



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет ПИИГУ  А.В. Семиров
«13» апреля 2023 г.

Наименование практики **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2023 г.

1. Цели и задачи ознакомительной практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология и педагогика дошкольного образования» в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе знаний теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации дополнительного образования детей.

2. Задачи практики

1. Становление целостных представлений обучающегося о своеобразии развития ребенка на ранних этапах онтогенеза в условиях специально организованного педагогического процесса.
2. Формирование представлений о нормативно-правовой базе дошкольного и дополнительного образования, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Подготовка обучающегося к психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, организации дополнительного образования воспитанников.
4. Развитие умений создавать условия для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
5. Развитие умений использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
6. Развитие умений обеспечивать методическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося, входит в блок «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Культура речи
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Культурв речи
- Иностранный язык

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Управление проектами
- Педагогика

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения практики. Ознакомительная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска и области. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики: 1 курс во 2 семестре.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: методы и приемы проектирования совместной и индивидуальной деятельности дошкольников. Уметь: организовывать и реализовывать различные виды деятельности дошкольников (игровую, предметную, учебную, продуктивную культурно-досуговую) в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: классификации и специфику проведения разных форм игровой, предметной, продуктивной учебной и культурно-досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Уметь: работать в сотрудничестве в ходе реализации разных видов деятельности дошкольников (игровой, предметной, культурно-досуговой, продуктивной, учебной).
	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: условия и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: анализировать условия взаимодействия и общения ребенка

		со сверстниками и взрослыми и социализации в конкретном образовательном учреждении, организации; анализировать и оценивать соблюдение норм профессиональной этики субъектами образовательного процесса; эффективно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.
	ИДК <small>ОПК3.4</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: теоретические подходы к оценке организации игровой и продуктивных видов деятельности; подходы к организации разных видов игр для дошкольников. Уметь: организовывать и проводить работу с детьми в игровых и продуктивных видах деятельности дошкольников; использовать методы и приемы организации игровой предметно-развивающей среды для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: психолого-педагогические основы общения взаимодействия с участниками образовательных отношений и развития личности дошкольника; педагогические условия общения и развития детей дошкольного возраста . Уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; управлять общением и взаимодействием участников образовательных отношений в образовательной организации.
	ИДК <small>ОПК7.2</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: требования к разработке образовательных программ для детей дошкольного возраста. Уметь: обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания дошкольников в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	4	Заполнение дневника практики	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2
		Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале	
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	6	Заполнение дневника практики	
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	6	Заполнение дневника практики	
2.	Основной	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	30	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта	ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4
		Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	30	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2
		Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	30	Наличие картотеки подвижных игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК7.2

				анализа	
		Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	26	Протокол наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Наличие дидактических игр для детей раннего возраста	ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк7.2
		Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	26	Протокол наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк7.1
		Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	30	Наличие атрибутов для игры-драматизации и. Сценарий игры-драматизации и	опк3.2 ИДК опк3.3, ИДК опк3.4 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	10	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ИДК опк3.1 ИДК опк3.2
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	12	Итоговая презентация	

	ИТОГО		216		
--	--------------	--	-----	--	--

8. Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Информационные технологии (изучение информации) Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
2	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	Технологии психолого-педагогической диагностики Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
3	Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
4	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	Технологии эффективного межличностного взаимодействия. Игровые технологии
5	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Технологии эффективного межличностного взаимодействия Технологии психолого-педагогической диагностики
6	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	Игровые технологии Технология обучения в сотрудничестве
7	Подготовка отчетной документации по	Рефлексивные технологии, технологии

	итогах практики (анализ собственной деятельности: описание чувств, эмоций, которые возникали как при выполнении заданий, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления).	презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.
8	Выступление на итоговой конференции по практике	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Основной этап	
Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта
Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа
Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	Составление картотеки подвижных игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа
Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	Подбор методов наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Составление заключения по результатам наблюдения. Подготовка дидактических игр для детей раннего возраста

Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Подбор методов наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде Составление заключения по результатам наблюдения
Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации)	Разработка сценария игры-драматизации Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа игры-драматизации
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях: -

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

Текущая аттестация обучающихся по ознакомительной практике осуществляется руководителем практики в соответствии с выше обозначенными критериями и показателями оценки в экспертном листе текущей аттестации. Экспертные листы оценки текущей аттестации по практике представлены в приложении.

