



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики **Учебная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура

Целью ознакомительной практики является ознакомление с содержанием будущей профессиональной деятельности и формирование начальных профессиональных умений и навыков применения, проведения, анализа и оценивания содержания занятий по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать первичные профессиональные умения и навыки базовой подготовки к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога в области физической культуры и спорта, учителя безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с нормативными и правовыми актами в сфере физкультурного образования, а также нормами профессиональной этики;
- изучить нормы профессиональной культуры;
- овладеть основами профессиональной речи, содержанием базовых терминов и понятий физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с формами поиска литературных источников и отбора методического материала с целью тематической организации различных форм занятий для решения педагогических задач в проведении фрагментов занятия (урока) по физической культуре или безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с физическими упражнениями как основным средством физического воспитания и основами методики их использования;
- ознакомить с методикой проведения гимнастических и прикладных упражнений для подготовки и тестирования возрастных требований норм;
- научить соблюдению правил техники безопасности в малых группах (на уроке) в спортивном зале, спортивной площадке для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать умение применения систематизированных теоретических и практических знаний для организации основ исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Данный тип практики относится к обязательной части программы бакалавриата и формирует у студентов начальные навыки заявленных компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. Осуществляется теоретико-методическое обобщение начальных практических умений и навыков с целью решения конкретных задач, встречающихся в процессе профессиональной деятельности.

Данная практика начинается с первого семестра и предшествующих дисциплин из ОПОП ВО, не имеет.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13 Психология образования и развития
- Б1.О.14 Педагогика
- Б1.О.15 Основы математической обработки информации
- Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.18 Безопасность образовательной среды
- Б1.О.19 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.24 Введение в профессиональную деятельность
- Б1.О.25 Общенаучные методы познания
- Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
- Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа
- ФТД.01 Основы вожатской деятельности
- ФТД.02 Психопрофилактика в образовании

**4. Форма проведения практики** - стационарная дискретная рассредоточенная.

**5. Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико биологических дисциплин ФБГОУ ВО педагогического института Иркутского государственного университета на 1 и 2 курсе (1-3 семестр).

Практика проходит в конкретном образовательном учреждении (ПИ ИГУ), в которое студент направлен приказом о практике. Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГом данного профиля, приведённом в учебном плане.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. На кафедрах разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИДК ОПК 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знать:</b> правовые нормы в сфере образования и физической культуры <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами РФ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, содержание образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> выстраивать отношения с участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с возникающими ситуациями, применять гимнастические упражнения для решения образовательных задач программ начального обучения: - во вводно-подготовительной части урока (занятия); - основной части урока (занятия); - заключительной части урока (занятия). <b>Владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> рамки реализации образовательной программы данной практики <b>Уметь:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика» <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы данной практики
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации,	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации: наблюдения, анализа, тестирования в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации в структурных частях уроков для решения педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	<p>ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Знать:</b> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену, и особенности использования данных знаний в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	<p>ИДК ОПК 8.3: владеет методами научного педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогических исследований в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p>
	<p>ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области физической культуры</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>

		основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
--	--	--

(Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесен с планируемыми результатами освоения ОПОП).

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	КУРС
		1
<b>Аудиторные занятия</b>		
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	310	310
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗАО	ЗАО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	40	40
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	10	Индивидуальный план практики	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-7</i> <i>ОПК-8</i>
2	Основной этап:	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Обработка полученных результатов</p> <p><b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом на основе разделов программы по физической культуре в школе, при занятиях: подвижными и спортивными играми; гимнастикой; лыжной подготовкой; лёгкой атлетикой, плаванием.</p> <p>Проведение сравнительного анализа содержания данных инструкций.</p> <p>Анализ причин возникновения травматизма на уроках.</p>	37	<p>Аннотация</p> <p>Собеседование</p> <p>Отчёт по практике</p>	<p><i>ИДКОПК1.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 7.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.4</i></p>
		<p><b>Тема 2.</b> Составление глоссария (словаря) профессиональных терминов и понятий физической культуры Изучение (ознакомление) с содержанием нижеперечисленных терминов и понятий по предмету «Физическая культура».</p> <p>1.Физическая культура. 2.Физическое воспитание. 3.Физическое развитие. 4.Физическая подготовка. 5.Физическая подготовленность. 6.Физические (двигательные) качества. 7. Физические способности. 8. Физическое совершенство. 9.Физическая культура личности. 10.</p>	37	<p>Терминологический диктант</p> <p>Собеседование</p> <p>Отчёт по практике</p>	<p><i>ИДКОПК1.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.4</i></p>

