



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



ТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная

Наименование практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

2019 г

1. Тип учебной практики - ознакомительная практика.

2. Цели и задачи учебной практики

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью;
- закрепление и углубление теоретической подготовки;
- приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с направлением подготовки, его задачами и функциями;
- формирование конкретных знаний, направленных на решение практических задач в изучаемой области;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- закрепление знаний и умений в области профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

3.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана.

3.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин и прохождения практики: «Безопасность жизнедеятельности», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему».

3.3. Прохождение ознакомительной практики позволит сформировать профессиональные умения и навыки по направлению профессиональной подготовки.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Учебная практика проводится в 1, 2, 3 семестре, в соответствии с расписанием занятий.

6. Требования к результатам освоения учебной практики

Перечень планируемых результатов обучения в ходе учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	<i>Знать:</i> правовые нормы в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной этики

	ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы <i>Уметь:</i> пользоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной нравственности в профессиональной деятельности при углубленном изучении основ профессии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> выстраивать отношения с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с ситуацией <i>Владеть:</i> формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК опк7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> рамки реализации образовательной программы <i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика» <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика»
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>Знать:</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знать:</i> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

	ИДК опк8.3 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> методы научно- педагогических исследований в предметной области <i>Уметь:</i> пользоваться методами научно- педагогического исследования в предметной области <i>Владеть:</i> методами научно- педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Уметь:</i> пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

7. Содержание и структура учебной практики

7.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	156	48	60	48
Лекции	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	156	48	60	48
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–
Самостоятельная работа(всего)	280	60	156	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			ЗаО	ЗаО
Контактная работа (всего)*	185	54	76	48
Общая трудоемкость часы	432	108	216	108
зачетные единицы	12	3	6	3

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы.

7.2. Содержание учебного материала практики

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
I семестр		
<i>Раздел 1. Основы кристаллографии и минералогии</i>		
1	<i>Тема 1.1.</i> Кристалл и кристаллическое состояние вещества. Элементы симметрии. Простые формы и комбинации	1) вспомнить элементы ограничения кристаллов; 2) выучить и научиться находить элементы симметрии на конкретных моделях кристаллов; 3) определение и запись кристаллографической формулы кристалла;

		4) определение сингоний на моделях кристаллов
2	<i>Тема 1.2.</i> Физико-диагностические свойства минералов	1) изучить диагностические физические свойства минералов; 2) научиться определять диагностические физические свойства минералов на конкретных образцах; 3) определение твердости минералов по шкале Мооса
3	<i>Тема 1.3.</i> Формы выделения минералов и шкала Мооса	1) 5-минутный письменный тестовый опрос; 2) освещение и показ форм нахождения минералов в природе; 3) изучение шкалы Мооса и определение твердости минералов с ее помощью
4	<i>Тема 1.4.</i> Минералогия: классы минералов: самородные и сульфиды	1) 5-минутный письменный тестовый опрос; 2) познакомить студентов с минералами класса самородных элементов; 3) познакомить студентов с минералами класса сульфиды; 4) составление таблицы диагностических свойств минералов, определенных на занятии
5	<i>Тема 1.5.</i> Диагностика и определение минералов классов карбонатов, сульфатов, галогенидов, фторидов, фосфатов и оксидов	1) 5-минутный письменный тестовый опрос; 2) познакомить студентов с минералами класса карбонаты; 3) познакомить студентов с минералами класса сульфаты; 4) познакомить студентов с минералами класса галогенидов и фторидов; 5) познакомить студентов с минералами класса фосфатов; 6) познакомить студентов с минералами класса оксидов; 7) составление таблицы диагностических свойств минералов, определенных на занятии
6	<i>Тема 1.6.</i> Диагностика и определение минералов класса силикаты	1) 5-минутный письменный тестовый опрос; 2) познакомить студентов с лейкократовыми минералами класса силикаты; 3) познакомить студентов с меланократовыми (цветными) минералами класса силикаты; 4) продолжить заполнение таблицы диагностических свойств минералов, определенных на занятии
7	<i>Тема 1.7.</i> Контрольная работа по кристаллографии минералогии	1) информирование студентов о результатах ответов на несколько теоретических вопросов по теме контрольной на компьютере во время выполнения задания; 2) определение макроскопических физических диагностических свойств неизвестных минералов (контрольных) по определителям минералов; 3) выставление оценок по итогам работы по разделу 1
Раздел 2. Процессы внутренней и внешней геодинамики Земли		
8	<i>Тема 2.1.</i> Изучение парагенетических и породообразующих ассоциаций минералов, текстур и структур горных пород	1) 5-минутный письменный тестовый опрос по предыдущим темам 1.1–1.4; 2) познакомить студентов с парагенезисами минералов на конкретных образцах; 3) познакомить студентов с породообразующими минералами; 4) изучить основные текстуры и структуры горных пород на конкретных образцах из специальной коллекции
9	<i>Тема 2.2.</i> Петрография: знакомство с диагностическими признаками магматических и постмагматических горных пород	1) 5-минутный письменный тестовый опрос по темам 1.1–2.1 2) познакомить студентов с основными классификациями и определителями горных пород; 3) познакомить студентов с магматическими породообразующими минералами; 4) изучить основные текстуры и структуры эффузивных и интрузивных горных пород на конкретных образцах из специальной коллекции 5) познакомить студентов с основными образцами магмати-

		ческих горных пород; б) познакомить студентов с основными образцами постмагматических горных пород
10	<i>Тема 2.3.</i> Петрография: метаморфические и метасоматические горные породы, их диагностические признаки и основные представители	1) 5-минутный письменный тестовый опрос по темам 1.1–2.2; 2) познакомить студентов с основными образцами метаморфических и метасоматических горных пород
11	<i>Тема 2.4.</i> Петрография: осадочные горные породы — диагностические признаки и основные разновидности. Диагностика терригенных, хемогенных и органогенных горных пород	1) пятиминутное контрольное письменное тестирование в начале занятия; 2) изучение диагностических признаков осадочных горных пород; 3) научиться определять основных представителей осадочных горных пород терригенного, хемогенного и органогенного типов
<i>Раздел 3. Закономерности геологического развития и строения Земли</i>		
12	<i>Тема 3.1.</i> Знакомство с картами геологического профиля. Геологическая карта и её устройство	1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) знакомство с существующими геологическими картами различной тематики: тектоническими, гидрогеологическими, литологическими, фациальными и др.; 3) изучение устройства и условных обозначений базовой геологической карты; 4) создание макета геологической карты
13	<i>Тема 3.2.</i> Структурные формы: первичные и вторичные. Элементы залегания пластов. Характерные признаки геологической карты и разрезов с различно залегающими пластами: построение разрезов	1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) знакомство с понятием пласт или слой, его элементами; 3) изучение устройства и принципов составления геологических разрезов; 4) составление учебных геологических разрезов по картам платформенного и складчатого строения 5) построение разрезов по геологическим схемам складчато-разломного строения
<i>Раздел 4. Методы анализа и восстановления геолого-географических условий прошлого Земли</i>		
14	<i>Тема 4.1.</i> Палеонтология: формы сохранности ископаемых организмов. Знакомство с ископаемыми остатками простейших, губок археоциат, плеченогих, кишечнополостных, червей, членистоногих, иглокожих и моллюсков	1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) знакомство с понятиями фоссилы, окаменелость, биоценоз, тонатоценоз, ориктоценоз, бинарная номенклатура животных ископаемого мира; 3) изучение устройства ископаемых остатков простейших, губок, археоциат, плеченогих, кишечнополостных, червей, членистоногих, иглокожих и моллюсков; 4) зарисовка основных руководящих окаменелостей губок, простейших, археоциат, плеченогих, кишечнополостных, червей, членистоногих, иглокожих и моллюсков
15	<i>Тема 4.2.</i> Контрольное выполнение заданий по геологической карте и на определение фоссилей	1) определение по существующим палеонтологическим определителям пяти фоссилей; 2) письменный ответ на три вопроса по темам 3.1–3.3 и 4.1
16	<i>Тема 4.3.</i> Тектонические движения земной коры: неотектонические и современные тектонические движения земной коры и методы их анализа	1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) анализ разрезов скважин по кайнозойским отложениям

