



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование у магистрантов базовых компетенций, направленных на приобретение умений, навыков и опыта самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности; формирование готовности к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и языкового образования.

2. Задачи практики

- закрепить в процессе самостоятельной работы методологические основы исследовательской деятельности (освоение научно-методической литературы: научные журналы, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.п.);
- формировать умения представлять замысел собственного исследования в виде развернутого плана выпускной квалификационной работы; корректно обосновывать комплекс методов научного исследования в соответствии с его этапами;
- изучить характерные особенности научного стиля изложения, его основные черты для написания статей и выпускной квалификационной работы;
- применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- развивать готовность к решению конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способствовать развитию готовности использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- развивать научное мышление и его основные свойства.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.02 «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки».

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики кафедра иностранных языков и лингводидактики ПИ ИГУ.

Практика проводится на первом курсе в течение 10 недель (1 семестр – 6 недель; 2 семестр – 4 недели).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок

	<p>источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач</p>
	<p>ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>
	<p>ИДК УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
	<p>ИДК УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки</p>

	изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: сущность необходимого диагностического инструментария Уметь: определить цели и задачи, функции мониторинга Владеть: способностью отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
	ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности Уметь: оценить педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определить оптимальные психолого-педагогические

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Владеть: основами проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2:</small> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>Владеть: оценочными процедурами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК <small>опк8.1:</small> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов</p> <p>Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть: способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2:</small> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся</p> <p>Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Формирование методологических основ исследовательской деятельности:	<p>1) выбор темы исследования;</p> <p>2) планирование научно-исследовательской работы:</p> <p>а) определение методологического аппарата исследования (актуальность, предмет, объект, цели и задачи, методы научного исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, структура работы);</p> <p>б) проектирование этапов проведения исследования и представления его результатов;</p> <p>в) разработка аннотированного каталога литературы по теме исследования.</p>	324 /36 (1 семестр)	<p>Контроль осуществляется в устной и в письменной формах.</p> <p>В письменном виде магистранты сдают отчеты по форме и приложения к ним, содержащие следующие материалы:</p> <p>1) аннотированный каталог литературы по теме исследования;</p> <p>2) развернутый план научного исследования, включающий план проведения опытно-экспериментальной работы.</p> <p>В устной форме магистранты проходят собеседование по выполненным видам работ.</p>	<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3)</p> <p><i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК2.3)</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3)</p> <p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3)</p>

2.	Закрепление методологических основ исследовательской деятельности	<p>Конструирование исследования</p> <p>а) разработка теоретической части исследования и оформление ее результатов в 1 главе выпускной квалификационной работы;</p> <p>б) написание научной статьи/тезисов по результатам теоретической части исследования.</p>	216/24 (2 семестр)	<p>В письменном виде магистранты сдают отчеты по форме и приложения к ним, содержащие следующие материалы:</p> <p>1) теоретическая часть исследования, оформленная в виде 1 главы;</p> <p>2) проект статьи / тезисов (либо опубликованный материал) по результатам теоретической части исследования.</p> <p>В устной форме магистранты проходят собеседование по выполненным видам работ.</p>	<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3)</p> <p><i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК2.3)</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3)</p> <p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3)</p> <p><i>ОПК-8</i> Способен</p>

					проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ИДК опк8.1, ИДК опк8.2)
	ИТОГО		540/60		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений хода научно-исследовательской работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представленных на заседании кафедры.

Отчеты должны быть сданы в течение одной недели с момента завершения научно-исследовательской работы.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) дневник прохождения практики, включающий:

- индивидуальный план работы;
- календарный план прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- учебно-методические документы (материалы), подготовленные магистрантом в ходе практики: а) аннотированный каталог литературы по теме исследования; б) развернутый план научного исследования, включающий план проведения опытно-экспериментальной работы.

2) отчет, включающий:

- отчет-самоанализ о прохождении практики;
- оценочный лист (заполняется руководителем практики от кафедры).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Вопросы для собеседования:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации научно-исследовательской работы и как их преодолевали?

2. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1 СЕМЕСТР

Задание 1: Составить аннотированный каталог литературы по теме исследования (макс. балл - 6).

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Балл
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи	
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач	
	ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	

Задание 2: Разработать развернутый план научного исследования, включающий план проведения опытно-экспериментальной работы (макс. балл - 20).

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Балл
-------------	------------------------	---------------------	------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи</p>	
	<p>ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач</p>	
	<p>ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	
	<p>ИДК УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта,</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы</p>	

	способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	коллектива для достижения поставленной цели Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	ИДК ук2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: сущность необходимого диагностического инструментария Уметь: определить цели и задачи, функции мониторинга Владеть: способностью отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка	
	ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку	

	трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности Уметь: оценить педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определить оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: основами проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
	ИДК <small>опк6.2</small> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: оценочными процедурами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	

26-23 б. – отлично

22-19 б. – хорошо

18-14 б. – удовлетворительно

менее 14 б. – неудовлетворительно

2 СЕМЕСТР

Задание 1: разработать теоретическую часть исследования и оформить ее результаты в 1 главе выпускной квалификационной работы (макс. балл – 16).

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Балл
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДК <small>УК1.1</small> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи</p>	
	<p>ИДК <small>УК1.2</small> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач</p>	
	<p>ИДК <small>УК1.3</small> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК <small>УК2.1</small> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	

		Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
	ИДК ук2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	ИДК ук2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК опк8.1: Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	
	ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся,	

	закономерностей организации образовательного процесса	необходимых для организации учебного процесса по английскому языку	
--	---	--	--

Задание 2: Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования (макс. балл – 16).

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Балл
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи	
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач	
	ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и	

		возможные сферы их применения Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
	ИДК ук2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	ИДК ук2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК опк8.1: Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	
	ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер	Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических	

	обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку	
--	--	--	--

32-28 б. – отлично
27-23 б. – хорошо
22-18 б. – удовлетворительно
менее 18 б. – неудовлетворительно

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978- 5-16-004167-4 :
2. Мокий, Михаил Стефанович. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7525-3 :
3. Сладкова, Ольга Борисовна. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488232>, <https://urait.ru/book/cover/0D23C183-C283-4E2C-A773-7C7652EA4212>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15305-7 : 559.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Гороя, Валерия Ивановна. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496767>, <https://urait.ru/book/cover/A76AD33D-9663-4949-ABF6-894DBC5FAAE3>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14688-2 : 359.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 24.11.2022).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
2. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
3. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
7. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
9. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
11. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
12. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -3 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21,5 FDNP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт. Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 1, Графический планшет HUION H1161 А4 черный – 4, Проектор BenQ MP611C – 1, Набор Sven веб-камера 640*480 – 1, Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2, Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2 Наушники с микрофоном MHS – 9, Презентер Oklick 695P Radio USB – 1, Персональный компьютер Formoza CL 300 – 1 шт.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

Разработчик (-и): Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы