



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра психологии образования и развития личности**



ТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ 26 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** учебная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

**Направление подготовки:** **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки:** **Практическая психология личности**

**Квалификация выпускника:** **магистр**

**Форма обучения:** **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института ИГУ  
Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск -2026 г.

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа.

**1. Цели практики:**

Развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических, мониторинговых исследований для проектирования педагогической деятельности.

**2. Задачи практики:**

1. Обеспечить профессиональную подготовку будущего магистранта, владеющего методами организации научного исследования, позволяющего осуществлять решение широкого спектра задач психолого-педагогической деятельности.

2. Формирование умений организации теоретического исследования и планирования эмпирических психолого-педагогических исследований.

3. Развитие навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Данная практика относится к обязательной части дисциплин в учебном плане в блоке «Практика» Реализуется на первом курсе.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях дисциплин «Организация научно-исследовательской деятельностью (Б1.В.02), 1 семестр, «Управление исследовательской и проектной деятельности (Б1О.01), 2 семестр. Навыки, полученные магистрантами в процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимы для последующего прохождения преддипломной практики и работы над выпускной квалификационной работой.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: закономерности осуществления аналитико-синтетической деятельности. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез проблемных ситуаций. Владеть: приемами критического анализа проблемных ситуаций.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность и характеристики системного подхода. Уметь: применять системный подход в отношении проблемных ситуаций. Владеть: навыками системного анализа для выработки стратегий психолого-педагогических действий.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: использовать современные научные знания в педагогическом проектировании. Владеть: навыками использования результатов психолого-педагогических исследований в пе-

	ИДК <sub>ОПК8.2</sub> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	дагогическом проектировании. Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	---	---

#### 4. Способ и формы проведения научно-исследовательской практики

Практика проходит стационарно.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

#### 5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистрантов проводится на кафедре психологии образования и развития личности Иркутского государственного университета, обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для прохождения практики на кафедре магистрант направляется приказом.

Практика проходит на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

#### 6. Структура и содержание учебной практики: научно-исследовательской работы

№	Раздел практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: - инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики; - определение актуальной предметной области, в рамках которой предполагается выполнить психологическое исследование.	1. Представление целевых и организационных элементов научно-исследовательской программы (1 семестр). 2. Представление плана прохождения практики (1 семестр).
2.	Организационно-деятельностный этап: - знакомство с базой практики, руководителем кафедры и практики; - изучение организационных условий реализации научно-исследовательской деятельности; - поиск научных источников по проблеме исследования; - изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; - обоснование актуальности, постановка проблемы; - определение объекта, предмета и цели исследования; - постановка теоретической гипотезы, - выдвижение исследовательских гипотез,	1. Личный профиль в НЭБ <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> и WoS <a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a> (1 семестр) 2. Список литературы, в структуре которого представлены научные публикации по объекту и предмету исследования (не менее 60 источников, в том числе не менее 7 на английском языке) (1 семестр). 3. Представление проекта анализа объекта исследования (1 семестр). 4. Представление проекта анализа предмета исследования (1 семестр). 5. Представление программы исследования с обоснованием и выделением изучаемых явлений, определением показателей, критериев их оценки и методов и методик изучения (2

	планирование эмпирического исследования; - определение основных методов и методик исследования; - подбор/корректировка диагностического материала по проблеме, его обоснование; - организация и проведение пилотажного исследования.	семестр). 6. Представление общей структуры работы (2 семестр). 7. Отчёт о проведении пилотажного исследования (2 семестр).
3.	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап: - подготовка проекта исследовательской работы; - подготовка отчета по научно-исследовательской практике.	1. Представление проекта исследовательской работы (2 семестр). 2. Представление отчета по результатам практики (1,2 семестр).

### 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы.
2	Знакомство с информационно-методической базой практики.	Информационные технологии (сбор и изучение информации).
3	Разработка программы исследования.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами).
4	Подбор и изучение источников.	Информационные технологии (сбор и изучение информации).
5	Определение методологического аппарата исследования	Информационные технологии (сбор и изучение информации).
6	Обобщение результатов исследования, формирование выводов.	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования).
7	Оформление отчёта по итогам практики.	Технологии презентации и самопрезентации.

### 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает:

1. Вопросы для собеседования по ОТ:
  - Перечислите виды инструктажей по ОТ.
  - Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
  - Правила пожарной безопасности.
  - Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
  - Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
  - Ответственность за несоблюдение требований ОТ.
2. Дневник практики.
3. Рекомендации по написанию отчёта и представлению результатов научно-исследовательской работы (см. Приложение).

### 9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

**Критерии выставления зачета с оценкой:**

Оценка зачтено («отлично») ставится магистранту, отчет которого:

- отражает все разделы (этапы) практики: составлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе);
  - содержит выбранные приемы и методы, обоснованные в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога.
  - магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития;
  - имеется положительный отзыв с места прохождения практики.
- Оценка зачтено («хорошо») ставится магистранту, в отчете которого:
- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
  - выбранные приемы и методы обоснованы, но не представлено письменное обоснование выбора;
  - магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом профессионального развития;
  - имеется положительный отзыв с места прохождения практики.
- Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится магистранту, в отчете которого:
- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
  - выбранные приемы и методы частично соответствуют целям деятельности и не представлено письменное обоснование выбора;
  - магистрант не может провести рефлексию своей деятельности на практике, слабо выделяет проблемные области, затрудняется с планом профессионального развития;
  - отзыв с места прохождения практики содержит замечания.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Компетенция	Этап практики	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Подготовительный этап  Организационно-деятельностный этап	<p>Определена тема исследования. Обоснована актуальность решаемой проблемы. Аргументирована исходная теоретическая гипотеза.</p> <p>Представлены целевые и организационные элементы научно-исследовательской программы.</p> <p>Представлен критико-аналитический обзор научной литературы по теме исследования.</p> <p>Обоснована исследовательская гипотеза.</p> <p>Представлены и сопоставлены различные подходы к решению проблемы.</p> <p>Аргументированы критико-аналитические суждения.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационно-деятельностный этап	<p>Изучена литература по проблемам образования и развития.</p> <p>Осуществлён анализ изученных работ с позиций их научной обоснованности.</p> <p>Подобраны методы и методики для реализации эмпирической части исследования.</p> <p>Обосновано применение методов диагностики, математической статистики.</p>