17	<i>Тема 4.4.</i> Палеотектонические движения и методы их анализа. Фации и формации	<ol style="list-style-type: none"> 1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) ознакомление с образцами наиболее распространенных фаций; 3) построение эпейрогенической и палеогеографической кривых; 4) восстановление геологической истории и направленности тектонических движений по палеогеографической и эпейрогенической кривым (анализ мощностей)
18	<i>Тема 4.5.</i> Восстановление физико-географических условий прошлого Земли. Палеогеография. Геоморфологический анализ территории с построением карты базисной поверхности	<ol style="list-style-type: none"> 1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) Построение палеогеографических карт по учебным картам 3) определение порядка всех тальвегов учебной карты; 4) проведение изобазит; 5) оформление карты базисной поверхности; 6) создание карт остаточного рельефа и глубины расчленения; 7) геоморфологический анализ всех построенных карт; 8) написание отчета по проделанной работе с выводами и результатами анализа
<i>Раздел 5. Основные этапы и общие закономерности геологической истории Земли</i>		
19	<i>Тема 5.1.</i> Сравнительный анализ стратиграфических колонок и разрезов докембрийских образований Сибирской, Восточно-Европейской и Северо-Американской платформ. Докембрийские структуры на тектонической карте мира	<ol style="list-style-type: none"> 1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) описание геологической истории Балтийского щита по стратиграфической колонке, выданной преподавателем; 3) в литературных источниках найти подобную стратиграфическую колонку другого докембрийского щита; 4) описание геологической истории найденного щита; 5) сравнительный письменный анализ истории развития и формирования двух докембрийских щитов
20	<i>Тема 5.2.</i> Сравнительный анализ и восстановление истории палеозоя по стратиграфическим колонкам осадочных чехлов Сибирской, Восточно-Европейской и Западной Европы. Области каледонской и герцинской складчатости на тектонической карте мира	<ol style="list-style-type: none"> 1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) описание палеозойской геологической истории Сибирской платформы по стратиграфической колонке осадочного чехла; 3) описание палеозойской геологической истории по стратиграфическим колонкам осадочного чехла Восточно-Европейской платформы в России и осадочным комплексам эпигерцинской платформы Западной Европы; 4) сравнительный письменный анализ истории развития Земли в палеозое по вышеописанным стратиграфическим колонкам и разрезам
21	<i>Тема 5.3.</i> Построение и палеогеографический анализ поперечного геолого-геоморфологического профиля через район широкого развития отложений четвертичного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1) пятиминутный письменный тестовый опрос по темам предыдущих лекций и практических занятий; 2) описание кайнозойской геологической истории по стратиграфическим колонкам и разрезам; 3) построение поперечного геолого-геоморфологического профиля; 4) сравнительный письменный анализ истории развития территории в кайнозое по вышеописанным стратиграфическим колонкам и разрезам
22	<i>Тема 5.4.</i> Общие закономерности геолого-геохимической истории Земли: генетические типы месторождений полезных ископаемых на карте мира в соответствии с главными	<ol style="list-style-type: none"> 1) нанести на контурную карту мира главные структурные элементы строения литосферных плит; 2) на полученную основу нанести все месторождения полезных ископаемых с карты мира; 3) проанализировать распределение различных видов полезных ископаемых в соответствие с их положением внутри геодинамических элементов строения литосферных плит

	геотектоническими обстановками	
II семестр		
1	<i>Тема 1.</i> Защита от биологических опасностей	Изучение характеристики некоторых опасных инфекционных заболеваний человека и способов его защиты от биологических опасностей. Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.
2	<i>Тема 2.</i> Защита от природных опасностей	Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) геологического, гидрологического и метеорологического характера. Разработка рекомендаций по действиям человека при землетрясениях, вулканической деятельности, сходе снежных лавин, оползней и селей, при наводнении, во время бури, грозы и пурги.
3	<i>Тема 3.</i> Защита от опасностей техногенного характера	Изучение коллективных и индивидуальных средств защиты человека при радиационных и химических авариях. Практическая отработка правил надевания индивидуальных средств защиты. Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека при пожаре, внезапном обрушении здания. Разработка рекомендаций поведения человека при гидродинамической аварии и авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4	<i>Тема 4.</i> Защита от опасностей социального характера	Изучение видов социальных опасностей. Прогнозирование возникновения социальных опасностей в образовательной организации. Практическая отработка правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера. Подготовка и проведение тренировки при угрозе взрыва в образовательной организации.
5	<i>Тема 5.</i> Автономное выживание человека	Определение местоположения. Определение сторон горизонта днем. Ориентирование по окружающей местности. Организация аварийного бивака. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания.
6	<i>Тема 6.</i> Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	Виды неотложных состояний в образовательной организации, при которых должна быть оказана первая помощь. Виды и порядок оказания первой помощи. Подготовка и проведение тренировки по оказанию первой помощи в образовательной организации.
III семестр		
1	<i>Тема 1.</i> Местность и ее топографические элементы.	Предмет топографии. Топографические элементы местности. Способы изучения местности.
2	<i>Тема 2.</i> Ориентирование на местности без карты при решении служебных задач.	Ориентирование на местности без карты. Определение по компасу сторон горизонта и азимутов местных предметов. Определение сторон горизонта без компаса. Определение расстояний и углов на местности.
3	<i>Тема 3:</i> Топографические карты и их содержание.	Форма и размеры Земли. Основные точки и линии на земном шаре. Топографические карты и планы. Картографические проекции. Краткая характеристика топографических карт. Разграфка и номенклатура карт. Подбор карт по сборным таблицам.
4	<i>Тема 4:</i> Измерения по топографической карте.	Масштаб карты. Измерение расстояния на карте. Способы и сущность изображения рельефа. Определение высоты точек на участках местности. Определение высоты сечения. Определение по горизонталям формы скатов. Определение кру-

		тизны скатов. Определение взаимной видимости точек. Определение по карте полей невидимости и дальности видимого горизонта.
5	<i>Тема 5:</i> Чтение топографических карт.	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные подписи и цифровые обозначения топографических карт. Условные обозначения населенных пунктов и дорожной сети. Условные обозначения промышленных и сельскохозяйственных объектов. Условные обозначения местных предметов, имеющих значение ориентиров на местности. Условные обозначения почвенно-растительного покрова. Условные знаки гидрографии и гидросооружений. Условные знаки для обозначения линий связи, линий высокого напряжения, нефтепроводов, ограждений, границ. Общие правила чтения карт.
6	<i>Тема 6:</i> Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в топографии.	Географические координаты. Прямоугольные координаты. Полярные и биполярные координаты. Космические методы определения координат.
7	<i>Тема 7.</i> Топографические съемки местности.	Виды съемок. Выбор метода съемки. Основные этапы топографической съемки. Глазомерная съемка. Ориентирование на местности.
8	<i>Тема 8.</i> Использование топографических карт на уроках географии	Разбор заданий по географии с использованием топографических карт.

