



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики.

Целями учебной ознакомительной практики являются содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося, способного понимать высокую социальную значимость и гуманитарную специфику профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в области психолого-педагогической деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики.

Задачи учебной практики:

- 1) Формирование системы основных психолого-педагогических категорий и понятий, связанных с природой человека.
- 2) Формирование основных представлений о содержании будущей профессиональной деятельности; требованиях, которые предъявляются к педагогу, педагогу-психологу, социальному педагогу.
- 3) Изучение особенностей системы образования в Российской Федерации; требований к качеству подготовки педагога-психолога, новым социальным условиям и процессам, происходящим в современном обществе, механизмам адаптации.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части.

Прохождение учебной ознакомительной практики включено в начальный этап освоения основной профессиональной образовательной программы, решающий задачу укрепление интереса обучающихся к избранной сфере деятельности, обеспечение осознания мотивов выбора профессиональной психолого-педагогической деятельности наряду с такими дисциплинами как «Психология образования и развития», «Практикум волонтерской деятельности» и элективной дисциплиной «Социокультурные контексты современного детства» блока Б1 учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), представляющие собой широкий спектр знаний в психолого-педагогической подготовке будущего специалиста.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной ознакомительной практике:

- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогический практикум.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Методика социально-воспитательной работы.
- Практикум волонтерской деятельности.

Учебная ознакомительная практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебных и производственных практик на 1- 4 курсах.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- современные тенденции, актуальные проблемы системы образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические условия образовательной среды, которые способствуют развитию личности обучающегося в школе;
- нормы профессиональной этики.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами, самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично;
- понимать современные проблемы в образовательной среде школы; учитывать индивидуальные, психологические, этнокультурные различия участников образовательного процесса при построении психолого-педагогических, социальных взаимодействий.

Должны владеть:

- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий;
- коммуникативными и организаторскими навыками;
- методами конструктивного диалога всех участников образовательного процесса;
- общими подходами гармонизации образовательной среды в условиях образовательной организации.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Учебная ознакомительная практика является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной ознакомительной практики в 1 семестре на 1 курсе.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной ознакомительной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: сущность системы психолого-педагогической деятельности; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: применять педагогически

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знать: содержание и принципы профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в осуществлении адресной помощи обучающимся, учитывая их индивидуальные и образовательные потребности; основные виды деятельности педагога-психолога, социального педагога во взаимодействии со специалистами смежных профессий; требования к личности и профессиональной компетентности специалиста в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе подготовки к профессиональной деятельности; работать с научной и научно-методической литературой, систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; выражать и обосновывать собственное мнение и мысли; оценивать мотивы выбора профессии</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1}: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; специфику деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; выстраивать взаимодействие на основе норм профессиональной этики.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной ознакомительной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, практика является рассредоточенной в течение 16 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 50 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 168 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа,

- самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
.	Подготовительный	12	2
.	Основной	186	31
.	Итоговый	18	3

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел практики (этап)	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной	4 Регистрация в образовательной среде Educa

		документацией.		
		Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	6	Размещение материалов в образовательной среде Educa
2.	Основной	<p>Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации».</p> <p>Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»</p>	18 6	<p>Аннотирование на основе 3-5 научных статей.</p> <p>Глоссарий по теме</p>
		<p>Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании».</p> <p>Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы».</p>	18 6 12	<p>Доклад на тему исследуемой проблемы.</p> <p>Аргументированное эссе</p> <p>Реферат</p>
		Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя».	18	Презентация разработанной современной модели педагога.
		<p>Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».</p> <p>Тематический глоссарий по темам: «Функции</p>	18 6	<p>Презентация исследования.</p> <p>Тематический глоссарий</p>

		деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».		
		Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления.	24	Анализ профессиональных ситуаций (на примере кейсов).
		Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	30	Защита социального проекта «Талант есть в каждом!».
		Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации.	30	Защита презентации, направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения.
33.	Итоговый	Размещение заданий в образовательной среде Educa Контрольный тест.	14	Разместить выполненные задания по каждому разделу в образовательной среде Educa
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	4	Итоговая презентация

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
---	-------------------------------	------------------------

