



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



ТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Наименование подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5

От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа).

Целью научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Историческое образование» является формирование умений и навыков обучающихся при решении профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, определенными ФГОС ВО; развитие компетентности в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи:

- Развитие способности выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности;
- Овладение навыками использования средств СУБД для отбора и отображения информации (создание и редактирование форм, отчетов, простых запросов);
- Привитие навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии;
- Актуализация способов научно обоснованного анализа и разрешения проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;
- Овладение способами реализации методик, технологий и приемов научно - исследовательской деятельности в педагогической сфере.

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Историческая эвристика, Управление исследовательской и проектной деятельностью.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках, преддипломная практика.

4. Форма проведения практики: дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа).

Согласно учебному плану магистратуры, учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на 1 курсе обучения в два приема:

в 1-м семестре - 6 недель,

во 2-м семестре – 4 недели.

В зависимости от избранной темы для написания ВКР научно-исследовательская работа осуществляется под руководством преподавателя – руководителя научно-исследовательской работы. Общее руководство осуществляется руководителем магистерской программы по профилю (направленности).

Практика организуется на базе кафедры истории и методики ПИ ИГУ

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: типы и виды исторических источников, приёмы классификации источников, основные направления в сибиреведении. Умеет: проводить внешнюю и внутреннюю критику исторического источника,

		<p>верификацию источников.</p> <p>Владеет: навыками использования эвристических методов для создания репрезентативной источниковой базы.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК УК 2.1</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знает: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.</p>
<p>ОПК 5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК ОПК 5.1 определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Знает: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.</p>
<p>ОПК 6 – способен проектировать и использовать</p>	<p>ИДК ОПК 6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические</p>	<p>Знает: современные инновационные образовательные и социальные</p>

эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	методики и технологии; Умеет: применять технологии и методики социального воспитания; Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности.
ОПК 8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК опк 8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: основные концепции, направления и теории педагогики; особенности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Умеет: самостоятельно выявлять взаимосвязь учебно-воспитательного процесса, использовать полученные знания в качестве средства совершенствования реальной педагогической практики. Владеет: способами реализации методик, технологий и приемов научно - исследовательской деятельности и их использования в педагогической сфере.

7. Структура и содержание учебной работы

7.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц 540 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-	-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10/10	6/6	4/4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	522/522	314/ 314	208/ 208		

	цикл)	2. Определение объекта, предмета, целей, задач, хронологических, территориальных рамок.		и текста постановочной части работы.	
5.	Проведение научно-исследовательской работы (камеральный цикл)	1.Выявление источниковой базы по теме. 2. Выявление и изучение историографии. 3.Обработка и анализ полученной информации. 4. Написание введения и основной части исследования, составления списка источников и историографии.	242 час.	Написание текста обоснования темы исследования. Анализ и оценка обоснований тем.	ИДК УК1.2, ИДК УК 2.1, ИДК ОПК 5.1, ИДК ОПК 6.1, ИДК ОПК 8.2
6.	Презентация результатов научно-исследовательской работы	1.Подготовка к отчету по НИР: предоставление руководителю индивидуального плана НИР. 2.Отчет по НИР (получение зачета)	90 час.	Оценка индивидуального плана НИР. Подведение итогов НИР: дифференцированный зачет	ИДК УК1.2, ИДК УК 2.1, ИДК ОПК 5.1, ИДК ОПК 6.1, ИДК ОПК 8.2
ИТОГО			522		

Содержание лекций

Модуль I. Научно-исследовательская деятельность по истории.

Лекция 1. Методология и методы научного исследования по истории (2 час.)

Понятие о методологии и методике исторического исследования. Определение темы исследования, выявление проблемы и целеполагания.

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Традиционные специально-исторические методы.

Лекция 2. Основы работы с историографией и историческими источниками (2 час.).

Выявление основных историографических трудов по теме, формирование навыков работы с историографическими источниками.

Определение источниковой базы исследования: основные типы и виды исторических источников, формирование умения работать с отдельными видами источников.

Лекция 3. Основные теоретические принципы и подходы к историческому познанию (2 час.)

Принципы исторического исследования: принцип историзма, принцип объективности и др. Подходы к историческому исследованию: системный подход, формационный подход,

цивилизационный подход, историко-антропологический подход, междисциплинарный подход. Другие познавательные способы исследования: микроистория, теория модернизации.

Типовые задания по учебной практике (научно-исследовательская работа) обучающихся:

1. Написать **краткое Введение** к исследовательской работе (обоснование темы) в соответствии с установленной структурой и индивидуальным планом по НИР.
2. Написать **краткое изложение содержания глав и параграфов** исследовательской работы согласно ранее составленного плана.