7.3. Разделы и темы, изучаемые в процессе учебной практики

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Консультации	СРС	Всего
I семестр						
<i>Раздел 1. Основы кристаллографии и минералогии</i>						
1	<i>Тема 1.1.</i> Кристалл и кристаллическое состояние вещества. Элементы симметрии. Простые формы и комбинации		6		4	10
2	<i>Тема 1.2.</i> Физико-диагностические свойства минералов		2		4	6
3	<i>Тема 1.3.</i> Формы выделения минералов и шкала Мооса		2			2
4	<i>Тема 1.4.</i> Минералогия: классы минералов: самородные и сульфиды		2			2
5	<i>Тема 1.5.</i> Диагностика и определение минералов классов карбонатов, сульфатов, галогенидов, фторидов, фосфатов и оксидов		2			2
6	<i>Тема 1.6.</i> Диагностика и определение минералов класса силикаты		2		4	6
7	<i>Тема 1.7.</i> Контрольная работа по кристаллографии и минералогии		2			2
<i>Раздел 2. Процессы внутренней и внешней геодинамики Земли</i>						
8	<i>Тема 2.1.</i> Изучение парагенетических и породообразующих ассоциаций минералов, текстур и структур горных пород				2	2
9	<i>Тема 2.2.</i> Петрография: знакомство с диагностическими признаками магматических и постмагматических горных пород		2		6	8
10	<i>Тема 2.3.</i> Петрография: метаморфические и		2		2	4

	метасоматические горные породы, их диагностические признаки и основные представители					
11	<i>Тема 2.4.</i> Петрография: осадочные горные породы — диагностические признаки и основные разновидности. Диагностика терригенных, хемогенных и органогенных горных пород		2		2	4
<i>Раздел 3. Закономерности геологического развития и строения Земли</i>						
12	<i>Тема 3.1.</i> Знакомство с картами геологического профиля. Геологическая карта и её устройство		2		4	6
13	<i>Тема 3.2.</i> Структурные формы: первичные и вторичные. Элементы залегания пластов. Характерные признаки геологической карты и разрезов с различно залегающими пластами: построение разрезов		2			2
<i>Раздел 4. Методы анализа и восстановления геолого-географических условий прошлого Земли</i>						
14	<i>Тема 4.1.</i> Палеонтология: формы сохранности ископаемых организмов. Знакомство с ископаемыми остатками простейших, губок археоциат, плеченогих, кишечнополостных, червей, членистоногих, иглокожих и моллюсков		6		6	12
15	<i>Тема 4.2.</i> Контрольное выполнение заданий по геологической карте и на определение фоссилий		2		4	6
16	<i>Тема 4.3.</i> Тектонические движения земной коры: неотектонические и современные тектонические движения земной коры и методы их анализа				3	3
17	<i>Тема 4.4.</i> Палеотектонические движения и методы их анализа. Фации и формации				2	2
18	<i>Тема 4.5.</i> Восстановление физико-географических условий прошлого Земли. Палеогеография		4		3	7
<i>Раздел 5. Основные этапы и общие закономерности геологической истории Земли</i>						
19	<i>Тема 5.1.</i> Сравнительный анализ стратиграфических колонок и разрезов докембрийских образований Сибирской, Восточно-Европейской и Северо-Американской платформ. Докембрийские структуры на тектонической карте мира		3		3	6
20	<i>Тема 5.2.</i> Сравнительный анализ и восстановление истории палеозоя по стратиграфическим колонкам осадочных чехлов Сибирской, Восточно-Европейской и Западной Европы. Области каледонской и герцинской складчатости на тектонической карте мира		3		3	6
21	<i>Тема 5.3.</i> Построение и палеогеографический анализ поперечного геолого-геоморфологического профиля через район широкого развития отложений четвертичного возраста		2		4	6
22	<i>Тема 5.4.</i> Общие закономерности геолого-				4	4

	геохимической истории Земли					
Всего за семестр:			48		60	108
II семестр						
1	<i>Тема 1.</i> Защита от биологических опасностей		6		15	21
2	<i>Тема 2.</i> Защита от природных опасностей		10		25	35
3	<i>Тема 3.</i> Защита от опасностей техногенного характера		12		28	40
4	<i>Тема 4.</i> Защита от опасностей социального характера		12		32	44
5	<i>Тема 5.</i> Автономное выживание человека		10		26	36
6.	<i>Тема 6.</i> Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации		10		30	40
Всего за семестр:			60		156	216
III семестр						
1	<i>Тема 1:</i> Местность и ее топографические элементы.		10		6	16
2	<i>Тема 2.</i> Ориентирование на местности без карты при решении служебных задач		4		8	12
3	<i>Тема 3:</i> Топографические карты и их содержание.		8		10	18
4	<i>Тема 4:</i> Измерения по топографической карте.		4		10	14
5	<i>Тема 5:</i> Чтение топографических карт.		4		6	10
6	<i>Тема 6:</i> Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в топографии.		4		8	12
7	<i>Тема 7.</i> Топографические съемки местности.		8		8	16
8	<i>Тема 8.</i> Использование топографических карт на уроках географии		6		4	10
Всего за семестр:			48		60	108

7.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

а) основная литература

1. Короновский Н.В. Общая геология: учеб. / Н.В. Короновский. -2-е изд.. -М.: Университет, 2011.– 553 с.– Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех».

2. Гущин А.И. Общая геология: практические занятия учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.И. Гущин, М.А. Романовская, Г.В., Г.В. Брянцева ; под общ. ред. Н.В. Короновского.– М.: ИНФРА-М, 2018.– 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).– www.dx.doi.org/10.12737/20877.– Электрон. версия печат. публ.– Режим доступа: <http://dynamo.geol.msu.ru/TextBooks/2017%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5.pdf>.

3. Милютин А.Г. Геология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов по напр. «Технология геол. разведки» и «Горное дело» / А.Г. Милютин.– 3-е изд., переаб. и доп.– ЭВК.– М.: Юрайт, 2012.– (Бакалавр).– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.

5. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск.

7. *Вострокнутов, А. Л.* Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — С. 96 — 128 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437977/p.96-128> (дата обращения: 21.05.2019).

8. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495410>

б) дополнительная литература

1. Булдыгеров В.В. Государственная геологическая карта Российской Федерации : учеб. пособие.– Иркутск : ИГУ, 2014.– 150 с. (46 экз. в б-ке)

2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии [Текст] : учеб. для студ. / И.А. Карлович. - М. : Академ. проект, 2006.– 487 с. (4 экз. в б-ке)

3. Короновский Н.В. Общая геология : учеб. пособие / Н. В. Короновский. -2-е изд.. - М.: Университет, 2014.– 553 с. (1 экз. в б-ке)

4. Современная геодинамика и гелиогеодинамика: Учебное пособие / К. Г. Леви, С. А. Язев, Н. В. Задонина и др.– Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2002.– 182 с. (4 экз. в б-ке)

5. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 207 с.– 12 экз.

6. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н.А. Волобуева. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. – 12 экз.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – 10 экз.

8. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. – 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>, (дата обращения: 23.05.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Историческая геология с основами тектоники плит и металлогении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. И. Кузьмин [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во НБ ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

3. Коваленко С.Н. Палеогеография Иркутской области: Учебное пособие.– Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.– 261 с. (10 экз в б-ке)

4. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75с.– 12экз.

5.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина[Электронный ресурс]: сайт. –Режим доступа: URL:<https://www.gubkin.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Научная библиотека МГУ[Электронный ресурс]: сайт. –Режим доступа: URL:<http://nbmgu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3. Электронная библиотека Московского государственного университета экономики, статистики и информатики [Электронный ресурс]: сайт. –Режим доступа: URL:<https://eduscan.net/colleges/mesi>, (дата обращения: 23.05.2019).

4. Библиотека Санкт-Петербургского университета[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL:<http://www.library.spbu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

5. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт.–Режим доступа: URL:<https://www.rsl.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL:<http://www.gpntb.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

7. Библиотека естественных наук РАН[Электронный ресурс]: сайт. –Режим доступа: URL:<http://www.benran.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

8. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL:<https://libfl.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

9. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: URL:<http://www.rasl.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

10. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <https://rusneb.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
11. Библиотека ВНИИОЭНГ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.vniioeng.ru/about/>, (дата обращения: 23.05.2019).
12. Всероссийский институт научной информации по техническим наукам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: URL: <http://www.viniti.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
13. Геологическая библиотека Geokniga [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://geokniga.livejournal.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).
14. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
15. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).
16. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).
17. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
18. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).
19. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
20. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
21. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
22. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, <http://www.rosreestr.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).
23. Сайт Международной картографической Ассоциации, <http://icaci.org/>, (дата обращения: 23.05.2019).
24. Сайт ГИС-Ассоциации России, www.gisa.ru, (дата обращения: 23.05.2019).
25. Сайт «DATA+», www.dataplus.ru; Сайт инженерно-технологического центра Сканнекс, www.scanex.ru/en/, (дата обращения: 23.05.2019).
26. Сайт международного центра геофизических данных, <http://www.ngdc.noaa.gov>, (дата обращения: 23.05.2019).
27. Сайт геологической службы США, <http://www.usgs.gov/>; Сайт национальной топографической системы Канады, <http://maps.nrcan.gc.ca/>, (дата обращения: 23.05.2019).
28. Сайт Британской картографо-геодезической службы, <http://www.ordnancesurvey.co.uk> (дата обращения: 23.05.2019).
29. Сайт Национальной картографической службы Австралии, <http://www.ga.gov.au/>; Главный портал Гео Мета, www.geometa.ru, (дата обращения: 23.05.2019).
30. Портал «География – электронная земля», www.webgeo.ru, (дата обращения: 23.05.2019).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Натурные геологические образцы. Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций, костюмы Л1, противогазы.

Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки. Шаблоны шрифтов.

Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

Технические средства обучения

Проектор ACER*1263 DLP Projector XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL

9.2. Лицензионное и программное обеспечение

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

11. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в 1 семестре

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в виде тестового письменного опроса на 5–10 мин. по темам предыдущих занятий, составлением рефератов и аннотаций заранее подготовленных источников (см. п. 8). Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенций.

Образцы тестовых заданий

1. Изучением распространенности горных пород их формы и размеров занимается геологическая наука

- а) палеонтология;
- б) петрография;
- в) литология;
- г) тектоника.

Правильный ответ: г)

2. Возраст Земли как планеты оценивается в

- а) 5 тыс. лет;
- б) 10–12 млрд лет;
- в) 570 млн лет;
- г) 4,6–4,7 млрд лет.

Правильный ответ: г)

3. Планета Земля состоит из следующих геологических слоев:

- а) океанского, континентального, глубинного;
- б) земной коры, верхней мантии, нижней мантии, внешнего ядра, внутреннего ядра;

в) базальтового, гранитного, осадочного, габбрового.

Правильный ответ: б)

4. Для определения относительной твердости минералов следует воспользоваться:

а) шкалой Мооса;

б) гониометром;

в) кварцем.

Правильный ответ: а)

5. В каком списке перечислены только горные породы и нет ни одного минерала:

а) гранит, базальт, известняк, песчаник, мрамор;

б) гранат, базальт, амфиболит, глина, песок;

в) базальт, песчаник, конгломерат, кальцит, доломит.

Правильный ответ: а)

6. Укажите формулу наиболее популярного минерала, из которого сложены мраморы:

а) FeS_2 ,

б) NaCl ,

в) SiO_2 ,

г) CaCO_3 .

Правильный ответ: г)

7. Какой геологический процесс связан с поствулканической деятельностью?

а) диагенез,

б) кристаллизация расплава,

в) денудация,

г) метаморфизм,

д) горячие источники — термы.

Правильный ответ: д)

8. Как называется геологический процесс, происходящий под действием внутренней энергии Земли.

а) экзогенный,

б) эндогенный,

в) денудационный,

г) экзарационный.

Правильный ответ: б)

9. Укажите список, где перечислены элементы ограничения кристаллов.

а) ось симметрии, плоскость симметрии, центр симметрии,

б) спайность, габитус, двугранный угол, вершина,

в) грань, ребро, вершина,

г) кристаллическая решетка, инверсионная ось, двойниковая плоскость.

Правильный ответ: в)

10. Какая порода относится к осадочной?

а) базальт, б) конгломерат, в) гранит, г) мрамор.

Правильный ответ: б)

11. Укажите список, в котором перечислены только эндогенные процессы:

а) физическое выветривание, дефляция, боковая эрозия, коррозия, метаморфизм;

б) денудация, химическое выветривание, глубинная эрозия, диагенез;

в) метаморфизм, тектоника, магматизм, землетрясения.

Правильный ответ: в)

12. Какой геологический процесс приводит к образованию морен?

а) магматический;

б) метаморфический;

в) гляциальный.