1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стадии
4.	<p>Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации».</p> <p>Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»</p> <p>Аннотирование и реферирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации».</p>	<p>Информационные технологии (анализ и изучение информации, оформление результатов исследования).</p> <p>Технология проблемного обучения</p>
5.	<p>Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании».</p> <p>Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против».</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы».</p>	<p>Технология проблемного обучения (проблемная лекция, проблемный семинар).</p> <p>Информационные технологии (изучение и анализ информации)</p>
6.	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя».	<p>Технология обучения в сотрудничестве (лекция-диалог (лекция вдвоем), контекстно-профессиональная лекция).</p> <p>Информационные технологии (сбор и изучение информации).</p>
7.	<p>Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».</p> <p>Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».</p>	<p>Технология формирования учебно-исследовательской деятельности студентов (практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности).</p> <p>Информационные технологии (анализ и изучение информации, оформление результатов исследования).</p>
8.	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения проблемы и плана его осуществления.	Технология проектного обучения (проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций).

		Кейс-анализ.
9.	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	Технологии эффективного межличностного взаимодействия.
10.	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации	Технология формирования учебно-исследовательской деятельности студентов (практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности).
11.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики.
Основной этап	
«Система образования в РФ». «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации».	Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации» (на основе 3-5 научных статей). Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»
«Педагогические традиции в российском образовании».	Подготовка и выступление с докладом на тему исследуемой проблемы. Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против». Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы»
«Современная модель педагога».	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя».
«Виды профессиональной деятельности педагога,	Представление результатов теоретического исследования по темам:

педагога-психолога, социального педагога»	«Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога». Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».
Моделирование оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления.	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления.
Социальный проект «Талант есть в каждом!»	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».
Гармонизация социальной среды образовательного учреждения	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Лапина, Н.Н.Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.– всего 41 экз.
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Подготовка к психолого-педагогической деятельности: традиции и современность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 181 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Этико-педагогическая культура: теоретические основы: монография / Н.Н.Пядушкина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 160 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге учебной ознакомительной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

выполнить задания в образовательной среде Educa;

размещение выполненных заданий (по каждому разделу) в образовательной среде Educa;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной ознакомительной практики осуществляется в 1-м семестре в последний день практики. Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1}	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.3} ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1}	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1}	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1.Выполнение заданий по разделам учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями в письменной форме и прикрепляется в образовательной среде Educa. При оценке выполненных заданий учитывается:

- правильность оформления материалов;
- уровень усвоения теоретических положений, представленных в электронной образовательной среде, знание которых необходимо при выполнении заданий практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность выполнения заданий разного типа, в соответствии с требованиями и критериями оценки.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, практическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнение заданий, в соответствии с требованиями. Анализ выполненных заданий осуществляется средствами теоретической рефлексии, логично выстроены по содержанию все типы заданий. Творчески представлены презентации по разделам; модели определенного процесса.
2.	Хорошо	Теоретическая, практическая подготовка заданий, но недостаточное умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Выполнение заданий, в соответствии с требованиями. Анализ выполненной работы не в полной мере логично выстроен по содержанию разных типов заданий. Представленные презентации по разделам; модели определенного процесса – в основном

		соответствуют требованиям.
3.	Удовлетворительно	Теоретическая, практическая подготовка заданий не раскрывает умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Выполнение заданий выполнено с нарушением сроков. Выполненная работа по разделам практики – соответствует требованиям частично.
4.	Неудовлетворительно	Задания выполнены на крайне низком уровне с нарушением сроков выполнения; логики, описания содержания деятельности. Не соответствует предъявляемым требованиям.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

5. Защита отчета по итогам учебной ознакомительной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оцениваются задания студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной, ознакомительной практики, проявившего теоретическую, практическую подготовку и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнение заданий, в соответствии с требованиями. Анализ выполненных заданий осуществляется средствами теоретической рефлексии, логично выстроены по содержанию все типы заданий. Творчески представлены презентации по разделам; модели определенного процесса. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.

	технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 типовое индивидуализированное задание: Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации»: периодические издания.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных

форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационного сообщения:

1. Беринская И.В. Роль дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в личностно-профессиональном становлении будущего социального педагога/ Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - С. 128-134.
2. Беринская И.В. Формирование готовности студентов вуза к организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. - №2 (24). - С.111-115.
3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Психологическая подготовка социальных педагогов к работе с детьми-сиротами //Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С.143-150.
4. Деревцова Е.Н. Практика как средство формирования готовности будущих социальных педагогов к партнерским отношениям /Е.Н. Деревцова/ Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016г). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С. 337-341.
5. Ушева Т.Ф.Рефлексивное обучение в системе высшего образования Иркутской области// Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Россия, г. Екатеринбург, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 17 сентября 2018 г.). – С.345-350.
6. Ушева Т.Ф.Рефлексивная компетентность будущего педагога как важное качество для успешной профессиональной адаптации // Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С.123-128.
7. Ушева Т.Ф. Рефлексивная деятельность студентов как инновационная практика в системе высшего образования Иркутской области // Образование и социализация

- личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018). – С. 225-227.
8. Федосова И.В., Кибальник А.В. Лидерские качества студентов: опыт эмпирического исследования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2018. № 1. С. 250-260.
 9. Федосова И.В. Имидж педагогического вуза в социокультурном пространстве региона//Педагогический ИМИДЖ.. 2018. № 2 (39). С. 128-137.
 10. Федосова И.В. Профессиональные ценности в контексте личностно-профессиональной подготовки социальных педагогов/ Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - С. 150-159.

Критерии оценивания (максимальный балл – 10):

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

2 типовое индивидуализированное задание: Составление глоссария по теме:

«Система образования в РФ»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки (или печатный вариант).
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем разделам)

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3 типовое индивидуализированное задание: Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании».

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении

результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования (в том числе рекомендации) для выступления с докладом перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы должен включать 3-5 литературных источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Оценивание доклада.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 20 - 25 баллов – «отлично»;
- 11 -20 баллов – «хорошо»;
- 10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

4 типовое индивидуализированное задание: Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против».

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;

- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- #### Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

	<ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

**5 типовое индивидуализированное задание: Подготовка реферата на тему:
«Психологический климат школы»**

Реферат - это краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
----------------------	-------------------------------------

	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

6 типовое индивидуализированное задание: Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя».

- 1) изучить основные качества и профессиональные характеристики современного учителя. Обосновать основные связи и зависимости, доказать их целесообразность (по учебному пособию О.А.Лапиной и Н.Н.Пядушкиной «Введение в педагогическую деятельность»);
 - 2) проанализировать, какие черты личности становятся основой в профессиональной деятельности;
 - 3) проанализировать модель современного педагога, выделяя, над какими качествами необходимо работать лично;
 - 4) составить карту саморазвития, отмечая реальные профессионально значимые качества и свойства личности и идеальную личностную характеристику как: педагога, педагога-психолога, социального педагога (как будущему специалисту);
 - 5) представить презентацию по теме «Современная модель учителя»
- ДОБАВИТЬ ИЗ ПОСОБИЯ СОДЕРЖАНИЕ РИСУНКА 1!

Требования к презентации

- Презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 типовое индивидуализированное задание: Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».

Для представления результатов теоретического исследования необходимо:

- 1) изучить теоретические материалы, связанные с основами формирования базовой профессиональной компетентности будущего специалиста, способного понимать высокую социальную значимость и гуманитарную специфику профессии педагога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 2) проанализировать виды и своеобразие в профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога. Выделить сходство и различие в профессиональной компетентности педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- 3) раскрыть нормы профессиональной этики современного педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- 4) представить результаты теоретического исследования в форме доклада.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.

- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

9. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
10. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
11. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
12. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
13. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
14. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
15. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
16. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования (в том числе рекомендации) для выступления с докладом перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

8. Опора на научные источники информации.
9. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
10. Четкость и структурированность изложения.
11. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
12. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
13. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
14. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы должен включать 3-5 литературных источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3.	- круг, полнота использования литературных источников по

Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Оценивание доклада.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 20 - 25 баллов – «отлично»;
- 11 -20 баллов – «хорошо»;
- 10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

8 типовое индивидуализированное задание: Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

- Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
- Глоссарий является обязательным домашним заданием.
- Глоссарий пишется от руки (или печатный вариант).
- В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

9 типовое индивидуализированное задание: Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления.

- 1) произвести анализ профессиональных ситуаций, с позиции оценивая особенности поведения обучающихся, с учетом их психологических возрастных особенностей;
- 2) проанализировать деятельность педагога, с позиции уровня профессиональной компетентности и норм профессиональной этики;
- 3) предложить альтернативу представленной ситуации, смоделировать оптимальный

вариант решения психолого-педагогической проблемы, разработать план осуществления деятельности специалиста с учетом его профессиональной компетентности;
4) выполняется на примере кейсов.