		Составлен и представлен план индивидуальной или групповой развивающей работы с участниками образовательного процесса.
--	--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

а) основная литература:

1. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-3269-0.

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Смирнов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр: с. 449-462. - Указ. имен и предм. с. 463-490. - ISBN 978-5-9916-3015-3 (10 экз.)

3. Минаева, Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст] : учеб. пособие / Н.С. Минаева . - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 117 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7996-0743-2: Б. ц.

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н. П. Бусыгина. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-006022-4.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 (35 экз.)

3. Хвастунова, Н.М. Теория и практика вербального и невербального общения [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Хвастунова. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 152 с. (5 экз.)

4. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

5. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Чиркова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-16-006147-4 (3 экз.)

**в) периодические издания** подбираются магистрантом самостоятельно в соответствии с предметом исследования.

**г) список авторских методических разработок** отсутствует

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **12.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Разработчик:** доцент Л.В. Скорова, профессор И.М. Кыштымова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

### Рекомендации по написанию отчета по практике

Выполнение отчета по научно-исследовательской практике является составляющей профессиональной подготовки магистранта.

Разработка и написание отчета происходит в течение периода прохождения практики под руководством руководителя практики, в рамках самостоятельной деятельности магистранта и завершается предоставлением материалов отчета руководителю практики.

Целью написания отчета по практике является развитие готовности магистранта к представлению хода и результатов собственной учебно-профессиональной и иной деятельности как свидетельств достижения определенного уровня профессионального и личностного развития в рамках профессионального модуля.

Содержанием деятельности магистранта в рамках разработки им отчета является целенаправленные и планомерные сбор, накопление, отбор, оформление и представление комплекса материалов, свидетельствующих об освоении магистрантом ряда компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Отчет пишется по представленной выше рекомендуемой форме. Он должен содержать и последовательно раскрывать все этапы прохождения магистрантом практики. В рамках подготовительного этапа – составление плана прохождения практики; определение актуальной предметной области по тематике ВКР, в рамках которой предполагается выполнить психологическое исследование. В рамках организационно-деятельностного этапа магистрант отражает материалы ознакомления с образовательным учреждением, его организационной культурой; представляет краткий обзор изученной литературы по проблеме исследования, а также отобранные диагностические методики для изучения предмета исследования на определённой сформированной выборке. Обосновывает постановку теоретических гипотез, определяет выборку и в соответствии с этим психодиагностический инструментарий, проводит исследование, осуществляет обработку полученных данных. Представляет проект развивающих/коррекционных/профилактических программ. По результатам проведенной работы готовит статью/доклад по теме исследования. В рамках аналитического этапа магистрант представляет и в краткой форме отражает в отчете проект ВКР.

#### *Требования к оформлению отчета*

Отчет выполняется на белой бумаге потребительского формата А-4 машинописным (1,0 интервал) 12 кегль, Times New Roman шрифт. Абзацный отступ 1,25. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной: первая страница (титальный лист) не проставляется. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре нижнего поля листа без точки. Список литературы, приложения включаются в общую нумерацию страниц. В отчете не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами.

### Рекомендации по представлению результатов научно-исследовательской деятельности

Развитие научно-исследовательской деятельности магистрантов осуществляется в ходе реализации основных этапов исследовательской деятельности, сложившихся и нормированных в традициях науки:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);
- оспособление (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);
- рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Научно-исследовательская деятельность в магистратуре реализуется в целях выполнения выпускной квалификационной работы, которая является завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать закрепление культуры написания исследовательских работ, демонстрировать совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представляет выпускника как сложившегося исследователя, владеющего основами фундаментальных и прикладных исследований.

Магистрант в рамках психолого-педагогической деятельности подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе. Магистрант должен знать основы методологии научного исследования; уметь: самостоятельно проводить исследование, определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методики, исходя из задач конкретного исследования; владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

ВКР магистранта представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки. ВКР магистранта является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Плагиат в работе не допускается! Важно, чтобы магистрант мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предме-

том исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования. Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач. После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретико-методологической основы исследования. Теоретико-методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); опытно-экспериментальная база исследования – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Собственно работа структурируется на главы. Количество глав в работе – три. Если работа структурируется на три главы, то разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов исследования, результатов констатирующего исследования; третья – представление результатов эксперимента и их обсуждение. В более сокращенном варианте: первая глава – теоретическая; вторая – практическая.

Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

Практическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы. Результаты оформляются в виде таблиц и рисунков, отражающих обобщенные научные данные.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края стра-

ницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Представление результатов научного-исследования отличается научным стилем изложения. Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами — одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий. Текст работы разделен на рубрики. Рубрикация – это членение текста на составные части, графическое от-

деление одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.