Правильный ответ: в)

13. Какие формируются геологические образования в результате эффузивного магматизма?
- а) складки, разломы, интрузии;
 - б) гнейсы, мраморы, кристаллосланцы, гранитогнейсы;
 - в) вулканы, лавовые потоки, базальты.
- Правильный ответ: в)
14. Как называется геофизическая граница между земной корой и верхней мантией?
- а) граница Конрада,
 - б) граница Гуттенберга,
 - в) граница Мохоровичича,
 - г) раздел Голицина.
- Правильный ответ: в)
15. Какие оболочки Земли входят в состав литосферы.
- а) осадочная, атмосферная, мантийная,
 - б) водная, осадочная, верхней мантии,
 - в) земная кора, твердая верхняя оболочка верхней мантии,
 - г) гранитная, атмосферная, гидросферная, верхней мантии.
- Правильный ответ: в)
16. Укажите список, где перечислены только методы определения абсолютного возраста.
- а) палеонтологический, литологический, ритмо-стратиграфический,
 - б) рубидий-стронциевый, минералогический, петрографический, тектонический,
 - в) свинцовый, рубидий-стронциевый, калий-аргоновый,
 - г) микропалеонтологический, палеонтологический, стратиграфический, тектонический, археологический.
- Правильный ответ: в)
17. Какой из нижеперечисленных процессов относится к эндогенным?
- а) дефляция,
 - б) экзарация,
 - в) выветривание,
 - г) магматизм.
- Правильный ответ: г)
18. Субдукция это...
- а) надвигание океанической литосферной плиты на континентальную,
 - б) надвигание континентальной литосферной плиты на континентальную,
 - в) пододвигание океанической литосферной плиты под континентальную,
 - г) процесс столкновения островных вулканических дуг.
- Правильный ответ: в)
19. Обдукция это...
- а) надвигание континентальной литосферной плиты на континентальную,
 - б) надвигание океанической литосферной плиты на континентальную,
 - в) пододвигание океанической литосферной плиты под континентальную,
 - г) процесс столкновения островных вулканических дуг.
- Правильный ответ: б)
20. Каким цветом показывают осадочные горные породы юрского возраста на геологических картах.
- а) желтым,
 - б) зеленым,
 - в) голубым,
 - г) серым
- Правильный ответ: в)
21. Геоморфология это наука...

- а) ...о вещественном составе литосферы;
- б) ...занимающаяся изучением рельефа, его элементарных форм и законов их развития;
- в) ...изучающая структуру земной коры и литосферы и их эволюцию во времени и пространстве.

Правильный ответ: б)

22. Орогенез это...

- а) ...образование океанических впадин;
- б) ...образование гор;
- в) ...формирование равнин.

Правильный ответ: б)

23. В результате какого преобладающего геологического процесса возникла впадина оз. Байкал.

- а) ледникового,
- б) выветривания,
- в) метаморфического,
- г) тектонического,
- д) магматического.

Правильный ответ: г)

24. Чем занимается наука неотектоника.

- а) изучением самых древних тектонических движений,
- б) тектоникой дна океана,
- в) определением местоположения континентов в геологическом прошлом,
- г) изучением наиболее молодых тектонических движений.

Правильный ответ: г)

25. Историческая геология это наука...

- а) ...о закономерностях развития земной коры;
- б) ...изучающая осадочные горные породы;
- в) ...изучающая магматические и метаморфические горные породы.

Правильный ответ: а)

26. Мезозойская эра состоит из следующих периодов:

- а) пермского, каменноугольного, девонского;
- б) мелового, юрского, триасового;
- в) силурийского, ордовикского, кембрийского.

Правильный ответ: б)

27. Выберите список, в котором перечисляются только древние платформы:

- а) Восточно-Европейская, Сибирская, Индийская, Австралийская;
- б) Грампи́ньанская, Герци́нская, Каледонская, Американская;
- в) Альпийская, Тунгусская, Антарктическая, Африканская.

Правильный ответ: а)

28. Стратиграфическими методами определяют:

- а) возраст магматических горных пород,
- б) наклон пластов горных пород,
- в) относительный возраст и последовательность осадочных пластов,
- г) петрографический состав горных пород.

Правильный ответ: в)

29. Наука, занимающаяся выяснением относительного возраста и последовательности залегания осадочных пластов горных пород, называется...

- а) петрологией,
- б) минералогией,
- в) кристаллографией,
- г) стратиграфией.

Правильный ответ: г)

30. Укажите полный список древних платформ, входивших в состав суперматерика Гондвана.

а) Сибирская, Восточно-Европейская, Северо-Американская, Южно-Американская, Австралийская, Гиперборейская,

б) Восточно-Европейская, Сибирская, Северо-Американская, Южно-Американская, Австралийская, Гиперборейская, Австралийская, Антарктическая.

в) Африканская, Южно-Американская, Австралийская, Индийская, Антарктическая,
Правильный ответ: в)

31. Укажите название самой молодой складчатости, приведшей к формированию Гималайских гор.

а) байкальская,

б) киммерийская,

в) каледонская,

г) герцинская,

д) альпийская.

Правильный ответ: д)

32. Укажите время окончания антропогенного периода.

а) 1,5 млрд лет тому назад,

б) 570 млн лет тому назад,

в) 10 млн тому назад,

г) еще не закончился.

Правильный ответ: г)

33. В какой геологической эре жили динозавры?

а) кайнозойской,

б) мезозойской,

в) палеозойской,

г) раннерифейской.

Правильный ответ: б)

34. Укажите правильный порядок геологических периодов мезозойской эры (от более древнего к молодому).

а) меловой, триасовый, юрский,

б) юрский, меловой, триасовый,

в) триасовый, юрский, меловой,

г) триасовый, меловой, юрский.

Правильный ответ: в)

35. Назначение геологической карты

а) показывать геологию морского дна;

б) изображать рельеф;

в) изображать геологию дневной поверхности со снятыми четвертичными отложениями.

Правильный ответ: в)

36. В зарамочное оформление геологических карт входит

а) условные обозначения; таблицы геохимического опробования;

б) разрезы, элементы залегания слоев;

в) условные обозначения, стратиграфическая колонка, разрезы.

Правильный ответ: в)

37. Элементы слоя

а) мощность, глубина залегания, петрографический состав;

б) подошва, кровля, мощность, элементы залегания;

в) видимая, истинная, горизонтальная и вертикальная его мощность;

г) наклон, восстание, азимут падения, азимут простирания, линия падения.

Правильный ответ: б)

38. Виды мощности слоя (может быть несколько правильных ответов)

- а) истинная;
- б) вертикальная;
- в) изменчивая;
- г) неполная.

Правильный ответ: а), б) и г)

39. Примеры фаций осадочных пород

- а) речная, дельтовая, морская, мелководья, эоловая;
- б) песок речной, песок морской, глина гляциальная;
- в) туф, тефра, пепел, трапп;
- г) вулканическая, осадочная, метаморфическая порода.

Правильный ответ: а)

40. Что это — акрон, зон, эра, период, эпоха, век.

- а) подразделения геохронологической шкалы;
- б) стратиграфические подразделения;
- в) стратиграфические подразделения свободного пользования;
- г) элементы строения осадочных толщ.

Правильный ответ: а)

41. Что это — акротема, зонотема, эратема, система, отдел, ярус.

- а) подразделения геохронологической шкалы;
- б) стратиграфические подразделения;
- в) стратиграфические подразделения свободного пользования;
- г) элементы строения осадочных толщ.

Правильный ответ: б)

42. Литосферные плиты это:

- а) наиболее устойчивые, часто изометричные, участки земной коры, имеющие двухъярусное строение (чехол и фундамент),
- б) наиболее подвижные участки земной коры, часто большой протяженности и малой ширины, отличающиеся большой амплитудой вертикальных перемещений материала горных пород, вулканизмом и землетрясениями,
- в) наиболее крупные структуры каменной оболочки Земли, объединяющие участки земной поверхности как океанического, так и континентального типа, на которые разделена верхняя оболочка земного шара до глубины 400 км (до астеносферы).

Правильный ответ: в)

43. Платформы (фр. «плат» — плоский, «форм» — форма) это:

- а) обширные наиболее тектонически устойчивые, часто изометричные, участки земной коры, имеющие двухъярусное строение (чехол и фундамент)
- б) наиболее подвижные участки земной коры, часто большой протяженности и малой ширины, отличающиеся большой амплитудой вертикальных перемещений материала горных пород, вулканизмом и землетрясениями
- в) наиболее крупные структуры каменной оболочки Земли, объединяющие участки земной поверхности как океанического, так и континентального типа, на которые разделена верхняя оболочка земного шара до глубины 400 км (до астеносферы)

Правильный ответ: а)

44. Перечислите в возрастном порядке (от древних к молодым) геологические периоды фанерозоя

- а) вендский,
- б) неогеновый,
- в) палеогеновый,
- г) кембрийский,
- д) силурийский,

- е) ордовикский,
- ж) пермский,
- з) каменноугольный,
- и) юрский,
- к) триасовый,
- л) квартал,
- м) меловой,
- н) девонский

Правильный ответ: г-е-д-н-з-ж-к-и-м-в-б-л

45. Расставьте в возрастной последовательности главные тектонические этапы развития структур земной коры в палеозойской, мезозойской и кайнозойской эрах

- а) карельский,
- б) гренвильский,
- в) киммерийский,
- г) каледонский,
- д) альпийский,
- е) герцинский

Правильный ответ: г), е), в) и д)

46. Планета Земля состоит из следующих геологических слоев:

- а) океанского, континентального, глубинного;
- б) земной коры, верхней мантии, нижней мантии, внешнего ядра, внутреннего ядра;
- в) базальтового, гранитного, осадочного, габбрового.

Правильный ответ: б)

47. Укажите время окончания квартала.

- а) 1,5 млрд лет тому назад,
- б) 570 млн лет тому назад,
- в) 10 млн лет тому назад,
- г) еще не закончился.

Правильный ответ: г)

48. Какая последовательность геологических эр фанерозойского эона является правильной?

- а) кайнозойская, палеозойская, мезозойская,
- б) палеозойская, кайнозойская, мезозойская,
- в) мезозойская, кайнозойская, палеозойская,
- г) палеозойская, мезозойская, кайнозойская

Правильный ответ: г)

49. Аллювий это:

- а) отложения обломочного материала на склонах гор в результате водного плоскостного смыва,
- б) скопления грубообломочного материала временных водотоков вблизи устья,
- в) отложения, накапливающиеся в речных долинах в результате деятельности водного потока,
- г) отложения, накапливающиеся на дне озер

Правильный ответ: в)

50. Типы несогласий (может быть несколько правильных ответов)

- а) параллельное;
- б) угловое;
- в) географическое;
- г) поверхностное.

Правильный ответ: б) и в)

51. Если линия разлома на карте заметно изогнута, пересекает горизонтали топоосновы под относительно малыми углами и в своих изгибах обнаруживает связь с изгибами горизонталей, то это будет

- а) надвиг;
- б) вертикальный разлом;
- в) взброс;
- г) сброс.

Правильный ответ: а)

52. Если линия разлома на карте прямая или близкая к ней и под разными углами пересекает горизонтали топоосновы, то это будет

- а) надвиг;
- б) вертикальный разлом;
- в) взброс;
- г) сброс.

Правильный ответ: б)

Примерный перечень тем рефератов

1. Палеогеография палеозоя и позднего протерозоя юга Восточной Сибири.
2. Подземное оледенение Иркутской области.
3. Сибирская соль: история открытия, геология и основные месторождения.
4. Современные общеобразовательные компьютерные программы по геолого-географическим наукам.
5. Географическая характеристика маршрутов выходного дня в окрестностях г. Иркутска и их использование в учебных курсах географии, краеведения педуниверситета и средних школ.
6. Проблема Пангеи в истории Земли.
7. Новая геологическая карта Иркутской области 1:1 000 000 масштаба как наглядное пособие на уроках регионоведения.
8. Камень в архитектуре г. Иркутска.
9. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые любого района (по выбору) Иркутской области.
10. Геоморфология дна океанов Земли: генезис и возраст современного рельефа и история неотектонических движений.
11. Геоморфологическое строение Олхинского плато: базовая методическая основа учебной полевой практики по геоморфологии.

Перечень источников для аннотирования

Периодические научные журналы по геологии за последние годы издания: «Геология и геофизика»; «Геотектоника», «Доклады АН. Серия Науки о Земле»; «Литология и полезные ископаемые»; «Доклады Академии высшей школы Российской Федерации»; «Известия высших учебных заведений. Геология и разведка»; «Известия Иркутского государственного университета. Серия: Науки о Земле»; «Разведка и охрана недр»; «Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел геологический».

Перечень примерных вопросов и заданий к контрольным работам

12. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков.
13. Вулканизм. Типы вулканических излияний и формы эффузивных тел.
14. Географическое распространение вулканов. Чем объясняется их закономерное расположение?
15. Геологическая деятельность моря.
16. Горные породы, их классификация.

17. Дать определение минерала. Охарактеризуйте основные физические свойства минералов и продемонстрируйте примеры свойств на конкретных минералах.
18. Динамический (дислокационный) метаморфизм. Примеры горных пород. Бластомилониты.
19. Как подразделяются все геологические процессы? Описать круговорот вещества в природе.
20. Каустобиолиты. Их месторождения.
21. Кварц и его разновидности (аметист, раухтопаз, морион, халцедон, агат, яшмы, сердолик, гелиотроп).
22. Классификация терригенных пород по крупности обломков. Их характеристика (состав, форма обломков, степень цементации). Примеры.
23. Контактный метаморфизм (сделать зарисовку). Роль метасоматоза. Гидротермальные и пневматолитовые изменения, грейзены, скарны.
24. Кора выветривания. Гумидный, аридный, нивальный типы выветривания.
25. Коррозия и дефляция.
26. Кристаллическая решетка, ее типы. Привести примеры.
27. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Примеры.
28. Литогенез. Стадии литогенеза.
29. Литосферные плиты Земли.
30. Магма и ее типы. Процессы кристаллической (магматической) дифференциации и ассимиляции.
31. Магматические породы и их классификация. Показать образцы основных представителей групп.
32. Метаморфизм и его основные факторы.
33. Методы определения твердости минералов. Минералы шкалы Мооса.
34. Назвать сингонии и объяснить метод их определения. На моделях кристаллов показать простые формы и их комбинации.
35. Оползни, их строение и причины возникновения.
36. Органическая и неорганическая гипотезы происхождения нефти.
37. Продукты извержения вулканов. Поствулканические процессы (фумаролы, гейзеры) и их продукты.
38. Региональный метаморфизм. Примеры. Ультраметаморфизм.
39. Силикаты, их классификация и основные представители. Показать образцы.
40. Симметрия кристаллов. Основные элементы симметрии. Определить элементы симметрии на 2-х моделях кристаллов.
41. Созидательная и разрушительная деятельность подземных вод.
42. Солифлюкция.
43. Строение вулканов (нарисовать разрез вулкана), и их типы: трубки взрыва, байдайсанский, пелейский, везувийский, гавайский).
44. Структуры и текстуры интрузивных магматических горных пород (абиссальных и гипабиссальных).
45. Структуры и текстуры метаморфических горных пород, их минеральный состав.
46. Структуры и текстуры эффузивных пород.
47. Существующие классификации минералов. Классификация минералов по химическому составу. Показать образцы основных представителей классов: самородных, сульфидов, фосфатов и т. д.
48. Типы ледников. Ледниковые отложения.
49. Формы нахождения минералов в природе. Примеры.
50. Характеристика сульфатов (гипс, ангидрит, мирабилит, барит).
51. Хемогенные и органогенные осадочные горные породы. Охарактеризуйте и приведите примеры.
52. Что такое полиморфизм и изоморфизм? Примеры.

