



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** – учебная

**Тип (наименование) практики** Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

**Форма проведения практики** – дискретная

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Воспитательная деятельность в образовательной организации

**Квалификация (степень) выпускника** - Магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, опыта педагогической и методической самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Воспитательная деятельность в образовательной организации.

## 2. Задачи практики

Развитие готовности и способности:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Технологическая практика».

**4. Форма проведения практики** - дискретная в форме практической подготовки.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Кафедра педагогики ПИ ИГУ, 1-й семестр (6 недель), 2-й семестр (4 недели).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> терминологический аппарат – критический анализ, системный подход, стратегия действий. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> выявлением составляющих связей проблемной ситуации.
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	<b>Знать:</b> терминологию – источники информации, критическая оценка, надёжность информации, противоречивая информация.

	из разных источников.	<b>Уметь:</b> оценивать надёжность источников информации. <b>Владеть:</b> работой с противоречивой информацией из разных источников.
	ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать:</b> терминологию – стратегия, междисциплинарный подход, аргументы. <b>Уметь:</b> аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> системным и междисциплинарным подходом.
<b>УК – 2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.	<b>Знать:</b> терминологию – проект, жизненный цикл проекта. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <b>Владеть:</b> организацией проекта.
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Знать:</b> терминологию – конструктивное взаимодействие, конфликт, команда. <b>Уметь:</b> организовать участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <b>Владеть:</b> процессом координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	<b>Знать:</b> терминологию – мониторинг, исследование, план, алгоритм, результат проекта. <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Владеть:</b> процессом мониторинг хода реализации проекта (исследования), внесения дополнительных изменений в план и предлагает возможные алго-

		ритмы внедрения в практику результатов проекта.
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ИДК</b> <small>ОПК5.1:</small> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	<b>Знать:</b> терминологию – мониторинг, результаты образования, диагностический инструментарий, программа, контроль результатов, трудности в обучении. <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий <b>Владеть:</b> разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы.
	<b>ИДК</b> <small>ОПК5.2:</small> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	<b>Знать:</b> терминологию – анализ результатов, мониторинговое исследование, прогнозирование, трудности в обучении, технологии психолого-педагогической помощи. <b>Уметь:</b> проводить анализ результатов мониторинговых исследований <b>Владеть:</b> процессом прогнозирования у обучающихся трудностей в обучении и соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.
	<b>ИДК</b> <small>ОПК5.3:</small> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы.	<b>Знать:</b> терминологию – образование, воспитание, обучение, адаптивная образовательная программа. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы. <b>Владеть:</b> процессом реализации программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы.
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, не-	<b>ИДК</b> <small>ОПК6.1:</small> проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<b>Знать:</b> терминологию – проектирование, возрастные психофизические особенности обучающихся, технологии обучения и воспитания, инклюзивные технологии, индивидуализация обучения, обучающиеся с особыми потребностями.

<p>обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p><b>Уметь:</b> проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Владеть:</b> процессом выбора оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК6.2:</small> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию – эффективные инклюзивные технологии, индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> процессом использования эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК8.1:</small> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию – педагогическая деятельность, научные знания, результаты исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p> <p><b>Владеть:</b> результатами психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>
	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК8.2:</small> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию – учебно-воспитательный процесс, закономерности возрастного развития, когнитивная и личностная</p>

	<p>опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>сфера, закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет **15** зачетных единиц, **540** часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>10</b>	6	4		
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	<b>522</b>	314	208		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	+	+	+		-
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4	-	-

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10	6	4		
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	<b>15</b>			
	часы	<b>540</b>			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>1 семестр</b>					
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики.	1-я неделя/24 ч.	Тест по технике безопасности.	УК-1 (ИДК <sub>К1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> , ИДК <sub>УК1.3</sub> )
2.	Экспериментальный этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации на основе источников.	2-3-4-я недели/200 ч.	Организация научно-исследовательской работы с научным руководителем. Статья, тезисы, проект. Консультации.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике.	5-6-я недели/100 ч.	Подготовка и оформление отчёта по учебной практике, получение отзыва научного руководителя. НИР-1	УК-2 (ИДК <sub>УК2.1</sub> , ИДК <sub>УК2.2</sub> , ИДК <sub>УК2.3</sub> )
<b>ИТОГО</b>			<b>6 недель/314 ч.</b>		
<b>2 семестр</b>					
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики.	1-я неделя/16 ч.	Тест по технике безопасности.	УК-1 (ИДК <sub>К1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> , ИДК <sub>УК1.3</sub> )
2.	Экспериментальный этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации на основе источников.	2-3-я недели/150 ч.	Организация научно-исследовательской работы с научным руководителем. Статья, тезисы, проект. Консультации.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике.	4-я неделя/50 ч.	Подготовка и оформление отчёта по учебной практике, получение отзыва научного руководителя. НИР-2	УК-2 (ИДК <sub>УК2.1</sub> , ИДК <sub>УК2.2</sub> , ИДК <sub>УК2.3</sub> )
<b>ИТОГО</b>			<b>4 недели/208 ч.</b>		



## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

**Образовательные технологии:** используются активные и интерактивные формы проведения консультаций (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Научно-исследовательские технологии:** активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов научной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Производственные технологии:** инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации НИР:

1. Интенсивные технологии: активная онлайн конференц-консультация, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время учебной практики: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов представлены в дневнике учебной практики Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа.

