МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Учебная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ	**Рекомендовано кафедрой:**
Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.	Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.
Председатель _____ М.С. Павлова	Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки направленности (профилю) 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование в области физической культуры и спорта», овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследования.

2. Задачи практики:

1. Развитие готовности к формулировке цели, задач исследования, выдвижению гипотезы, составлению плана исследования, ведению библиографической работы с применением компьютерных технологий;
2. Формирование способности анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применять в комплексе исследовательских методов и обработки фактические материалы и в том числе современные педагогические технологии при решении конкретных научно-исследовательских задач;
3. Обучить проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
4. Создать условия по овладению приемами извлечения информации для выполнения темы исследования, овладению технологией проведения научно-педагогического эксперимента.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

3.1. Учебная практика относится к обязательной части программы.

3.2 Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)*:*

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности;

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится на кафедре физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

на 1 курсе в 1-2 семестре. СРС- 522 з.е – 15, всего – 540 часа

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК$_{УК1.1}$ Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	**Знать:** основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь:** применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.

	ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** основы системного подхода в научном исследовании **Уметь:**. разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК$_{УК2.1}$ Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	ИДК$_{УК2.2}$ Организует и координирует работу	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в

	участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Уметь:** ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	ИДК$_{УК2.3}$ Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	**Знать:** особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены **Уметь:** осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК $_{ОПК5.1}$: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	**Знать:** методологический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования
	ИДК $_{ОПК5.2}$: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в	**Знать:** особенности организации качества образования; специфику контроля и оценки результатов образования **Уметь:** принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности

	их преодолении	обучающегося.
	ИДК $_{ОПК5.3}$: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	**Знать:** особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК $_{ОПК6.1}$: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать:** технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Уметь:** проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК $_{ОПК6.2}$: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Уметь:** проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	**Знать**: методы научного анализа и критического мышления **Уметь:** выстраивать систему научного исследования,

специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИДК $_{ОПК8.2}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	**Знать:** особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены **Уметь:** осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК $_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать** :методы научного исследования в предметной области **Уметь** :применять научные методы исследования в предметной области изучения
	ИДК $_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знать :** социальные и научные проблемы в предметной области исследования **Уметь:** научно вести деловые разговоры н по проблеме исследования, позиционируя свою точку зрения. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет _15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очно**	**Семестр (-ы)**			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*					
В том числе:					-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	**10**	**6**	**4**		

Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	522	314	208		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗО	ЗО		
Контроль (КО) Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					
Общая трудоемкость: зачетные единицы	15	9	6		
часы	540	324	216		

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	**Подготовительный этап**	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) проведения практики. Подготовка методического портфеля.	4/1	Составление индивидуального плана практики.	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
2.	**Основной этап – типовые (индивидуализированные) задания**	На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат диссертации . Составить план научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты. Подготовка и проведение формирующего этапа исследования.	534/58	1. На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат магистерской диссертации. 2. Проведение констатирующего этапа исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

				программы в области физической культуры и спорта. 7. Подготовка и проведение формирующего этапа исследования	
3.	**Заключительный этап**	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики. Оформление отчетной документации по итогам практики.	2\1	Оформление отчѐта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
	ИТОГО		540/44		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана НИР и утверждение его у руководителя НИР	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Изучение и анализ литературы по теме исследования, разработка программы теоретической и экспериментальной работы по теме диссертации	исследовательская технология Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии
5.	Выделение проблемы из практики образования, организация ее научного анализа	научно-исследовательские технологии
6.	Применение результатов научных исследований в образовательной практике	технология деятельностного типа
7	Подготовка доклада и презентации, публикация статьи	информационно-коммуникативные технологии, технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01** Педагогическое образовании установлены данной рабочей программой практики. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

№	**Раздел (этап) практики** **График (план) проведения практики**
1.	**Этап 1.** **1. ЗАДАНИЕ (индивидуальное задание):** Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования
2.	**2. ЗАДАНИЕ:** Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников
3.	**3. ЗАДАНИЕ:** Написать библиографический реферат по исследованию
4.	**4. ЗАДАНИЕ:** Составить обоснование методологической основы исследования

Зачет	Дифференцированный зачет
1.	**Этап 2.** **1 ЗАДАНИЕ:** Написать научную статью ВАК, РИНЦ
2.	**2. ЗАДАНИЕ:** Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы
3.	**3. ЗАДАНИЕ:** Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
Зачет	**Дифференцированный зачет**

Этап 1.
1 ЗАДАНИЕ (индивидуальное задание): Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования
Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Начинать работу в библиотеке лучше всего с обращения к справочной литературе и специальным словарям. Статьи энциклопедий содержат не только краткую информацию по существу той или иной проблемы но и список основных опубликованных по ней работ. Получив общую информацию по теме исследования, можно направиться к каталогам

2. .Картотека необходимый элемент справочного аппарата научного исследования .
Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения.