	<p>Физическая рекреация. 11. Физическая нагрузка 12. Профессионально – прикладная физическая подготовка. 13. Физкультурное (физическое образование) 14.Физкультурно – спортивная деятельность. 15. Ценности физической культуры. Выделение не менее трёх определений для каждого понятия с указанием автора и источника информации (указывается в скобках после определения).</p>			
	<p><b>Тема 3.</b> Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений Изучение (ознакомление) с содержанием гимнастических терминов при проведении общеразвивающих упражнений. (не менее 30 терминов с описанием значения). Изучение (ознакомление) исходных положений (И.П.) для начала гимнастических упражнений. Изучение (ознакомление) основных движений рук (верхние конечности). Изучение (ознакомление) основных движений ног (нижние конечности). Изучение (ознакомление) методики проведения ОРУ.</p>	38	<p>Терминологический диктант Собеседование Отчёт по практике</p>	<i>ИДКОПК 8.4</i>
	<p><b>Тема 4.</b> Составление библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБД. Знакомство с официальным сайтом ИГУ, с содержанием сайта кафедры ФСиМБД, профессорско – преподавательским составом кафедры (ФИО и должность преподавателей). Ознакомление с учебным планом направления 44.03.05 (план представлен на сайте), профиль (направленность) «Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности», знакомство с дисциплинами, преподавание которых осуществляют сотрудники кафедры. Соотнесение преподавателя и преподаваемые им дисциплины, с указанием срока изучения (семестр) Поиск в интернете и знакомство с правилами составления библиографии. Составление перечня учебных и учебно – методических пособий, выпущенных каждым преподавателем (если авторов два или больше, то пособие указывается каждому преподавателю). Составление библиографии в соответствии с требованиями.</p>	38	<p>Библиография Собеседование</p>	<p><i>ИДКОПК 8.3</i> <i>ИДКОПК 8.4</i></p>
	<p><b>Тема 5.</b> Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p>	38	<p>Доклад Сообщение</p>	<i>ИДКОПК 1.2</i>



	<p>Ознакомление со средствами формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, избранным видом физкультурно – спортивной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Ознакомление со средствами мотивации по предмету физическая культура в школе и разделам программы, конкретному виду спорта; изучение содержание бесед, направленных на мотивацию в области ФКиС к занятиям избранным видом спорта; проведение сравнительного анализа содержания нескольких бесед; выступление с докладом перед аудиторией, составлять презентации.</p>		Собеседование	<p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p>
	<p><b>Тема 6.</b> Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств</p> <p>Изучение (ознакомление) определений основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.</p> <p>Ознакомление с содержанием комплексной диагностики уровня развития двигательных качеств. Ознакомление с содержанием тестов для оценки уровня развития двигательных качеств на уроках физической культуры.</p> <p>Проведение процедуры тестирования силы, быстроты выносливости, гибкости; координационных способностей. Проведение сравнительного анализа полученных результатов.</p>	38	Тест Собеседование	<p><i>ИДКОПК 7.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.3</i></p>
	<p><b>Тема 7.</b> Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре</p> <p>Ознакомление с содержанием педагогического анализа занятия (урока), используемого при проведении занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обучение анализу содержания урока и методике проведения педагогического анализа.</p>	37	Анализ урока Собеседование	<p><i>ИДКОПК1.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p>
	<p><b>Тема 8.</b> Составление конспектов урока по физической культуре для начальной школы</p> <p>Составление конспектов урока по физической культуре для начальной школы. Ознакомление с содержанием конспекта урока для начальной школы. Анализ содержания конспектов уроков физической культуры, обучение пониманию их содержания и значения. Составление конспекта урока; обучение проведению сравнительного анализа конспектов уроков.</p>	37	Конспект Собеседование	<p><i>ИДКОПК1.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p>

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Технологии формирования опыта исследовательской деятельности (проведение группового и индивидуального эксперимента, используя различные методы исследования); индивидуальный и групповой анализ, диагностика (метод тестирования); индивидуальный методический практикум, тестирование; анкетирование; диагностика.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие программе практики компетенции.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Задания, контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно. Описание, план и программа выполнения самостоятельных заданий. Информация о методических рекомендациях или пособиях по выполнению самостоятельной работы по практике.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий по СР, представленных на сайте в системе ЕДУКА.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной ознакомительной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

### **Подготовительный этап**

Определение задач ознакомительной практики, знакомство с нормативными документами отчетности.

- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с юридической ответственностью в процессе осуществления педагогической деятельности;
- ознакомление с основами научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности;
- обработка и анализ литературных источников по физической культуре и спорту и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методами научного исследования по организации, тестированию и обработке полученной информации;
- ознакомление с формой отчета по ознакомительной практике и подготовка отчета.

### **Основной этап**

Инструктаж по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных планом.

### **Заключительный этап**

Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом и программой ознакомительной практики. Заключительная конференция. Освоение компетенций ознакомительной практики: ОПК-1; ОПК7; ОПК-8.

## **1. Составление глоссария терминов и понятий физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с литературными источниками (словари, интернет - источники)
2. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к физической культуре и спорту. Дайте свое собственное определение 10 понятий.
3. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Дайте свое собственное определение 10 понятий.
4. Представьте данные определения дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте свое собственное определение основным понятиям физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены (не менее 20 понятий).
2. Перечислите несколько определений понятия «физическая культура» из разных источников и сравните их между собой. Назовите основные отличия.
3. Классифицируйте направления физической культуры, которые вы знаете.

### **3. Используемая форма отчетности и контроля:** проверка

выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

## **2. Составление библиографического списка научной литературы необходимой для прохождения практики**

### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию по требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка литературы. Дайте характеристику правилам составления библиографического списка, придерживаясь следующей последовательности: **группировка материала в списке литературы; библиографическое описание документов; образцы библиографических описаний; оформление библиографических ссылок.**
3. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите ссылки на литературные источники по физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
4. Выберите не менее 20 источников, имеющих отношение к физической культуре и спорту или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
5. Составьте библиографию, придерживаясь правил составления библиографии.
5. Укажите источники поиска информации в интернете, которыми вы пользовались.
4. Представьте данную библиографию в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**)

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка.
2. Перечислите перечень интернет-источников, которыми вы пользовались и сравните

их между собой. Назовите их основные отличия.

**3. Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**.

### **3. Эмпирические и теоретические методы исследования и их использование в физическом воспитании**

#### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о эмпирических и теоретических методах исследования.
2. Изучив материал, дайте характеристику содержания эмпирических методов исследования (изучение источников информации; анализ полученных сведений; наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование).
3. Изучив материал, дайте характеристику содержания теоретических методов исследования (анализ, синтез, моделирование, классификация, дедукция, индукция, аналогия, абстрагирование).
4. Проанализируйте их использование в исследованиях по вопросу физического воспитания, физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
5. Представьте краткую характеристику изученных методов в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

#### **Практические задания:**

##### **Задание 1. Метод наблюдения как метод научного исследования**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников.
2. На основе анализа информации подготовьте беседу о ЗОЖ. Проведите беседу в одном из классов начальной школы, задайте им вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, двигательной активности, осуществите **наблюдение** за обучающимися их реакцией на ваши вопросы. Составьте краткий отчет по итогам наблюдения.
3. Представьте отчет о проведенном наблюдении в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

##### **Задание 2. Анкетирование как метод научного исследования**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием анкет, оценивающих ЗОЖ.
2. Составьте анкету для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.
3. Проведите анкетирование в одном из классов начальной школы, задайте им вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.
4. Представьте анкету и результаты анкетирования в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

##### **Задание 3. Опрос как метод научного исследования**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием опросников, оценивающих ЗОЖ.
2. Составьте опросник для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.
3. Проведите опрос (устный или письменный по выбору) в одном из классов начальной школы, касающийся отношения к физической культуре и спорту, вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.

4. Представьте опросник и результаты опроса в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru)).

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению беседы и анкеты для оценки ЗОЖ младшего школьника.
2. Перечислите перечень интернет-источников, которыми вы пользовались для поиска информации.

3. **Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru).

4 Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования

### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании тестологии как науке о тестах, правилах составления тестовых заданий, тестирования уровня физической подготовленности младших школьников.

Отберите батарею тестов для комплексной оценки физической подготовленности и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения тестирования для каждого теста.

3. Ознакомьтесь с формой тестовых заданий для оценки знаний в области физической культуры и спорта и правилами их составления.

## **Практические задания**

### **Задание 1. Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования**

1. Проведите тестирование в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационные двигательные способности обучающихся.
2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите комплексный уровневый анализ (общую оценку уровня физической подготовленности каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты тестирования в дневнике практики, сделайте выводы о физической подготовленности данного класса (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru)).

### **Задание 2. Тестирование уровня знаний в области физической культуры как метод научного исследования**

1. Составьте 10-15 тестовых заданий в открытой и закрытой форме посвященных проверке знаний в области физической культуры и спорта.
1. Проведите тестирование знаний по физической культуре и спорту в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационные способности.

### **2. Контрольные вопросы:**

1. Дайте расширенную характеристику средств для оценки двигательных качеств, которые подлежат оцениванию.
2. Назовите тесты, кроме тех что вы использовали для оценки физической подготовленности.

3. **Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru).

### **Задание 3. Тестирование уровня физического развития как метод научного исследования**

#### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании показателей физического развития, функциональных тестов для определения уровня физического развития младших школьников.
2. Отберите батарею тестов для комплексной оценки физического развития и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения процедуры тестирования.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1. Тестирование уровня физического развития**

1. Ознакомьтесь с методикой определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников.
1. Проведите тестирование в одном из классов для определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников.
2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите анализ (общую оценку осанки и плоскостопия у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

##### **Задание 2. Тестирование уровня физического развития**

1. Ознакомьтесь с методикой оценки дыхательной системы у младших школьников.
1. Проведите функциональные пробы Руффье и Штанге. 2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите анализ (общую оценку состояния дыхательной системы у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**)

##### **Задание 3. Тестирование уровня физического здоровья**

1. Ознакомьтесь с методикой экспресс-оценки состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников.
1. Проведите экспресс-оценку состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников.
2. Оформите полученные результаты в виде таблицы с указанием ФИ. или номера.
3. Проведите анализ (общую оценку состояния здоровья у каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

##### **Задание 4. Комплексная оценка уровня физического развития**

1. Проведите комплексную оценку физического развития на основе результатов, полученных после выполнения задания 1-3.
2. Проведите ранжирование полученных результатов. 3. Оформите результаты в виде таблицы.
4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в

электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте

**Educa.isu.ru).**

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Задания по БЖ

#### **Задание 5. Защита человека от инфекционных заболеваний**

1. Рассмотрите теоретические основы темы "Инфекционные заболевания человека".
2. Рассмотрите существующие классификации инфекционных заболеваний человека.
- 3 Изучите особенности различных путей передачи инфекций (источник, условия передачи, характерная симптоматика и др.).
4. Составьте памятку для образовательной организации (школы) по профилактике инфекционных заболеваний. При соблюдении требований к оформлению работы добавьте наглядные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы и пр.).
5. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

#### **Задание 6. Защита человека от природных опасностей**

1. Изучите природные опасности Иркутской области. На основе изученного материала дополните и раскройте основной информацией каждый вид опасности.
2. Составить памятки «Действия в случае ЧС природного характера»:
  - при пожаре в лесу;
  - при наводнении/сильные осадки в случае нахождения на природе;
  - при сильном ветре на открытом пространстве (на природе);
  - «подсказки погоды».
3. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

#### **Задание 7. Защита человека от опасностей техногенного характера**

1. Изучите существующие средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия, их классификации.
2. Изучите эвакуацию и рассредоточение населения: виды и назначение. Правила поведения в убежище. Средства индивидуальной защиты: их классификация, назначение, наиболее широко используемые виды средств индивидуальной защиты (СИЗ).
3. Изучите правила применения СИЗ, действия при пожаре, внезапном обрушении здания, гидродинамической аварии, действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4. Составить памятку «Действия человека случае ЧС техногенного характера» (памятка составляется на одну из опасностей техногенного характера, на ваш выбор).
5. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

#### **Задание 8. Защита человека от опасностей социального характера**

1. Изучите виды социальных опасностей.
2. Изучите методы прогнозирования возникновения социальных опасностей в образовательной организации.
3. Изучите правила безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
4. Изучите нормативно-правовые и духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
5. Подготовьтесь к практической отработке правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
6. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

### **Задание 9. Автономное выживание человека в природной среде**

1. Изучите организацию полевой жизни и работы в туристическом походе.
2. Изучите правила организации бивака и разжигания костра.
3. Изучите правила безопасного поведения при различных опасностях социального характера.
4. Изучите требования, предъявляемые к одежде и снаряжению, правила укладки рюкзака.
5. Изучите основные правила безопасности при форсировании рек, передвижения в горах.
6. Изучите типы и назначение костров, обеспечение водой и продуктами питания.
7. Изучите правила ориентирования на окружающей местности.
8. Представьте результаты в отчёте по учебной практике.

### **Задание 10. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации**

1. Составьте классификацию неотложных состояний, при которых должна быть оказана первая помощь. Оформите задание в виде схемы.
2. Составьте универсальный алгоритм "Виды и порядок оказания первой помощи пострадавшему", в котором должны быть прописаны действия лица, оказывающего первую помощь, и применяемые средства (бинты, жгуты, шины и пр.). Работа может быть оформлена в виде текста, схемы или таблицы. За основу может быть принят алгоритм, размещенный на сайте МЧС России.
3. Составьте перечень правил транспортировки пострадавшего при различных травмах (в т.ч. комбинированных и сочетанных).

### **4. Представьте результаты в отчёте по учебной практике. 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Составление и защита отчета в дневнике ознакомительной практики. В «Дневник ознакомительной практики» входят документы, перечисленные в табл. 3. «Структура и содержание учебной практики»

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: характеристика с места практики, дневник, разработанные планы уроков и т.д.), описываются требования к их оформлению, показатели и критерии оценивания. Содержание примерных индивидуальных заданий;

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля:**

1. Содержание инструктажа по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом, по разделам «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры».
2. Причины возникновения травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
3. Действия учителя в случае возникновения чрезвычайной ситуации во время занятий.
4. Действия учителя в случае получения травмы обучающимся.
5. Термины и понятия физической культуры.



6. Термины и понятия спорта.
7. Профессиональные термины и понятия физической культуры.
8. Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений.
9. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
10. Правила составления библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБ.
11. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.
12. Диагностика уровня развития двигательных качеств (сила).
13. Диагностика уровня развития двигательных качеств (быстрота).
14. Диагностика уровня развития двигательных качеств (выносливость).
15. Диагностика уровня развития двигательных качеств (гибкость).
16. Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств.
17. Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре.
18. Общая и моторная плотность.

1. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
2. Виды ранений и первая помощь при них.
3. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
4. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
5. Первая помощь при поражении электрическим током.

#### **Профиль «Физическая культура»**

1. Конспект урока по физической культуре для начальной школы.
2. Средства физической культуры: общеразвивающие упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста.
3. Средства физической культуры: упражнения с весом собственного тела и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
4. Средства физической культуры: упражнения в парах и групповые упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
5. Средства физической культуры: упражнения на снарядах и с отягощениями и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
6. Средства физической культуры: упражнения для развития силы и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
7. Средства физической культуры: упражнения для развития быстроты и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
8. Средства физической культуры: беговые и легкоатлетические упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
9. Средства физической культуры: подвижные игры, направленные на развитие двигательных качеств и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
10. Средства физической культуры: упражнения, направленные на развитие выносливости и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

#### **Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты работы студента фиксируются в дневнике практики, который по окончании практики сдаётся руководителю практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

#### **Структура коллективного отчета**

Дневник практики (отчет) должен состоять из:

- титульного листа; - содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения; - общей части; - заключения; - списка использованных источников; - приложений.

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний,	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно	Обучающийся:

	<p>полученных при прохождении практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.</li> </ul>	<p>программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>	<p>последовательные знания по вопросам программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>
--	---	---	--	---

### Наименование оценочных средств

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

### Шкала оценивания средств учебных достижений

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
Выполняет задания алгоритмического	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
		1 - правильно выбран вариант ответа
		0 - не найдено верное решение

характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	1 - найдено верное решение
-----------	---	----------------------------

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
		1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
		2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
	Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
		2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения		0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части Предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение

	стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
		1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
		2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
	1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
	2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
Способен самостоятельно аргументирован	Описывает и обосновывает самостоятельно	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных

но выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	практик ориентированных ситуаций
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ**

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
		0 – не провел анализ терминологического поля



Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата
1 - реализовал большую часть требований		
2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата		

результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Показатели	Критерии	
Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрольные примеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
Устанавливает причинно-	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	

	следственные связи между фактами	1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос 2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
		1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
		2 - реализовал все этапы решения задачи
	Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
		1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		
---	--	--

	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

	Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
		2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
		1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</b>		
Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
		1 - дает определение заданным понятиям
	Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия
		1 - формулирует свойство понятия
Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос
	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ГЛОССАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Способен правильно воспроизводить теоретические основы данного определения Способен самостоятельно формулировать значение терминов и понятий	Осуществляет поиск терминов в литературных источниках	0 – не осуществил поиск профессиональных терминов
		1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве не менее 10 - направление «Физическая культура»
		2 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»
	Знает значение терминов профессиональной речи	3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «Спорт»
		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
	Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Способен систематизировать	0 - не представлен алфавитный порядок	
	1 - представлен алфавитный порядок	

	полученную в результате поиска информацию Оформляет в соответствии с требованиями и в алфавитном порядке	2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких авторов
--	---	--

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ**

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен осуществлять анализ и поиск необходимых источников и работать с ними в соответствии с библиографическими требованиями	Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной литературы, присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого источника литературы соблюдает требование записи литературных источник	0 – не осуществил анализ литературных источников
		1 – осуществил анализ литературных источников
		3 - направление «физическая культура»
		2 – осуществил анализ литературных источников
		в количестве 3 - направление «медицина»
		3 – осуществил анализ литературных источников
		3 - направление «общекультурное»
0 - не соблюдает требование записи литературных источников		
1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка		
2 – соблюдает требования		

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Профиль «Физическая культура»

#### а) Перечень литературы:

1. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .- ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

2. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10 +

3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 - 10 экз. +

4. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности 050720 "Физическая культура" [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Кузекевич [и др.]; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 151 с. - ISBN 978-5-85827-512-1. - 20 экз. +

5. Слонимская Л.И., Богатова И.И. Классификация гимнастических упражнений. Часть I. Строевые, общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие. /Л.И. Слонимская, И.И. Богатова. - Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. - 136 с. ISBN 978-54340-0137-3. 10 экз.+

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]: учебник / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - М.: Академия, 2012. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8027-7. 10 экз. +

7. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с. - ISBN 5-85009-888-7. - 29 экз. +

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007) №329 ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) Закон о физической культуре в иркутской области ФГОС по физической культуре начальной школы в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. Электронная библиотека издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 2. Гиперленинка - <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport> 3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

4. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/562918/>

г) периодические издания Начальная школа - <http://n-shkola.ru/>

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет"

## 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

### Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория оборудована на 40 рабочих мест, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс SMARTTechnologies SMARTBoard 685ix / UX60.

Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения



к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: Бревно гимнастическое – 1; Гимнастическая скамейка – 6; Конь гимнастический – 1; Канат гимнастический – 1; Мост подкидной гимнастический; Перекладина универсальная - (2003г.); Стенка гимнастическая – 5; Мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB.d65 см. Мяч гимн.TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв. Мяч гимн.TORNEO 10 Скакалка SportForYou 3,8м.Start Up JR -05 A (8336). Мат гимнастический-(2000г.) ОП0003361000862 14 Медицинболы АТВ -0,1 1 кг ОП0003383000911 20; Медицинбол АТВ -02 2 кг ОП0003383000912 10; Степ-доска-(2004г.) ОП0003361001875 1 -15; Музыкальная установка (центр); магнитофон.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Авторы программы:

Кузкевич В.Р.,

доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико – биологических дисциплин



Программа рассмотрена на заседании кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГОБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических  
дисциплин

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** учебная

**Наименование (тип) практики:** Б2.0.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики: Дискретная

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

**Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения - заочная

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Курс: 1

Иркутск 2022

**КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику 2020 г.

Способ проведения практики: дискретная

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

«Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин»

ФИО руководителя: Кузекевич Владимир Робертович

Должность руководителя: доцент

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО  
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ  
БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ  
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО  
РАСПОРЯДКА**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда		Кузекевич В. Р.	заполнить
Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале		Кузекевич В. Р.	заполнить
Инструктаж по пожарной безопасности		Кузекевич В. Р.	заполнить
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка		Кузекевич В. Р.	заполнить

**Индивидуальное задание (задания)**

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики) инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	Зачет по технике безопасности
2	<i>Задание 1.</i> Изучить содержание инструктажа по технике безопасности по разделам школьной программы, провести сравнительный анализ содержания	Проверка проведённого анализа на ЕДУКЕ и в дневнике практики

## **ЗАДАНИЕ 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом**

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ 1**

**Цель:** ознакомление с содержанием инструктажа по технике безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием школьной программы по предмету физическая культура в школе и разделами программы;
- изучить содержание инструктажа по технике безопасности по разделам школьной программы;
- провести сравнительный анализ содержания инструктажа по технике безопасности по различным разделам программы;
- установить основные причины возникновения травм на занятиях по физической культуре;
- изучить алгоритм действий педагога в случае травмы или при возникновении чрезвычайной ситуации.

**Технология работы с данной темой:**

1. В интернете найти типовые инструкции для следующих разделов:
  1. «Лёгкая атлетика».
  2. «Гимнастика с основами акробатики».
  3. «Лыжная подготовка».
  4. «Спортивные и подвижные игры».
  5. «Плавание».
2. Провести сравнительный анализ содержания данных инструкций по ТБ: выявить, в чём особенности каждого раздела, их сходство и различия.

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1. Объясните, для чего необходим предварительный инструктаж по ТБ.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины травматизма на уроках физической культуры.
3. Перечислите действия (последовательность) педагога в случае возникновения травмы, полученной обучающимся во время проведения им занятий.
4. Ранжируйте причины травматизма (выделите семь причин), расположив на первом месте самую значимую причину и до самой, на ваш взгляд, малозначимой.

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки.