53. Элементы строения головоногих моллюсков. Привести примеры.
54. Элементы строения и представители ископаемых плеченогих.
55. Элементы строения кишечнополостных. Привести примеры.
56. Эрозионная, аккумулятивная и транспортирующая деятельность рек: горных и равнинных.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости во 2 семестре

Вопросы для собеседования:

1. Опасные и особо опасные заболевания человека.
2. Восприимчивость человека к инфекции.
3. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
4. Эпидемический процесс.
5. Действия во время и после землетрясения.
6. Действия при извержении вулкана.
7. Действия при селевом потоке.
8. Действия при сходе лавин.
9. Действия во время и после наводнения.
10. Действия во время бури, урагана.
11. Действия во время пурги.
12. Коллективных средства защиты человека.
13. Индивидуальные средств защиты человека.
14. Действия человека при пожаре.
15. Действия человека при внезапном обрушении здания.
16. Действия человека при гидродинамической аварии.
17. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18. Виды социальных опасностей.
19. Прогнозирование социальных опасностей.
20. Социальные опасности связанные с физическим насилием и защита от них.
21. Терроризм как глобальная проблема современности.
22. Виды терроризма.
23. Действия в опасных ситуациях связанных с терроризмом.
24. Принципы поведения при вынужденном автономном выживании.
25. Решение проблемы тепла и питания при вынужденном автономном существовании.
26. Способы ориентирования на местности.
27. Способы определения сторон горизонта.
28. Способы определения времени суток без часов.
29. Средства сигнализации в автономных условиях.
30. Общие принципы оказания первой помощи.
31. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
32. Виды ранений и первая помощь при них.
33. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
34. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
35. Первая помощь при поражении электрическим током.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в 3 семестре

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени практики в виде тестового письменного опроса на 5–10 мин. по темам предыдущих занятий, выполнением практических и самостоятельных работ.

Контрольные задания

1. Найти именованные масштабы для численных масштабов

№	Вопрос	Ответ	№	Вопрос	Ответ
1.	1: 10 000		6	1: 100 000	
2.	1: 250 000		7	1: 5 000	
3.	1: 3 000		8	1: 35 000 000	
4.	1: 250		9	1: 550 000	
5.	1: 4 000 000		10	1: 60 000	

2. Найти численный масштаб по именованному

№	Вопрос	Ответ	№	Вопрос	Ответ
1	1см – 3км		7	1см – 150м	
2	1см – 500м		8	1см – 10км	
3	1см – 20км		9	1см – 21км	
4	1см – 20м		10	1см – 600км	
5	1см – 250м		11	1см – 2км	
6	1см – 4,5км		12	1см – 3,5км	

3. Определить численный и именованный масштаб карты, если:

№	Вопрос		ответ	
	Длина линии на карте	Расстояние на местности составляет	Масштаб численный	Масштаб именованный
1	23мм	2,3км		
2	8,4см	210км		
3	21,3мм	1км65м		
4	14см3мм	1430м		
5	29.3мм	14,65км		

4. Определить азимуты (Аи, Ам) румбы (Ри, Рм)

№	Вопросы			Ответы			
	Ду	Сб	Ск	Аи	Ам	Ри	Рм
1	59 ⁰	+2 ⁰ 31'	+3 ⁰ 17'				
2	351 ⁰	+ 4 ⁰ 29'	+6 ⁰ 11'				
3	186 ⁰	+5 ⁰ 57'	+4 ⁰ 56'				
4	200 ⁰	-1 ⁰ 20'	-2 ⁰ 26'				
5	120 ⁰	+3 ⁰ 44'	+2 ⁰ 15'				

Критерии оценивания:

Хорошо	Выполнение от 65% до 90% заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее заданий

Практическая работа. Построение плана местности по данным угломерной съемки.

Цель: умение строить план местности, если измерены магнитные азимуты и расстояния до объектов.

Инструменты: транспортир, бумага, линейка, данные полевых измерений, цветные карандаши.

1) На листе бумаги проводим линию магнитного меридиана, на котором выбираем точку стояния.

2) Прикладываем транспортир серединой к точке стояния, «0»- к северному направлению магнитного меридиана и отмечаем первый пикет $A_m=34^\circ$.

3) По этому направлению, в заданном масштабе откладываем расстояние $S=60$ м, в полученной точке изображаем в условных знаках данного масштаба объект местности, в нашем случае – отдельно стоящее дерево. Аналогично наносим остальные пикетные точки из таблицы данных полевых измерений.

4) Полученный план местности вычерчиваем в условных знаках.

Задание 1. Ниже приведены данные используя которые Вам необходимо вычертить в тетради план местности. Обязательно указать условные знаки, использованные при его вычерчивании.

Масштаб 1:10000

№	Ам, градусы	S, м	Объект
1	34	60	Дерево
2	99	41	Река
3	160	57	Река
4	230	71	Дом
5	285	35	Забор
6	305	65	Забор

Задание 2. Построить план местности в масштабе 1:10 000 по результатам полевых измерений. Ситуацию вычертить в условных знаках и цвете (на отдельном листе, формата А4 и рамочном оформлении, с указанием использованных условных обозначений).

(Указывать градусы и направление азимутального угла, т.е. вспомогательные элементы на плане местности не надо, только номера точек).

