



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г.

1. Цели учебной практики. Целями учебной ознакомительной практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе знаний теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации дополнительного образования детей.

Задачи учебной практики:

1. Становление целостных представлений обучающегося о своеобразии развития ребенка на ранних этапах онтогенеза в условиях специально организованного педагогического процесса.
2. Формирование представлений о нормативно-правовой базе дошкольного и дополнительного образования, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Подготовка обучающегося к психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, организации дополнительного образования воспитанников.
4. Развитие умений создавать условия для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
5. Развитие умений использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
6. Развитие умений обеспечивать методическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части программы (Б2.О.01(У)). Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Дошкольное образование в России и за рубежом
- Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Педагогика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Естественнонаучная картина мира
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Безопасность образовательной среды
- Основы математической обработки информации
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Теоретические основы образования в период детства
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Социальное партнерство в дополнительном образовании
- Педагогика дополнительного образования
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Психология образования и развития
- Основы вожатской деятельности
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Производственная практика (адаптационная)
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная ознакомительная практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- требования к оформлению деловой документации и конструктивным моделям поведения в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач.

Должны уметь:

- создавать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности собственных образовательных действий, оптимизацию работы с группой воспитанников;
- работать с информационными ресурсами;
- определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в руководстве обучением дошкольников;

- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий.

4. Форма проведения практики в форме практической подготовки

Форма проведения ознакомительной практики – дискретная (распределенная).

5. Место и время проведения практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Дошкольное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики: 1 курс в 1 и 2 семестре, 2 курс в 3 семестре.

Учебная практика проводится аудиторно с разовыми выходами в дошкольные образовательные учреждения г. Иркутска.

Учебная практика по получению первичных умений проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные нормативно-правовые документы, раскрывающие особенности определения и решения задач в области дошкольного образования; - понятия правового и информационного обеспечения деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - предоставлять качественные образовательные услуги на основе базовых правовых знаний деятельности дошкольной организации.
	ИДК ОПК 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия профессиональной этики; - основы этического кодекса учителя; - требования профессионального этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в соответствии с нравственными и этическими нормами в образовательной деятельности - пользоваться речевыми этическими нормами в стандартных ситуациях профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и основные технологии, способы и методы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса; - основные закономерности общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися и их родителями в зависимости от конкретной ситуации; - взаимодействовать с родителями, коллегами с целью организации учебно-воспитательного процесса
	<p>ИДК <small>ОПК 7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие со взрослыми участниками образовательных отношений; - планировать и организовывать взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования; - методику и методы, анализа педагогической ситуации; - базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях развития детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую ситуацию, используя методы профессиональной рефлексии
	<p>ИДК <small>ОПК 8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности ребенка, особенности моделей поведения воспитанников в образовательной среде ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		индивидуальных особенностей, социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; - основы анализа результатов научного исследования в предметной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; - определять практическую значимость исследовательских задач в области образования; - осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; - применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в предметной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований

7. Структура и содержание практики

Объем учебной ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 56 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 168 часов,
- самостоятельная работа 264 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 123 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)		
		1	2	3
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	136	48	40	48
В том числе:	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	136	48	40	48
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	3	2	3
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	264	85	94	85
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой 123	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		8	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	168	59	50	59
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	12	4	4	4
	432	144	144	144

7.2. План – график практики

№	Наименование раздела в (этапов) практик и	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе,	В каждом семестре 2/2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК ОПК1.1

		правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.			
2		Инструктаж по технике безопасности	2/2	Ведомость по ТБ	ОПК-1 ИДК ОПК1.1
3		Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы с учетом специфики ее прохождения	2/2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК ОПК1.1
4		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2/2	Заполнение дневника практики	ОПК-1 ИДК ОПК1.1
5	Основной этап	<p>Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании</p> <p>Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.</p>	18	Пакет психодиагностических методик исследования (не менее 5), заключение.	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
6		<p>Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)</p> <p>Анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по</p>	18	Перечень учебных пособий и статей из журналов, аннотации.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 8.3

	требованиям, аннотации учебных пособий и статей их журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).			
7	История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе) Создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворда по представленной информации.	16	Презентация и кроссворд.	ИДК ОПК 7.1
8	Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО) Работа с сайтом дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области), анализ информации о ДОО, создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводов по результатам анализа.	20	Описательный текст или таблица.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
9	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО	19	Информационная карта, перечень профессий ДОО.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2

		(руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.			
10		Педагог дополнительного образования Знакомство с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составление опорного конспекта или ментальной карты по данному документу.	18	Опорный конспект или ментальная карта.	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2
11		Современный педагог ДОО Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	22	Коллаж.	ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3
12		Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	22	Аналитическая таблица	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3
13		Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	22	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
14		Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	26	Проблемно-информационное сообщение Составление картотеки подвижных игр в разных возрастных группах	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
15		Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	26	Создание книжки-малышки с малыми фольклорными и жанрами	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
16		Изучение особенностей организации игры-драматизации.	24	Анализ игры-драматизации	ИДК ОПК 1.1 ИДК ОПК 1.2

				на основе работы с сайтами ДОО. Аналитическая таблица	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
17		Разработка содержания и оформления тематической выставки в Центре книги	24	Презентация 8-10 слайдов	ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
18		Изготовление нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств для применения в условиях детского сада и семьи	8/2	Наличие нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности	ОПК-1 ИДК ОПК1.2:
19		Ознакомление с прогулкой в дошкольной образовательной организации	10/1	Наличие таблицы и технологической карты прогулки	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
20		Составление технологической карты утренней гимнастики в дошкольной образовательной организации	8/2	Наличие технологической карты утренней гимнастики	ОПК-8 ИДК ОПК8.3
21		Подготовка презентации по здоровьесберегающим технологиям, используемым в образовательном процессе ДОО	8/2	Защита-презентация здоровьесберегающей технологии	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:
22		Разработка занятия по физическому развитию дошкольников в дошкольной образовательной организации	8/2	Наличие технологической карты занятия по физическому развитию дошкольников	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:
23		Составление интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	8/1	Наличие интеллект-карты	ОПК-7 ИДК ОПК7.1:
24		Составление кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	8/1	Наличие кроссенса	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:

25		Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	10/1	Письменный анализ психологической игры	ОПК-1 ИДК ОПК1.2:
26		Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	10/1	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	ОПК-1 ИДК ОПК1.2:
27		Анализ режима в дошкольной образовательной организации в соответствии с Санпином	8/1	Письменный анализ режима в дошкольной образовательной организации	ОПК-7 ИДК ОПК7.2:
28	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.	По 6 часов в каждом семестре	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-8 ИДК ОПК8.1:
29		Подготовка к участию в конференции по итогам научно-исследовательской работы (презентация с использованием современных информационных технологий).	По 6 часов в каждом семестре	Итоговая презентация	ОПК-7 ИДК ОПК7.2:

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для	Информационные технологии

	студентов по выполнению заданий практики.	(изучение информации), кейс-стадии
4.	Аннотирование методической литературы: статьи, монографии, учебно-методические пособия.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ДОО, организаций дополнительного образования), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику педагогической деятельности.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
6.	Составление методического портфеля практиканта по организации диагностики профессиональной деятельности	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
7.	Психолого-педагогическая самодиагностика личностных особенностей и готовности к профессиональной деятельности	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
9.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
10.	Изучение организации и методики проведения подвижной игры с детьми в разных возрастных группах.	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Разбор конкретных ситуаций Круглый стол
11.	Изучение информационных ресурсов по проблеме художественного чтения и рассказывания в детском саду	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Педагогическая мастерская
12.	Составление технологической карты утренней гимнастики, прогулки, занятия по физическому развитию для детей дошкольного возраста; психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО; подготовка доровьесберегающее технологии в работе с детьми; анализ психологической игры и режима в ДОО	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
13.	Составление кроссенса, интеллект-карты, изготовление нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности в работу с детьми	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.
Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)	Составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).
История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске»(по предложенной литературе)	Презентация по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворд по представленной информации.
Современная дошкольная	Создание описательного текста или таблицы с выделенными

образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО)	основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводы по результатам анализа.
Педагогические профессии дошкольной образовательной организации»	Создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.
Педагог дополнительного образования	Составление опорного конспекта или ментальной карты по нормативно-правовому документу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Современный педагог ДОО	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».
Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Составление аналитической таблицы на основе изучения организации и методики проведения режима дня в дошкольном учреждении в разных возрастных группах
Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа
Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	Проблемно-информационное сообщение. Составление картотеки подвижных игр в разных возрастных группах
Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	Изучение информационных ресурсов по проблеме художественного чтения и рассказывания в детском саду (работа в электронной библиотеке ИГУ). Создание книжки-малышки с малыми фольклорными жанрами
Изучение особенностей организации игры-драматизации.	Анализ игры-драматизации на основе работы с сайтами ДОО.
Разработка содержания и оформления тематической выставки в «Центре книги»	Изучение современных требований к организации центров активности. Изучение репертуара для знакомства с художественной литературой в разных возрастных группах. Подготовка презентации тематической выставки (8-10 слайдов)
Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств в условиях детского сада и семьи	1. Изучите разные информационные источники. Приготовьте своими руками из подручных средств нестандартное оборудование для реализации физкультурно-оздоровительного направления в ДОО с привлечением родителей. 2. Напишите самоанализ по изготовлению нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста
Прогулка в дошкольной образовательной организации	1. Напишите технологическую карту прогулки для детей старшего дошкольного возраста. 2. Подвижная игра. Оформите картотеку подвижных игр на открытом воздухе для детей старшего дошкольного возраста

	(не менее 7 шт).
Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	1. Представить одну технологическую карту утренней гимнастики (вид и возраст на выбор).
Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО	1. Определитесь с выбором здоровьесберегающей технологии. Изучите разные информационные источники относительно технологии и ее применения в дошкольном возрасте по следующему алгоритму: актуальность, теоретическая часть (научные психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее основу) и содержательную часть (цели, задачи, содержание технологии) и практическую (представление элементов системы ЗСТ: методы, формы, средства....., диагностика). 2. Зная особенности ЗСТ определите ее содержание и место в режиме дня ребенка в условиях ДОО и семьи, прописывая в календарном планировании.
Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	1. Представить 1 технологическую карту занятия по физическому развитию с детьми дошкольного возраста в различной форме.
Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	1.Подготовить материал для составления с детьми на листе формата А5 интеллект-карты в рамках реализации одной тематической недели в любой их форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Представить образец интеллект-карты.
Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	1. Составить 2 кроссенса (в презентации Microsoft Office PowerPoint 1997-2003 *.pptx или на бумаге формата А4), используя один или несколько способов их прочтения или разгадки в аспекте любой образовательной формы работы с детьми.
Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	1. Проанализируйте авторские варианты составления психологической игры для детей. Разработайте свой вариант проведения психологической игры для детей с учетом выявленных особенностей взаимоотношений, которые требуют корректировки. 2. Поберите комплекс психологических упражнений на развитие сотрудничества между сверстниками в группе детского сада, представьте картотеку (не менее 10). 3. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества. 4. Проведите самоанализ проведения психологической игры с детьми, воспользуйтесь представленными ниже оценочными материалами.
Психолого-педагогическая характеристик межличностных отношений в группе ДОО	1. Подберите комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе. 2. Составьте социограмму, социоматрицу по результатам проведения социометрического эксперимента и социально-психологическую характеристику группы.

	3. Рефлексия.
Режим в дошкольной образовательной организации	1. Изучите организацию и методику проведения режима дня в данном дошкольном учреждении в своей возрастной группе. 2. Установите, соответствует ли (точность и четкость) режим дня группы в данной дошкольной образовательной организации ООП ДО. 3. Понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Зайцева О.Ю., Карих В.В., Михайлова И.В., Шинкарёва Н.А. Технология организации и проведения производственной рассредоточенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.А. Шинкарёва. – Электрон. текст. дан. (10,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –1 электрон. опт. диск (CD- R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге учебной ознакомительной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной ознакомительной практики осуществляется в 1,2,3 семестрах в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора)	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--	----------------------------------

		тора (индикаторов) достижения компетенции)	
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК ОПК1.1	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-8	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-7 ИДК ОПК7.2:	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Презентацию рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые индивидуализированные задания

Задание № 1 Раздел «Диагностика профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании».

Задания: проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.

Пакет диагностических методик практиканта в данном задании представляет собой специально организованную подборку диагностических материалов, необходимых для оценки профессиональных особенностей будущих педагогов.

Основная цель пакета диагностических методик - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы пакета выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

Примерное содержание «Пакета диагностических методик»

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Диагностические материалы для выявления особенностей профессиональных интересов и склонностей (не менее 5).
4. Заключение о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии (небольшое сочинение-анализ по результатам диагностик и бесед с педагогом о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии). Объем – 0,5 страницы.

Критерии оценки «Пакета диагностических методик. Заключение о степени готовности к педагогической профессии»

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено содержательно, присутствует анализ.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено неполно, присутствует частичный анализ.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Заключение о степени готовности представлено неполно, отсутствует анализ.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет заданию № 1 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 2 Раздел «Анализ книгообеспечения по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности (посещение библиотеки ИГУ, работа с электронной базой библиотеки)».

Задания: анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статей их журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).

Задание выполняется по следующему алгоритму:

- 1) Составьте перечень учебных пособий по дошкольной педагогике (не менее 10 источников). Оформите список по требованиям.

Воспользуйтесь сайтом:

<https://urait.ru>

2) Составьте перечень статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников). Оформите список по требованиям.

Воспользуйтесь журналами: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование» и др.

3) Составьте аннотации учебных пособий по дошкольной педагогике (не менее 5).

4) Составьте аннотации статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 5).

Результаты задания представьте по следующей схеме:

1) Перечень учебных пособий по дошкольной педагогике.

2) Перечень статей из журналов по дошкольному образованию.

3) Аннотации учебных пособий по дошкольной педагогике.

4) Аннотации статей из журналов по дошкольному образованию.

Обязательно подписывайте подразделы, таким образом, как представлено выше.

Аннотация

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. В аннотации не стоит использовать повествование от собственного имени и выражать собственное мнение (фразы «Я думаю», «Я считаю», «По-моему мнению» и т.п.). Избегайте штампов, речевых оборотов, научных терминов и общеизвестных сведений. Обязательно укажите аудиторию, которой описанные в статье результаты могут быть интересными. Соответственно, аннотация показывает, что наиболее ценно и применимо в выполненной автором работе.

Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания.

Аннотация перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов.

Аннотация дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами».

Аннотация состоит из простых предложений.

Аннотация – это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части

- «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
 5. Составление логической схемы текста аннотации.
 6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Виды аннотаций

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

- 1) **Справочные** аннотации, которые также называют описательными и информационными, характеризуют тематику документа, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.
- 2) **Рекомендательные** аннотации характеризуют документ и дают оценку его пригодности для определенной категории потребителей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей.

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

- 1) **Общие** аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг пользователей.
- 2) **Специализированные** аннотации характеризуют документ лишь в определенных аспектах и рассчитаны на узкий круг специалистов. Носят справочный характер.

Аннотации могут быть и **обзорными (или групповыми)**. Обзорная аннотация – это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Для **справочной обзорной** аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В **рекомендательных обзорных** аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

Устная аннотация (следующие вопросы):

- 1) Как называется работа (статья, монография)?
- 2) Где и когда напечатана?
- 3) Чему посвящена работа?
- 4) Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
- 5) Для кого предназначена, кому адресована работа?

Речевые стандарты для составления аннотации

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале «...»

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?)
представлена точка зрения (на что?)
затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)
может быть использована (кем?)
представляет интерес (для кого?)

Примеры аннотаций:

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.

Аннотация

В пособии раскрыты основные задачи трудового воспитания дошкольников, описаны особенности организация труда, приемы обучения детей трудовым навыкам, даны рекомендации по работе с родителями; приведены примеры различных ситуаций взаимодействия педагога с детьми, способствующих развитию трудовых навыков.

Пособие адресовано воспитателям ДОУ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также преподавателям курса дошкольной педагогики.

- 2) Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. — 138 с.

Аннотация

Учебное пособие создано как практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов и раскрывает содержание и пути формирования у дошкольников таких компонентов личностной компетентности, как коммуникативная и нравственная компетентность личности. Пособие представляет собой целостную систему, включающую по каждой из компетенций диагностический блок, содержательный анализ понятия и возрастные закономерности морального и коммуникативного развития дошкольника, а также программы психолого-педагогического сопровождения коммуникативной и нравственной компетентностей личности.

Пособие предназначено для студентов учреждений высшего профессионального образования, а также для педагогов и психологов, работающих в сфере дошкольного образования.

- 3) Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Текст] : учеб. Пособие / М. А. Габова. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.