Оценка по учебной практике проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики в сроки, назначенные кафедрой по очной форме обучения во время промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по учебной практике (зачет с оценкой).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ознакомительной практике

№	Этапы практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} ,	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2} , ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4} ,	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-3: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2} ,	Типовые контрольные задания

--	--	--	--

11.1.1 Вариант группового задания

1. Дневник ознакомительной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.

4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, распо-

ложение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

Типовое индивидуализированное задание 1: Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.

Содержание задания В процессе посещения ДОО и беседы со специалистами по дошкольному образованию, анализа сайтов организаций, просмотра видеofilмов, получить необходимую информацию о дошкольном образовательном учреждении. Изучить особенности функционирования ДОО: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы. Ознакомиться с помещениями и интерьером дошкольного учреждения. Изучить и составление сравнительной информационной модели образовательных учреждений для детей дошкольного возраста (цель, задачи, миссия, организационная структура, функции, основные общеобразовательные программы дошкольного образования, система управления, экспертиза образовательной, предметно-пространственной среды ДОУ)

Ознакомьтесь с содержанием пояснительной записки целевого раздела ООП ДО вашей ДОО, в которой должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Изучите целевой раздел программы, в котором вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

В процессе ознакомления с пакетом документов и беседы со специалистом по дошкольному образованию получите необходимую информацию о дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории административного округа. Изучите особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений: их видовое разнообразие, штатное расписание, количество наполняемость групп, режим работы

Информационная карта МДОУ детский сад № ____, г. Иркутска.

- какие документы вы изучили, к кому обратились за разъяснениями и комментариями;
- какое направление является приоритетным, какие особенности контингента (индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные

потребности) учитывает работа в этом направлении, какие парциальные и программы дополнительного образования программы его обеспечивают, какие кадровые ресурсы имеются в учреждении.

-ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о его соответствии ряду критериев анализа состояния предметно-пространственной среды ДООУ

-обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной, игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, индивидуальных игр.

-составить информационную карту ДОО

В тексте при необходимости могут присутствовать выдержки из ООП ДО, таблицы, графики, схемы, любая наглядность, иллюстрирующая характер деятельности ДОО.

Критерии оценивания

Балл	Содержание оценки
5	Обучающимся представлен обоснованный анализ результатов исследуемых дескрипторов особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений: их видовое разнообразие, штатное расписание, количество наполняемость групп, режим работы обучающийся демонстрирует знание основных документов ДО положений в оценке качества ДО. Представлены аналитический анализ и выводы, рекомендации
4	Обучающимся представлен анализ результатов исследуемых дескрипторов выделены особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, в составленной информационной карте допускает незначительные ошибки.
3	Обучающимся представлен формальный анализ функционирования дошкольных образовательных учреждений, который содержит лишь общие направления, не представлен сравнительный аналитический анализ, выводы, рекомендации, демонстрирует грубые нарушения в описании видовом разнообразии, штатном расписании, количество наполняемости групп, режиме работы в зависимости от вида или типа ДОО
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа. Не демонстрирует знания основных документов ДО положений в оценке качества ДО, не оперирует ими в информационной карте не представлен сравнительный анализ и аналитический анализ, выводы, рекомендации
1	В представленных параметрах информационной карты дошкольных образовательных учреждений имеются значительные нарушения в интерпретации содержания, отсутствует сравнительный анализ, выводы
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 2: Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов

Содержание задания. 1) Изучить организацию и методику формирования культурно-гигиенических навыков у детей в разных возрастных группах. Для этого:

а) выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков;

б) выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность;

в) выявить соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО во время мытья рук, приема пищи, раздевания, одевания;

г) выяснить отношение детей к требованиям и указаниям взрослого, их самостоятельность, активность, взаимопомощь.