	Этапы научно-исследовательской работы	Трудоемкость научно-исследовательской работы		Оценочные средства для текущего контроля
		Консультации с научным руководителем	Самостоятельная работа	
	<b>1 семестр 6 недель</b>	<b>6 часов</b>	<b>314 часов</b>	

<b>1 этап</b>	<b>Тема 1.</b> Выделение проблемы из практики образования, организация ее научного анализа	3	200	Проблема, тема и научный аппарат собственной ВКР. Анализ источников информации по теме (введение, библиографический список с аннотацией в контексте исследования)
	<b>Тема 2.</b> Представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, проектов	3	114	Статьи, тезисы, доклад на конференцию, научный проект (не менее трех продуктов)
<b>Дифференцированный зачет</b>		По результатам работы в семестре (накопительная система)		
	<b>2 семестр 4 недели</b>	<b>4 часа</b>	<b>208 часов</b>	
<b>2 этап</b>	<b>Тема 1.</b> Разработка модели эксперимента, диагностических методик по теме исследования, программы экспериментальной работы по теме диссертации.	2	104	Анализ особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации. Представление аналитического отчета научному руководителю
	<b>Тема 2.</b> Завершение работы над теоретической главой диссертации. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента.	2	104	Представление теоретической главы и результатов констатирующего эксперимента. Подготовка программы или рекомендаций по обучению студентов исследовательскими навыками
<b>Дифференцированный зачет</b>		По результатам научно-исследовательской работы (накопительная система)		

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется научным руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики.**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Отчёт по НИР (форма отчёта см. отдельный документ).
2. Отзыв с оценкой научного руководителя учебной практики НИР (форма отзыва см. отдельный документ).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций с научным руководителем. Оценочные средства представлены в таблице.

### Критерии оценивания результатов обучения

Планируемые результаты научно-исследовательской работы	Оценочная шкала		
	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<p><b>знания:</b> методологии системного анализа результатов научного исследования, а также основных принципов, методов и форм проектирования образовательного пространства, в том числе в процессе руководства исследовательской работой обучающихся</p>	<p>неструктурированные, фрагментарные знания по методологии научных исследований, отсутствие умения критично относиться к информации; низкий уровень самостоятельного освоения различных научных методов исследования.</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления исследований в сфере профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>сформированные теоретические и практические знания в области методологии науки, глубокие знания о методах и формах проектирования образовательного пространства, в том числе в процессе руководства исследовательской работой обучающихся</p>
<p><b>умения:</b> осуществления работы по проектированию и организации исследовательского процесса; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; организации научного исследования с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей</p>	<p>затрудняется в разработке программы научного исследования, не развита способность самостоятельно применять современные научно-исследовательские методы и информационные технологии в сфере изучения проблем образования.</p>	<p>не в полном объеме владеет умением сопоставлять и выбирать наиболее эффективные методы для проведения собственного исследования.</p>	<p>затрудняется: сопоставлять и выбирать наиболее эффективные методы для проведения собственного исследования; выявлять и анализировать причины затруднений и принятия плана действий по их разрешению</p>
<p><b>владение:</b> навыками работы с научной педагогической и методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; способностью выбора методов и средств обучения, адекватных</p>	<p>В полной мере владеет навыками работы с научной педагогической и методической литературой, навыками творческого отбора материала, необходимого для исследовательской работы; навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследо-</p>	<p>Студент испытывает трудности на отдельных этапах процесса обобщения и анализа различных источников, использования профессиональной тер-</p>	<p>Затрудняется самостоятельно отобрать необходимый для исследовательской работы материал, не владеет навыками самостоятельного конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе, в условиях информа-</p>

<p>целям и содержанию учебного материала, навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе, в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин; способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах</p>	<p>вания, в том числе, в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний</p>	<p>минологии.</p>	<p>ционного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний</p>
---	---	-------------------	---

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### перечень литературы:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
2. Безрукова В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс. 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
4. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский 2-е изд., испрв., и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 105 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
5. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2015). Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов

[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

5. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://library.isu.ru/ru>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

#### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

**Разработчик:** Н.В. Шишарина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*