По материалам проведённого исследования подготовить:

- а) **теоретическую часть** (1-2 главы);
- б) **практическую часть** – отдельную(методическую) главу, представляющую результаты апробации материалов ВКР, в виде:
 - исследовательского проекта, предлагаемого для реализации учащимися;
 - курса по выбору учащихся;
 - развернутого перспективного плана комплекса мероприятий по теме исследования;
 - сценария внеурочного мероприятия,
 - разработку проекта.
3. Составить **список источников и литературы** по теме исследования.
4. Выступить **с докладом (или подготовить научную статью)** на научной конференции по итогам НИРС.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- *эвристические методы* исследования используются при выявлении источников по теме, формировании репрезентативной базы исследования, выявлении историографии проблемы исследования; первоначальной обработке источников (внешняя и внутренняя критика);
- *информационные технологии* используются обучающимися при оцифровке полученных материалов, их систематизации в электронном виде;
- *технология проблемного обучения* используется при определении проблемы, цели и задачи исследования и в процессе практики способствует достижению поставленных задач;
- *технология критического мышления* способствует процессу самостоятельной работы обучающихся при выполнении ими заданий по практике.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представлено в учебно-методическом пособии *Дикун А.С., Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе: выполнение выпускной квалификационной работы по истории: учебно-методическое пособие / А.С. Дикун, Л.В. Занданова, Я.В. Кулакова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 112 с.*

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

№ п/п	Типовые задания по НИР	Формируемая компетенция	Критерии оценки сформированности компетенции	Средства и формы оценивания

1.	1.Выбрать тему исследования, определить его актуальность. 2.Составить план работы на период практики.	УК- 1, ОПК -5	Ориентируется в тематике исследований по истории. Умеет анализировать научное исследование. Владеет навыком составления индивидуального плана работы.	Собеседование. Оценка рецензий авторефератов диссертаций по теме исследования (устно).
2.	1.Составить план научного исследования по избранной теме (первоначальный вариант). 2. Определить объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки исследования.	УК-2, ОПК 6	Способен формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности	Оценка плана исследования по теме (устно). Оценка правильности определения объекта, предмета, целей, задач, хронологических и территориальных рамок (устно).
3	1.Написать текст обоснования темы исследования в виде автореферата.	УК-2, ОПК -8	Умеет проектировать перспективную деятельность.	Оценка текста обоснования темы исследования в виде автореферата (устно).
4	1.Предоставить отчёт по производственной практике (НИР) в виде заполненного индивидуального плана по НИР.	УК-2 ОПК -5	Анализирует результаты научных исследований. Самостоятельно осуществляет научное исследование.	Оценка отчета в виде индивидуального плана по НИР (письменное заключение руководителя).
5	1.Отчет по НИР (в виде зачета).	ОПК- 8	Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу.	Оценка индивидуального плана НИР. Оценка статьи. Подведение итогов НИР: дифференцированный зачет
6	Участие в конференциях, других научных мероприятиях	ОПК -6,8 УК-2 ОПК-6	Самостоятельно решает исследовательские задачи	Анализ и оценка научной статьи, доклада (устно).

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил задания практики в полном объеме, продемонстрировал высокий уровень владения компетенциями в области научно-исследовательской деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он выполнил задания практики в полном объеме, продемонстрировал недостаточное умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков в области научно-

исследовательской деятельности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он выполнил задания практики не в полном объеме.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задания практики выполнены менее чем на 50 % или не выполнены совсем.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Перечень литературы

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. 5 экз.+
2. Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. В. В. Широкова. - Изд. 2-е, стер. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 50 с. – 5 экз.+
3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : Уч. пособие. М., Владос, 2018. <https://www.litres.ru/book/n-i-devyataykina/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-na-urokah-istori-40591167/> Свободный доступ.
4. Дикун А.С., Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе: выполнение выпускной квалификационной работы по истории: учебно-методическое пособие / А.С. Дикун, Л.В. Занданова, Я.В. Кулакова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 112 с.
5. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. 5 экз.+
6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3 +
7. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.+
8. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>, <https://urait.ru/book/cover/B398D521-B9CC-45CF-B5A6-506C17F724CB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00588-2 : 469.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 03.06.2021).+
9. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. 5 экз.+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>
9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru?~historia>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер, Мультимедийный проектор.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации и организации форм текущего контроля
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

ПРИМЕЧАНИЕ. Образец ОТЧЁТА о научно-исследовательской работе представлен в учебно-методическом пособии: *Дикун А.С., Занданова Л.В., Кулакова Я.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе: выполнение выпускной квалификационной работы по истории: учебно-методическое пособие / А.С. Дикун, Л.В. Занданова, Я.В. Кулакова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 112 с.*

Разработчик: Л.В. Занданова, д.и.н., профессор кафедры истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.