2) Изучить объем и уровень сформированности навыков и умений у детей. Для этого:

а) установить объем культурно-гигиенических навыков, предусмотренный для детей разных возрастных групп: навыки умывания, приема пищи, одевания, пользования носовым платком, поддержания порядка в костюме и причёске;

б) выявить и оценить уровень сформированности навыков; рациональность и последовательность операций, их быстрота и качество, самостоятельность детей.

Методика выполнения задания. Обучающийся ведет наблюдение за работой воспитателя и двумя детьми в своей возрастной группе.

Наблюдение проводится по схеме, которая предварительно разрабатывается каждым обучающимся на основании требований ООП ДО.

1. Умывание:

- как ребенок пользуется водой, мылом, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность и т.д.;

- замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечания самостоятельно и т.д.);

- осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

2. Прием пищи:

- как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилок и т.д.);

- аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает ли пищу);

- сохраняет ли за столом правильную осанку;

- как заканчивает еду (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т.д.).

3. Одевание и раздевание:

- соблюдает ли правильную последовательность действий;

- необходима ли помощь взрослого и когда, обращается ли за ней ко взрослым и сверстникам;

- аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет;

- как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т.д.);

- сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется.

(примерная схема наблюдений для первой младшей группы прилагается, см. таблицу ниже)

Активно включайтесь в образовательный процесс и помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание-раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну и др.).

Заполнить таблицу 1 и 2 .

Таблица 1

Имя фамилия	Навыки опрятной еды	Проявления детей	Приемы руководства	Навыки мытья рук	Проявления детей	Приемы руководства

Таблица 2

Имя, фамилия ребенка возраст	Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке							Проявления детей	Приемы руководства
	Расстегнуть пуговицы	Снять платье (брюки)	Аккуратно повесить	Снять рубашку и аккуратно ее повесить на	Снять колготки, повесить на рубашку	Снять сандалии	Надеть в обратной последовательности		

Вопросы для самоанализа

1. Какие условия для формирования культурно-гигиенических навыков созданы в дошкольном учреждении, их своеобразие в разных возрастных группах?
2. Каков уровень овладения культурно-гигиеническими навыками в разных возрастных группах?
3. Какие методические приемы используют воспитатели в разных возрастных группах?

Критерии оценивания:

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
4	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
3	Требования выполнены частично. Обучающийся частично способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
2	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся не способен выявить формы

	организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям П ООП ДО
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 3. Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно- образовательной деятельности – проведение подвижной игры

Содержание задания. 1) Изучить условия, организацию и методику проведения подвижной игры у детей в разных возрастных группах. Для ЭТОГО:

- а) выявить условия, созданные в группе (на участке детского сада, в спортивном зале) для удовлетворения потребности растущего организма ребенка в движении;
- б) выявить формы организации, приемы обучения и развития творчества детей в разных возрастных группах, их специфику и эффективность;
- в) выявить задачи, которые решает воспитатель (инструктор по физической культуре), руководя подвижными играми детей;
- г) выяснить отношение детей к подвижным играм.

Методика выполнения задания. Обучающийся ведет наблюдение за деятельностью воспитателя и детей (особенно отмечая для себя 2-3 детей). В процессе наблюдения фиксирует: наличие соответствующего оборудования и места для организации двигательной деятельности детей; когда, как, какое содержание, продолжительность подвижной игры, количество играющих (в начале и в конце), характер контроля за выполнением правил, как поступают с нарушителями правил, реакция нарушителей.

Провести беседу с воспитателем с целью выявления решаемых задач при руководстве подвижными играми детей. Примерные вопросы: Если преимущества у подвижных игр по сравнению с другими играми детей? Чем руководствуетесь при выборе подвижных игр для детей вашей группы? и др.