Аннотация

В учебном пособии представлены теоретические основы и методические подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Раскрыты дидактические основы математического развития, вопросы формирования пространственных, количественных, геометрических, временных представлений у детей, проектирования работы педагога. Особое внимание уделено современным технологиям математического развития детей. Представлены задания для самостоятельной работы студентов.

Пособие предназначено для студентов факультетов дошкольного и начального образования педагогических университетов, институтов, колледжей, бакалавров, магистров, аспирантов, преподавателей, слушателей системы повышения квалификации.

Критерии оценивания «Перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию, списка литературы, аннотации учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию»

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов. Список литературы оформлен полностью по требованиям, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 17 до 20. Аннотация выполнена на высоком уровне (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Список литературы оформлен с небольшими погрешностями, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 14 до 16. Аннотация выполнена на среднем уровне с небольшими погрешностями (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. Список литературы оформлен со значительными погрешностями, источники представлены по алфавиту с ошибками, количество колеблется от 10 до 13. Аннотация выполнена на среднем уровне с большими погрешностями (точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики)
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены. Список литературы оформлен с ошибками, источники представлены не по алфавиту, количество колеблется от 7 до 9. Аннотация выполнена на низком уровне.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 2 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 3 Раздел «История педагогического образования в Иркутской области. История дошкольного или дополнительного образования в г. Иркутске» (по предложенной литературе).

Задание: создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор), кроссворда по представленной информации.

Требования к презентации – см. выше

Доклад

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Критерии оценивания «Презентация по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области»».

Балл	Содержание оценки
5	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
1	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
0	Работа не представлена.

Кроссворд

Кроссворд (англ. Crossword — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Обычно значения слов задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем — по вертикали.

Требования к оформлению кроссворда:

- 1) Кроссворд необходимо выполнить в тетради или частично на компьютере.
- 2) На первом листе представляете незаполненный кроссворд.
- 3) На втором листе представляете вопросы по горизонтали и вертикали.
- 4) На третьем листе ответы или заполненный кроссворд.
- 5) Количество вопросов – от 4 и больше (и по горизонтали и по вертикали).
- 6) Документы оформить в два файла: первый – незаполненный кроссворд, второй – вопросы и ответы.

Критерии оценивания «Кроссворда»

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Демонстрируются полнота использования учебного материала (содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов, имеется наглядность (наличие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
4	Все требования выполнены. Демонстрируется недостаточно (содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов представлены с незначительными погрешностями, имеется наглядность (наличие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
3	Все требования выполнены частично. Не демонстрируется полнота использования учебного материала (частичное содержание всего материала), логика построения вопросов, грамотность составления вопросов представлены со значительными погрешностями, имеется наглядность (наличие или частичное отсутствие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
2	Требования выполнены частично. Не демонстрируется полнота использования учебного материала (частичное содержание всего материала), не представлена логика построения вопросов, отсутствует грамотность составления вопросов, фрагментарная наглядность (наличие или частичное отсутствие незаполненного кроссворда, списка вопросов по горизонтали и вертикали, списка ответов).
1	Работа представлена частично. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 3 дифференцированный: от 0 до 10 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 4 Раздел «Современная дошкольная образовательная организация» (на основе анализа сайтов ДОО).

Задание: выйдете на сайт дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области). Соберите и проанализируйте информацию о ДОО. Результаты представьте в виде описательного текста или таблицы с выделенными вами основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), напишите выводы по результатам анализа.

В процессе анализа сайта ДОО изучите особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы и т.д.

Критерии оценивания «Современная дошкольная образовательная организация»

Балл	Содержание оценки
5	Обучающимся представлен обоснованный анализ результатов исследуемых особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений: их видовое разнообразие, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы. Обучающийся демонстрирует знание основных направлений деятельности ДО. Представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы.
4	Обучающимся представлен анализ результатов исследуемых дескрипторов, выделены особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, в целом имеет представление о деятельности ДОО. Представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы частично.
3	Обучающимся представлен формальный анализ функционирования дошкольных образовательных учреждений, который содержит лишь общие направления, не представлен сравнительный аналитический анализ, выводы, рекомендации, демонстрирует грубые нарушения в описании видового разнообразия, штатного расписания, количестве и наполняемости групп, режиме работы в зависимости от вида или типа ДОО. Фрагментарно представлены аналитический анализ в виде описательного текста или таблицы и выводы.
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа. Не демонстрирует знания основных направлений деятельности ДОО, не представлен сравнительный анализ и аналитический анализ, выводы не сформулированы.
1	В представленных параметрах деятельности дошкольных образовательных учреждений имеются значительные нарушения в интерпретации содержания, отсутствует сравнительный анализ, выводы.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 4 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 5 Раздел «Педагогические профессии дошкольной образовательной организации».

Задание: знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.

Алгоритм выполнения задания:

- Составьте информационную карту, отражающую деятельность и функции персонала ДОО (только руководство и педагогический состав).
- На примере конкретной ДОО составьте перечень профессий в ней, дайте характеристику каждой профессии (педагогический и вспомогательный персонал).

Источник:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013 // <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

Критерии оценивания «Педагогические профессии дошкольной образовательной организации (информационная карта, перечень профессий)».

Балл	Содержание оценки
5	Составлена подробная информационная карта, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Представлен перечень профессий с содержательной характеристикой каждой, сделан вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
4	Составлена информационная карта в общем виде, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий с общей характеристикой, сделан неполный вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
3	Составлена неполная информационная карта, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий, сделан частично/не сделан вывод о востребованности педагогов дошкольного образования.
2	Составлена информационная карта фрагментарно, содержащая характеристику деятельности и функции персонала ДОО. Составлен перечень профессий, вывод о востребованности педагогов дошкольного образования не сделан.
1	Не составлена информационная карта, перечень профессий, вывод о востребованности педагогов дошкольного образования не сделан.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 5 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 6 Раздел «Педагог дополнительного образования».

Задание: ознакомьтесь с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составьте опорный конспект или ментальную карту по данному документу.

Источник:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // https://igumnov.music.mos.ru/upload/medialibrary/914/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya_profstandart_513.pdf

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценивания «Опорный конспект»

Балл	Содержание оценки
5	Демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация (использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.
4	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
3	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
2	Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
1	Не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
0	Работа не представлена.

Ментальная карта

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

- ◆ Определение темы
- ◆ Сбор ключевых слов
- ◆ Разработка.

Определение темы

Прежде чем приступить собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценивания «Ментальная карта»

Балл	Содержание оценки
5	Составлена ментальная карта на высоком уровне. Содержательная часть включает в себя соответствие выбранной теме, полнота изложения материала, отсутствие фактических ошибок по заданной теме, продуманность и завершенность работы. Оформление карты: дизайн, оформление работы в едином стиле и в соответствии с

	эстетическими требованиями, оптимальность цветового решения работы. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на высоком уровне.
4	Составлена ментальная карта на среднем уровне. Содержательная часть имеет незначительные погрешности и включает в себя соответствие выбранной теме, полнота изложения материала, отсутствие фактических ошибок по заданной теме, продуманность и завершенность работы. Оформление карты: дизайн, оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями, оптимальность цветового решения работы. Имеются незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на среднем уровне.
3	Составлена ментальная карта на низком уровне. Содержательная часть имеет значительные погрешности и включает в себя частично соответствие выбранной теме, неполное изложение материала, присутствуют фактические ошибки по заданной теме, непродуманность и незавершенность работы. Оформление карты на среднем уровне: дизайн, оформление работы в едином стиле и несоответствие с эстетическими требованиями. Имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на низком уровне.
2	Составлена ментальная карта на низком уровне. Содержательная часть имеет значительные погрешности, отсутствуют следующие элементы: соответствие выбранной теме, неполное изложение материала, присутствуют фактические ошибки по заданной теме, непродуманность и незавершенность работы. Оформление карты на низком уровне. Имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса на низком уровне.
1	Составлена ментальная карта фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Зачет по заданию № 6 дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Задание № 7 Раздел «Современный педагог ДОО».

Задание: составьте коллаж «Современный педагог дошкольной образовательной организации». Охарактеризовать мысли (идеи), необходимые предметы (атрибуты), качества личности современного педагога.

Балл	Содержание оценки
5	Коллаж раскрывает существенные особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на высоком уровне.
4	Коллаж раскрывает существенные особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на высоком уровне.
3	Коллаж раскрывает некоторые особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на среднем уровне.
2	Коллаж раскрывает некоторые особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на среднем уровне.
1	Коллаж частично раскрывает особенности профессиональной деятельности современного педагога. Эстетическое оформление на низком уровне.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 8: Анализ условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ. Подготовка отчета по результатам аналитической деятельности

Записать названия имеющихся в ДОУ дополнительных образовательных услуг. Охарактеризовать условия организации дополнительного образования воспитанников ДОУ.