Примеры кейсов.

Задача 1

Из письма в редакцию:

«Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). «Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?». А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений.

Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется».

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.

Задача 2

Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирает, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом – 6 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом... С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдалается от класса.

Задача 3

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мягкая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки.

«Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 4

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы и приступила к объяснению. Вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. Скрипел Сергеев, и она, не задумываясь, строго сказала: «Сергеев, прекрати скрипеть, или я тебя удалю с урока!»

«Что Сергеев-то? – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипел, а потом говорите!»

Учительница продолжила объяснение, но и скрип возобновился тоже. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него дневник и записала туда замечание. Так как замечание было записано, Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна громко произнесла: «Немедленно выйди за дверь!» Сергеев не вышел, а пустился в пререкания.

«Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!» Но это не оказало никакого действия ни на Сергеева, ни на класс.

Задача 5

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь – ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку».

Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Задача 6

Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбрости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень запросто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

Задача 7

Из дневника психолога:

«Проходят годы, мир меняется, а закономерности, которые приводят пацанов к преступлению, сохраняются, оставаясь как бы вне времени. Скажем, первые преступления начинаются в рамках своей подростковой среды, которая, будучи закрыта от контроля

взрослых, служит инкубатором, в котором вызревают зародыши насилия. Чем дальше испорченность компании, тем больше она недовольна миром взрослых. Чем больше у подростков конфликтов с учителями, родителями, милицией, тем больше коллективной агрессии. И эта агрессивность способствует еще большей испорченности».

Задача 8

Ко мне пришла как-то с жалобой на ученика 6 класса Юру молодая учительница иностранного языка М. М. Он на ее уроках постоянно сидел в шарфе и варежках. Урок начинался с того, что М. М. заставляла Юру снимать шарф и варежки. Эта процедура «раздевания» всегда вызывала смех у учащихся.

Я пришел в класс в тот момент, когда Юра сидел за партой в шарфе и варежках. Класс мгновенно затих. Подросток быстро скинул варежки, засунул их в парту, выпрямился и сделал самое невинное выражение лица.

Я достал из папки бумагу и прочитал: «Приказ. В связи с тем, что ученик 6 класса Юра Борисов страдает хронической боязнью холода, в целях охраны его здоровья приказываю: сидеть ему на уроках в шапке, шарфе и варежках. Директор школы».

Ребята сидели напряженные. Юра несмело спросил: «А как же я буду писать в варежках?» – «Это твое дело, – сухо ответил я. – Если раньше они тебе не мешали, то и сейчас сумеешь справиться. Ведь ты сам этого добивался.»

Класс не смеялся, все притихли, только посматривали на Юру не то с иронией, не то с сочувствием. А мальчик был явно растерян. Он, несомненно, не ожидал такого поворота событий.

Задача 9

С наступлением весны прибавилось работы на школьной усадьбе: убрать территорию, вскопать клумбы, посадить молодые деревья и т. п. Вся территория была разбита на участки, которые закрепили за классами. Классный руководитель 6 «А» класса Николай Евгеньевич выводил свою «команду» (как шутя называл коллектив), и все споро работали. Вернее, не он выводил, а староста класса, которого называли командиром. Н.Е. шел с лопатой где-то сзади, шутил с ребятами и ожидал от командира указаний, где и что делать. Порученное дело выполнялось старательно. При этом находил время шутить и поглядывать на работу ребят. Однажды командир отчитывал ребят за плохо выполненную работу. Расстроившись, обратился к Н.Е.:

– Николай Евгеньевич, скажите им что-нибудь. Саша, Коля, Женя плохо выбрали дерн и не хотят переделывать.

– Товарищ командир, – с серьезностью в тоне громко ответил Н.Е., поглядывая на непослушную тройку, – а я при чем? Ты командуй. Не выполняют – после будут работать. Или как вы там решите на совете отряда.

Командир, несколько разочарованный, пошел «командовать» дальше.

Задача 10

«Пишет Вам мать троих детей. У меня живет, а скорее существует, инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошел в школу, но и о нормальном с ним общении. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр,

собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада – ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задача 11

Как Вы думаете, надо ли учить ребенка давать сдачи обидчику, или все же необходимо учить его терпению? Ответ аргументируйте.