Провести беседу с 2-3 детьми с целью выявления отношения к подвижным играм. Примерные вопросы к беседе: Любишь играть? В какие игры играешь? Нравятся подвижные игры? Почему. В какие подвижные игры нравится играть? Как называются? Расскажешь как в нее играть? и др.

2) Проведение подвижной игры (на выбор обучающегося возраст и содержание).

Составить картотеку подвижных игр, а в последующем апробировать ее в ходе учебной практики.

Методика выполнения задания. Обучающийся активно включается в образовательный процесс группы детского сада и проводит не менее 6 подвижных игр (можно и более). Текст подвижной игры и фото репортаж приложить к рефлексивному самоанализу.

Данные наблюдения и бесед заносятся в дневник.

Критерии оценивания

баллы	Содержание оценки
5	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности.

	<p>Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Не встречается трудностей при организации и проведении подвижной игры с детьми дошкольного возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.</p>
4	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов.</p> <p>Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности..</p> <p>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
3	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр.</p> <p>Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
2	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов.</p> <p>Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
1	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности.</p> <p>Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр раз-</p>

	<p>ных видов.</p> <p>Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p>
0	Работа не представлена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 4. Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач

Содержание задания. 1). Особенности руководства дидактической игрой дошкольника.

Отметить наиболее эффективные приемы руководства дидактической игрой воспитателем деятельностью детей, обеспечивающие умственное и сенсорное воспитание (формирование знаний и способов умственной деятельности, развитие познавательных способностей, познавательных интересов и др.).

Методика выполнения задания. Обучающийся наблюдает за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Сделает фото-запись. Проанализирует итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые дидактические игры;
- образовательное значение игры;
- реализация принципа развивающего обучения через игру;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизна содержания; увлеченность детей игрой;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры;
- эмоциональное состояние детей;
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми?

2) Особенности дидактической игры в познавательно-речевом развитии детей данной группы.

Содержание задания. Выявить возможности использования дидактической игры в умственном воспитании и обучении детей данной группы.

Методика выполнения задания. Один из обучающихся включается с подгруппой детей в дидактическую игру (настольно-печатную, с предметами), другой записывает ее.

После игры в беседе с детьми выясняются причины ошибок, затруднений, нарушения правил («Не понял правила, нарушил преднамеренно, ошибся потому, что не знал ..., не сообразил, сразу не припомнил ...») и т.д.).

Протокол наблюдения

Показатели наблюдения	Комментарии наблюдателя
приемы привлечения детей к игре	
способ объяснения взрослым содержания и правил игры	
вопросы детей по поводу содержания и правил игры	

выполнение детьми в ходе игры правил	
ошибки и затруднения детей	
как и кем осуществляется контроль за выполнением правил	

Вопросы для самоанализа

1. Каких знаний потребовало от детей участие в игре? Нарушался ли ход игры от недостатка знаний?
2. Каковы общие умственные действия, использованные детьми (анализ ситуации, выбор способа действия, определение последовательности действий, оформление действий в речи, сравнение, классификация и др.), а также специальные (ориентировка в пространстве, в свойствах и качествах предметов и др.)?
3. Какие качества умственной деятельности проявлялись у детей в ходе игры наиболее ярко (наблюдательность, быстрота припоминания и т.д.)?
4. Каковы причины ошибок и неудач?

В течение периода практики обучающийся должен провести не менее 5 дидактических игр разных видов с использованием информации методического портфеля. На основании его данных обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (0-5 баллов).

Критерии оценивания

баллы	Содержание оценки
5	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении разных видов игр с детьми раннего возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
4	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении разных видов игр с детьми раннего возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
3	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации дидактических игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает трудности при организации и проведении дидактических игр с детьми раннего возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игро-

	вой деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
2	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении дидактических игр с детьми раннего возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.
1	Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести разные виды игр с детьми раннего возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.
0	работа не представлена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 5. Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде

Содержание задания. 1) Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.