При подборе материала для списка используемой литературы картотеки возможны различные способы расположения библиографических описаний:

- алфавитный;
- хронологический;
- систематический;
- в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Из них самым распространенным способом является *алфавитный* , т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев — по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками.
Алфавитный способ можно использовать, когда список небольшой по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

В *хронологическом* порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году — по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса. Обратно-хронологическое расположение рекомендуется для работ, в которых основное внимание уделено современному состоянию вопроса.

При *систематическом* расположении литературы библиографические описания располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы. Литературу общего характера, относящуюся к теме
в целом, целесообразно выделять в особый раздел.

Расположение литературы *в порядке первого упоминания* в тексте используется довольно часто. Однако такое расположение делает список трудноиспользуемым, т.к. в нем сложно просмотреть охват темы, по нему трудно проверить, на какие работы данного автора есть ссылки в материале. Список, составленный таким образом, будет неполным, так как включает только литературу, упоминаемую и цитируемую в тексте, и не отражает других использованных работ.

При составлении списка использованной литературы необходимо выделить из общего массива записей следующие классы документов:

- документы, формирующие методологическую базу исследования;
- официальные документы (государственные, документы общественных организаций, массовых движений и политических партий);
- документальные источники, составляющие базу исследования. Статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов. Материалы социологических исследований в хронологическом порядке;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме.

Библиографическое описание документов, отобранных для включения в библиографический список литературы, следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Картотека по исследованию**»**

Балл	**Содержание оценки**
3	Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Картотека по исследованию не представлена

2 ЗАДАНИЕ: Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. В начале надо понять, что такое понятийный аппарат Понятийный аппарат — это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы.
2. Исследователь в первую очередь сталкивается с рядом вопросов, формирующих понятийный аппарат исследования. В сущности, каждая из выделенных методологических характеристик ставит соискателя перед необходимостью ответить на конкретно поставленные вопросы исследования: попробуйте ответить на них в соответствии с темой вашей работы, что позволит вам в дальнейшем выстроить научный аппарат

Проблема	*Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?*
Тема	*Как назвать?*
Актуальность проблемы	*Почему и зачем изучать?*
Объект исследования	*Что рассматривается?*

Предмет исследования	*Как рассматривается объект?* *Какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения? О чем исследователь намеревается получить новое знание?*
Цель исследования	*Какой результат предполагается?*
Задачи исследования	*Что нужно для этого сделать?*
Гипотеза исследования	*Что видим такого, что не замечено другими?*
Защищаемые положения	*Что необходимо защищать?*
Новизна	*Какие результаты получены впервые?*
Значение для науки	*Какие изменения внесены в науку?*
Значение для практики	*Что можно изменить в практике благодаря результатам исследования?*

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Понятийный аппарат исследования**»**

Балл	**Содержание оценки**
3	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала
2	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала.
1	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Обоснование понятийного аппарата исследования не представлено

3. **ЗАДАНИЕ:** Написать библиографический реферат по исследованию.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Определитесь к какому виду реферата вы будите придерживаться Виды библиографических рефератов

По полноте изложения содержания библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативные (рефераты-конспекты) содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения.

Индикативные (указательные, или рефераты-резюме) содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное для данной темы в индикативном реферате опускается. В индикативном реферате не содержится подробного изложения результатов и выводов исследования.

По количеству реферируемых первичных документов рефераты подразделяются на монографические, составленные по одному документу, и обзорные (или обзоры), составленные по нескольким документам на одну тему.

По читательскому назначению рефераты подразделяются на общие, излагающие содержание документа в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, в которых изложение содержания ориентировано на специалистов определенной области знаний.

2. Способ изложения материала , тоже играет не маловажное значение. Определитесь со структурой, системой изложения основных позиций вашей проблемы

Текст реферата состоит по существу из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в

основном он может быть использован читателем только для выяснения вопроса о том, нужно ли ему обращаться к первичному документу.

3. Основные особенности библиографического реферата

Библиографическому реферату как одному из жанров научного стиля присущи те же особенности, что и научному стилю в целом: объективность; однозначность; предельная краткость; обобщенно-отвлеченный характер; логичность изложения; безличная манера повествования; использование научных терминов, абстрактной лексики

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Библиографический реферат по исследованию**»**

Балл	**Содержание оценки**
3	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Библиографический реферат по исследованию представлен, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Библиографический реферат по исследованию не представлен

4. **ЗАДАНИЕ:** Составить обоснование методологической основы исследования.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Необходимо определится какие научные положения, концепции, теории лежат в основе ваше работы

2. Четко дифференцируйте какие идеи, взгляды данных авторов лежат в основе вашей системы работы, или природы формируемого явления опишите их и проведите параллель. 3.Опишите базовые работы данных исследователей, поясняя и делая акцент на существенных положениях , тех на которых строится ваша научная позиция

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Обоснование методологической основы исследования**»**

Балл	**Содержание оценки**
3	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Обоснование методологической основы исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Обоснование методологической основы исследования не представлено

Этап 2.