Данные полевых измерений

№	АМ, градусы	S, м	Объект
1	0	430	Опушка леса
2	8	590	Опушка леса
3	23	700	Дорога полевая
4	18	950	Дорога полевая
5	50	270	Дорога полевая
6	90	180	Дорога полевая
7	82	579	Куст на пашне
8	110	300	Родник
9	100	845	Курган 1 м
10	100	900	Шоссе
11	150	800	Шоссе
12	165	950	Шоссе
13	180	255	Полевая дорога
14	215	1150	Полевая дорога
15	240	975	Отдельная береза
16	242	650	Угол сада
17	246	560	Угол сада
18	250	680	Угол сада
19	256	600	Угол сада
20	242	330	Отдельный дом
21	268	455	Пункт ГГС
22	330	780	Опушка леса
23	340	980	Опушка леса

24	305	765	Яма глубиной 2 м
----	-----	-----	------------------

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Содержание топографических карт

Содержание карты, т.е. совокупность сведений об изображенной на карте территории, передается с помощью картографических обозначений (условных знаков).

Обозначения характеризуют качественные и часто количественные особенности изображаемых элементов местности и показывают их местоположение. Различают условные знаки: 1) Площадные (контурные, масштабные) условные знаки. Ими изображаются объекты, горизонтальные размеры которых могут быть выражены в масштабе карты. Этими знаками показывают границы распространения объекта и характеризуют сам объект с помощью окраски оконтуренной площади. Фигура контура на карте подобна соответствующей фигуре на местности, хотя некоторые несущественные детали могут отсутствовать; 2) Точечные (внемасштабные) условные знаки показывают на карте объекты, занимающие на местности небольшую площадь, не выражающуюся в масштабе карты, положение которых фиксируются на карте точкой. Обычно эти знаки имеют или правильную геометрическую фигуру (круг, треугольник, звездочка и др.), или схематически, упрощенно воспроизводят внешний вид объекта. Истинное положение объекта на местности определяется одной из точек знака - точкой локализации. 3) Линейные условные знаки применяются для изображения на картах таких предметов местности, которые имеют значительную протяженность при сравнительно малой ширине (пути сообщения, линии связи, реки, границы и др.). Они масштабны по длине, но внемасштабны по ширине. До недавнего времени все знаки были статичными. Однако с развитием электронных технологий появились динамические – знаки, движущиеся и изменяющиеся, используемые в компьютерных картографических анимациях (тоже могут иметь три перечисленных выше вида условных знаков). Совокупность условных знаков с их пояснением называется - легендой карты. Все графические средства изображения: формы и величины знаков, их цвета и внутреннего рисунка в сочетании с картинкой их взаимного расположения, ориентировки относительно друг друга - помогают в создании пространственных образов действительности. Существенную роль в характеристике объектов дают надписи и буквенно-цифровые данные. Они передают на картах: - географические названия (населенных пунктов, водных и орографических объектов и др.) - ряд качественных и количественных характеристик (высотные отметки, число домов, состав древесных пород в лесу, ширину дороги, характеристику грунта, даты событий, и др.). Надписи на картах могут различаться характером шрифта, набора, размером букв (кеглем), цветом, выделением заглавных букв и др. Объекты, относящиеся к разным элементам содержания карты, подписываются разными шрифтами. Они не должны закрывать условные знаки. Некоторые правила: а) Надписи небольших и “точечных” объектов и цифровые знаки располагают параллельно северной рамки карты, а названия вытянутых объектов - вдоль их большой оси; б) Названия населенных пунктов помещают вправо от условного знака на территории той страны (области), в которой находится (искл. - слева или сверху при густоте надписей, или если на границе); в) Надписи крупных объектов (водных, государств, островов и др.) помещают внутри контура, располагая в направлении их большей протяженности. Ряд условных знаков сопровождается сокращенными подписями, которые поясняют некоторые особенности изображенных объектов. Например:

- маш. - машиностроительный завод
- пес. - песчаный карьер
- мин. - минеральный источник
- шк. - школа и др.

Цвет также служит для характеристики объектов: - зеленым изображают растительность. - голубым - водные объекты. - коричневым - орографию. - черным подписываются населенные пункты и др.

Для всех карт разработана единая система условных знаков. Для свободного чтения топографических карт необходимы твердые знания условных знаков. Эти знания приобретаются в результате систематических упражнений в чтении карт разных масштабов, а также путем вычерчивания знаков и фрагментов карт.

Задание 1. Ознакомиться с легендами условных знаков на топографических картах “Морозовск”, “Чарков” (1:50 000). Определить какие условные знаки относятся к площадным, точечным, линейным. Как на картах даны надписи объектов, буквенно-цифровые данные, использована цветовая гамма.

Задание 2. Используя легенды топографических карт (1:50 000), очень аккуратно начертить у себя в тетради, следующие условные знаки: Условный знак Расшифровка - грунтовая улучшенная дорога (шириной 6 м) - линия связи - грунтовая дорога смешанный лес (из ели и березы, с высотой 15 м, диаметром стволов - 30 см, расстоянием между ними 3 м) - дом лесника - полевая дорога.

Задание 3. Вычертить условными знаками (задание 2) в масштабе 1:10000 участок местности (800 x 800м) по следующему описанию: Грунтовая улучшенная дорога шириной 6 м тянется с севера на юг. Вдоль нее с восточной стороны тянется линия связи. С этой дорогой (по середине) перекрещивается грунтовая дорога, идущая под азимуту 400. В 200 м к западу от перекрестка дорог находится опушка смешанного леса (ель и березы достигают высоты 15 м, диаметр стволов деревьев 30 см, расстояние между деревьями 3 м) и дом лесника. От дома лесника к перекрестку грунтовых дорог ведет полевая дорога.

Задание 4. Вычертить условными знаками в масштабе 1:10000 участок местности (800 x 800м) по следующему описанию: С севера на юг течет р. Талая (сплавная) шириной 12 м, глубиной 2 м, скоростью течения 0,2 м/сек, с песчаным грунтом. Через реку имеется брод глубиной 1 м (с твердым грунтом). От брода на восток и запад идет грунтовая дорога. На восточном берегу реки заросли кустарников, на западном - редколесье вырубленных лесов.

11.2 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного или индивидуального отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного (индивидуального) отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;

- содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Структура индивидуального отчета (оформляется в семестре):

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Общая часть
5. Заключение
6. Список литературы

Технические требования к оформлению индивидуального отчета по ознакомительной практике:

Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5, межбзацный отступ – 0;

Размеры полей страницы: правое – 10 мм, левое – 25 мм верхнее и нижнее – 15 мм;

Строки разделяются полуторным междустрочным интервалом (это касается заголовков и текста);

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;

Полужирный шрифт применяется только в названии работ и заданий; Нумерация страниц не требуется;

Таблицы допускается оформлять без отступов и без интервалов, шрифтом Times New Roman кеглем 12;

Каждая практическая работа должна начинаться с новой страницы;

Расчеты должны располагаться по левому краю, а базовые формулы (например, формула Бабинэ) - посередине).

Чертежные работы выполняются на отдельном листе, формата А4 с рамочным оформлением, с указанием использованных условных обозначений.

Все выполненные работы объединяются в отчет, скрепляются и сдаются преподавателю.

Критерии оценок:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил-	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу,	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процесс работы не	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>полученные знания во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственной синтересом относился к своей работе 	<p>с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>проявил достаточную самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>	
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативно-сти практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится с выполнением учебной деятельности с формированием определенной компетенции 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
<p>Оценивание защиты отчета</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь не существенных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает суть вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется изложить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.