Выявить:

- а) какими видами труда занимались дети в течение дня;
- б) сколько детей участвовало в различных видах труда;
- в) как владеют дети необходимыми трудовыми навыками и умениям (самостоятельно или требуется показ, помощь и т.п.);
- г) как организуют рабочее место, планируют деятельность, осуществляют уборку рабочего места и оборудования после труда (самостоятельно или с помощью);
- д) во всех ли случаях достигнут результат труда (самостоятельно или с помощью). Осознают ли дети достигнутый результат труда и его общественную значимость, качество выполнения;
- е) каковы мотивы трудовой деятельности детей;
- ж) отношение детей к труду и результату труда.

Методика выполнения задания. Каждый обучающийся в своей возрастной группе:

1) записывает, какими видами труда занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки группы к завтраку, к занятиям, между занятиями, на прогулке и т.д., отмечает, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда;

2) ведет наблюдение и подробную запись за работающей группой детей или одним ребенком в утренний отрезок времени (труд в уголке природы или ручной труд), затем за хозяйственно-бытовым трудом в процессе подготовки к завтраку и занятиям, за самообслуживающим трудом во время одевания на прогулку и за трудом, организованным на прогулке.

Обучающийся фиксирует: как включился ребенок в трудовую деятельность (охотно или нет, самостоятельно, по предложению детей, по просьбе воспитателя), как планирует трудовую деятельность (готовит ли заранее оборудование и инструменты, как организует рабочее место); как владеет необходимыми трудовыми умениями и навыками (в чем затрудняется, что не получается, каково качество трудовых действий и промежуточных результатов

труда); достигнут ли результат в труде, качество достигнутого результата; убирает ли ребенок рабочее место самостоятельно, по указанию воспитателя, с помощью взрослых или детей, каково качество уборки и состояние оборудования после труда, количество отвлечений.

После окончания каждого вида труда обучающийся беседует с детьми (2-3 человека), за которыми вел запись, выявляя отношение их к труду, результату труда, мотивы труда.

Примерные вопросы к беседе

1. Что ты сделал? Получилось ли то, что хотел?
2. Зачем ты это сделал, для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться?
5. Чем ты любишь заниматься? Почему ты любишь (или не любишь) трудиться?
6. Что ты любишь делать больше всего? Почему?

Итоги анализа (сводные данные), полученные обучающимся, оформляются в следующей таблице.

Имя Ребенка						
возраст						
Виды труда		Самообслуживающий	Хозяйственно-бытовой	Труд в природе	Ручной труд	Итого
Как убрал рабочее место	с помощью детей					
	по указанию воспитателя					
	самостоятельно					
Как завершил труд	с помощью детей					
	по указанию воспитателя					
	самостоятельно					
Как владеет рудовыми, навыками и умениями	с помощью детей					
	по указанию воспитателя					
	самостоятельно					
Как организует рабочее место	с помощью детей					
	по указанию воспитателя					
	самостоятельно					
Как ребенок включился в труд	с помощью детей					
	по указанию воспитателя					
	самостоятельно					

2) Наблюдение коллективного и индивидуального труда (в своих возрастных группах) в утренний отрезок времени.

Содержание задания. Выявить:

а) какие формы организации труда использовались в утренний отрезок времени; содержание труда детей;

- б) какие воспитательные задачи преследовал воспитатель;
- в) как была сформулирована цель работы, как осуществлялось распределение труда между детьми;
- г) какие приемы коллективного и индивидуального руководства трудом использовал воспитатель;
- д) какими трудовыми и организационными умениями и навыками владеют дети для выполнения трудового задания. Какие трудности наблюдались в процессе труда, как они преодолевались;
- е) достигнут ли результат и каков характер оценки труда воспитателем.