**Вопросы для контроля:**

<b>Ответ на 1 вопрос:</b>		
<b>Ответ на 2 вопрос:</b>		
<b>Ответ на 3 вопрос:</b>		
<b>Ответ на 4 вопрос:</b>		
4	<i>Задание 2.</i> Составить глоссарий (словарь) профессиональных терминов и понятий физической культуры (не менее 15)	Проверка глоссария на ЕДУКЕ и в дневнике практики
<b>ЗАДАНИЕ 2. Составление глоссария (словаря) профессиональных терминов и понятий физической культуры</b>		
<p><b>Цель:</b> ознакомление с содержанием основных профессиональных терминов и понятий физической культуры, используемых при проведении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием профессиональных терминов и понятий физической культуры, научиться понимать их значение;</li> <li>- научить поиску необходимой информации в различных литературных источниках, работать со справочниками и словарями;</li> <li>- научить проведению сравнительного анализа содержания терминов и понятий, взятых из различных научных и методических источников;</li> <li>- научить формулировать собственные определения данных понятий.</li> </ul> <p><b>Технология (алгоритм) работы с данной темой:</b></p> <p>1.Изучить (ознакомиться) содержание нижеперечисленных терминов и понятий по предмету «Физическая культура».</p> <p>1.Физическая культура. 2.Физическое воспитание. 3.Физическое развитие. 4.Физическая подготовка. 5.Физическая подготовленность. 6.Физические (двигательные) качества. 7. Физические способности. 8.Физическое совершенство. 9.Физическая культура личности. 10.Физическая рекреация. 11. Физическая нагрузка 12. Профессионально – прикладная физическая подготовка. 13. Физкультурное (физическое образование) 14.Физкультурно – спортивная деятельность. 15. Ценности физической культуры.</p> <p><b>Выполнить в дневнике практики задания:</b></p> <p>1.Выделить не менее двух определений для каждого приведённого выше понятия с указанием автора и источника информации (указывается в скобках после определения). (выставить в системе <b>Educa.isu.ru</b>)</p> <p>2.На основании синтеза изученных определений попытаться дать собственное, которое, на ваш взгляд, будет отражать основную суть данного понятия, при этом оценивается степень самостоятельности и оригинальности (выставить в системе <b>Educa.isu.ru</b>), <b>привести пять определений.</b></p> <p><b>Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:</b></p>		

1.Объясните, для чего учителю ФК необходимо знание основных терминов и понятий физической культуры.

2. Назовите термины, значение которых Вы не поняли, попробуйте сформулировать с чем это связано.

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки

**Задание 1:**

**Задание 2:**

**Ответ на 1 вопрос:**

**Ответ на 2 вопрос:**

5	<i>Задание</i> 3. Анализ литературных источников по физической культуре и составление библиографии (не менее 20 источников) из работ, выполненных преподавателями кафедры	Проверка библиографии по физической культуре в соответствии с требованиями составления на ЕДУКЕ и в дневнике практики
---	---	---

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений**

**Цель:** ознакомление с содержанием гимнастической терминологии, используемой при проведении общеразвивающих упражнений на занятиях физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием гимнастической терминологии, научиться понимать значение терминов;
- научить поиску необходимой методической информации в различных литературных источниках, работать со справочниками и словарями;
- научить методике проведения общеразвивающих упражнений;
- научить использовать гимнастическую терминологию в будущей профессиональной деятельности.

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1.Изучить (ознакомиться) содержание нижеперечисленных гимнастических терминов при проведении общеразвивающих упражнений. (не менее 30 терминов с описанием значения). (выставить в системе **Educa.isu.ru**)

2. Изучить исходные положения (И.п.) для начала гимнастических упражнений.

3.Изучить основные движения рук (верхние конечности).

4.Изучить основные движения ног (нижние конечности).

5. Изучить методику проведения ОРУ.

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1.Объясните, для чего необходимо знание основных гимнастических терминов.

2. Назовите гимнастические термины, значение которых Вы не поняли, попробуйте сформулировать с чем это связано.

**Выполнить задания:**

1. Запишите алгоритм проведения ОРУ, и требования, предъявляемые к данным упражнениям. (выставить в системе **Educa.isu.ru**)

2. Составьте комплекс из 8 ОРУ, используя гимнастическую терминологию. (выставить в системе **Educa.isu.ru**)

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки. Практическая демонстрация упражнений с использованием гимнастической терминологии во время занятий.

**Ответ на 1 вопрос:**

**Ответ на 2 вопрос:**

**Задание 1:**

**Задание 2:**

6	<i>Задание 4.</i> Наблюдение за ходом учебных занятий физической культуры (не менее двух) проводимых преподавателями кафедры. Педагогический анализ занятия	Анализ содержания занятия Задачи, средства частей занятия: вводно - подготовительная; основная часть; заключительная часть. Выставление результатов анализа на ЕДУКЕ и в дневнике практики
---	--	--

**ЗАДАНИЕ 4. Составление библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБ**

**Цель:** ознакомление с содержанием учебных и учебно – методических пособий, изданных преподавателями кафедры физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин, приобретение начальных умений по составлению библиографии (на примере данных пособий)

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием учебного плана и изучаемыми дисциплинами, и практиками;
- научить поиску необходимой информации в различных литературных источниках, работать с библиотечными каталогами, справочниками и словарями;
- научить составлению библиографии на основе взятых из различных поисковых систем источников источников;
- научиться выполнять существующие при составлении библиографии правила и рекомендации.

**Технология работы с данной темой:**

1. Зайти на официальный сайт ИГУ (ознакомиться) с содержанием сайта кафедры ФСиМБД, выписать профессорско – преподавательский состав кафедры (ФИО и должность преподавателей).