1 **ЗАДАНИЕ:** Написать научной статьи ВАК или РИНЦ

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1.Для того, чтобы написать научную статью для рецензируемого журнала, соискателю необходимо определить стратегию подготовки статьи. И можно указать две такие основные стратегии: «**написание исследовательской статьи**» и «**заимствование материала для статьи из других работ** ». Если соискатель руководствуется **стратегией написания исследовательской статьи**, то каждая такая научная статья изначально подготавливается к публикации в рецензируемом журнале как логически завершенное исследование специфической научной проблемы или как самостоятельное и оригинальное решение какой- либо

теоретической/научно-практической задачи в какой-либо отрасли знаний. В научной статье автором излагаются полученные принципиально новые результаты исследования, которые могут представлять существенный и значительный интерес для научного сообщества или специалистов-практиков. В такой научной статье автор информирует о собственных результатах экспериментальных разработок, обобщает свой научно- исследовательский опыт, а также предоставляет аналитический обзор информации и источников по изучаемой проблематике.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями , которые помогут вам эффективно написать статью

Статья должна отражать суть исследуемой проблемы. Объем статьи определен редакционной комиссией журнала

. Написание к каждой главе статей специалистами признается нерациональным. При этом они рекомендуют эффектно и амбициозно представлять материал , что признается удачным решением для привлечения внимания научного мира к вкладу и персональным успехам соискателя.

Название

ВАК статья должна обладать звучным названием, в котором должно быть отражено содержание научного труда

Аннотация

Материалу, подготовленному для опубликования в специализируемых и рецензируемых изданиях, должна предшествовать аннотация. Ее объем должен составлять 6 строк. Аннотацию необходимо формулировать на двух языках – русском и английском. Здесь же должен быть указан список ключевых слов. Статья научного плана формируется из обязательных частей.

Вводная часть

Здесь должны рассматриваться вопросы актуальности, озвучиваться задачи и формулироваться научные решения инновационного характера. Введение должно содержать краткое описание сферы и проблемы исследования. Материал должен вмещаться в объем четырех предложений. Здесь же должны озвучиваться предложения соискателя, указываться степень их ожидаемой результативности.

Основная часть

Здесь должны рассматриваться примененные методики исследования, анализировать результаты и обобщать итоги. Традиционно под данный раздел отводится более 80% всего объема излагаемого материала. Автор должен, в рамках данного раздела, подвергнуть критическому анализу более ранних научные исследования в выбранной области. Обязательным элементом работы становится указание источников информации, описание исследовательских мероприятий и достигнутых итогов. Нельзя забывать о необходимости обозначения научной новизны идей автора, с указанием вероятных результатов их внедрения.

Заключение

На итоговом этапе написания статьи автором озвучиваются выводы, и четко прописываются рекомендации. Они должны точно и четко отвечать на задачу, озвученную в начале статьи. Обязательно требуется описывать цель научного исследования и адресата проекта. Приветствуется наличие в материале указаний на степень и масштаб практического эффекта, который может обладать социальной или экономической направленностью.

Список литературы

После окончания работы над научной статьей автор должен правильно оформить перечень информационных источников, использованных в процессе работы.

Рекомендации

Введение должно обозначать суть гипотезы, рассмотрение которой проходит в основной части работы. Следовательно, к написанию введения стоит приступать после формулировки основного материала, методов и результатов исследований.

Важно

Специалисты рекомендуют на заключительный этап оставлять не столько введений, сколько формулировку аннотации, которая должна представлять собой самые важные и интересные предложения и выводы в рамках проведенного научного поиска.

5. Не допускайте следующих ошибок при написании статьи

При написании научных статей аспиранты и соискатели весьма часто совершают следующие

ошибки:

- непонимание того, что в статье идеям автора должен предшествовать глубокий обзор того, что в этом направлении или по этой проблеме наработано другими исследователями, т.е. отсутствует анализ исследований, выполненных другими учеными и не упоминаются их публикации;
- несоответствие заголовка статьи теме диссертационной работы или несовпадение текста статьи с текстом параграфа диссертации;
- формулировка заголовка статьи не отражает основную мысль статьи;
- сумбурный перечень идей, которые автор хочет изложить в своей работе;
- недостаточное количество фактического материала в публикуемой статье (статистических или экспериментальных данных, анализа источников);
- отсутствие авторского анализа, обобщения закономерностей;
- отсутствие итоговых, обобщающих выводов;
- наличие грамматических ошибок.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Представление результатов исследования в формате статьи**»**

Балл	**Содержание оценки**
3	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы
2	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы
0	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы

2. ЗАДАНИЕ: Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1.Раскройте особенности той площадки в которой проходит ваша научная деятельность – методическая оснащенность, контингент и др , цель вашей работы, задачи, какие особенности были выявлены на этапе пилотажного эксперимента, анализируются результаты, характеризующие состояние явления на начало формирующего эксперимента.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Аналитический отчет»

Балл	**Содержание оценки**

3	Текст отчета содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным. В конце отчета сделан достаточно обоснованный вывод. Текст соответствует правилам оформления. Информационная справка прилагается
2	Текст отчета недостаточно содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным, наблюдаются незначительные нарушения в изложении. В конце отчета сделан вывод. Текст соответствует правилам оформления, имеются погрешности. Информационная справка прилагается
1	Текст отчета несодержателен, не включает аналитический взгляд на проблему. Текст не выстроен в логике, не является завершенным и четко структурированным. В конце отчета не сделан вывод. Текст не соответствует правилам оформления. Информационная справка отсутствует
0	Текст отчета не представлен

3. ЗАДАНИЕ: Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. На данном этапе раскрывается логика опытно-экспериментальной работы формирующего этапа : цель, задачи, основные положения, этапы, содержание и условия которые необходимо будет создать для эффективной работы, представляется характеристика методов, анализируются, формы и др

Критерии оценки «Модель экспериментальной работы по теме исследования»

Балл	**Содержание оценки**
3	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Все требования рекомендаций выполнены. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, однако есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Требования рекомендаций выполнены
1	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеются существенные недочеты в оформлении и представлении результатов. Не все требования рекомендаций выполнены.
0	Модель экспериментальной работы по теме исследования не представлена

Технологическая карта НИР над научной работой: анализ процента выполнения вида деятельности предусмотренного в календарном графике работы по ВКР
Руководителем ВКР обучающегося проводится анализ процента выполнения предусмотренного вида деятельности, что фиксируется в разделе «Результат деятельности», «Оценка (% выполнения количество баллов) и рекомендаций»
Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

Критерии оценки «Технологическая карта НИР над научной работой»

Балл	**Содержание оценки**
3	Процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 70 до 100%. Все требования и рекомендации руководителя ВКР выполнены.
2	Процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 61 до 70%. Требования и рекомендации руководителя ВКР в большинстве своем выполнены.
1	Процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 51до 50%. Требования и рекомендации руководителя ВКР выполнены частично, виды деятельности по календарному графику НИР представлены с нарушением графика, руководитель отмечает содержательные и стилистические неточности в разделе «Оценка (% выполнения количество баллов) и рекомендаций»
0	Процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 0 до 50%. Требования и рекомендации руководителя ВКР не выполнены, виды деятельности по календарному графику НИР не представлены на момент промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся по практике осуществляется руководителем НИР в соответствии с выше обозначенными критериями и показателями оценки в экспертном листе текущей аттестации. Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике представлен в приложении 1.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Оценка по производственной практике проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя производственной практики в сроки, назначенные кафедрой, до начала экзаменационной сессии по очной форме обучения – во время промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по производственной практике (зачет с оценкой).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам производственной практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: экспертный лист оценки компетенции, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, технологическая карта НИР по ВКР студента

Промежуточная аттестация первого этапа формирования компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**	**Критерии и показатели оценивания компетенций**	**Материалы для оценивания уровня развития компетенций**

Этап актуализации знаний умений и навыков				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК$_{УК1.1}$ Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения	Владеет основами поиска информации по проблеме исследования, критического анализа Анализирует проблемную ситуацию как систему. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода в научном исследовании	Готов к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития детей, прогнозирования хода дальнейшего	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат

			развития на основе системного подхода	исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК$_{УК2.1}$ Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	Готов разрабатывать проект , его концептуальные основы опираясь на современные научные исследования в рамках обозначенной проблемы	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать

				модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК$_{УК2.2}$ Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Способен руководить научной деятельностью коллектива, координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК$_{УК2.3}$ Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные	**Знать:** особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии,	Отбирает методы организации и проведения мониторингового исследования, соответствующую ему технологию диагностирования образовател	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования

	пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	физиологии и школьной гигиены	ьных результатов и затруднений в обучении. Отбирает методологический инструментарий диагностического исследования и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодо	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	**Знать:** методологический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования	Отбирает методологический инструментарий диагностического исследования и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования

ления трудностей в обучении		образовательных результатов.		Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	**Знать:** особенности организации качества образования; специфику контроля и оценки результатов образования	Отбирает современные способы оценки качества образования с учетом применения информационно - коммуникационных технологий;	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в	**Знать:** особенности конструирования индивидуальных образовательных	Владеет представлениями об особенностях конструирования индивидуальных	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики*

	т.ч. адаптированные образовательные программы	маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы	образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы	*Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятел	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать:** технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Ориентируется в разнообразии современных технологиях обучения, знает особенности применения в зависимости от возрастных особенностей ребенка и его образовательных потребностей	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ* *Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы

ьности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Ориентируется в разнообразии современных инклюзивных технологиях обучения, знает особенности применения в зависимости от возрастных особенностей ребенка и его образовательных потребностей	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы научного анализа и критического мышления	Ориентируется в методах научного исследования, способен отбирать и конструировать научный поиск в зависимости от этапов научной деятельности	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список

				источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать : методы научного исследования в предметной области	Знает методы научного исследования, способен отбирать в зависимости от этапа научного поиска	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

	ИДК $_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать : социальные и научные проблемы в предметной области исслдедования	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
Этап применения ЗУН на репродуктивном уровне				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИДК$_{УК1.1}$ Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить

поставленных задач				библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь:. разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач на основе системного и междисциплинарных подходов	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по

				теме исследования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК$_{УК2.1}$ Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	**Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и	Разрабатывает стратегию проекта видит достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

		риски в проектной деятельности		
	ИДК$_{УК2.2}$ Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	**Уметь:** ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК$_{УК2.3}$ Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит	**Уметь:** осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии	Способен конструировать ход мониторингового исследования, проводить исходя и поставленн	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося*

	дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	и школьной гигиены	ой цели и задач , для выявления особенностей и закономерностей в области научного поиска	*Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	**Уметь:** разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования	Способен отбирать методы, инструментарий научного исследования, разрабатывать программу диагностического исследования отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК,

				РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	**Уметь:** принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.	Способен проводить анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в	**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в	Способен проектировать организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки*

	т.ч. адаптированные образовательные программы	т.ч. адаптированные образовательные программы	с использованием современных методик и технологий	*компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Уметь:** проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Проектирует современнее образовательные технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ* *Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уметь:** проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирует современные инклюзивные технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными психофизическими особенностями	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: выстраивать систему научного исследования, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен вести научное исследование. критически оценивает изученную информацию, Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Уметь: осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Способен конструировать образовательную деятельность с детьми на основе полученных результатов, на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список

			школьной гигиены	источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь : применять научные методы исследования в предметной области изучения	Отбирает и грамотно применяет методы исследования в предметной области изучения	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Уметь: научно вести деловые разговоры н по проблеме исследования, позиционируя свою точку зрения. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из научных знаний в том числе в предметной области	*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике Самоанализ Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента* *Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»* *Дневник практики* *Экспертный лист оценки компетенций обучающегося* *Технологическая карта НИР* Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Составить обоснование методологической основы исследования Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

Критерии промежуточной аттестации по результатам производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (экспертный лист оценки компетенции, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, технологическая карта НИР), оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех заданий практики НИР, проявляется способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование и готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в исследуемой образовательной области. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Общее количество баллов 15-21.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций

Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Средний балл экспертного листа составляет от 15 до 21баллов,
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результаты научного исследования. Представлен самоанализ форм работы научного поиска. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв руководителя практики от профильной организщации	Отзыв работодателя содержит отличную оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами, представлен оптимальный набор методов исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося Отмечены его личностные качества и профессиональная направленность
Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Отзыв содержит отличную оценку исследовательской деятельности магистранта. Высоко оценено отношение к исследовательской работе на практике, своевременность выполнения всех этапов исследования, глубина анализа, способность применять современные методики и технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способность формировать продуктивную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач научной направленности Отмечена аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, способность донести результаты исследования до заинтересованных участников, умение выстроить перспективу дальнейшей работы Отмечены его личностные качества и профессиональная направленность
Дневник практики	Оформлен в соответствии с требованиями с учетом сроков. Представлены все задания практики, отражены различные виды научной деятельности, направленные на решение актуальной проблемы, в соответствии с особенностями и спецификой темы.

Экспертный лист оценки компетенций обучающегося	Средний балл составляет от от 15 до 18, Определена и обоснована методологическая основа исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования. Видит и выделят научную проблему из заданной ситуации проблемного поля. Организует научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей. Корректирует и трансформирует образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований. Владеет научными методами при организации и реализации исследования, способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах.
технологическая карта НИР	В технологической карте НИР процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 70 до 100%. Все требования и рекомендации руководителя ВКР выполнены

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала
Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
Составить обоснование методологической основы исследования	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы

Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	Текст отчета содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным. В конце отчета сделан достаточно обоснованный вывод. Текст соответствует правилам оформления. Информационная справка прилагается
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Все требования рекомендаций выполнены. Присутствует культура оформления и презентации материала

