



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Учебная

Наименование (тип) практики – Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики Научно-исследовательская работа (НИР) являются овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, управления проектами образованием; развитие умений анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области и сфере профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования), самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач педагогического и методического типа.

2. Задачи учебной практики

В соответствии с ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании» виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся – педагогический, методический.

Задачами практики НИР являются: формирование готовности к

- формулировке цели, задач исследования, выдвижению гипотезы, составлению плана исследования, ведению библиографической работы с применением компьютерных технологий;
- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов и обработки фактического материала и в том числе современных педагогических технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- овладению приемами извлечения информации для выполнения темы исследования, овладению технологией проведения научно-педагогического эксперимента;
- выработке навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- представлению результатов исследования в виде статей, докладов, включающих табличное, схематическое и др. формы обобщения, предусмотренные современными требованиями печати и редактирования;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании»

Практика Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана.

Взаимосвязь практики с дисциплинами

Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики	Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики	Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее
<ul style="list-style-type: none"> – Управление исследовательской и проектной деятельностью. – Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности – Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе 	УК- 1 УК -2 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8	<ul style="list-style-type: none"> – Управление исследовательской и проектной деятельностью – Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности – Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной производственной практики.

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны знать:**

- современные проблемы психолого-педагогической науки и начального образования, методологические основы психолого-педагогического исследования,
- сущность и основные характеристики психолого-педагогического исследования;
- методологию и методы научного исследования;
- методы диагностики результатов обучения и воспитания;
- сущность и содержание нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

Должны уметь:

- уметь проводить компаративный (сравнительный) анализ различных подходов к пониманию различных феноменов в области начального образования;
- исследовать педагогические явления, выделять и формулировать исследовательскую задачу, интерпретировать результаты исследования, работать с источниками информации;
- использовать теоретические и практические методы исследования в профессиональной деятельности.

Должны владеть:

- навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами;
- педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования,
- способами оформления и презентации исследовательской работы;
- опытом использования современных методов научного исследования в предметной сфере;

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики – Дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики начального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Практика проводится в на 1 курсе в 1 и 2 семестре в 2 этапа:

- 1) 1 семестр 2023г. (6 недель)
- 2) 2 семестр 2023 г. (4 недели)

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики Научно-исследовательская работа:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы поиска достоверных источников профессионально-значимой информации Уметь: формулировать поисковые запросы Владеть: способами сопоставительного анализа различных источников информации
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: способы и стратегии решения проблемных ситуаций Уметь: обосновывать стратегии решения проблемных ситуаций в области начального образования Владеть: системным и междисциплинарным подходом
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки

		<p>результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>
	<p>ИДК_{ук2.3}</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Уметь: вносить изменения в проект на основе результатов мониторинга</p>
	<p>ИДК_{опк5.1}: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Знать: методический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования</p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК_{опк5.2}: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знать: особенности оценки качества начального образования; специфику контроля и оценки результатов образования</p> <p>Уметь: применять принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив</p>

		развития личности; преодоления трудностей в обучении
	ИДК <small>опк5.3</small> : разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК <small>опк6.2</small> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.	ИДК <small>опк8.1</small> : использует	Знать: методы научного анализа

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	и критического мышления Уметь: выстраивать систему научного исследования, специальных научных знаний рефлексии на основе специальных научных знаний находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания его закономерностей.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики (практики Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом) и составляет: на 1 курсе в 1 семестре – 6 недель; на 1 курсе во 2 семестре 4 недели.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/з аочн	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	6	4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	522	314	208		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	6	6			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	10	8		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	15	9	6		
	540				

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция	Проводится установочная конференция по ознакомлению с задачами, содержанием и организацией практики
		Инструктаж по технике безопасности	Регистрация в журнале безопасности
2	Основной этап	В данный период обучающийся работает в качестве исследователя. В соответствии с планом реализуют поставленные задачи и выполняют исследовательские функции. Обучающийся обязан составить план-график прохождения практики, включив в него весь объем заданий. План-график прохождения практики подписывает руководителем практики. Разработка и выполнение в соответствии с темой исследования по плану, утвержденному научным руководителем, научное проектирование на базе начальной школы	Отчет по выполнению плана исследования.
3	Итоговый этап	Содержание данного этапа предполагает анализ и оформление результатов практики. В последний день практики проводится итоговое совещание, на котором обсуждается профессиональная деятельность обучающийся. Составляется характеристика, заполняется экспертный лист овладения компетенциями, выставляется предварительная оценка. На итоговой конференции обучающийся представляет отчетный материал и готовит выступление	Размещение отчетных заданий в ЭИОС Educa. Заполненный экспертный лист овладения компетенциями. Выступление на итоговой конференции.