Критерии оценки «Комплексного анализа предметно-развивающей среды»

Балл	Содержание оценки
5	Анализ условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ подробный, содержит четкое и аргументированное описание полученных результатов. Приведен пример одного из ДОУ, перечислены названия имеющихся в ДОУ дополнительных образовательных услуг. Сформулированы четкие выводы о выявленных особенностях организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ.
4	Анализ условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ содержит четкое и аргументированное описание полученных результатов. Приведен пример одного из ДОУ, перечислены названия имеющихся в ДОУ дополнительных образовательных услуг. Сформулированы выводы о выявленных особенностях организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ.
3	Анализ условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ краткий, содержит описание полученных результатов. Приведен пример одного из ДОУ, перечислены названия имеющихся в ДОУ дополнительных образовательных услуг. Сформулированы выводы о выявленных особенностях организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ.
2	Анализ условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ краткий, содержит описание полученных результатов. Приведен пример одного из ДОУ, перечислены названия имеющихся в ДОУ дополнительных образовательных услуг.
1	В представленном анализе условий организации дополнительного образования воспитанников в ДОУ имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует вывод
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Типовое индивидуализированное задание 9: Изучение принципов построения развивающей среды и их реализации в различных возрастных группах ДОО

Во время посещения ДОУ, выберите одну из возрастных групп и проанализируйте особенности предметно-развивающей среды.

Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о его соответствии ряду критериев анализа состояния предметно-развивающей среды ДОУ:

Заполните экспертный лист по оценке предметно-развивающей среды.

Критерии оценки «Комплексного анализа предметно-развивающей среды»

Балл	Содержание оценки
5	Комплексный анализ предметно-развивающей среды содержит четкое и

	аргументированное описание полученных результатов, сопровождается подтверждается выдержками и ответами . Представлен анализ и сформулированы четкие выводы о выявленных недостатках или особенностях Представлены ссылки на основные правовые документы, положения ДО. Наличие четкой логики структурирования материала. Представлено заключение о соответствии ряду критериев анализа состояния предметно-развивающей среды ДОУ: Заполнен экспертный лист по оценке предметно-развивающей среды. Выделены основные позиции о соответствии условий в игровой комнате для предметной, игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, индивидуальных игр.
4	Представлен комплексный анализ предметно – развивающей среды выделены основные особенности организации ее и построение в соответствии с основными нормативными документами в составленном экспертном листе допускает незначительные ошибки
3	Представлен формальный анализ предметно-развивающей среды, который содержит лишь общие перечисления, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации. Обучающиеся демонстрирует грубые нарушения в описании о соответствии условий в игровой комнате для предметной, игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, индивидуальных игр
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Обучающиеся не демонстрирует знания основных документов ДО положений в оценки предметно-развивающей среды ДО, не оперирует ими в экспертном листе. Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных экспертных листах оценки предметно-развивающей среды имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Типовое индивидуализированное задание 10: Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Содержание задания. Изучить организацию и методику проведения режима дня в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.

При посещении ДОО, сделать анализ режима дня в двух возрастных группах (младшего возраста и старшего возраста). Для этого:

а) отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку и фактически затрачиваемое, величину отклонений;

б) проследить последовательность режимных процессов, их содержание, структуру (прием детей, организацию их деятельности, утреннюю гимнастику, умывание, завтрак, подготовку к занятию, подготовку к выходу на прогулку, подготовку к обеду и дневному сну);

в) выявить условия, созданные в учреждении для проведения всех режимных процессов (наличие необходимых помещений и их площадь, приспособленность оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований, количество детей по списку и присутствующих);

г) оценить деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, используемых воспитателем, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований);

д) оценить проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности этих процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя; наличие вегетативных реакций, их причины; количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины);

е) установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя.

Методика выполнения задания. Провести хронометраж и анализ режимных процессов. Наблюдения зафиксировать в двух сравнительных таблицах.

Дата _____

Группа _____ Время с _____ до _____

Последовательность, режимных процессов, их содержание и структура	Время, отведенное на режимные процессы	Фактически затрачиваемое время, величина отклонения (в мин)	Условия для проведения режимных процессов	Приемы и формы организации детей для проведения режимных процессов	Проявления детей во время режимных процессов	Взаимодействие в работе воспитателя и помощника

Критерии оценки задания 10.

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Обучающийся проследил последовательность режимных процессов, их содержание, структуру. Выявил условия, созданные в учреждении для проведения всех режимных процессов. Оценил деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов. Оценил проявления детей в процессе выполнения режимных процессов. Установил наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя при организации режимных процессов.
4	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Обучающийся способен выявить условия, созданные в учреждении для проведения всех режимных процессов. Оценил проявления детей в процессе выполнения режимных процессов. Установил наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя.
3	Требования выполнены частично. Обучающийся частично способен выявить условия, созданные в учреждении для проведения режимных процессов. Обучающийся частично способен выявить проявления детей в процессе выполнения режимных процессов. Не выявил характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя.
2	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в учреждении для проведения режимных процессов. Обучающийся не способен выявить формы организации и проявления детей в процессе выполнения режимных процессов.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в учреждении для проведения режимных процессов. Обучающийся не способен выявить формы организации и проявления детей в процессе выполнения режимных процессов.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 11: Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Содержание задания. Изучить объем и уровень сформированности навыков и умений у детей. Для этого:

- а) установить объем культурно-гигиенических навыков, предусмотренный для детей разных возрастных групп: навыки умывания, приема пищи, одевания, пользования носовым платком, поддержания порядка в костюме и причёске;
- б) выявить и оценить уровень сформированности навыков; рациональность и последовательность операций, их быстрота и качество, самостоятельность детей.

Критерии оценки задания 11

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
4	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
3	Требования выполнены частично. Обучающийся частично способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
2	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ПООП ДО
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 12: Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста

Содержание задания. Изучить условия, организацию и методику проведения подвижной игры у детей в разных возрастных группах.

а) выявить условия, созданные в группе (на участке детского сада, в спортивном зале) для удовлетворения потребности растущего организма ребенка в движении;

б) выявить формы организации, приемы обучения подвижной игре в разных возрастных группах, их специфику и эффективность;

в) выявить задачи, которые решает воспитатель, руководя подвижными играми детей;

г) выяснить отношение детей к подвижным играм.

Задание 12.1. Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время образовательной деятельности

Задание 12.2 Подготовить проблемно-информационное сообщение

Задание 12.3. Составление картотеки подвижных игр в разных возрастных группах

Методика выполнения задания. Обучающийся определяет задачи и методы и приемы руководства подвижными играми детей. Составляет проблемно-информационное сообщение. Составляет картотеку подвижных игр в разных возрастных группах.

Задание 1. Включение в практическую игровую деятельность с детьми во время образовательной деятельности (наблюдение за деятельностью воспитателя и детей)

Провести наблюдение за деятельностью воспитателя и детей (особенно отмечая для себя 2-3 детей). В процессе наблюдения фиксирует: наличие соответствующего оборудования и места для организации двигательной деятельности детей; когда, как, какое содержание, продолжительность подвижной игры, количество играющих (в начале и в конце), характер контроля за выполнением правил, как поступают с нарушителями правил, реакция нарушителей.

Провести беседу с воспитателем с целью выявления решаемых задач при руководстве подвижными играми детей.

Примерные вопросы: Если преимущества подвижных игр по сравнению с другими играми детей? Чем руководствуетесь при выборе подвижных игр для детей вашей группы? и др.

Провести беседу с 2-3 детьми с целью выявления отношения к подвижным играм. Примерные вопросы к беседе: Любишь играть? В какие игры играешь? Знаешь ли ты народные подвижные игры? Нравятся подвижные игры? Почему. В какие подвижные игры нравится играть? Как называются? Расскажешь как в нее играть? и др. Провести подвижную игру с детьми на основе созданной картотеки.

Критерии оценки задания 12.1

баллы	Содержание оценки
5	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении подвижной игры с

	детьми дошкольного возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.
4	Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.
3	Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
2	Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
1	Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Не способен формулировать проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.
0	Работа не представлена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Задание 12.2. Обучающийся определяет задачи, методы и приемы руководства подвижными играми детей. Для этого готовит проблемно-информационное сообщение на тему «Педагогические условия организации подвижных игр в дошкольном возрасте» (возраст на выбор).