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (экспертный лист оценки компетенции, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, технологическая карта НИР), оформленные эстетично, содержательно. В них отражены все задания практики НИР, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения содержания практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной научной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики. Общее количество баллов 12-14.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Средний балл экспертного листа составляет от 12 до 14 баллов,
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результаты научного поиска, актуальное проблемное поле для образовательной среды. Представлен самоанализ организации различных видов научной деятельности, направленных на решение актуальной проблемы педагогической деятельности. Представлены все задания практики. Отмечены наиболее востребованные компетенции, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями
Отзыв руководителя практики от профильной организщации	Отзыв работодателя содержит хорошую оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами научным руководителем, представлены основные научные позиции, научный аппарат раскрыт, но содержит ряд нечеткостей в формулировании и энтерпритировании в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося
Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Отзыв содержит хорошую оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что в период практики обучающийся зарекомендовал себя как

	исследователя, способного организовывать продуктивное научное сотрудничество, способного к разработке и реализации методик, технологий, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность Отмечено выполнение всех заданий практики на высоком уровне , но в материалах документации прослеживается недостаточная глубина анализа собственной деятельности.
Дневник практики	Оформлен в соответствии с требованиями с учетом сроков. Представлены все задания практики, отражены различные виды научной деятельности, направленные на решение актуальных проблем, в соответствии с особенностями и спецификой темы исследования, однако представленный материал не достаточно подтверждает примерами, доказательной базой заявленных в рамках прохождения каждого раздела производственной практики.
Экспертный лист оценки компетенций обучающегося	Средний балл составляет от от 12 до 14 Определена и обоснована методологическая основа исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования. Видит научную проблему из заданной ситуации проблемного поля. Организует исследование с учетом собственных возможностей. Реализует образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований. Частично владеет научными методами при организации и реализации исследования, способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах
технологическая карта НИР	В технологической карте НИР процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 61 до 70%. Требования и рекомендации руководителя ВКР в большинстве своем выполнены

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала.
Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по исследованию представлен, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления

	и презентации материала
Составить обоснование методологической основы исследования	Обоснование методологической основы исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов презентации материала
Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	Текст отчета недостаточно содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным, наблюдаются незначительные нарушения в изложении. В конце отчета сделан вывод. Текст соответствует правилам оформления, имеются погрешности. Информационная справка прилагается
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, однако есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Требования рекомендаций выполнены.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной научно-исследовательской работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией. Общее количество баллов 7 баллов.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Средний балл экспертного листа составляет 7 баллов,

Самоанализ	Оформлен в соответствии с основными требованиями. В самоанализе определено, но не обосновано проблемное поле исследования. Представлен частичный самоанализ организации различных видов научной деятельности, направленных на решение актуальной проблемы. Представлены все задания практики, отражены основные виды научного поиска , направленные на решение проблемы, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и спецификой учреждения. Представлен набор методов исследования, средств и форм для решения актуальной проблемы образовательной среды в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося. Частично определены востребованные компетенции, соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв руководителя практики от профильной организщации	Отзыв работодателя содержит удовлетворительную оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что решение некоторых научных задач не всегда осуществлялось в сотрудничестве, были использованы некоторые методы научного исследования, в ходе проведения индивидуального научной деятельности исследования обучающегося отмечается некорректность, несистематичность работы
Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Отзыв содержит удовлетворительную оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что в период практики обучающийся способен организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Отмечено выполнение не всех заданий практики, в материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в анализе заданий практики.
Дневник практики	Не соблюдены сроки сдачи документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной научной работы, обоснования заявленных положений. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер

Экспертный лист оценки компетенций обучающегося	Средний балл составляет от от 9 до 11, Методологическая основа исследовательской деятельности и подходы к анализу результатов научного исследования, организуются не обосновано в границах поля научного исследования. Частично видит научную проблему из заданной ситуации проблемного поля. Испытывает трудности в организации исследования с учетом собственных возможностей. Реализует образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований. Частично владеет научными методами при организации и реализации исследования, способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах
технологическая карта НИР	В технологической карте НИР процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 51 до 60%. Требования и рекомендации руководителя ВКР выполнены частично, виды деятельности по календарному графику НИР представлены с нарушением графика, руководитель отмечает содержательные и стилистические неточности в разделе «Оценка (% выполнения количество баллов) и рекомендаций»

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
Составить обоснование методологической основы исследования	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы
Составить аналитический отчет особенностей функционирования	Текст отчета несодержателен, не включает аналитический взгляд на проблему. Текст не выстроен в

образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	логике, не является завершенным и четко структурированным. В конце отчета не сделан вывод. Текст не соответствует правилам оформления. Информационная справка отсутствует
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеются существенные недочеты в оформлении и представлении результатов. Не все требования рекомендаций выполнены.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по практике НИР выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики руководителями дошкольных учреждений. Общее количество баллов от 6 баллов и ниже.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Средний балл экспертного листа составляет от 6 баллов и ниже
Самоанализ	Оформление не соответствует основным требованиям. В самоанализе четко не определено проблемное поле научного поиска. Самоанализ носит констатирующий характер, без качественной оценки. Представлены не все задания практики, не отражены основные виды научной деятельности в соответствии со спецификой научного исследования. Востребованные компетенции не обозначены, не соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями
Отзыв руководителя практики от профильной организщации	Отзыв работодателя содержит не удовлетворительную оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что решение задач осуществлялось самостоятельно, не были использованы адекватные целям индивидуального исследования научные методы магистран не смог организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей Не способен организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Отзыв содержит не удовлетворительную оценку исследовательской деятельности магистранта. Отмечено, что в период практики обучающийся не способен организовывать продуктивное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. В представленном материале имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и его распределения. Отмечено нарушение норм профессиональной этики при проведении мероприятий.

	Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения производственной практики руководителями дошкольных учреждений.
Дневник практики	Дневник предоставляется не в срок Оформлен не в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет доказательной базы проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения производственной практики руководителями дошкольных учреждений.
Экспертный лист оценки компетенций обучающегося	Средний балл составляет ниже 10 баллов Методологическая основа исследовательской деятельности не согласуются с полем научного исследования. Не видит научную проблему из заданной ситуации проблемного поля. Испытывает трудности в организации исследования с учетом собственных возможностей. Не реализует образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований. Не владеет научными методами при организации и реализации исследования, способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах
технологическая карта НИР	Процент выполнения предусмотренного вида деятельности по этапу НИР варьируется от 0 до 50%. Требования и рекомендации руководителя ВКР не выполнены, виды деятельности по календарному графику НИР не представлены на момент промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Картотека по исследованию представлена частично - хаотична, не соответствует теме исследования, не имеет системообразующих факторов
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Представлен частично, не отражает тему исследования
Написать библиографический реферат по исследованию	Представлен частично, присутствуют грубейшие нарушения в структурирование интерпретации материала
Составить обоснование методологической основы исследования	Представлена частично, не отражают логику и тему исследования
Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на

	русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы
Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	Представлен фрагментарно, не соответствует теме исследования
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель не представлена или представлена фрагментарно, не соответствует теме исследования

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438292 (дата обращения: 17.09.2019).+
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438362 (дата обращения: 17.09.2019)+

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432110 (дата обращения: 17.09.2019).+
4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/442531 (дата обращения: 17.09.2019).+
5. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445665 (дата обращения: 17.09.2019)+
6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120 (дата обращения: 17.09.2019).+
7. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444814 (дата обращения: 17.09.2019).+
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434162 (дата обращения: 17.09.2019).+
9. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442049 (дата обращения: 17.09.2019).+
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438230 (дата обращения: 17.09.2019).+
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441148 (дата обращения: 17.09.2019).+

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- **ЭКБСОН**
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/ Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/ Исследователь.ru
http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/ Образование:
исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru РНБ
http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
http://info.spsl.nsc.ru/

12. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:
- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на _____(90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____(20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик: канд.пед.наук, доцент М.В. Пружинина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике НИР

Ф.И.О. обучающегося_____

№	Раздел (этап) практики (график (план) проведения практики)	баллы
1.	**Этап**	
	1 задание: Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	
	2 задание: Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	
	технологическая карта НИР	
	3.задание: Написать библиографический реферат по исследованию	
	4.задание: Составить обоснование методологической основы исследования	
	технологическая карта НИР	
2	**Этап**	
	1. задание: Написать научную статью ВАК, РИНЦ	
	технологическая карта НИР	
	2. задание: Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	
	3. задание: Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	
	технологическая карта НИР	

Подпись Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»_____/ ./

Приложение 2

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

_____

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых - не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики. Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

Оцените проявления компетенции УК - 1 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знать: основы поиска информации , критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач		
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
Знает методологию системного анализа результатов научного исследования		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Уметь применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.		
Уметь разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
Уметь применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.		
Уметь корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

_____

Оцените проявления компетенции УК - 2 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;		
Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;		
Знает особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности		
Умеет ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
Умеет осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Оцените проявления компетенции ОПК - 5 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результато образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знает методологический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов.		
Знает особенности организации качества образования; специфику контроля и оценки результатов образования		
Знает особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Умеет разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования		
Умеет принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.		
Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

_____

Оцените проявления компетенции ОПК-6 у обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающегося	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знает технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
Знает инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
Знает методы научного анализа и критического мышления		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Умеет проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
Умеет проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
-

Оцените проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающегося	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;		
Знает особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии		
Формулирует в рамках поставленной цели проекта развития совокупность взаимосвязанных задач, этапов обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
Знать социальные и научные проблемы в предметной области исследования.		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Умеет анализировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей		
Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы при решении конкретных научно-исследовательских задач		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

_____

Оцените проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающегося	**Самооценка**	**Оценка куратором практики**

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Когнитивный компонент (обучающийся знает)		
Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;		
Знает особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии		
Формулирует в рамках поставленной цели проекта развития совокупность взаимосвязанных задач, этапов обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
Знать социальные и научные проблемы в предметной области исследования.		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (обучающийся умеет)		
Умеет анализировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей		
Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы при решении конкретных научно-исследовательских задач		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 12 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Научно-исследовательская работа)

Место прохождения практики:
(указать полное название образовательного учреждения,
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)
Проверил: руководитель практики
от профильной организации *(подпись)* *ФИО расшифровка*
17.06.2023г.