Методика выполнения задания. Каждый обучающийся ведет наблюдение и запись труда детей в своей возрастной группе. В дневнике фиксируется:

- 1) организация труда (как организует воспитатель группу или подгруппу детей для коллективного труда, как ставится цель, распределяются обязанности и объем труда, как планируется работа, организуется рабочее место, каково участие детей в организации труда;
- 2) приемы руководства коллективным трудом (фронтальным и индивидуальным);
- 3) общение детей по поводу труда и характер отношений, контроль за деятельностью партнера и т.п.;
- 4) характер трудовой деятельности: все ли дети работают, одинаков ли темп, одновременно ли включаются в работу и кончают ее, количество отвлечений и т. п.;
- 5) результат труда, его качество, оценка и самооценка детей;
- 6) завершение труда, уборка рабочего места, оборудования и инструментов, участие в этом всех детей, характер руководства воспитателем, навыки и самостоятельность детей.

Вопросы для размышления

1. Каковы формы организации коллективного труда, их целесообразность в данной группе детей для развития трудовой деятельности и нравственного воспитания детей?
2. Какие воспитательные задачи решались в процессе коллективного труда, соответствуют ли они ПООП ДО и уровню воспитанности данной группы?
3. Какие приемы руководством трудом использовались, их направленность и целесообразность?
4. Каков характер организационных и трудовых навыков и умений детей, их готовность к работе в коллективе?
5. Каковы причины конфликтов и способы их разрешения детьми и воспитателем?
6. Как оценивалась деятельность детей и результат труда, какова значимость оценки в формировании трудовой деятельности и воспитании детей?
7. Какие задачи последующей работы можно сформулировать по итогам наблюдения за трудовой деятельностью детей?

Критерии оценивания

баллы	Содержание оценки
5	Владеет понятийным аппаратом в области организации трудовой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации трудовой деятельности дошкольников. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении разных видов труда с детьми дошкольного возраста. Обучающийся знает формы и виды труда дошкольников. Умеет отбирать актуальную информацию необходимую для выполнения данного задания Умеет устанавливать доверительные отношения с детьми, вести с ними беседу Умеет организовать сотрудничество в процессе организации трудовой деятельности.
4	Владеет понятийным аппаратом в области организации трудовой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации трудовой дея-

	<p>тельности дошкольников. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении разных видов труда с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обучающийся знает формы и виды труда дошкольников. Умеет отбирать актуальную информацию необходимую для выполнения данного задания</p> <p>Умеет устанавливать доверительные отношения с детьми, вести с ними беседу</p> <p>Умеет организовать сотрудничество в процессе организации трудовой деятельности.</p>
3	<p>Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Встречает трудности при организации и проведении разных видов труда с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обучающийся знает формы и виды труда дошкольников. Не умеет отбирать актуальную информацию необходимую для выполнения данного задания</p> <p>Умеет устанавливать доверительные отношения с детьми, вести с ними беседу</p> <p>Испытывает затруднения в организации сотрудничества в процессе организации трудовой деятельности.</p>
2	<p>Обучающийся испытывает трудности в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Встречает трудности при организации и проведении разных видов труда с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обучающийся не знает формы и виды труда дошкольников. Не умеет отбирать актуальную информацию необходимую для выполнения данного задания</p> <p>Затрудняется в установлении доверительных отношений с детьми, ведении беседы. Испытывает затруднения в организации сотрудничества в процессе организации трудовой деятельности.</p>
1	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации трудовой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации трудовой деятельности. Не может организовать трудовую деятельность дошкольников. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации трудовой деятельности.</p>
0	<p>работа не представлена</p>

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 6. Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).

Содержание задания. 1) Составьте сценарий игры – драматизации по одному из литературных произведений, рекомендованных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования данного ДОУ

Компоненты игры	Характеристики адаптированного игрового содержания
Название игры	
Задачи игры	
Описание задач развития детей, на решении которых направлена игра	
Описание сюжетной канвы, игровой результат	
Время на игру	

Участники:	
• Возраст детей	
• Количество возможных участников	
Предусмотрено ли участие педагога	

Составьте подробный сценарий игры с указанием возможной интеграции образовательных областей на каждом этапе

№ этапа	Время на проведение	Содержание этапа	Задачи по интеграции	Материалы, необходимые для проведения этапа игры
---------	---------------------	------------------	----------------------	--

2) В процессе реализации игры-драматизации, наблюдайте.