Проблемно-информационное сообщение - результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения. Проблемно-информационное сообщение - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Может быть устными или письменными. Формат может быть, как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Задание 12.3.

Обучающийся составляет картотеку подвижных игр в разных возрастных группах (возраст на выбор). Картотека выполняется на карточках, на картоне, желательно ламинировать. Можно разделить на цветные карточки по возрастным группам. Сделать фото (как пример).

Критерии оценки картотеки

Критерии оценки	балл
Соответствие возрастным особенностям	0-3
Оригинальность подхода в оформлении	0-3
Формулировка задачи	0-3
Обоснованность игровых действий	

Наличие правил	
Комплексность решения	
итого	0-9

Типовое индивидуализированное задание 13. Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям

Создание книжки-малышки с малыми фольклорными жанрами

Содержание задания: Изучить особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям

Для этого:

а) изучить информационные ресурсы по проблеме художественного чтения и рассказывания в детском саду (работа в электронной библиотеке ИГУ)

б) изучить методы ознакомления с художественной литературой:

- чтение воспитателя по книге или наизусть.
- рассказывание воспитателя.
- инсценирование.
- заучивание наизусть

в) выбрать произведение (в соответствии с возрастом)

г) выбрать приемы творческой передачи сказки, используя творческий подход (театрализацию, костюмы, декорации и т.д.)

Методика выполнения задания.

Выбрать литературное произведение, рекомендованное в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

1.Продумать макет создания, оформления и содержание книжки-малышки в соответствии с возрастом детей.

2.Представить методы и приемы знакомства детей с произведением, представленным в книжке-малышке в соответствии с возрастом.

При создании книжки-малышки необходимо учитывать:

- литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и. нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического воспитания;
- учитывать единство содержания и формы;
- учитывать предметную изобразительность (персонажи, события, поступки, диалоги, монологи, портретные и психологические характеристики героев);
- речевой строй и композицию;
- образцовый литературный язык;
- доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;
- учитывать особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт.

Критерии оценки задания 13

баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает основные требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Знает особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям. Знает и учитывает репертуар для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Умеет проявлять творческий подход. Задание соответствует всем требованиям и критериям отбора книг для детского чтения.
4	Обучающийся знает основные требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников.

	Знает особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям. Частично встречает трудности при учетывании репертуара для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Проявляет творческий подход. Задание частично соответствует требованиям и критериям отбора книг для детского чтения.
3	Обучающийся знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Встречает трудности при учетывании репертуара для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Творческий подход отсутствует. Задание частично соответствует всем требованиям и критериям отбора книг для детского чтения.
2	Обучающийся не знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Не учитывает репертуар для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Творческий подход отсутствует. Испытывает значительные трудности в выполнении задания.
1	Обучающийся не знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Не учитывает репертуар для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Испытывает значительные трудности в выполнении задания.
0	Работа не представлена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Типовое индивидуализированное задание 14. Изучение особенностей организации игры-драматизации.

Содержание задания: Изучить особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям. Изучить особенности организации игр-драматизаций Для этого:

а) изучить информационные ресурсы по проблеме художественного чтения и рассказывания в детском саду;

б) изучить методы ознакомления с художественной литературой:

- чтение воспитателя по книге или наизусть.
- рассказывание воспитателя.
- инсценирование.
- заучивание наизусть
- драматизация

в) выбрать произведение (в соответствии с возрастом)

г) определить приемы творческой передачи сказки (театрализацию, костюмы, декорации и т.д.)

Методика выполнения задания

1. Выбрать подходящую игру-драматизацию на сайтах ДОО. Определите задачи игры в соответствии с возрастом. В процессе реализации игры-драматизации, наблюдайте и заполните таблицу.

По результатам наблюдения ответьте на ряд вопросов:

- начало игры. Смогли ли дети проинсценировать сказку и хорошо подготовиться к ее инсценированию;
- подготовка обстановки для игры: создавалась ли она специально (ширма, герои - игрушки кукольного театра, маски, костюмы и т.д.) или дети действовали полностью в воображаемой ситуации;
- используемые методы и приемы, которые помогли точно и выразительно передавать образ героя;

-воспитательные задачи, решаемые в ходе показа детьми дошкольного возраста игры - драматизации;

-конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры-драматизации.

2. Заполните таблицу

Игра-драматизация

Компоненты игры	Характеристики адаптированного игрового содержания
Название игры	Драматизация сказки (название)
Задачи игры-драматизации. (Описание задач развития детей, на решении которых направлена игра)	
Описание сюжетной канвы, игровой результат	
Время на игру	
Участники: • Возраст детей • Количество возможных участников	
Предусмотрено ли участие педагога	

Критерии оценки задания 14

баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся знает основные требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Знает особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям. Знает и учитывает репертуар для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Умеет проявлять творческий подход. Знает значение и требования к организации игр-драматизаций.
4	Обучающийся знает основные требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Знает особенности организации и методику художественного чтения и рассказывания детям. Частично встречает трудности при учетывании репертуара для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Знает значение и требования к организации игр-драматизаций.
3	Обучающийся знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Встречает трудности при учетывании репертуара для чтения и рассказывания в разных возрастных группах. Творческий подход отсутствует. Частично знает значение и учитывает требования к организации игр-драматизаций.
2	Обучающийся не знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Не учитывает репертуар для чтения и рассказывания в разных возрастных группах.

	Творческий подход отсутствует. Испытывает значительные трудности в выполнении задания.
1	Обучающийся не знает требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в области речевого развития дошкольников. Испытывает значительные трудности в выполнении задания.
0	Задание отсутствует

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Типовое индивидуализированное задание 15. Разработка содержания и оформления тематической выставки в «Центре книги»

Содержание задания: Разработать макет центра книги в одной из возрастных групп, отвечающего современным требованиям к организации центров активности.

Оформить в виде презентации. Представить и защитить макет на практическом занятии, отвечая на опорные вопросы:

1. Возрастная группа.
2. Цель создания моего центра книги.
3. Каким требованиям отвечает мой центр книги.
4. Общее оформление и размещение моего центра в соответствии с возрастом.
5. Количество книг с моем уголке книги (обосновать в соответствии с возрастом и рекомендованные в инновационной Программе)
6. Название книг и жанров, тематика, представленных в моем уголке книги в соответствии с возрастом, интересами, знаниями детей и задачами воспитания в данный период времени (месяц).
7. Какие материалы (кроме книг) представлены в моем центре.
8. Какие формы работы с детьми можно использовать в моем центре книги в соответствии с возрастом детей для воспитания интереса и любви к книге, формирования будущих читателей

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- ✓ Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценивания

Балл	Содержание оценки
5	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников,

	оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4	Презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3	презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
1	Презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание 16: Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств в условиях детского сада и семьи

1. Изучите разные информационные источники. Приготовьте своими руками из подручных средств нестандартное оборудование для реализации физкультурно-оздоровительного направления в ДОО с привлечением родителей.

2. Напишите самоанализ по изготовлению нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств в условиях детского сада и семьи»

Балл	Содержание оценки
3	Созданное нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности, соответствует предъявляемым требованиям (целесообразность, функциональность, прочность, эстетичность, безопасность), отражает принципы построение вариативного развивающего образования
2	Созданное нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности, в целом (отсутствует должное оформление), составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями (целесообразность, функциональность, прочность, эстетичность, безопасность), отражает принципы построение вариативного развивающего образования
1	Созданное нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности, частично соответствует предъявляемым требованиям (целесообразность, функциональность, прочность, эстетичность, безопасность), имеются серьезные замечания в части использования
0	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности отсутствует или представлено с грубыми нарушениями

Типовое индивидуализированное задание 17: Прогулка в дошкольной образовательной организации

1. Напишите технологическую карту прогулки для детей старшего дошкольного возраста.
2. Подвижная игра. Оформите картотеку подвижных игр на открытом воздухе для детей старшего дошкольного возраста (не менее 7 шт).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Прогулка в дошкольной образовательной организации»

Балл	Содержание оценки
3	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы и картотека подвижных игр, составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями и отражают приоритетные направления работы ДОО
2	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы и картотека подвижных игр, составлены с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражают приоритетные направления работы ДОО
1	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы и картотека подвижных игр, поверхностно отражают содержание работы с детьми
0	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы и картотека подвижных игр, отсутствуют или не отражают содержание работы с детьми

Типовое индивидуализированное задание 18: Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации

1. Представить одну технологическую карту утренней гимнастики (вид и возраст на выбор).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка педагога (баллы)
1	Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	
2	Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание занятия не соответствует реализуемой ООП ДО, не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	0	
		Содержание занятия соответствует реализуемой ООП ДО, учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	1	
3	Компетентность в области содержания образовательного процесса в ДОО	Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер	0	
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия	1	
4	Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	2	
5	Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока	0	

		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов 2 работы	2	
6	Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы)	В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию	0	
		Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия	1	
7	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.	1	
8	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу. Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.	1	
9	Разнообразие используемых форм	Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные	1	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в	2	

		содержание занятия. Формы работы инновационные		
10	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования	1	
11	Организация самостоятельной работы воспитанников	Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности	0	
		В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий	1	
12	Вариативность занятия	В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников	0	
		Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников	1	
		Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников	2	
13	Оценка результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия	0	
		Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия	1	
		В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	2	
		ИТОГО	18*	

Примечание:

**Максимальное количество баллов (18 баллов) ставится экспертами при полном соответствии. Для подтверждения соответствия достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов - 10 баллов.*

Типовое индивидуализированное задание 19: Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО

1. Определитесь с выбором здоровьесберегающей технологии. Изучите разные информационные источники относительно технологии и ее применения в дошкольном возрасте по следующему алгоритму: актуальность, теоретическая часть (научные психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее основу) и содержательную часть (цели, задачи, содержание технологии) и практическую (представление элементов системы ЗСТ: методы, формы, средства....., диагностика).
2. Зная особенности ЗСТ определите ее содержание и место в режиме дня ребенка в условиях ДОО и семьи, прописывая в календарном планировании.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Здоровьесберегающая технология соответствует предъявляемым всем требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования
2	Здоровьесберегающая технология в целом соответствует предъявляемым всем требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования
1	Здоровьесберегающая технология частично соответствует предъявляемым всем требованиям, отражает принципы построение вариативного оздоровительно-развивающего образования, но имеются серьезные замечания в части использования
0	Здоровьесберегающая технология отсутствует или представлено с грубыми нарушениями

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

8. Опора на научные источники информации.
9. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
10. Четкость и структурированность изложения.
11. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
12. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
13. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
14. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

9. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
10. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
11. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
12. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
13. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
14. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
15. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
16. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты

и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовое индивидуализированное задание 20: Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации

1. Представить 1 технологическую карту занятия по физическому развитию с детьми дошкольного возраста в различной форме.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации»

Балл	Содержание оценки
3	Технологические карты утренней гимнастики, составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к методике проведения и оформлению
2	Технологические карты утренней гимнастики, составлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями (отсутствует должное оформление), отражает

	методику проведения
1	Технологические карты утренней гимнастики, поверхностно отражают содержание, имеются серьезные замечания по методике ее проведения
0	Технологические карты утренней гимнастики, отсутствуют или имеют серьезные замечания в части методики проведения

Типовое индивидуализированное задание 21: Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1. Подготовить материал для составления с детьми на листе формата А5 интеллект-карты в рамках реализации одной тематической недели в любой их форм работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Представить образец интеллект-карты.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Тема	4 - 5 баллов	6- 8 баллов	9 - 10 баллов
	Формулировка темы И-К не точная. Отсутствует графическое изображение темы И-К	Нечеткая формулировка темы (идеи) И-К Графическое изображение темы (идеи) И-К	Четкая формулировка темы (идеи) И-К Графическое изображение темы (идеи) И-К в виде яркого, цветного центрального образа, рисунка
Ассоциирование	Нарушен определенный признак группировки ассоциаций	Группировка ассоциаций по определенным признакам. Последовательно представляются понятия, уточняющие главную тему или составляющие ее части. Наблюдается большое количество понятий первого уровня	Группировка ассоциаций по определенным признакам. Последовательно представляются понятия, уточняющие главную тему или составляющие ее части (первый уровень детализации). Достаточное количество понятий первого уровня (не более четырех-пяти). Эти понятия должны быть примерно одного уровня абстракции
Графическое структурирование	Добавленные ответвления неключевые. Заполнение графической структуры – добавление	Добавление ключевых ветвей к центральному образу. Заполнение графической структуры – добавление ответвлений,	Добавление ключевых ветвей к центральному образу. Заполнение графической структуры –

	ответвлений; прослеживается только второй уровень. Не наблюдается оживление графической структуры. Не прослеживается выделение ключевых ветвей цветными блоками.	прослеживается 2-й и 3-й уровни. Оживление графической структуры – добавление символики, ассоциирующейся со словами не точное. Прослеживается выделение не всех ключевых ветвей цветными блоками. Некоторые блоки одинаковой цветовой гаммы.	добавление ответвлений (более 3-х уровней). Оживление графической структуры добавление символики, ассоциирующей со словами. Выделение структуры – выделение ключевых ветвей цветными блоками.
Связи между блоками	Установлены связи между блоками и/или их элементами, но они не объективны	Не между всеми блоками И-К установлены объективные связи	Установление объективных связей между блоками и/или их элементами
Детализация	Баланс И-К не соблюден	Соблюден баланс карты, т.е.е детализация различных ветвей одинакова	Соблюден баланс карты, т.е. детализация различных ветвей должна быть примерно (плюс-минус 1-2 уровня) одинакова

Типовое индивидуализированное задание 22: Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1. Составить 2 кроссенса (в презентации Microsoft Office PowerPoint 1997-2003 *.pptx или на бумаге формата А4), используя один или несколько способов их прочтения или разгадки в аспекте любой образовательной формы работы с детьми.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
3	Кроссенсы созданы с учетом всех предъявляемых требований к данной технологии
2	Кроссенсы созданы в целом с учетом всех предъявляемых требований к данной технологии в соответствии с предъявляемыми требованиями (отсутствует должное оформление)
1	Созданные кроссенсы поверхностно отражают содержание технологии, имеются серьезные замечания, в части создания
0	Кроссенсы отсутствуют или имеют серьезные замечания в части оформления, технологии

Типовое индивидуализированное задание 23: Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе

1. Проанализируйте авторские варианты составления психологической игры для детей. Разработайте свой вариант проведения психологической игры для детей с учетом выявленных особенностей взаимоотношений, которые требуют корректировки.
2. Поберите комплекс психологических упражнений на развитие сотрудничества между сверстниками в группе детского сада, представьте картотеку (не менее 10).
3. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества.
4. Проведите самоанализ проведения психологической игры с детьми, воспользуйтесь представленными ниже оценочными материалами.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы трудности и проблема конфликтности в межличностных отношениях в детской группе; выстроена логическая последовательность используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальная самоанализ проведения психологической игры.
2	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание конспекта психологической игры недостаточно четко отражает подбор психологических упражнений для преодоления трудностей в межличностных отношениях в детской группе; выстроена последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен самоанализ проведения психологической игры, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	Конспект психологической игры составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание конспекта психологической игры носит развивающий характер, но не отражает направленность на преодоление трудностей в межличностных отношениях в детской группе; хаотична последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен самоанализ проведения психологической игры, который носит поверхностный характер.
0	Конспект психологической игры отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен самоанализ.

Типовое индивидуализированное задание 24: Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе

1. Подберите комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе.

2. Составьте социограмму, социоматрицу по результатам проведения социометрического эксперимента и социально-психологическую характеристику группы.
3. Рефлексия.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
2	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
1	Социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер, создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал частично соответствуют требованиям к подобного рода документации
0	Социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не представлены протоколы диагностики, создан комплекс психодиагностической процедур не отражен

Типовое индивидуализированное задание 25: Режим в дошкольной образовательной организации

1. Изучите организацию и методику проведения режима дня в данном дошкольном учреждении в своей возрастной группе.
2. Установите, соответствует ли (точность и четкость) режим дня группы в данной дошкольной образовательной организации ООП ДО.
3. Понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Режим в дошкольной образовательной организации»

Балл	Содержание оценки
3	Режим дня составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к методике проведения и оформлению
2	Режим дня в целом составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (отсутствует должное оформление), отражает методику проведения
1	Режим дня поверхностно отражает содержание, имеются серьезные замечания по методике ее проведения
0	Режим дня, отсутствует или имеет серьезные замечания в части методики проведения

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающихся в срок предоставил все материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется готовность к овладению педагогической профессией, знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; отражена способность обучающегося осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам собственной деятельности.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ профессиональных интересов и склонностей	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) профессиональных интересов и склонностей Заключение о степени готовности к педагогической профессии	5 баллов
2	ОПК	Анализ личностных	Методический портфель с	5 баллов