7.2. План – график практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов/ Количество дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции/ индикаторы
Этап 1 (на 1 курсе в 1 семестре – 6 недель)				
	Установочная конференция на 1 этап практики Инструктаж по технике безопасности	6/1		
	1. ЗАДАНИЕ (индивидуальное задание): составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	66/5	Картотека статей оценивается на предмет научности, полноты, соответствия изучаемой проблеме	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	2.ЗАДАНИЕ: составить библиографический список источников	72/6	Список библиографических источников оценивается на предмет научности, полноты, соответствия изучаемой проблеме	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	3 ЗАДАНИЕ: составить понятийный аппарат исследования	72/6	Способен выделить различные теоретические подходы и их основания для определения понятийного аппарата исследования, понятийный аппарат соответствует объекту и предмету исследования	ИДК ОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании
	4.ЗАДАНИЕ: написать библиографический реферат по исследованию	72/6	Библиографический реферат, соответствующий ГОСТ, выделены проблема, разработана стратегия решения проблемной ситуации	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует

				стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	5. ЗАДАНИЕ: составить обоснование методологической основы исследования	72/6		Методологический аппарат выделен корректно, с обоснованием логических связей между эго элементами	ИДК опк8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании
	Групповая консультация: требования к методологии исследования	66	1		
	Подготовка отчета по 1 этапу практики, доклада и презентации		2		
	Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa		2		
	Зачет	Дифференцированный зачет/1			
Этап 2 на 1 курсе во 2 семестре 4 недели					
	Установочная конференция на 2 этап практики Инструктаж по технике безопасности	6/1			
	1 ЗАДАНИЕ: написать научную статью РИНЦ, ВАК (факультативно)	66	5	В статье отражена авторская позиция, обозначена проблема, подобраны диагностические средства для оценки результатов исследования, показаны пути внедрения в практику (область применения)	ИДК ук2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК ук2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта ИДК опк5.1: определяет цели и

				задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении ИДК опк5.3: разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
	Групповая консультация: типы научных статей педагогической направленности, структура статьи, требования к научной статье		1	
	2 ЗАДАНИЕ: составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы	72/6		Изучена образовательная площадка, подобран и использован диагностический инструментарий для проведения изучения объекта и предмета исследования ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику

				<p>результатов проекта</p> <p>ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p> <p>ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p> <p>ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>
--	--	--	--	--

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
3 ЗАДАНИЕ: обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	72/6	<p>На основе мониторинга состояний объекта и предмета исследования разработана модель формирующей части эксперимента, в которой выделены целевой, содержательный, организационно-деятельностный, критериально-результативный блоки</p>	<p>ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>ИДК УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ИДК ОПК5.2: проводит анализ</p>

			<p>результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p> <p>ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p> <p>ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>
--	--	--	--

				закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	Подготовка отчет по 2-му этапу практики, доклада и презентации	72	4	
	Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa		1	
	Зачет	Дифференцированный зачет/1		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2. Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3. Составление индивидуального плана НИР и утверждение его у руководителя НИР	технологии планирования этапов предстоящей работы
4. Изучение и анализ литературы по теме исследования, разработка программы теоретической и экспериментальной работы по теме диссертации исследовательская технология	Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии
5. Выделение проблемы из практики образования, организация ее научного анализа	Научно-исследовательские технологии
6. Применение результатов научных исследований в образовательной практике	Технология деятельностного типа
7. Подготовка доклада и презентации, публикация статьи	Информационно-коммуникативные технологии, технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

размещено на ЭИОС Educa

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

1 курс 1 семестр – дифференцированный зачет;

1 курс 2 семестр – дифференцированный зачет

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике размещен на ЭИОС Educa и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от ИГУ;

– отчет о прохождении практики.

Критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362>.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

дополнительная литература:

1. Библиографическое оформление научных, выпускных квалификационных и курсовых работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «ИГУ»; сост.: И. П. Белоус, О. Ю. Митина. Иркутск: Издательство «ИГУ», 2023. – 40 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/viewer/63063>

2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 9785-9916-5182-0
3. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В.И.Горовая. — Москва Издательство Юрайт, 2023.— 103с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0
6. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-10426-4
7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
8. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с.,

в) список авторских методических разработок

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/node/57720>
2. Петрова М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИППУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.
3. Петрова М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / М. А. Петрова. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 116 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-6046358-2-7. Режим доступа: Пособие размещено в курсе <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46597>

1. б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2023

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

[DOAJ: Directory of Open Access Journals](https://www.doaj.org/4) – <https://www.doaj.org/4>.

[Мировая цифровая библиотека Europeana](https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/) <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети

Интернет:

- [Федеральный портал «Российское образование»](https://www.edu.ru/) <https://www.edu.ru/>

- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>

- [Российский портал открытого образования](https://openedu.ru/) <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией) в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий), устанавливается специально для данной категории обучающихся.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №126 от 22 февраля 2018 г., зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361)

Разработчик программы: доцент Петрова М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования «13» марта 2024г. Протокол № 6

Зав. кафедрой



Петрова М.А

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.