические культуры с производящими и присваивающими типами хозяйства. Бронзовый век. Основные центры бронзолитейного производства. Культуры бронзового века Европы и Азии.

1.3.2. Ранний железный век. Археология «Великого пояса степей», археологические памятники и культуры лесной полосы Евразии.

1.3.3. Средневековая археология. Взаимоотношения степных и лесных культур, кочевнических и оседлых народов.

1.3.4. Археология домонгольской Руси. Норманнская теория в свете археологических данных. Археология русских городов XIII-XVIII вв.

## **Часть 2. История археологических исследований в Сибири**

### **Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири**

2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии. Первые сведения об археологических памятниках Сибири, «Академические экспедиции».

2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.

2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной археологии. Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.

2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.

2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.

### **Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.**

2.2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг. «Иркутская школа археологии». Археология Восточной Сибири

2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших

2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.

Археология Сибири в 1960-80-е гг. Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.

## **2 семестр**

## **Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах**

### **Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт**

3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории. Истоки устной истории. Развитие технических средств звукозаписи и его влияние на устную историю. Историография устной истории науки - зарубежный опыт. Устная история: генезис и перспективы развития.

3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика. Историография устной истории науки: отечественный опыт. Опыт сбора устных источников в Прибайкалье. Организации, осуществляющие проекты и собирающие документы по устной истории науки в РФ. Статус устного источника.

### **Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории**

3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики. Термин «устная история»: происхождение и содержание понятия. Ключевые понятия устной истории.

3.2.2. Методы устной истории и источники информации. Актуальные проблемы источниковедения устной истории. Особенности источниковедческого анализа. Междисциплинарный характер устной истории науки: создание источника и проблемы его интерпретации.

3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях. Качественные методы исследования: понятие, классификация. Интервью. Особенности использования качественных методов в исторических исследованиях.

### **Раздел 3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения**

3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников. Подготовка и организация историко-научного интервью. Интервью как метод в исследовательской практике изучения повседневности. Нарративное интервью. Теоретические и методологические предпосылки данного метода; условия успешности нарративного биографического интервью и стратегия его проведения; схема содержательного анализа текстов нарративных интервью. Моделирование различных ключевых и проблемных ситуаций нарративного интервью. Демонстрация работы с транскрипцией: участники учатся грамотно подготавливать транскрипцию к анализу, выделять в ней семантические секвенции, проводить кодирование и вычленять структуру интервью.

3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения. Провинциальная идентичность в устных историях жителей Приангарья в 1930-е – 1960-е годы. Анализ спектра представлений, которые содержат свидетельства о различных жизненных стилях и стратегиях выживания.

3.3.3. Практика проведения интервью. Проведение интервью и техника аудиовидеозаписи. Опыт полевых исследований 2006-2018 г.

3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование). Обеспечение сохранности и использования документов устной истории науки. Опыт транскрибирования устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири.

#### **Раздел 4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований**

4.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования. Полевые исследования: понятие поля, определение границ поля, методов исследования в соответствии с исследовательской целью. Опыт организации полевых работ по изучению истории Байкальской Сибири. Постановка исследовательских задач исходя из целей исследования. Обоснование генеральной совокупности, определение оптимального типа выборки.

4.4.2. Комплексные методы сбора информации. Опыт комплексного источниковедения. Опыт комплексного подхода к сбору источников по истории Байкальской Сибири в XX в. Документация и анализ воспоминаний. Интерпретация индивидуальной и коллективной памяти о прошлом.

4.4.3. Методы анализа и интерпретации данных. Критерии оценки и интерпретация устных свидетельств как методологическая проблема. Опыт интерпретации устных воспоминаний по истории Байкальской Сибири.

### **3 семестр**

#### **Часть 4. Современные обществоведческие знания**

##### **Раздел 1. Человек и общество**

Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

##### **Раздел 2. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.

Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

### **Раздел 3. Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

### **Раздел 4. Политика**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

### **Раздел 5. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

| №<br>п/п            | Наименование раздела/темы                                                  | Типы занятий в часах |                   |     |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-----|-------|
|                     |                                                                            | Лекции               | Практ.<br>занятия | СРС | Всего |
| 1 семестр           |                                                                            |                      |                   |     |       |
| Часть 1. Археология |                                                                            |                      |                   |     |       |
| 1.                  | Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)                          |                      |                   |     |       |
| 2.                  | 1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. | 2                    |                   | 4   | 6     |
| 3.                  | 1.1.2. Антропогенез.                                                       |                      | 2                 | 3   | 5     |
| 4.                  | Раздел 1.2. Каменный век                                                   |                      |                   |     |       |
| 5.                  | 1.2.1. Ранний палеолит.                                                    | 2                    | 2                 | 4   | 8     |
| 6.                  | 1.2.2. Мезолит.                                                            |                      | 2                 | 3   | 5     |
| 7.                  | 1.2.3. Неолит.                                                             |                      | 2                 | 3   | 5     |
| 8.                  | Раздел 1.3. Палеометалл, Средневековье                                     |                      |                   |     |       |

|                                                               |                                                                                                                                  |   |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 9.                                                            | 1.3.1. Энеолит.                                                                                                                  | 2 | 2 | 3  | 7  |
| 10.                                                           | 1.3.2. Ранний железный век.                                                                                                      |   | 2 | 4  | 6  |
| 11.                                                           | 1.3.3. Средневековая археология.                                                                                                 | 2 | 2 | 4  | 8  |
| 12.                                                           | 1.3.4. Археология домонгольской Руси.                                                                                            |   | 2 | 4  | 6  |
| <b>Часть 2. История археологических исследований в Сибири</b> |                                                                                                                                  |   |   |    |    |
| 13.                                                           | <b>Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири</b>                                                  |   |   |    |    |
| 14.                                                           | 2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии.                                                                        | 2 | 2 | 3  | 7  |
| 15.                                                           | 2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.                                                            |   | 2 | 4  | 6  |
| 16.                                                           | 2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной археологии.                                                      | 2 | 2 | 3  | 7  |
| 17.                                                           | 2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.                                                              |   | 2 | 4  | 6  |
| 18.                                                           | 2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.                                                                         |   | 2 | 4  | 6  |
| 19.                                                           | <b>Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.</b>                                                    |   |   |    |    |
| 20.                                                           | 2.2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг.                                                                             |   | 2 | 4  | 6  |
| 21.                                                           | 2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.                                                                                         | 2 | 2 | 3  | 7  |
| 22.                                                           | 2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.                                            | 2 | 2 | 3  | 7  |
| <b>2 семестр</b>                                              |                                                                                                                                  |   |   |    |    |
| <b>Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах</b> |                                                                                                                                  |   |   |    |    |
| 23.                                                           | <b>Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт</b>                                           |   |   |    |    |
| 24.                                                           | 3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.                                                                          | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 25.                                                           | 3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика.                                          | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 26.                                                           | <b>Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории</b>                                                        |   |   |    |    |
| 27.                                                           | 3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики                                                            | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 28.                                                           | 3.2.2. Методы устной истории и источники информации.                                                                             | 2 | 4 | 15 | 21 |
| 29.                                                           | 3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях.                                                          | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 30.                                                           | <b>Раздел 3.3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения</b>                                     |   |   |    |    |
| 31.                                                           | 3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.                                                                         | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 32.                                                           | 3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения). | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 33.                                                           | 3.3.3. Практика проведения интервью.                                                                                             | - | 4 | 14 | 18 |
| 34.                                                           | 3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).                                                           | - | 4 | 14 | 18 |
| 35.                                                           | <b>Раздел 3.4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований</b>                                             |   |   |    |    |
| 36.                                                           | 3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.                                                              | 2 | 2 | 10 | 14 |

|                                                      |                                               |           |            |            |            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| 37.                                                  | 3.4.2. Комплексные методы сбора информации.   | 2         | 4          | 14         | 20         |
| 38.                                                  | 3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных. | 2         | 4          | 15         | 21         |
| <b>3 семестр</b>                                     |                                               |           |            |            |            |
| <b>Часть 4. Современные обществоведческие знания</b> |                                               |           |            |            |            |
| 39.                                                  | Раздел 1. Человек и общество                  | -         | 8          | 12         | 20         |
| 40.                                                  | Раздел 2. Экономика                           | -         | 10         | 12         | 22         |
| 41.                                                  | Раздел 3. Социальные отношения                | -         | 10         | 12         | 22         |
| 42.                                                  | Раздел 4. Политика                            | -         | 10         | 12         | 22         |
| 43.                                                  | Раздел 5. Право                               | -         | 10         | 12         | 22         |
| 44.                                                  | <b>Итого</b>                                  | <b>36</b> | <b>120</b> | <b>276</b> | <b>432</b> |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1-2 семестры

| Тема                                                                       | Вид самостоятельной работы                                                                  | Задание                                                                                                                                                | Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Часть 1. Археология</b>                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.                                                     | 4            |
| 1.1.2. Антропогенез.                                                       | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.                                                                  | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.                                                     | 3            |
| 1.2.1 Палеолит                                                             | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Палеолит СССР. М., 1984.<br>- (Археология СССР). | 4            |
| 1.2.2. Мезолит.                                                            | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Палеолит СССР. М., 1984.<br>- (Археология СССР). | 3            |
| 1.2.3. Неолит.                                                             | Подготовка к практическому занятию, работа со                                               | Изучить соответствующий раздел учебника и                                                                                                              | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.:                                                                                                                                                                                  | 3            |

|                                                               |                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | словарями и справочниками, конспектом лекций.                                               | конспект лекций.                                                                                                     | Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Неолит Северной Евразии. М., 1996.                                                                                                                                                                        |   |
| 1.3.1. Энеолит.                                               | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                                           | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.                                                                                                                           | 3 |
| 1.3.2. Ранний железный век.                                   | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                                           | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). | 4 |
| 1.3.3. Средневековая археология.                              | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                                           | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). | 4 |
| 1.3.4. Археология домонгольской Руси.                         | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                                           | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.<br>Брей У. Археологический словарь. М., 1990.<br>Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). | 4 |
| <b>Часть 2. История археологических исследований в Сибири</b> |                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии.     | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров,                                                                                                                                                    | 3 |

|                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                        | учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.                                                                                                                                                                                         |   |
| 2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.       | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.  | 4 |
| 2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной археологии. | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.  | 3 |
| 2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.         | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.<br>Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.. | 4 |
| 2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.                    | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                                                                             | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.  | 4 |
| 2.2.1. Развитие                                                             | Подготовка к                                                                                | Изучить                                                                                                                                                | Мартынов А.И. Археология:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |

|                                                                                         |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Сибирской археологии в 20 – 30-е гг.                                                    | практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.              | соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                                    | учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012.                           |    |
| 2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.                                                | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                            | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. | 3  |
| 2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.   | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.                            | Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.<br>Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. | 3  |
| <b>Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах</b>                           |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.                                 | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. | 1. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014                                                                                                                                                                                                         | 12 |
| 3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика. | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. | Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)                         | 2. Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.                                                                                                                                                                                                                                           | 14 |
| 3.2.1. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики                   | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций  | составление плана текста, создание биографического глоссария                          | 1. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014                                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 3.2.2. Методы устной истории и источники                                                | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций  | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. | 2. Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.                                                                                                                                                                                                                                           | 15 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| информации.                                                                                                                      | занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                                                          | раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу.                                                                                                                               | антропологию. – М., 1994.                                                                                                                                                                 |    |
| 3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях                                                           | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                               | выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)                               | 1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. - 224 с.                                                                                      | 14 |
| 3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.                                                                         | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                               | работа над учебным материалом; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)                                                        | 1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. 2. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. | 12 |
| 3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения). | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                               | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу;                                                                                                       | 1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.                                                                                             | 12 |
| 3.3.3. Практика проведения интервью.                                                                                             | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                               | подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)                                                                                       | 2. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике [Текст] / - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.                                   | 14 |
| 3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).                                                           | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций<br>Прослушивание аудиозаписей | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства») | Орлова Э. Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994.                                                                                                                 | 14 |
| 3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.                                                              | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций                               | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)                                         | История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З. И. Рабецкая.- Иркутск: 2002.                                                                     | 10 |

|                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.2. Комплексные методы сбора информации.   | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Анализ транскрибированного текста | Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства») | Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] - М.: Академия, 2014. - 224 с.        | 14 |
| 3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных. | Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.                                   | Транскрибирование аудиозаписи интервью; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий (см. раздел «Оценочные средства»)       | Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие М.: Академия, 2012. | 15 |

### 3 семестр

#### Часть 4. Современные обществоведческие знания

##### 4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### **4.4.3 Методические указания по написанию реферата**

Реферат – это студенческая работа, подготовленная на основе научной литературы по определенной проблеме. Основная цель реферата – приобщить студентов к самостоятельному изучению литературы, содействовать расширению знаний и лучшему освоению учебного курса. В процессе подготовки реферата формируется навык самостоятельного анализа научной литературы, практический опыт, усваивается значение методологии, студент учится обосновывать свои выводы и обобщения, технически правильно оформлять текст, излагать его литературным научным языком.

Прежде всего, необходимо внимательно подойти к выбору темы. Произвольный выбор темы, выходящей за пределы предложенного списка, или изменение ее без согласования с преподавателем не допускается. Нарушение данного правила влечет за собой отклонение реферата и его незачет. При выборе темы следует исходить не только из интереса к теме, но оценить также степень обеспечения нужными источниками и литературой. Важна и своевременность избрания темы, так как для написания, корректирования и оформления работы потребуется продолжительное время.

Объем работы зависит от темы, оптимальный объем реферата 18-20 машинописных страниц.

Работа над рефератом должна состоять из нескольких этапов. Первый из них заключается в составлении библиографии и сборе материалов по теме. В зависимости от конкретных обстоятельств необходимо использовать библиотечные каталоги, библиографические справочники, пристатейные ссылки. В то же время работа над темой не исключает привлечения литературы, выявленной студентом самостоятельно. Объем привлеченной литературы и источников должен быть достаточным для раскрытия темы и отражения современного уровня исследования избранной темы.

Начитанность и осведомленность в материале позволяют перейти к новому этапу работы – составлению плана. Студент разрабатывает его самостоятельно. Структура контрольной работы обязательно содержит введение, основную часть изложения, заключение и список использованных источников и литературы.

Введение предусматривает определение значения избранной темы, анализ использованных автором научной литературы, краткую характеристику привлеченных источников и четкую постановку цели реферата. Автор может сосредоточить внимание не на всей теме, а на отдельных ее аспектах, обосновав во введении необходимость такого подхода и сформулировав в соответствии с ним цель реферата.

Основная часть, которая в плане корректируется, раскрывает содержание темы. Изложение должно быть доказательным, подтверждаться фактами и раскрывать основные вопросы и узловые проблемы. Но работу не следует перегружать фактами. Нужно не только и не столько фиксировать факты, события, сколько давать им объяснения, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

В заключении формулируются основные выводы, к которым пришел автор в результате изучения исторической проблемы. Они являются показателем степени достижения сформулированной во введении цели и должны вытекать из содержания основной части. Введение и заключение – важнейшие составляющие контрольной работы, где студент может проявить наибольшую самостоятельность. Поэтому при проверке на них обращается особое внимание.

При написании реферата студент должен большое внимание уделять стилистической, орфографической и синтаксической грамотности, а также логике изложения. Излишне перегружать работу прямыми цитатами из используемой литературы. Цитирование требует разумного подхода. Уместно привести выдержку, если возникает необходимость критики какого-либо утверждения или подтверждения какого-либо положения. Приводимые цитаты должны быть абсолютно точными. Недопустимо использование чужого текста без ссылки на источник. Работа, написанная с помощью такого приема, оценивается отрицательно.

Необходимое условие – правильное оформление подстрочных примечаний или отсылочных нумерованных сносок. Ссылки должны содержать фамилию, инициалы автора статьи, монографии, публикации, их полное название и выходные данные. Сноски на использованную литературу и источники даются по действующим библиографическим правилам.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература:**

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 274 с. (25 экз.).
2. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования /А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». (20доступов)
3. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с. Экз.: 12
4. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.]; науч. ред.: З. И. Рабецкая; ред.: А. П. Косых, Г. И. Сверлик. - Иркутск: Символ, 2002. - 367 с. Экз.:45
6. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
7. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
8. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.: Издательство «Юрайт», 2013. (15 экз.)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. (10 экз.)
2. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. Экз.:1
3. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. Экз.:6
6. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. (5 экз.)
7. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
8. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: Экз.: 21
9. Орлова Э.Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994. - 214 с. Экз.: 3
10. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). (1 экз.)
11. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 180 с. Экз.:1
12. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».
5. Материалы научно-исследовательских экспедиций НИЛГИ (Научно-исследовательской лаборатории Гуманитарных исследований БрГУ) и кафедры истории и методики ВСГАО
6. Материалы Народного архива: <http://ci.re/ru/nc>
7. Проект Блокада Ленинграда в индивидуальной и коллективной памяти жителей города <http://kolokol.ru/symbols/>
8. Проект "Наша Победа" - фронтовые истории, воспоминания, истории с фотографиями...
9. Проект "Победители"; "Я помню..." - интервью и воспоминания участников войны.
10. Региональный центр устной истории <http://www.historyvoice.ru/>
11. Устная история: человек в повседневности XX в. [http://andjusev.narod.ru/ust\\_hist/historia\\_2.htm](http://andjusev.narod.ru/ust_hist/historia_2.htm)
12. Портал Археология России <http://www.archeologia.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
14. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
15. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
16. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
17. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 6.2. Программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия. Учебно-наглядные пособия, карты: Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая карта), Иркутская область.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии). Работа со студентами построена на применении технологии «Портфолио» - накопления и систематизации информации; технологии развития критического мышления; кейс - технология. Эти формы и приемы обучения развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

|    | Тема занятия                                                                             | Вид занятия          | Форма / Методы интерактивного обучения    | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Часть 1. Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)</b>                        |                      |                                           |              |
| 1. | 1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний.               | Лекция               | Лекция обратной связи                     | 2            |
|    | <b>Раздел 1.2. Каменный век</b>                                                          |                      |                                           |              |
| 2. | 1.2.1. Ранний палеолит.                                                                  | Практическое занятие | Технология развития критического мышления | 2            |
| 3. | 1.2.2. Мезолит.                                                                          | Практическое занятие | Технология «Портфолио»                    | 2            |
| 4. | 1.2.3. Неолит.                                                                           | Практическое занятие | Технология «Портфолио»                    | 2            |
|    | <b>Раздел 1.3. Палеометалл, Средневековье</b>                                            |                      |                                           |              |
| 5. | 1.3.1. Энеолит.                                                                          | Практическое занятие | Технология развития критического мышления | 2            |
| 6. | 1.3.2. Ранний железный век.                                                              | Практическое занятие | Технология развития критического мышления | 2            |
|    | <b>Часть 2. Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири</b> |                      |                                           |              |
| 7. | 2.1.5. Археология Сибири                                                                 | Практическое         | Технология развития                       | 2            |

|     |                                                                                                                                  |                            |                                                                                       |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | во второй пол XIX – нач. XX вв.                                                                                                  | занятие                    | критического мышления                                                                 |     |
|     | <b>Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.</b>                                                    |                            |                                                                                       |     |
| 8.  | 2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг.                                                                                         | Практическое занятие.      | Технология развития критического мышления                                             | 2   |
| 9.  | 2.2.3. Археологические исследования в Сибири во второй половине XX в. – начале XXI в.                                            | Лекция                     | Групповая дискуссия                                                                   | 2   |
|     | <b>Часть 3. Раздел 3.1. Историография устной истории науки: зарубежный и отечественный опыт</b>                                  |                            |                                                                                       |     |
| 10. | 3.1.1. Зарубежный опыт создания центров устной истории.                                                                          | Лекция.                    | Интерактивная лекция                                                                  | 2   |
| 11. | 3.1.2. Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика.                                          | Практическое занятие.      | Технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации                       | 4   |
|     | <b>Раздел 3.2. Теоретические и методологические основы устной истории</b>                                                        |                            |                                                                                       |     |
| 12. | 3.2.2. Методы устной истории и источники информации.                                                                             | Практическое занятие       | Технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации                       | 4   |
| 13. | 3.2.3. Интерпретация качественных методов в исторических исследованиях.                                                          | Практическое занятие       | Технология развития критического мышления                                             | 4   |
|     | <b>Раздел 3.3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения</b>                                     |                            |                                                                                       |     |
| 14. | 3.3.1. Типы интервью. Технология составления опросников.                                                                         | Практическое занятие       | Тренинг                                                                               | 4   |
| 15. | 3.3.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения). | Практическое занятие       | Разбор конкретных ситуаций                                                            | 2   |
| 16. | 3.3.3. Практика проведения интервью.                                                                                             | Практическое занятие.      | Разбор конкретных ситуаций                                                            | 4   |
| 17. | 3.3.4. Практика описания устноисторических данных (транскрибирование).                                                           | Практическое занятие       | Разбор конкретных ситуаций                                                            | 4   |
|     | <b>Раздел 3.4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований</b>                                             |                            |                                                                                       |     |
| 18. | 3.4.1. Организация и методы программирования полевого исследования.                                                              | Лекция/практическая работа | Лекция обратной связи/технология «Портфолио» - накопления и систематизации информации | 2/2 |
| 19. | 3.4.2. Комплексные                                                                                                               | Практическая               | Разбор конкретных ситуаций                                                            | 4   |

|     |                                                      |                     |                     |   |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---|
|     | методы сбора информации.                             | работа              |                     |   |
| 20. | 3.4.3. Методы анализа и интерпретации данных.        | Практическая работа | Разбор кейсов       | 4 |
|     | <b>Часть 4. Современные обществоведческие знания</b> |                     |                     |   |
| 21. | 1. Человек и общество                                | Практическая работа | Групповые дискуссии | 4 |
| 22. | 2. Экономика                                         | Практическая работа | Групповые дискуссии | 4 |
| 23. | 3. Социальные отношения                              | Практическая работа | Групповые дискуссии | 4 |
| 24. | 4. Политика                                          | Практическая работа | Групповые дискуссии | 4 |
| 25. | 5. Право                                             | Практическая работа | Групповые дискуссии | 4 |
|     | <b>Итого: 78 часов</b>                               |                     |                     |   |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1-2 семестры

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Часть 1. Археология

##### Темы реферативных работ

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Проблемы антропогенеза. Моноцентрическая и полицентрическая теории.
6. Архантроп и его время; проблемы периодизации раннего палеолита.
7. Палеоантроп и его время. Проблема выделения среднего палеолита.
8. Верхний палеолит. Периодизация. Археологические культуры и культурные общности.
9. Мезолит. Проблемы выделения. Хронология и периодизация.
10. Неолит. Общая характеристика, основы выделения.
11. Первобытное искусство. Проблемы возникновения и интерпретации.
12. Полевая археология.
13. Эпоха палеометалла. Критерии выделения и культуры.
14. Типы археологических памятников.
14. Археологическая культура; локальный вариант.
15. Методика археологических исследований.
16. Археология и естественные науки. Понятие «геоархеологический объект».
17. Экспериментальные исследования в археологии.
18. Древняя металлургия. Спектральный анализ.
19. Археология античных городов Северного Причерноморья.
20. Великое скифское единство (по данным археологии).
21. Археологические памятники Восточной Сибири. Периодизация и культура.
22. Понятие относительной и абсолютной хронологии.
23. Археологические памятники на территории г. Иркутска.

## **Вопросы для практических занятий**

### **Тема 1. Антропогенез. Основные проблемы и пути их решения.**

1. Поли- и моноцентрическая теории о прародине человечества.
2. Олдувайская эпоха. Homo Habilis
3. Архантроп и его время.
4. Морфологические критерии определения человека в трудах отечественных и зарубежных антропологов.
5. Человек с точки зрения этолога.

### **Тема 2. Проблема грани между ранним и поздним палеолитом, между «сапиентными» палеоантропами и «сапиенсами», времени и места появления неантропа.**

1. Палеоантроп и его время.
2. Европейские неандертальцы и неантропы.
3. Человек типа Схул.
4. Мустьерские культуры в Азии.
5. Периодизация и хронология позднего палеолита.

### **Тема 3. Ранний палеолит Северной Азии. Проблема «внетропической» модели прародины человека.**

1. Диринг-Юрях. Проблемы хронологии и стратиграфии.
2. Поиски прародины человечества. Мнения и гипотезы.
3. Древнейшие археологические местонахождения на территории Северной Азии.
4. Проблема раннего и палеолита на территории Прибайкалья.
5. Антропологи и археологи о развитии человека в экстремальных условиях севера.

### **Тема 4. Искусство палеолитического человека. Проблемы генезиса изобразительной деятельности.**

1. Древнейшие памятники искусства на территории России.
2. Синкретизм первобытной идеологии
3. Время зарождения первобытного искусства и религиозных верований.
4. Памятники первобытного искусства в Азии и Америке.
5. Классификация памятников изобразительной деятельности палеолитического человека.

### **Тема 5. Появление человека на Американском континенте. Проблемы хронологии и путей первоначального заселения.**

1. Древнейшие памятники археологии на Американском континенте (к проблеме моно- и полицентризма).
2. Теории путей заселения Северной и Южной Америки.
3. Цикличность заселения Америки и ее связь с природной обстановкой.
4. Связь между Северной Азией и Северной Америкой по данным археологии.
5. Основные культуры и индустрии позднего палеолита Северной Америки (особенности и датировка).

### **Тема 6. Мезолит. Проблемы выделения как особого этапа каменного века в Восточной Азии в связи с новейшими открытиями и исследованиями.**

1. Критерии выделения мезолита. Проблема комплексного подхода.
2. Микролитические индустрии Урала и Сибири. Общее и особенное.
3. Особенности мезолитических культур Байкальской Сибири и их связь с культурами Российского Дальнего Востока, Монголии, Аляски, Кореи и Японии.
4. Взаимозависимость археологических культур и окружающей среды.
5. Различия палеолитического и мезолитического монументального и мобильного искусства.

### **Тема 7. Критерии выделения неолита. Хозяйственно-культурный, технологический, морфологический и др. подходы в решении проблемы.**

1. Возникновение общей схемы развития эпохи камня; место неолита в системе трех веков.
2. «Неолитическая революция» Г. Чайлда.

3. Две линии развития мезолитических культур: с присваивающим и производящим хозяйством.
4. Проблемы удревнения неолита в связи с обнаружением следов керамического производства на местонахождениях плейстоценового времени.
5. Древнейшие местонахождения с глиняной посудой на территории Восточной Азии.

**Тема 8. Появление металлических изделий на территории Восточной Сибири. Энеолит или раннежелезный век? Формально-семантический(технологический) и комплексный (исторический) подходы.**

1. Энеолит как переходный этап от каменного века к эпохе металлов.
2. Энеолит - этап археологической или исторической систематики?
3. Этапы технических нововведений и древнейшие центры металлургии.
4. Роль каменной индустрии в переходный и последующий этапы.
5. Первые металлические изделия в Восточной Сибири. Территориальные особенности погребального обряда.

**Тема 9. Соотношение археологических и исторических (известных по письменным памятникам) культур на территории Центральной Азии и Восточной Сибири. Решение вопроса территории, миграций, связи с существующими народами.**

1. Вопрос о времени проявления этнических черт в археологических культурах.
2. Этнокультурные ареалы и этнолингвистические общности неолита -палеометалла Сибири в трудах отечественных исследователей.
3. Источники по этногенезу народов Центральной Азии и Восточной Сибири.
4. Древнейшие народы Центральной Азии и Восточной Сибири. Проблема этнической принадлежности.
5. Современные этносы Восточной Сибири в ретроспективе веков.

**Тема 10. Археологический и исторический аспекты в понятии «Археологическая культура» в трудах отечественных исследователей.**

1. Археологическая культура-понятие археологической классификации или понятие историческое?
2. Проблемы определения природы археологической культуры: 1) объективная реальность? 2) научное понятие? 3) гносеологическая и онтологическая категория?
3. Принципы и методы выделения археологической культуры.
4. Содержание и атрибутация понятия археологической культуры.
5. Археологическая культура как фундаментальное понятие археологической систематики на источниковедческом уровне, предшествующем любым формам исторической интерпретации.

### **Тестирование**

#### **Археологический памятник как исторический источник.**

- 1) Закрытым археологически комплексом является:  
А) погребение  
Б) культурный слой  
В) жилище
- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:  
А) калий-аргоновый  
Б) археомагнетизм  
В) дендрохронология  
Г) фосфатный анализ
- 3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
- 4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.

5) К категории мегалитов не относятся:

- А) дольмены
- Б) кромлехи
- В) менгиры
- Г) эолиты

6) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

7) Назовите основные виды и принципы классификаций?

8) Перечислите таксономических единиц археологической систематики?

### **Организация полевых работ**

1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:

- А) №1
- Б) №2
- В) №3
- Г) №4

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) Работу с литературой
- Б) Изучение архива
- В) Картографирование
- Г) Работу с музейными коллекциями

3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?

4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

### **Археологические разведки**

1) основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках, каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

4) Какой главный признак поселения?

5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

### **Методика раскопок могильников**

1) Промеры глубины могильных ям производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника
- В) не менее 100 кв.м

3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

- А) 1:10
- Б) 1:20
- В) 1:40

4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?

5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?

6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

### **Методика раскопок поселений**

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

- А) от 20 до 100 м<sup>2</sup>
- Б) от 100 до 400 м<sup>2</sup>
- В) от 400 до 800 м<sup>2</sup>

2) Бровки на раскопе предназначены:

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?

4) Назовите требования к форме и ориентировки раскопа?

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

### **Первичная консервация находок**

1) Первым этапом камеральной обработки является:

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Требования к хранению деревянных изделий?

5) Правила учета массовых находок?

## **Часть 2. История археологических исследований в Сибири**

### **Контрольные вопросы для текущего контроля**

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Становление археологической науки.
6. Цели археологических исследований. Основные разделы археологии.
7. Типы археологических памятников.
8. Методы полевых археологических исследований.
9. Становление русской археологии (XIII – н. XX вв.).
10. Археология в советский период. Подходы и направления.
11. История изучения неолит Восточной Сибири. Археологические культуры Прибайкалья, Забайкалья, Якутии.
12. История изучения Первобытного искусства на территории Сибири.
13. Сообщение Н. Спафария
14. «Чертежная книга Сибири» Семена Ремизова.
15. Ремесло «бугровщиков»
16. Указы Петра I об охране археологических памятников и сборе коллекций.
17. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта и И.Ф. Страленберга и ее значение.
18. Вторая академическая экспедиция В. Беринга.
19. Изучение Сибири Г.Ф. Миллером и И.Г. Гмелиным
20. Экспедиция П.С. Палласа
21. «Система трех веков» Сибири в сочинении А.Н. Радищева
22. Вклад М. Кастрена в изучение древней истории Сибири
23. Роль Русского географического общества в становлении и развитии Сибирской археологии
24. Археологическое общество
25. Русская археологическая комиссия в археологическом изучении России
26. Значение сибирских музеев в археологическом изучении Сибири.
27. Становление и развитие «Иркутской школы археологии».
28. Вклад В.М. Флоринского в археологическое изучение Сибири
29. Вклад Н.И. Витковского, И.А. Лопатина, М.П. Овчинникова в археологическое изучение Сибири
30. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича, А.П. Мостица, А.К. Кузнецова в археологическое изучение Сибири
31. Вклад Д.А. Клеменца, А.В. Адрианова в археологическое изучение Сибири
32. Вклад Д.Э. Петри в археологическое изучение Сибири
33. Традиции ВСОРГО в Иркутске
34. Деятельность А.П. Окладникова, М.М. Герасимова
35. Деятельность Г.И. Медведева, М.П. Аксенова, В.М. Ветрова

### **Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах**

#### ***Оценочные средства для входного контроля.***

Вопросы для собеседования:

1. Имеете ли Вы опыт использования рассказов людей о прошлом в качестве исторического источника?
2. В какой форме Вы знакомились с воспоминаниями (мемуары, устные рассказы, документальные записи)?
3. Какую особенность в работе с воспоминаниями должен, на Ваш взгляд, учитывать исследователь?

#### ***Оценочные средства текущего контроля.***

**Тематика глоссариев.**

1. Устная история: мировой и отечественный опыт.

Студенты должны составить биографический глоссарий, в который включены имена отечественных и зарубежных исследователей.

2. Теоретические и методологические основы устной истории.

### **Примеры кейсов.**

Кейс включает в себя

а). Аудиозапись интервью, транскрибированный текст;

б). Аудиозапись интервью, фотографии документов респондента, фотографии из архива респондента;

в). Описание исследовательской проблемы.

### **Тематика устного опроса.**

#### ***Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)***

#### ***Раздел 1. Устная история: мировой и отечественный опыт***

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях.***

1. Что такое устная история? Найдите в тексте ее определения. Обсудите дискуссионные моменты. Выскажите свое мнение.

2. Назовите условия, причины, факторы возникновения и формирования устной истории как самостоятельного направления исторических исследований. Какую роль сыграли в развитии теории, методологии, концепций исторических исследований второй половины XX столетия, в том числе становлении устной истории, так называемые перевороты — социологический, лингвистический, антропологический и др.? В чем проявилось влияние каждого из них на методы, технологии, исследовательский инструментарий устной истории?

3. Каковы основные подходы устной истории к изучению исторического прошлого? Порассуждайте над предлагаемыми устной историей принципами изучения исторической действительности: «человек в истории», «история в человеке», «человеческое измерение истории». Как они соотносятся с принципами других методологических подходов — «формационного» и «модернизационного»?

4. Какую роль в формировании устной истории как самостоятельной дисциплины, по вашему мнению, сыграли ее теоретико-методологические принципы — «история изнутри», «история снизу»? Как вы понимаете используемый в исторических исследованиях термин «безгласное» («безгласное») или «безмолвствующее» («немолвствующее») большинство? Как устные историки объясняют акцентуацию на оценках, мнениях, представлениях о прошлой жизни «немолвствующего» большинства?

5. Как и почему можно использовать устную историю в научно-исследовательской работе студентов и школьников?

6. Есть мнение, что устная история в европейских странах сформировалась в русле послевоенного массового протестного движения середины XX в. Приведите аргументы в пользу или против этого мнения. Соотносится ли это утверждение с вашими представлениями? Соответственно, можете вы согласиться с оценкой демократического характера устной истории в странах Западной Европы и элитарности в США? Поищите доказательства в пользу своего мнения. Проанализируйте американские традиции элитарной устной истории и европейских традиций демократической устной истории. Как они сопрягаются между собой?

7. В чем заключается вызов, брошенный устной историей? Сравните ситуацию в истории (традиционная позитивистская история и устная история) с ситуацией в социологии (традиционная и качественная социология). Порассуждайте вокруг представлений о достоверности, субъективности, объективности, реальности исторических источников.

#### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Возьмите материалы нескольких интервью и проанализируйте, как в них представлен эмпирический и фактологический (событийный) материал. Попытайтесь оценить их с позиции объективности и субъективности.

## ***Раздел 2. Теоретические и методологические основы устной истории***

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях.***

1. Попытайтесь сформулировать определение понятия «опрос». Какие виды опроса существуют? Подумайте, в каких науках или научных дисциплинах опрос используется как научный метод. Можно ли говорить об использовании опроса в исторической науке в прошлом и настоящем? Обоснуйте свое мнение.

2. Как вы понимаете принцип выбора темы устноисторических исследований сформулированный следующим образом: «необходимо учитывать общероссийские закономерности и региональные особенности»? Что может быть названо регионом? Приведите несколько примеров различий или специфики региональной истории. Порассуждайте, какие факторы могли влиять на особенности общероссийских исторических процессов в том или ином регионе.

3. Назовите хронологические рамки советского периода новейшей истории России. Выделите этапы в его развитии. Подумайте над особенностями региональной истории в советский период. Обозначьте возможные направления изучения «советской истории» как в масштабе всей страны, так и на территории региона. Какие проблемы советской истории, на ваш взгляд, необходимо включить в программы устноисторических исследований? По каким темам безотлагательно необходимо начать работу?

4. Разработайте свой проект по устной истории, исходя из потребностей исторической науки и собственных интересов. Составьте необходимую для его реализации библиографию. Спланируйте работу в архивах. Подберите фонды. Оцените их источниковый потенциал. Очертите круг возможных респондентов и составьте план поиска респондентов.

5. Перечислите и опишите виды и типы вопросов.

6. Какие обстоятельства необходимо учитывать при составлении вопросников? Раскройте возможные принципы формирования вопросников. Охарактеризуйте основные подходы к составлению вопросников. С какого из них лучше начинать подготовку историков в школе, в вузе? Можно или нельзя сказать, что тому или иному принципу формирования вопросников соответствуют те или иные вопросы по форме или по характеру? Обоснуйте свое мнение. Выберите схему вопросника: жестко структурированного, маршрутного или «путеводителя» — и составьте для своих товарищей, знакомых, родственников вопросник по биографическому принципу с вопросами разного типа и по форме, и по характеру. В чем разница между этими вопросниками?

7. Назовите и охарактеризуйте способы поиска респондентов. Подумайте, какие еще возможны пути расширения списка информантов. Сформируйте собственную систему выборки респондентов по выбранной теме.

8. Обсудите, какие принципы отбора (выборки) респондентов важны для устноисторических проектов. Поразмыслите, что может дать устная история для изучения истории российского общества за последние 10-20 лет.

9. Составьте перечень тем, при изучении которых можно использовать устную историю как метод и как источник. Как вы думаете, можно ли с ее помощью найти решение «истинно больших проблем»? Перечислите параметры характеристики респондента, которые необходимо учитывать для формирования стратегии поведения интервьюера. Спрогнозируйте возможные трудности при общении с пожилыми респондентами, с представителями этнических меньшинств, с репрессированными и т. д.

10. У разных респондентов одни и те же события описываются похожими фразами. Как вы думаете, что это может означать? Что они одинаково воспринимали события? Что

неудачно составлены вопросы? Что неправильно ведется опрос? Что еще? Обоснуйте свое мнение

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Напишите программу или проект по устной истории для работы в образовательных учреждениях, сориентировав их на конкретный возраст (начиная с начальной школы), или для собственных научных изысканий. Обоснуйте цель и задачи.

2. Составьте список требований к респондентам по какой-либо выбранной вами теме. Ранжируйте их по степени важности. Возьмите у одноклассников составленные ими списки информантов по другим темам. Сравните выборки респондентов и степень значимости требований к каждой группе. Порассуждайте о соблюдении принципа репрезентативности в устной истории. Сравните требования социологов (для этого возьмите учебник по социологии) и устных историков.

3. Выберите одну историческую проблему с целью ее изучения. Поставьте вопросы разных видов и разных форм. Редактируя их, поставьте себя на место человека, которому вы предназначаете вопросы. Попробуйте изменить вопрос в соответствии с разными категориями респондентов.

### ***Раздел 3. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения***

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Назовите виды опроса. Видите ли вы разницу между ними? Дайте определение интервью и беседе. Есть мнение, что основным методом устной истории является интервью. Выскажите свое мнение.

2. Какие по форме и по содержанию бывают интервью?

3. Сравните интервью по форме (структурированное и свободное). Можно ли, по вашему мнению, отнести лейтмотивное по содержанию интервью к структурированному по форме, так же как свободное — к нарративному? Порассуждайте о возможных комбинациях вопросов по форме и содержанию.

4. Перечислите основные этапы интервью. Определите задачи каждого из них. Найдите в тексте и назовите принципиальные для интервьюера правила поведения на каждом из этих этапов. Какие встречаются ошибки в проведении интервью?

5. Что такое паспорт и аннотация? Прочитайте внимательно рекомендации по составлению научно-справочных материалов, сопровождающих устный исторический источник. Оцените по степени важности рекомендуемую информацию. Выскажите свое мнение о ее обязательности. Что бы вы добавили или убрали и почему? Мотивируйте.

6. Назовите и охарактеризуйте категории информантов. Выделите типы рассказчиков по формальным и неформальным классификациям, о которых говорилось в данной главе. Понаблюдайте за окружающими. Можете ли вы сразу определить, к какой категории собеседников они относятся. К какой категории относитесь вы? Подумайте, можно ли абсолютизировать деление людей на категории, или принять его условно, или не согласиться с этим.

7. Обратите внимание на визуальные формы устноисторических материалов. Можно ли, по вашему мнению, считать, что, в соответствии с подсчетами А. Пиза, при записи только вербальной информации более половины того, что рассказывал информант, теряется? В чем вы видите преимущества и риски аудио- и видеозаписи?

8. Назовите составляющие результативности интервью. Какие условия и факторы могут способствовать успеху интервью, какие привести к неудачи? От чего зависит качество получаемой в интервью информации? Что важнее, на Ваш взгляд: умение слушать или умение спрашивать? В чем проявляется то и другое? Подумайте над следующим: можете ли вы к перечисленным в главе способам стимулирования рассказчика добавить свои предложения?

9. Почему устные историки так много внимания уделяют морально-этическим вопросам интервьюирования?

10. Какие категории респондентов выделяют психологи? Как вам могут пригодиться эти знания? Проанализируйте манеру общения известных вам людей. В чем вы видите разницу?

11. Порассуждайте о взаимодействии «биографистики», «генеалогии» и «устной истории» при подготовке интервью.

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Анкетирование и интервьюирование: в чем их преимущества и недостатки? Назовите примеры, когда целесообразнее использовать анкетирование, а когда — интервьюирование. Разработайте по выбранной вами теме и анкету, и вопросник. Поясните, в чем их различия и с какой целью они будут использоваться.

2. Прочитайте внимательно текст третьей главы и выделите трудности, с которыми вы можете встретиться во время проведения интервью. Найдите добровольцев из студентов или исследователей, участвовавших в устноисторических проектах, и расспросите их, с какими трудностями встретились они во время своих интервью, как сумели их преодолеть.

3. Представьте себя на месте исследователей, ведущих изучение жизни и деятельности краеведов и регионального краеведческого сообщества. Проведите или составьте «путеводитель» структурированного или открытого интервью — биографического по своему содержанию, а затем трансформируйте в тематическое по содержанию интервью, взяв в качестве темы общественные движения и общества советской эпохи и участие в них краеведов, например их участие в деятельности региональных отделов Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, в работе филиала Всероссийского географического общества и т. п.

4. Попрактикуйтесь с одногруппниками в ходе ролевой ситуации-игры в адекватности поведения с разными информантами, например, при работе с представителями конфессий, толков, согласий - мусульманами, буддистами, баптистами и др. Воссоздайте ситуацию группового интервью (несколько интервьюеров) с разными категориями репрессированных (раскулаченные, депортанты, спецпереселенцы и др.)

5. Внимательно изучите кодекс интервьюера. Выделите острые проблемы этического плана, не имеющие однозначного решения в научном сообществе устных историков. Выскажите свое мнение о них. Обсудите вопрос о «скрытой записи» с товарищами. Проанализируйте сказанное ими точки зрения вашего понимания. Попытайтесь таким путем найти решение этого вопроса.

6. Понаблюдайте за работой теле- или радиожурналистов в информационных, культурно-развлекательных, научно-познавательных авторских программах. Обратите особое внимание на авторские программы с известными ведущими-интервьюерами: как они подбирают собеседников, как выстраивают опрос, как учитывают особенности поведения, мировоззрения, образования, профессии, религиозной принадлежности собеседника. Сравните несколько передач одного автора-интервьюера и выясните, насколько запрограммирована траектория опроса, какие вопросы повторяются, есть ли импровизация и т. д. Сравните программы разных авторов. Обратите внимание на способы поощрения рассказчика. Что характерно для их манеры: вопросы-провокации, афиширование своей позиции, ориентация на интересы аудитории, что еще? Дайте свою оценку постановке вопросов и поведению журналистов-интервьюеров в информационных, аналитических и развлекательных передачах с разными аудиториями и интервьюируемыми.

7. Постройте собственное генеалогическое древо. Обратите внимание на то, какие ваши предки лучше известны, какие нет. Напишите историю семьи, исходя из известной вам информации. Постройте вопросник по истории своего рода по материнской и по отцовской линии так, чтобы восполнить пробелы генеалогического древа. Составьте список родственников для опроса. Дополните историю семью новой информацией. Проанализируйте оценки представителей поколений той эпохи, на которую выпал период

их активной производственной и общественной жизни. Совпали ли они с вашими представлениями? Как вы думаете, почему?

8. Используйте метод научной биографии и проведите интервью с вашим научным руководителем или другим преподавателем, исследователем, куратором

#### ***Раздел 4. Конкретно-научные методы социально-антропологических исследований***

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях.***

1. Перечислите и проанализируйте формы и пути публикации первоисточников. Обсудите их достоинства и недостатки. Объясните, в чем различие диалоговых оригиналов-интервью, купированных интервью, биографических интервью-монологов. В чем состоят трудности публикации оригиналов-интервью? Как вы относитесь к редактированию материалов интервью? Какие способы вмешательства считаете более щадящими?

2. Подумайте, возможно ли на основе приведенной в учебном пособии классификации использование иных форм публикаций первоисточников, например купированных монологических оригиналов-интервью. Свяжите каждую форму с целью публикации и дайте развернутую характеристику аудитории, которой они могут быть предназначены. Поработайте с опубликованными материалами опросов или с интернет-материалами и составьте список выявленных публикаций материалов интервью, включая публицистические, репортажные, газетные и иные версии. Проанализируйте их на предмет подходов к их публикации. Сопоставьте виды вопросников и принципы интервью с формами публикаций материалов интервью. Зависят ли они друг от друга, могут ли влиять виды интервью на выбор форм и путей публикации? Обоснуйте свое мнение.

3. Охарактеризуйте пути введения устных исторических источников в научный оборот. Сравните их между собой и проанализируйте, исходя из собственного опыта, проблемы и достижения каждого. Назовите трудности, которые встречает исследователь, вводящий устные исторические тексты в научный оборот.

4. Порассуждайте о проблемах научной интерпретации устных исторических источников. Сформулируйте и выпишите их по порядку. Устно прокомментируйте. Обсудите с товарищами, имеющими опыт использования устных исторических источников в научном аналитическом анализе, те трудности, с которыми столкнулись они.

5. В источниковедении существуют разработанные методики анализа источников, т. е. источниковый анализ с так называемой внутренней и внешней критикой источников. Вспомните, что он включает. Можно ли его применить к анализу устных источников? Соотнесите компоненты источникового анализа документальных материалов с устными историческими источниками. Обозначьте аргументы «защитников» и «обвинителей» устных исторических источников. Знаете ли вы примеры интерпретации устных исторических источников как новых типов источников в монографических исследованиях? Найдите их. Выявите дискурсы использования устных исторических источников в этих работах; что нового для представлений о прошлом, по сравнению с другими источниками, они дали авторам? На какие трудности они обратили внимание?

6. Как понятие «местная устная традиция» или «устный репертуар местных жителей» соотносится с новым концептуально-теоретическим подходом в исторических исследованиях — «регионализмом». Попытайтесь определить и обсудить на практических занятиях «устный репертуар» местных жителей вашего региона. Какие темы или проблемы являются наиболее «горячими» для истории вашего региона? Задайте себе вопрос, может ли быть в их решении более одной точки зрения, в том числе по интересующим вас вопросам. Найдите в устных исторических источниках взаимоисключающие, противоречивые, спорные оценки. Сравните их между собой. Поищите основания для существования каждой из них.

7. Как вы считаете, арсенал каких наук и дисциплин и почему необходимо привлечь для работы с текстами устных исторических источников? Почему устные истории

уделяют много внимания лингвистическим методикам работы с устными историческими источниками?

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Найдите интернет-сайты с коллекциями устных исторических источников. Определите принципы и формы их публикаций, условия использования.

2. Разработайте приемлемую, с вашей точки зрения, систему использования устных исторических источников в научных исследованиях.

3. Подберите цитаты по какой-либо исторической проблеме. Старайтесь подбирать такие отрывки, в которых выражена определенная позиция, а не такие, в которых содержится преимущественно описание. Составьте первичный анализ, используя и оформляя их как цитаты, сопоставьте оценки и мнения.