	-1 ИДК ОПК 1.2	особенностей студентов-бакалавров, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) личностных особенностей будущих педагогов Заключение о проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии	
3	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3	Анализ методической литературы по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности	Аннотация 5-10 источников	5 баллов
4	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История педагогического образования в Иркутской области	Сообщение	5 баллов
5	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История дошкольного и дополнительного образования в Иркутске	Презентация 10-12 слайдов	5 баллов
6	ОПК -7 ИДК ОПК 7.1:	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа	5 баллов
7	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	Знакомство с профессиями дошкольного образовательного учреждения	Информационная карта, отражающая деятельность и функции персонала ДОУ. Коллаж «Современный педагог»	5 баллов
8	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Аналитическая таблица	5 баллов
9	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	5 баллов
10	ОПК	Подвижные игры в воспитании детей	Проблемно-информационное сообщение.	5

	-7 ИДК ОПК 7.2:	дошкольного возраста	Картотека подвижных игр в разных возрастных группах	баллов
11	ОПК -8 ИДК ОПК 8.1:	Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	Книжка-малышка с малыми фольклорными жанрами	5 баллов
12	ОПК -7 ИДК ОПК 7.2:	Изучение особенностей организации игры-драматизации.	Аналитическая таблица	5 баллов
13	ОПК -8 ИДК ОПК 8.2	Разработка содержания и оформления тематической выставки в «Центре книги»	Презентация 8-10 слайдов	5 баллов
14	ОПК -7 ИДК опк 7.2	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств условиях детского сада и семьи	Наличие нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности	3 балла
15	ОПК -1	Прогулка в дошкольной образовательной организации	Наличие таблицы и технологической карты прогулки, картотека подвижных игр	3 балла
16	ОПК -1 ИДК опк 1.1	Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты утренней гимнастики	15-18 баллов
17	ОПК -8 ИДК опк 8.1	Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО	Защита-презентация здоровьесберегающей технологии	3 балла 20-25б
18	ОПК -1 ИДК опк 1.1	Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты занятия по физическому развитию дошкольников	3 балла
19	ОПК -7 ИДК опк 7.1	Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	9-10 баллов
20	ОПК -7 ИДК	Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми	Наличие кроссенса	3 балла

	ОПК 7.1	старшего дошкольного возраста		
21	ОПК -8 ИДК ОПК 8.1	Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	3 балла
22	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.2	Психолого-педагогическая характеристик межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	3 балла
23	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.1	Режим в дошкольной образовательной организации	Письменный анализ режима в дошкольной образовательной организации	3 балла

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающихся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ профессиональных интересов и склонностей	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) профессиональных интересов и склонностей Заключение о степени готовности к педагогической профессии	4 балла
2	ОПК -1 ИДК ОПК	Анализ личностных особенностей студентов-бакалавров, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) личностных	4 балла

	1.2	дополнительном образовании	особенностей будущих педагогов Заключение о проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии	
3	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3	Анализ методической литературы по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности	Аннотация 5-10 источников	4 балла
4	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История педагогического образования в Иркутской области	Сообщение	4 балла
5	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История дошкольного и дополнительного образования в Иркутске	Презентация 10-12 слайдов	4 балла
6	ОПК -7 ИДК ОПК 7.1:	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа	4 балла
7	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	Знакомство с профессиями дошкольного образовательного учреждения	Информационная карта, отражающая деятельность и функции персонала ДОУ. Коллаж «Современный педагог»	4 балла
8	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Аналитическая таблица	4 балла
9.	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	4 балла
10.	ОПК -7 ИДК ОПК	Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	Проблемно-информационное сообщение. Картотека подвижных игр в разных возрастных группах	4 балла

	7.2:			
11	ОПК -8 ИДК ОПК 8.1:	Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	Книжка-малышка с малыми фольклорными жанрами	4 балла
12	ОПК -7 ИДК ОПК 7.2:	Изучение особенностей организации игры-драматизации.	Аналитическая таблица	4 балла
13	ОПК -8 ИДК ОПК 8.2:	Разработка содержания и оформления тематической выставки в Центре книги	Презентация 8-10 слайдов	4 балла
14	ОПК -7 ИДК ОПК 7.2	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками подручных средств в условиях детского сада и семьи	Наличие нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности	2 балла
15	ОПК -1	Прогулка в дошкольной образовательной организации	Наличие таблицы и технологической карты прогулки, картотека подвижных игр	2 балла
16	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1	Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты утренней гимнастики	11-14 баллов
17	ОПК -8 ИДК ОПК 8.1	Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО	Защита-презентация здоровьесберегающей технологии	2 балла 15-20б
18	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1	Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты занятия по физическому развитию дошкольников	2 балла
19	ОПК -7 ИДК ОПК 7.1	Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	6-8 баллов
20	ОПК -7 ИДК ОПК 7.1	Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	2 балла
21	ОПК -8	Психологическая игра как средство коррекции	Письменный анализ психологической игры	2 балла

	ИДК ОПК 8.1	взаимоотношений в детской группе		
22	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.2	Психолого-педагогическая характеристик межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	2 балла
23	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.1	Режим в дошкольной образовательной организации	Письменный анализ режима в дошкольной образовательной организации	2 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственной деятельности во время практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ профессиональных интересов и склонностей	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) профессиональных интересов и склонностей Заключение о степени готовности к педагогической профессии	3 балла
2	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2	Анализ личностных особенностей студентов-бакалавров, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) личностных особенностей будущих педагогов	3 балла

			Заключение о проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии	
3	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3	Анализ методической литературы по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности	Аннотация 5-10 источников	3 балла
4	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История педагогического образования в Иркутской области	Сообщение	3 балла
5	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	История дошкольного и дополнительного образования в Иркутске	Презентация 10-12 слайдов	3 балла
6	ОПК -7 ИДК ОПК 7.1:	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа	3 балла
7	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3:	Знакомство с профессиями дошкольного образовательного учреждения	Информационная карта, отражающая деятельность и функции персонала ДОУ. Коллаж «Современный педагог»	3 балла
8	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Аналитическая таблица	3 балла
9.	ОПК -1 ИДК ОПК 1.2:	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	3 балла
10	ОПК -7 ИДК ОПК 7.2:	Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	Проблемно-информационное сообщение. Картотека подвижных игр в разных возрастных группах	3 балла

11	ОПК -8 ИДК ОПК 8.1:	Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	Книжка-малышка с малыми фольклорными жанрами	3 балла
12	ОПК -7 ИДК ОПК 7.2:	Изучение особенностей организации игры-драматизации.	Аналитическая таблица	3 балла
13	ОПК -8 ИДК ОПК 8.2:	Разработка содержания и оформления тематической выставки в Центре книги	Презентация 8-10 слайдов	3 балла
14	ОПК -7 ИДК опк 7.2	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками подручных средств в условиях детского сада и семьи	Наличие нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности	1 балл
15	ОПК -1	Прогулка в дошкольной образовательной организации	Наличие таблицы и технологической карты прогулки, картотека подвижных игр	1 балл
16	ОПК -1 ИДК опк 1.1	Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты утренней гимнастики	7-10 баллов
17	ОПК -8 ИДК опк 8.1	Здоровьесберегающее технологии в образовательном процессе ДОО	Защита-презентация здоровьесберегающей технологии	1 балл 10-15б
18	ОПК -1 ИДК опк 1.1	Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты занятия по физическому развитию дошкольников	1 балл
19	ОПК -7 ИДК опк 7.1	Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	4-5 баллов
20	ОПК -7 ИДК опк 7.1	Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	1 балл
21	ОПК -8 ИДК	Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской	Письменный анализ психологической игры	1 балл

	ОПК 8.1	группе		
22	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.2	Психолого-педагогическая характеристик межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	1 балл
23	ОПК -1 ИДК ОПК 1.1 ОПК -8 ИДК ОПК 8.1	Режим в дошкольной образовательной организации	Письменный анализ режима в дошкольной образовательной организации	1 балл

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-1 ИДК ОПК1.2:	Анализ профессиональных интересов и склонностей	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) профессиональных интересов и склонностей Заключение о степени готовности к педагогической профессии	2 балла
2	ОПК-1 ИДК ОПК1.2	Анализ личностных особенностей студентов-бакалавров, необходимых в будущей профессиональной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 5) личностных особенностей будущих педагогов Заключение о проявлении личностных особенностей,	2 балла