Задача 12

Вы проводите со школьниками курс занятий по обучению их основам здорового образа жизни. Однажды Вы уверенно открыли дверь класса, вошли, поздоровались. Ученики дружно поднялись и встали как по команде «смирно». Только у некоторых были опущены глаза. Вы подошли к столу и увидели: на большом листе был нарисован ваш портрет – карикатурно. Весь класс замер в ожидании. Что же будет? Ваши действия в данной ситуации.

Задача 13

Вы работаете с группой школьников, ведя с ними профилактическую работу. Перед началом урока Вы попросили одного из учеников развесить наглядные пособия. А он для потехи повесил их «вверх ногами». Ваши действия в данной ситуации.

Задача 14

Вы работаете с классом школьников, занимаясь профилактикой здорового образа жизни. Вы подходите к классу, а на двери кабинета – записка: «Прежде чем войти в класс подумай, нужен ли ты там». Ваши действия в этой ситуации.

Задача 15

Игорь решил отомстить «ябеде». Узнав, что на уроке будет присутствовать директор, Игорь понял, что пришло время действовать. «Ябеда» был лучшим учеником, и его, конечно, при директоре вызвали отвечать. Когда учитель назвал фамилию «ябеды», Игорь быстро достал из коробочки огромного жука и приложил его к спине «ябеды». Игорь знал, что «ябеда» боится насекомых. Жук пополз до шеи «ябеды», он торопливым движением дотронулся до шеи, и жук оказался у него в руке. Когда «ябеда» поднес руку к глазам и увидел в ней огромного жука, он пронзительно закричал и непроизвольно отбросил насекомое. Жук попал в лицо директору, который вскочил, будто на него плеснули кипятком. Урок сорван. Как бы вы поступили в этой ситуации на месте учителя? На месте директора?

Критерии оценки анализа профессиональной ситуации на примере кейсов

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все этапы анализа профессиональной ситуации представлены. Произведена оценка деятельности педагога, в соответствии с профессиональной компетентностью. Представлена модель оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы. Разработан план осуществления деятельности специалиста с учетом его профессиональной компетентности.
4	Требования выполнены не в полной мере. Представлены этапы анализа профессиональной ситуации. Произведена оценка деятельности педагога, в соответствии с профессиональной компетентностью недостаточно точно. Представлена модель оптимального варианта решения психолого-

	педагогической проблемы. Разработан план осуществления деятельности специалиста, не точно определяя его профессиональную компетентность.
3	Требования выполнены частично. Представлены не все этапы анализа профессиональной ситуации. Произведена оценка деятельности педагога без учета его профессиональной компетентности. Не представлена модель решения психолого-педагогической проблемы. Разработан план осуществления деятельности специалиста, без учета его профессиональной компетентности.
2	Требования выполнены частично. Не представлены этапы анализа профессиональной ситуации. Произведена оценка деятельности педагога без учета его профессиональной компетентности. Не представлена модель решения психолого-педагогической проблемы. Не разработан план осуществления деятельности специалиста, без учета его профессиональной компетентности.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Этапы анализа профессиональной ситуации представлены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

10 типовое индивидуализированное задание: Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».

Разработать программу социального проекта по следующему плану:

1. Постановка проблемы
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Участники проекта
5. Сроки проведения
6. Механизм (методы) реализации проекта
7. Этапы реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социального проекта. К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.

проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

11 типовое индивидуализированное задание: Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации

1. Проанализировать профессиональную деятельность социального педагога и педагога-психолога по обеспечению гармонизации социальной среды образовательного учреждения, социальной защиты обучающихся.

2. Раскрыть задачи социального педагога и педагога-психолога по обеспечению гармонизации социальной среды образовательного учреждения.

3. Разработать два направления гармонизации социальной среды образовательного учреждения: создание воспитывающей среды образовательного учреждения и создание поля самореализации ребенка.

4. Раскрыть основные механизмы реализации и результаты каждого направления.

5. Защитить презентацию направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения.