4. Используйте научно-педагогическую практику для работы со школьниками или студентами для социализации истории. Составьте проект устноисторических исследований с привлечением родителей с последующим проведением каких-либо мероприятий: классного вечера, аудиогазеты, вечера знакомства, классного уголка.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Методологические основы научного исследования.
2. Общенаучные методы социальной антропологии.
3. Особенности социально-антропологического подхода к изучению социокультурных явлений.
4. Общая методология социальной антропологии.
5. Конкретно-научная методология социальной антропологии.
6. Эволюционная методология социальной антропологии второй половины XX века.
7. Методологические требования к организации полевого исследования.
8. Разработка программы (стратегии) полевого исследования.
9. «Устная история» как метод в социально-антропологическом исследовании.
10. Общая характеристика методов сбора первичной информации.
11. Наблюдение как основной источник информации.
12. Изучение письменных и визуальных источников.
13. Качественные методы полевого исследования.
14. Обработка и анализ первичных антропологических данных.
15. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

### **Условия выставления оценок:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **3 семестр**

#### **8.1 Оценочные средства текущего контроля – собеседование.**

##### ***Примерные вопросы собеседования:***

##### **1. Человек и общество**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок

приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Самостоятельное изучение: Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

## **2. Экономика**

Экономика как наука. Основная задача экономики. Макроэкономика. Микроэкономика. Менеджмент. Основная проблема экономики. Виды благ. Виды хозяйственной (экономической) деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товар. Услуга. Производительность труда. Специализация труда. Торговля. Факторы производства. Прибыль. Эффективность общественного производства. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Рентабельность. Экономическая система. Традиционная экономика. Плановая (административно-командная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Особенности экономической системы России на современном этапе. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Предложение. Система рынков. Конкуренция. Инфраструктура рынка. Современный рынок. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Деньги. Основные функции денег. Наличные денежные средства. Безналичные денежные средства. Финансовая система. Банковская система. Центральный (эмиссионный) государственный банк, «банк банков». Коммерческие банки. Банковские операции. Банковские услуги. Кредит. Иные финансовые институты (организации). Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Предпринимательство. Малое предпринимательство. Финансирование. Ценные бумаги. Рынок труда. Рабочая сила. Заработная плата. Занятость и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет

Мировая экономика. Международное разделение труда. Мировой рынок. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса. Внешнеторговая политика государства. Методы государственного регулирования внешней торговли. Эмбарго. Демпинг.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Суверенитет потребителя. Доход потребителя. Реальный доход. Потребительские расходы. Уровень жизни. Качество жизни. Рациональное поведение производителя. Цель производителя в рыночной экономике. Производительность труда

## **3. Социальные отношения**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

#### **4. Политика**

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

#### **5. Право**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних.

Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

#### *Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

| Показатели                                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание реплик и выступлений                     | Знание методологии и истории вопроса;<br>четкая аргументация позиции;<br>владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;<br>правильность и уместность использования категориального аппарата;<br>способность к критическому анализу и оценке положений. |
| Корректность поведения                              | Культура мышления: самостоятельность и критичность;<br>способность к конструктивной критике и оппонированию;<br>нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий;<br>корректность цитирования.                                                      |
| Культура общения, организация речевого высказывания | Правильность, точность, уместность речи;<br>логичность и последовательность сообщений;<br>доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии;<br>соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.                             |

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### ***Примерный перечень тем рефератов***

1. Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы – основы социального взаимодействия.
5. Индустриальная революция – плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура – достижение или деградация?
8. Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
9. Проблема профессионального выбора.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире – сравнительная характеристика.
15. уровня и причин безработицы в разных странах.
16. Я и мои социальные роли.
17. Современные социальные конфликты.
18. Современная молодежь – проблемы и перспективы.
19. Этносоциальные конфликты в современном мире.
20. Семья как ячейка общества.
21. Политическая власть – история и современность.
22. Политическая система современного российского общества.
23. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
24. Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
25. Формы участие личности в политической жизни.
26. Политические партии современной России.
27. Право и социальные нормы.
28. Система права и система законодательства.
29. Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.
30. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

*Показатели и критерии оценивания реферата*

| Показатели                                                               | Критерии                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и соответствие работы направлению и направленности подготовки | Знание методологии и истории вопроса;<br>четкая аргументация позиции;<br>владение терминологическим минимумом;<br>правильность и уместность использования категориального аппарата;<br>способность к критическому анализу. |
| Тематика работы                                                          | Полностью соответствует проблематике дисциплины;<br>частично соответствует проблематике дисциплины;<br>не соответствует проблематике дисциплины.                                                                           |
| Оформление работы                                                        | Определение актуальности темы;<br>определение цели, задач;<br>определение методов;<br>грамотное цитирование;<br>оформление библиографии.                                                                                   |
| Стиль изложения                                                          | Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле;<br>незначительные стиливые и содержательные погрешности в тексте работы;<br>значительные стиливые и содержательные погрешности в тексте.                            |
| График сдачи работы                                                      | Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок;<br>работа сдана для проверки на кафедру с опозданием;<br>работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием.                                       |
| Содержание доклада по теме работы                                        | Анализирует изученный материал;<br>выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения;<br>соблюдает логическую последовательность в изложении материала.                                               |

### *Шкала оценки реферата:*

Оценка выставляется по совокупности содержания работы и защитного слова.

- Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены теоретические и практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Приложение 1**  
**Образец отчета**  
**3 семестр (кафедра социально-экономических дисциплин)**

**Отчет об ознакомительной практике**

Студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_

| №  | Задачи ознакомительной практики        | Объем                                | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Посещение учебных занятий              | 48 час. практических занятий         | 3 семестр        |                      |
| 2. | Анализ учебной литературы              | 5 занятий одного из учебных разделов | 1-4 недели       |                      |
| 3. | Участие в дискуссии                    | не менее 2-х докладов                | 3 семестр        |                      |
| 4. | Выбор темы реферата, составление плана |                                      | 5 неделя         |                      |
| 5. | Подготовка реферата                    | текст                                | 6-14 недели      |                      |
| 6. | Защита реферативной работы             |                                      | 15- 16 недели    |                      |

План утвержден

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_  
и зачесть прохождение ознакомительной практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »

**Приложение 2**  
**Образец анализа реферата на соответствие требованиям**  
**3 семестр (кафедра социально-экономических дисциплин)**

**Анализ реферата на соответствие требованиям**

Тема реферата: \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| №  | Объект                                                  | Параметр                                                                                                                                                                              | Соответствует /<br>Не соответствует:<br>+/- |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1  | Наименование темы работы                                | Соответствует утверждённой в приказе                                                                                                                                                  |                                             |
| 2  | Размер шрифта                                           | 14 пунктов                                                                                                                                                                            |                                             |
| 3  | Название шрифта                                         | Times New Roman                                                                                                                                                                       |                                             |
| 4  | Междустрочный интервал                                  | Полуторастрочный (1,5)                                                                                                                                                                |                                             |
| 5  | Абзац                                                   | 1,25                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 6  | Поля (мм)                                               | Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5                                                                                                                                       |                                             |
| 7  | Общий объём реферата                                    | 25-30 страниц печатного текста                                                                                                                                                        |                                             |
| 8  | Объём введения                                          | 3-4 страницы печатного текста                                                                                                                                                         |                                             |
| 9  | Объём основной части                                    | 18-20 страниц печатного текста                                                                                                                                                        |                                             |
| 10 | Объём заключения                                        | 2-3 страницы печатного текста                                                                                                                                                         |                                             |
| 11 | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения                                                                                       |                                             |
| 12 | Оформление структурных частей работы                    | Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру, без кавычек, названия параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится |                                             |
| 13 | Структура основной части                                | 2-3 параграфа, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно. Ссылки постраничные                                                                                    |                                             |
| 14 | Состав списка литературы                                | 15-20 источников                                                                                                                                                                      |                                             |
| 15 | Наличие приложений                                      | По необходимости                                                                                                                                                                      |                                             |

Руководитель ознакомительной практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_