2. Ознакомиться с учебным планом направления 44.03.05 (план представлен на сайте), профиль (направленность) «Физическая культура –



Безопасность жизнедеятельности», выписать дисциплины, преподавание которых осуществляют сотрудники кафедры.

3. Соотнести преподавателя и преподаваемые им дисциплины, указав срок изучения (семестр), выяснить, какие дисциплины они преподают или будут преподавать в период обучения. Фамилии преподавателей указать в алфавитном порядке. Выполнить в форме таблицы:

№	ФИО преподавателя	Изучаемая дисциплина	Срок и продолжительность изучения
1	Кузекевич Владимир Робертович	1. Элективные дисциплины по физической культуре	1-7 семестр
		2. Теоретико-методические основы физкультурно-спортивной деятельности	...
		3. Ознакомительная практика	...

4. Найти в интернете и распечатать правила составления библиографии.

5. Выяснить в библиотеке перечень учебных и учебно – методических пособий, выпущенных каждым преподавателем (если авторов два или больше, то пособие указывается каждому преподавателю).

**Выполнить задание:** составить библиографию в соответствии с требованиями.

**Используемая форма контроля:** проверка выполненного задания в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки

**Задание:**

7	<i>Задание 5.</i> Подготовка и проведение беседы на тему: «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом – (конкретный вид спорта)	Проверка содержания беседы по физической культуре в соответствии с требованиями составления на ЕДУКЕ и в дневнике практики
---	---	--

**ЗАДАНИЕ 5. Подготовка и проведение беседы на тему: «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом» – (конкретный вид спорта)**

**Цель:** ознакомление с средствами формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, избранным видом физкультурно – спортивной деятельности в образовательных организациях.

**Задачи:**

- ознакомиться с средствами мотивации по предмету физическая культура в школе и разделам программы, конкретному виду спорта;

- изучить примерное содержание бесед, направленных на мотивацию в области ФКиС к занятиям избранным видом спорта;

- провести сравнительный анализ содержания нескольких бесед;
- научиться выступать с докладом перед аудиторией, составлять презентации;
- научиться создавать и повышать интерес к физической культуре и мотивацию к занятиям избранным видом ФСД с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **Технология работы с данной темой:**

1. Выбрать конкретный вид физкультурно – спортивной деятельности (вид спорта)

2. Выделить вид физкультурно – спортивной деятельности (ФСД) и внимательно ознакомиться с её содержанием и специфическими особенностями, выбрать возраст и контингент, для которого предназначена данная беседа, указать после заголовка.

3. Найти в интернете и изучить (ознакомиться) с содержанием нескольких материалов (бесед), по проблеме создания интереса и мотивации к занятиям, избранным видом спорта для конкретного возраста. (укажите источники)

4. После подготовки текста подготовить презентацию к беседе (8-10 слайдов).

### **Задание:**

Подготовить текст беседы по одному из видов ФСД, объём не менее двух страниц (примерное время доклада 10-12 минут, выставить на **Educa.isu.ru**):

1. Мотивация к занятиям ФКиС лёгкой атлетикой.
2. Мотивация к занятиям гимнастикой.
3. Мотивация к занятиям лыжной подготовкой.
4. Мотивация к занятиям спортивными и подвижными играми.
5. Мотивация к занятиям плаванием.
6. Мотивация к занятиям единоборствами.

### **Примерный план беседы (схема может быть другой, это примерный план)**

1. Значение физической культуры в жизни человека, цели занятий ФКиС

Внимание! В начале вы излагаете общие положения по мотивации к занятиям физической культурой вообще, а лишь затем переходите к конкретному виду ФСД.

2. История возникновения и развития данного вида ФСД в мире и России.

3. Создание представления о данном виде ФСД, на что направлен, что развивает, какие качества требуются.

4. Причины, по которым нужно заниматься именно данным видом ФСД.

5. Создание интереса к данному виду ФСД

6. Рекомендации для тех, кто решил начать заниматься.

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1. Объясните, почему Вы выбрали именно данный вид ФСД.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины занятий именно данным видом ФСД.
3. Расскажите о виде спорта, которым вы занимаетесь, укажите стаж занятий, уровень спортивной квалификации, достижения (если имеются)
4. В случае, если вы ничем не занимаетесь, укажите причины выбора данного профиля, определите для себя вид ФСД, которым вы начнёте заниматься.

**Выполнить в дневнике практики следующее задание:** подготовить текст беседы.

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки.

**Ответ на 1 вопрос:**

**Ответ на 2 вопрос:**

**Ответ на 3 вопрос:**

**Ответ на 4 вопрос:**

**Задание (Текст беседы):**

6	Задание 6. Подготовка и проведение тестирования уровня комплексного развития двигательных качеств, обучающихся	Положение, отчет, оценка преподавателем в таблице (ежедневные записи студента по практике)
---	--	--

### ЗАДАНИЕ 6

#### Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств

**Цель:** ознакомление с содержанием комплексной диагностики уровня развития двигательных качеств.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием тестов для оценки уровня развития двигательных качеств на уроках физической культуры, научиться понимать их значение;
- научиться проводить процедуру тестирования силы, быстроты выносливости, гибкости; координационных способностей»
- научить проведению сравнительного анализа полученных результатов;
- научить формулировать собственные определения

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить (ознакомиться) с определениями основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.
2. Воспроизвести данные определения в тексте ответа на задание.
3. Подобрать (отобрать) тесты для оценки двигательных качеств, приведённых выше, тесты для оценки координационных способностей.
4. Изучить процедуру тестирования для каждого качества.
5. Провести тестирование на группе своего профиля (не менее 10 человек)

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1. Объясните, для чего необходимо регулярное проведение тестирования уровня физической подготовленности на уроках физической культуры.
2. Проведите анализ собственных результатов физической подготовленности, отразите свои сильные и слабые стороны, попробуйте сформулировать, с чем это связано.