			необходимых в педагогической профессии	
3	ОПК-8 ИДК ОПК8. 3	Анализ методической литературы по дошкольному образованию библиотечного фонда ИГУ с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности	Аннотация 5-10 источников	2 балла
4	ОПК-8 ИДК ОПК8. 3:	История педагогического образования в Иркутской области	Сообщение	2 балла
5	ОПК-8 ИДК ОПК8. 3:	История дошкольного и дополнительного образования в Иркутске	Презентация 10-12 слайдов	2 балла
6	ОПК-7 ИДК ОПК7. 1:	Сбор и анализ информации о современном дошкольном образовательном учреждении.	Описательный текст с выделенными критериями анализа / таблица, выводы по результатам анализа	2 балла
7	ОПК-8 ИДК ОПК8. 3:	Знакомство с профессиями дошкольного образовательного учреждения	Информационная карта, отражающая деятельность и функции персонала ДОУ. Коллаж «Современный педагог»	2 балла
8	ОПК-1 ИДК ОПК1. 2:	Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Аналитическая таблица	2 балла
9.	ОПК-1 ИДК ОПК1. 2:	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Описательный текст / таблица, выводы по результатам анализа	2 балла
10.	ОПК-7 ИДК ОПК7. 2:	Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	Проблемно-информационное сообщение. Картотека подвижных игр в разных возрастных группах	2 балла
11	ОПК-8 ИДК ОПК8. 1:	Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	Книжка-малышка с малыми фольклорными жанрами	2 балла
12	ОПК-7 ИДК ОПК7. 2:	Изучение особенностей организации игры-драматизации.	Аналитическая таблица	2 балла

13	ОПК-8 ИДК ОПК8. 2:	Разработка содержания и оформления тематической выставки в Центре книги	Презентация 8-10 слайдов	2 балла
14	ОПК-7 ИДК ОПК 7.2	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств в условиях детского сада и семьи	Наличие нестандартного оборудования физкультурно-оздоровительной направленности	0 баллов
15	ОПК-1	Прогулка в дошкольной образовательной организации	Наличие таблицы и технологической карты прогулки, картотека подвижных игр	0 баллов
16	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1	Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты утренней гимнастики	0 баллов
17	ОПК-8 ИДК ОПК 8.1	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	Защита-презентация здоровьесберегающей технологии	0 баллов
18	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1	Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Наличие технологической карты занятия по физическому развитию дошкольников	0 балл
19	ОПК-7 ИДК ОПК 7.1	Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	0 баллов
20	ОПК-7 ИДК ОПК 7.1	Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	0 баллов
21	ОПК-8 ИДК ОПК 8.1	Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	0 баллов
22	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	0 баллов
23	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-8	Режим в дошкольной образовательной организации	Письменный анализ режима в дошкольной образовательной организации	0 баллов

ИДК			
ОПК 8.1			

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 11.11.2019).

б) дополнительная литература:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. Кол-во 5 экз.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1. Кол-во 10 экз.

3. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 74 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

4. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9

5. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/434580>

7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

в) периодические издания

1. Бурдуковская В.Г. История народного образования Восточной Сибири Текст. : учеб. пособие / В.Г. Бурдуковская. — 2-е изд., испр. и доп. — Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. — 100 с.
2. Войтеховская М. П. История развития педагогического образования в Сибири [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 18 октября 2007. - Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192707949&archive=1196815207&start_from=&ucat=&
3. Гаращенко Л.В. Из истории развития дошкольного образования в Иркутске / Л.В. Гаращенко // «Сибирский город XVIII - XX веков». Сборник статей. Иркутский государственный университет, Музей истории г. Иркутска. Иркутск : «Оттиск», 2013. – С. 105-124.
4. Гаращенко Л.В. Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.): монография. – Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», 2018; Оттиск, 2018. – 672 с.
5. Гаращенко Л.В. Несвятая дева Мария (150 лет назад по инициативе Марии Тюменцевой открылся первый детский сад в Восточной Сибири) // Родина. – 2019. – Май (№ 5). – С. 118–121.
6. Гаращенко Л.В. Организация воспитания в дореволюционных учебных заведениях Иркутска: Хрестоматия / сост. Л.В. Гаращенко. – Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», Изд-во «Оттиск», 2018. – 128 с.
7. Дошкольное образование города Иркутска на рубеже веков : [краткая историческая справка] / [сост. : Н. Г. Смольникова и др.]. - Иркутск : [ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН], 2008. - 154, [1] с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-98277-074-5
8. Ипполитова Н.А., Князькова Н.А. История формирования системы высшего педагогического образования на территории Иркутской области // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. - No5. - <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN518.pdf>
9. Иркутский государственный университет. Педагогический институт. История: вехи нашей истории - <http://pi.isu.ru/ru/about/history.html>
10. Меньшиков Л.П. Из истории народного образования Иркутской области. / Л.П. Меньшиков. – Иркутск, 2001. – 18 с.

11. Шилов, А.И. Развитие общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.И. Шилов. – Красноярск, 2005. – 503 с.
12. Щеблякова, Е.Н. Состояние образования и проблемы учительства Восточной Сибири: вторая половина XIX - начало XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Н. Щеблякова. – Иркутск, 2006. – 242 с.
13. Щеблякова, Е.Н. Учительство Иркутской губернии второй половины XIX в. / Е.Н. Щеблякова // Теория и практика гуманизации педагогического процесса: материалы пед. чтений. — Иркутск, 2003, — С. 46-50.
14. Щеблякова Е.Н. Проблема качества подготовки профессионально-педагогических кадров в восточной сибире: исторический аспект / Е.Н. Щеблякова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. - № 1. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17685975>

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

*Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06*

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

д) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия учебной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90

мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Приложение 1

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике
1 семестр 2021-2022 уч.г.**

Ф.И. О. обучающегося _____
Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей. Составление заключения о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии. Создание пакета диагностических методик.	5
2.	Анализ методической литературы по дошкольному образованию с учетом возможностей для овладения профессией и саморазвития личности, составление перечня учебных пособий и статей из журналов по дошкольному образованию (не менее 10 источников по каждому пункту), оформление списка по требованиям, аннотации учебных пособий и статей их журналов по дошкольному образованию (не менее 5 по каждому пункту).	5
3.	Создание презентации по теме «История педагогического образования Иркутской области», «История дошкольного образования в г. Иркутске и Иркутской области» (на выбор). Кроссворда по представленной информации.	10
4.	Работа с сайтом дошкольной образовательной организации (на выбор ДОО г. Иркутска или Иркутской области), анализ информации о ДОО, создание описательного текста или таблицы с выделенными основными аспектами деятельности современной ДОО (минимум 6 критериев), выводов по результатам анализа.	5
5.	Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Единым квалификационным справочником», анализ сайта ДОО с позиции знакомства с профессиями в ДОО, создание информационной карты, отражающей деятельность и функции персонала ДОО (руководство и педагогический состав), составление перечня профессий ДОО.	5
6.	Знакомство с нормативно-правовым документом профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составление опорного конспекта или ментальной карты по данному документу.	5
7.	Создание коллажа «Современный педагог дошкольной образовательной организации».	5
9.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	5
10.	Оформление отчетной документации по итогам практики	5

25-34 балла – «удовлетворительно»; 35-44 – «хорошо»; 45-50 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____ / Шумовская А.Г./

Приложение 2

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике
2 семестр 2021-2022 уч.г.**

Ф.И. О. обучающегося _____

Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Анализ режима дня в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	5
2.	Изучение объема культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	5
3.	Подвижные игры в воспитании детей дошкольного возраста	5
4.	Изучение особенностей организации и методики художественного чтения и рассказывания детям	5
5.	Изучение особенностей организации игры-драматизации.	5
6.	Разработка содержания и оформления тематической выставки в Центре книги	5
7.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	5
8.	Оформление отчетной документации по итогам практики	5

24-29 балла – «удовлетворительно»; 30-34 – «хорошо»; 35-40 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____ / Карих В.В./

Подпись руководителя учебной практики _____ / Галеева Е.В./

Приложение 3

Экспертный лист оценки текущей аттестации по ознакомительной практике

3 семестр 2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1	Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности своими руками из подручных средств в условиях детского сада и семьи	
2	Прогулка в дошкольной образовательной организации	
3	Утренняя гимнастика в дошкольной образовательной организации	
4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	
5	Занятие по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	
6	Интеллект-карта в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
7	Кроссенс в работе в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
8	Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе	
9	Психолого-педагогическая характеристик межличностных отношений в	

	группе ДОО	
10	Режим в дошкольной образовательной организации	

**От 15 и ниже – «неудовлетворительно», 16-20 балла – «удовлетворительно»; 21-25 – «хорошо»; 26-30 – «отлично»*

Подпись руководителя учебной практики _____ / Карих В.В./

Подпись руководителя учебной практики _____ / Галеева Е.В./