По результатам наблюдения ответьте на ряд **вопросов**:

- начало игры.

Смогли ли вы инсценировать сказку и хорошо подготовиться к ее инсценировке;

- подготовка обстановки для игры:

Создавалась ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или Вы действовали полностью в воображаемой ситуации;

- Используемые методы и приемы, которые помогли точно и выразительно передавать образ героя;

- Воспитательные задачи, решаемые Вами в ходе показа детям дошкольного возраста игры-драматизации;

- конец игры.

- Имела ли игра свое завершение или была прервана.

- К какой деятельности перешли дети после просмотра игры-драматизации.

Задание 3. Установите связь и влияние игр-драматизаций на другие виды творческой деятельности дошкольника (в процессе собственных наблюдений за деятельностью детей, беседы с воспитателем и методистом дошкольного образовательного учреждения).

Критерии оценивания

баллы	Содержание оценки
5	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр-драматизаций. Умеет устанавливать доверительные отношения с детьми. Умеет организовать сотрудничество в процессе организации игр-драматизаций. Обучающийся знает виды игр детей дошкольного возраста. Знает развивающие функции игр-драматизаций для детей дошкольного возраста. Обучающийся знает психологические закономерности продуктивного общения. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с другими обучающимися и педагогами ДОУ, проявлять себя как член команды при разработке и реализации сценария игры-драматизации. Владеет способами эмоционально-выразительного поведения, что позволяет играть различные роли в играх детей
4	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр-драматизаций. Умеет устанавливать доверительные отношения с детьми. Умеет организовать сотрудничество в процессе организации игр-драматизаций. Обучающийся знает виды игр детей дошкольного возраста. Знает развивающие функции игр-драматизаций для детей дошкольного возраста. Обучающийся знает психологические закономерности продуктивного общения. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с другими обучающегося и педагогами ДОУ, проявлять себя как член команды при разработке и реализа-

	ции сценария игры-драматизации. Владеет способами эмоционально-выразительного поведения, что позволяет играть различные роли в играх детей
3	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр-драматизаций. Частично испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе организации игр-драматизаций. Обучающийся знает виды игр детей дошкольного возраста. Знает развивающие функции игр-драматизаций для детей дошкольного возраста. Испытывает затруднения в выстраивании отношений сотрудничества с другими обучающегося и педагогами ДОО при разработке и реализации сценария игры-драматизации. Не владеет способами эмоционально-выразительного поведения, что позволяет играть различные роли в играх детей
2	Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр-драматизаций. Испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе организации игр-драматизаций. Испытывает затруднения в выстраивании отношений сотрудничества с другими обучающегося и педагогами ДОО при разработке и реализации сценария игры-драматизации. Не владеет способами эмоционально-выразительного поведения, что позволяет играть различные роли в играх детей
1	Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игровой деятельности. Не может организовать игровую деятельность дошкольников. Не может организовать сотрудничество в процессе организации игр-драматизаций
0	работа не представлена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);

- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам ознакомительной практики по получению профессиональных умений

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающихся в срок предоставил все материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется готовность к овладению педагогической профессией, знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; отражена способность обучающегося осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам собственной деятельности.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4,	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта	5 баллов
2	ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2,	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	5 баллов
3	ОПК	Включение в практическую иг-	Наличие картотеки подвижных	5 баллов

	-3: ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	ровую деятельность с детьми во время непосредственно- образовательной деятельности – проведение подвижной игры	игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	
4	ОПК -3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.2,	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	Протокол наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Наличие дидактических игр для детей раннего возраста	5 баллов
5	ОПК -3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Протокол наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	5 баллов
6	ОПК -3: ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2,	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	Наличие атрибутов для игры-драматизации. Сценарий игры-драматизации	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающихся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируе-	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
---	-----------	------------------	----------------------	-------