**Выполнить в дневнике практики следующее задание:**

Указать результаты участников, ранжировать их и определить ранговое место каждого участника.

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки.

8	<i>Задание 7.</i> Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре	Данные педагогического анализа занятия (урока) по физической культуре
---	--	---

**ЗАДАНИЕ 7. Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре**

**Цель:** ознакомление с содержанием анализа занятия (урока), используемого при проведении занятий физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием педагогического анализа занятия (урока);
- научить анализировать содержание педагогического анализа;
- научить методике проведения простейшего педагогического анализа.

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить (ознакомиться) со схемой (структурой) педагогического анализа занятия (урока). (**Пояснение: Схема представлена ниже**)

2. Изучить содержание каждого конкретного положения: части и структура занятия (урока), вид занятия (урока); тип занятия (урока); задачи занятия (урока); общая и моторная плотность занятия (урока); методы организации обучающихся на занятии (уроке).

3. Просмотреть в интернете видео урок по физической культуре в школе и провести его педагогический анализ.

**Выполнить следующее задание:**

4. Предоставить отчёт о педагогическом анализе урока в дневнике практики согласно ниже приведённой схеме:

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1. Объясните, для чего необходимо знание педагогического анализа занятия (урока).
2. Расскажите, какие трудности возникли у вас при проведении педагогического анализа.

**Схема педагогического анализа занятия:**

Занятие (урок) физической культуры у \_\_\_\_\_

Раздел программы \_\_\_\_\_

1. Дата проведения
2. Место проведения
3. Группа (класс)
4. Вид занятия (урока)
5. Тип занятия (урока)
6. Задачи занятия (урока)
7. Инвентарь и оборудование

**Подготовка к уроку** (наличие конспекта, подготовка спортивного зала, инвентаря, наличие спортивной формы, освещенность)

Готовность обучающихся к уроку (внешний вид, спортивная форма, спортивная (сменная) обувь)

**Организация и проведение урока**

Соблюдение требований к структуре урока, выдержанность частей урока; (соблюдение требований техники безопасности, четкая постановка задач урока, уровень дисциплины, оптимальный подбор средств и методов обучения, разнообразие содержания, контроль за ходом деятельности, поддержание интереса, эмоциональная окраска, подведение итогов занятия (урока))

**Деятельность обучающихся на уроке**

Активность, сознательность, желание заниматься, соблюдение дисциплины

**Результаты урока** (решены ли поставленные задачи, реакция обучающихся, интерес, желание заниматься)

**Выводы:**

1. Общая и моторная плотность
2. Выполнение задач урока
3. Оценка деятельности обучающихся
4. Оценка деятельности учителя

**Предложения и замечания:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Задание (анализ урока):****Ответ на 1 вопрос:****Ответ на 2 вопрос:****9****ЗАДАНИЕ 8. Составление конспекта урока по физической культуре для начальной школы**

**Цель:** ознакомление с содержанием конспекта урока для начальной школы.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием конспектов уроков физической культуры, научиться понимать их содержание и значение;
- научиться составлять конспект урока;
- научить проведению сравнительного анализа конспектов уроков;

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить (ознакомиться) с конспектами уроков по физической культуре в начальной школе.
2. Воспроизвести содержание конспекта для одного из разделов программы (по выбору)
3. Изучить процедуру тестирования для каждого качества.
4. Провести тестирование на группе своего профиля (не менее 10 человек)
5. Ранжировать полученные результаты и определить ранговое место каждого участника.

**Ответить в дневнике практики на следующие вопросы для контроля:**

1. Объясните, для чего необходим конспект (технологическая карта) на уроках физической культуры.
2. Попробуйте сформулировать требования к составлению конспекта, расскажите, с чем они связаны.

**Выполнить в дневнике практики на следующее задание:**

Составить конспект урока для любого раздела программы в начальной школе.

**Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для контроля в системе **Educa.isu.ru** в установленные сроки

Заключительный этап		
10	Оформление отчетной документации по итогам практики. <i>Задание 1 - 8</i>	Заполнение дневника прохождения практики
11	Итоговая конференция	Аттестация по результатам практики.

**ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

Дата	Содержание работы, выполненной студентом	Отметка о выполнении
	<b>ОБРАЗЕЦ:</b> Знакомство с правилами техники безопасности. Проведение работы с научно-методической литературой отечественных и зарубежных	



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики	Количественный показатель оценка руководителя			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины, пропуска занятий				
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики				
3	Степень самостоятельности при планировании, организации и проведении исследований				
4	Оформление отчетной документации				
5	Личностные качества практиканта: инициативность, коммуникабельность, способность к творческому взаимодействию				
		Оценка			
		5	4	3	2
6	Полнота и качество выполнения исследовательских заданий				
7	Уровень исследовательской подготовки обучающегося				
8	Уровень владения компьютерными технологиями				
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике	Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	5	4	3	2
	Название формируемой компетенции				
7	ОПК – 1,7,8 ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Итоговая оценка руководителя практики					

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_ (Кузекевич В.Р.)

(подпись)







качество самостоятельной работы. Содержательная сторона исследовательских материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет диагностическими методиками.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии систематического пропуска практических занятий, неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить их в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