Требования к презентации

- Презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной ознакомительной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка в выполнении	о	Шкала
1	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации»	Аннотация 4-5 научных статей		10-9 баллов
2	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»	Глоссарий по теме		10-9 баллов
3	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании»	Доклад исследования личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.		25-23 баллов
4	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против»	Аргументированное эссе		5 баллов
5	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы»	Реферат		25-23 баллов

	ОПК-7 ИДК ОПК7.1			
6	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя».	Защита презентации	25-23 баллов
7	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».	Доклад	25-23 баллов
8	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».	Тематический глоссарий	10-9 баллов
9.	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления	Модель решения психолого-педагогической проблемы	5 баллов
10	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	Защита социального проекта	25-23 баллов

	ОПК7.1			
11	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации	Защита презентации	25-23 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка в выполнении	Шкала
1	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации»	Аннотация 4-5 научных статей	8-7 баллов
2	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»	Глоссарий по теме	8-7 баллов
3	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании»	Доклад (исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	22-19 баллов
4	ОПК-	Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и	Аргументированное	4 балла

	3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	«против»	эссе	
5	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы»	Реферат	22-19 баллов
6	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя»	Защита презентации	22-19 баллов
7	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».	Доклад	22-19 баллов
8	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».	Тематический глоссарий	8-7 баллов
9.	ОПК-3	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта	Модель решения психолого-педагогической	4 баллов

	ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления	проблемы	
10	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	Защита социального проекта	22-19 баллов
11	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации	Защита презентации	22-19 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка в выполнении	Шкала
1	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации»	Аннотация 3-5 научных статей	6-5 баллов
2	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»	Глоссарий по теме	6-5 баллов

3	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании»	Доклад исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	18-16 баллов
4	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против»	Аргументированное эссе	3 балл
5	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы»	Реферат	18-16 баллов
6	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя»	Защита презентации	18-16 баллов
7	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».	Доклад	18-16 баллов

8	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».	Тематический глоссарий	6-5 баллов
9.	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления	Модель решения психолого-педагогической проблемы	3 баллов
10	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	Защита социального проекта	18-16 баллов
11	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации	Защита презентации	18-16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка в выполнении	Шкала
1	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Аннотирование научных статей по проблематике «Основные тенденции развития системы образования в Российской Федерации»	Аннотация 3-5 научных статей	4 балла

2	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Составление глоссария по теме: «Система образования в РФ»	Глоссарий по теме	4 балла
3	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка и выступление с докладом на тему: «Педагогические традиции в российском образовании»	Доклад исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	15 баллов
4	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Аргументированное эссе на тему «Учительская профессия: «за» и «против»	Аргументированное эссе	2 балла
5	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Подготовка реферата на тему: «Психологический климат школы»	Реферат	15 баллов
6	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, защита и представление мультимедиа презентации по теме «Современная модель учителя»	Защита презентации	15 баллов
7	ОПК-3 ИДК	Представление результатов теоретического исследования по темам: «Профессиональная компетентность педагога», «Профессиональная	Доклад	15 баллов

	ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	компетентность педагога-психолога», «Профессиональная компетентность социального педагога».		
8	ОПК-3 ИДК ОПК3.1	Тематический глоссарий по темам: «Функции деятельности педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», «Виды деятельности социального педагога».	Тематический глоссарий	4 балла
9.	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Анализ профессиональных ситуаций с позиции оценивания альтернативы, моделирования оптимального варианта решения психолого-педагогической проблемы и плана его осуществления	Модель решения психолого-педагогической проблемы	2 балла
10	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, представление и защита социального проекта «Талант есть в каждом!».	Защита социального проекта	15 баллов
11	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.1	Разработка, презентация и защита направлений гармонизации социальной среды образовательного учреждения: содержание деятельности направлений, механизмы и результаты их реализации	Защита презентации	15 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Лапина О.А., Беринская И.В. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / О.А.Лапина, И.В. Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Лапина, Н.Н.Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.– всего 41 экз.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич.

доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

4. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с. – всего 16 экз.
5. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун., Н.С. Пряжников. – Москва-Воронеж, 2003. – 464 с. – 5 экз.
2. Все начинается с учителя... Власенко Мария Мефодьевна: статьи, письма, воспоминания / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред. С. Н. Карамышева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 124 с. – 4 экз.
3. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - всего 11 экз
4. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
5. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
6. Пядушкина Н.Н. Этико-педагогическая культура: теоретические основы: монография / Н.Н.Пядушкина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 160 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Социальная педагогика: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. психол.-пед. ун-т ; ред. В. С. Торохтий. - М.: Юрайт, 2015. - 451 с. - всего 1 экз.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М. : Академия, 2004. - 266 с. - всего 31 экз.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы Беринская И.В., доцент, канд. пед. наук

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесены изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена, ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.