	мая ком- пе- тен- ция			
1	ОПК -3: ОПК3.3, ИДК ОПК3.4,	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта	4 балла
2	ОПК- 7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2,	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	4 балла
3	ОПК -3: ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК- 7: ИДК ОПК7.1,	Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	Наличие картотеки подвижных игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	4 балла
4	ОПК -3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК- 7: ИДК ОПК7.2,	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	Протокол наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Наличие дидактических игр для детей раннего возраста	4 балла
5	ОПК -3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ОПК -7: ИДК ОПК7.1,	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Протокол наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	4 балла
6	ОПК -3: ОПК3.2, ИДК	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере	Наличие атрибутов для игры-драматизации. Сценарий игры-драматизации	4 балла

	опк3.3, ИДК опк3.4, ОПК- 7: ИДК опк7.1, ИДК опк7.2,	проведения игры – драматизации).		
--	---	----------------------------------	--	--

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственной деятельности во время практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-3: опк3.3, ИДК опк3.4,	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта	3 балла
2	ОПК-7: ИДК опк7.1, ИДК опк7.2,	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	3 балла
3	ОПК-3: ИДК опк3.3, ИДК опк3.4, ОПК-7: ИДК опк7.1,	Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	Наличие картотеки подвижных игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	3 балла
4	ОПК-3: ИДК опк3.1, ИДК опк3.2,	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализа-	Протокол наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Наличие дидактических игр для	3 балла

	ОПК-7: ИДК ОПК7.2.	ции образовательных задач	детей раннего возраста	
5	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2 ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Протокол наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	3 балла
6	ОПК-3: ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2.	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	Наличие атрибутов для игры-драматизации. Сценарий игры-драматизации	3 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения ознакомительной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-3: ОПК3.3, ИДК ОПК3.4.	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа. Информационная карта	0 баллов
2	ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2.	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	0 баллов

		режимных процессов		
3	ОПК -3: ИДК опк3.3, ИДК опк3.4, ОПК- 7: ИДК опк7.1,	Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности – проведение подвижной игры	Наличие картотеки подвижных игр в разных возрастных группах. Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	0 баллов
4	ОПК -3: ИДК опк3.1, ИДК опк3.2, ОПК- 7: ИДК опк7.2,	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	Протокол наблюдения за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Наличие дидактических игр для детей раннего возраста	0 баллов
5	ОПК -3: ИДК опк3.1, ИДК опк3.2 ОПК -7: ИДК опк7.1,	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	Протокол наблюдения за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	0 баллов
6	ОПК -3: опк3.2, ИДК опк3.3, ИДК опк3.4, ОПК- 7: ИДК опк7.1, ИДК опк7.2,	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	Наличие атрибутов для игры-драматизации. Сценарий игры-драматизации	0 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE->

9B45-251DFFBF36B2. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).+

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0 : 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).+

3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021). +

4. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).+

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).+

б) дополнительная литература:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. Кол-во 5 экз. +

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1. Кол-во 10 экз. +

3. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 74 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0 +

4. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 +

5. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 : +

6. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Фле-

гонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование).
- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021). +

7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз. +

8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9 +

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

д) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Приложение 1

Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике 202 -202 уч.г.

Ф.И. О. обучающегося _____
Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	
2.	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	
3.	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Наблюдение воспитательных и развивающих воздействий во время режимных процессов	
4.	Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время непосредственно- образовательной деятельности – проведение подвижной игры	
5.	Включение в игровую практику работы с детьми раннего возраста (проведение дидактической игры на развитие восприятия формы, цвета). Адаптация дидактической игры для реализации образовательных задач	
6.	Включению в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности в режимных моментах - наблюдение за проявлениями субъектной позиции ребенка в труде	
7.	Проектирование форм работы, способствующих созданию среды психологического комфорта ребенка (на примере проведения игры – драматизации).	
8.	Оформление отчетной документации по итогам практики	

24-29 балла – «удовлетворительно»; 30-34 – «хорошо»; 35-40 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____ / Галкина И.А. /

Подпись руководителя учебной практики _____ / Галеева Е.В. /