место печати

Выполнила: студентка Педагогического института__курса, очной формы обучения
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Образование в области физической культуры и спорта»
Иванов Иван Иванович

Проверил: руководитель практики, канд. пед. наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин
Пружинина М.В.

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ подпись

Дата

Иркутск, 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

Педагогический институт

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: **производственная**
Наименование практики**: Б 2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа**
Способ проведения практики: **дискретная по периодам проведения практики**
Форма проведения практики: ***дискретная***
Направление подготовки**: 44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки**: Образование в области физической культуры и спорта**
Квалификация (степень) выпускника - **магистр**
Форма обучения **очная**

Иркутск, 2022 г.

1. **Фамилия**_____
2. **Имя и Отчество**_____
3. **Курс**_____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с_____. по_____.
Дата прибытия на практику _____
Дата выбытия с места практики _____

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра **физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**
Ученая степень, ученое звание **канд. пед. наук**
Должность **доцент**
Фамилия Пружинина
.Имя **Марина**
Отчество **Викторовна**

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*
Место прохождения практики: _____
Полное наименование организации_____
Юридический адрес организации_____
Руководитель организации:_____
_____(*должность, ФИО, телефон*)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность_____

Фамилия_____

Имя_____

Отчество_____

Телефон_____

IV. Индивидуальное задание (задания)

Индивидуальное задания
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников
Составить обоснование методологической основы исследования
Написать библиографический реферат по исследованию
Написать научную статью ВАК, РИНЦ
Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ»_____Пружинина М.В.
Руководитель практики
от профильной организации_____ФИО
С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка*

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	**11.06.2020 г**	заведующая	**ваша**
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

** Раздел является обязательным*

VI. Рабочий график (план) проведения производственной практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(летняя)

Обучающейся _____

№ п/п	***Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)***	***Дата выполнения***
	Подготовительный этап	
1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, проведение первичного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности).	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
3.	Индивидуальные задания: составление рабочего графика (плана) практики	
	Основной этап	
Раздел 1. Индивидуальные задания по изучению современной системы образования в области физической культуры и спорта в РФ		
1.	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	
2	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	
3	Составить обоснование методологической основы исследования	
4	Написать библиографический реферат по исследованию	
5	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	
6	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	
7	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	
	Итоговый этап	
1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	
2	Оформление отчетной документации по итогам практики	
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации	

Согласовано:
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»_____Пружинина М.В..
Руководитель практики от профильной организации_____ФИО

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом		Отметка руководителя от профильной организации
	ООП	ДО	

VIII. Лекции, доклады и беседы,

прослушанные студентом во время практики

(указать, если предусмотрены программой практики)

Дата	Ф И О, должность	Тема лекции, беседы, краткое содержание

	лектора	

IX. Участие в научно-исследовательской и рационализаторской работе
(указать, если предусмотрено программой практики)

Дата	**Описание выполненных работ**	**Отметка руководителей практики**

X (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О РАБОТЕ СТУДЕНТА*

№	Показатели прохождения практики	Количественный показатель
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины	
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации	
3		
4		

		Оценка			
		5	4	3	2
5	Качество выполнения задания				
6	Уровень подготовки обучающегося				

	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2

7	**УК-1**.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
			Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
8	**УК-2.**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				

9	**ОПК-5.**	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по				
			теме исследования				
10	**ОПК-6.**	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				

11	**ОПК-8.**	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

Руководитель практики от профильной организации_____

Дата_____

X (Б). Краткая характеристика
и оценка прохождения практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель от профильной организации М.П.

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

XII. ОТЗЫВ

руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	**УК-1**.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
2	**УК-2.**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический				

			реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
3	**ОПК-5.**	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
4	**ОПК-6.**	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в				

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
5	**ОПК-8.**	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

** Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Пружинина М.В. _____2020г.

XIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК -1	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
УК -2	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				

	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования.				
ОПК -5	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках				

	реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования.				
ОПК -6	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования.				

ОПК - 8	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования.				
Итоговая оценка					

Руководитель практики
от ФГБЛОУ ВО «ИГУ»_____Пружинина М.В..
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации_____(_____)
(подпись) (расшифровка)

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

САМОАНАЛИЗ

Я, ФИО, проходила производственную практику с_____. *по*_____в МБДОУ г.…… детского сада № …… .

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	**Содержание компетенции**	**Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию**	**Оценка успешности освоения компетенции, комментарии**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения,

компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

Дата Подпись