



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** учебная

**Наименование (тип) практики** Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника** Магистр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

**1. Цели учебной практики.** Целями учебной практики - научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Задачи учебной практики:**

- формирование готовности магистрантов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в профессиональной деятельности;
- развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса;
- формирование способности применять методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними.

**3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Учебная практика научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

Для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление исследовательской и проектной деятельностью.
- Иностранный язык в профессиональной деятельности.
- Теория и практика межкультурной коммуникации.
- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.
- Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.
- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Развитие критического мышления.
- Передовые образовательные практики.
- Педагогическая практика.

**4. Способ и формы проведения производственной практики**

Практика проходит стационарно. Форма проведения практики – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) в 1 семестре на 1 курсе обучения в 1 семестре и во 2 семестре.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b>  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними.  <b>Уметь:</b> применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.  <b>Владеть:</b> навыками применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.
	<b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b>  Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> методику критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.  <b>Уметь:</b> применять на практике методики критической оценки информации для оказания помощи человеку, у которого

		<p>существуют разные формы информационной зависимости или по отношению к ним совершаются акты информационного насилия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ук1.3</sub></b></p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знать:</b> методики разработки стратегий, направленных на решение проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике системные междисциплинарные методики, помогающие человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации решать возникающие проблемы в процессе его социализации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять на практике системные междисциплинарные методики, помогающие человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, решать возникающие проблемы в процессе его социализации.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИДК-1:</b> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения научных знаний и результатов</p>

		<p>исследования и проектирования</p> <p><b>ИДК-2:</b> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 522 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч	Семестр (-ы)			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-		-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10(10)	6(6)	4(4)		
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	522	314 (314)	208 (208)		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	18	10	8	-	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	15	9	6		
	часы	540	324	216	

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>Раздел 1. Вводный (первый семестр)</b>					
1	Подготовительный этап	<p>Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения.</p> <p>Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.</p>	<b>324/54</b>	<p>Регистрация в журнале</p> <p>Заполнение дневника практики</p>	<p>УК-1 ИДК<sub>УК1.1</sub> ИДК<sub>УК1.2</sub> ИДК<sub>УК1.3</sub></p> <p>ПК-8 ИДК<sub>ПК8.1</sub> ИДК<sub>ПК8.2</sub></p>
2	Основной этап	<p>Выделение проблемы из практики образования, организация ее научного анализа</p> <p>Представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов,</p>		<p>Проблема, тема и научный аппарат собственной диссертации. Анализ источников информации по теме диссертации (введение к диссертации, библиографический список с аннотацией в контексте</p>	

		докладов  Подготовка промежуточной отчетной документации по итогам практики.		диссертационного исследования – не менее 15 источников).  Статья, тезисы, доклад на конференцию (на выбор)  Отчет по практике к первому разделу	
<b>Раздел 2. Теоретико-методологический (второй семестр)</b>					
	Основной этап	Методология научного исследования  Обоснование новизны диссертационного исследования, разработка оригинальных программ, проектов образовательного и просветительского характера. Анализ научных трудов (монографий, научных статей, связанных с темой ВКР), подготовка списка литературы по ВКР.	<b>216/36</b>	Обоснование методологического аппарата по теме диссертации. Представление исследовательских материалов научному руководителю. Подготовка материалов к публикации (например, научная статья).  Программа теоретической и экспериментальной работы по теме диссертации. Представление Главы 1 ВКР.	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub>  ПК-8 ИДК <sub>ПК8.1</sub> ИДК <sub>ПК8.2</sub>
4	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики.  Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).		Отчет по практике ко второму разделу.  Итоговая презентация	
5	<b>ИТОГО</b>		<b>540/90</b>		



## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (технологии планирования этапов предстоящей работы, информационные технологии (изучение информации), кейс-стади, проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики), Технологии планирования этапов предстоящей работы, проектная деятельность рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия).

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности	Информационные технологии (изучение информации).
3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Технологии планирования этапов предстоящей работы. Технологии проектного обучения - предполагают ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Создаются условия для проявления креативности, находчивости обучающихся, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.
4.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Выделение проблемы из практики образования, организация ее научного анализа	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения социально-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов).

6.	Представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
7.	Подготовка промежуточной отчетной документации по итогам практики.	Информационно-коммуникационные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видео- средств, компьютерных презентаций
8.	Методология научного исследования	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения социально-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов).
9.	Обоснование новизны диссертационного исследования, разработка оригинальных программ, проектов образовательного и просветительского характера. Анализ научных трудов (монографий, научных статей, связанных с темой ВКР), подготовка списка литературы по ВКР.	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения социально-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов).
10.	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Информационно-коммуникационные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видео- средств, компьютерных презентаций
11.	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)..	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. -328 с. .- Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.

3. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с.
4. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с.
5. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 136 с.
7. Ушева Т.Ф. Сингулярность рефлексивного взаимодействия в решении профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 124 с.
8. Ушева Т.Ф. Особенности профессионального взаимодействия на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 120 с.
9. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 112 с.

### **Методические рекомендации обучающимся по написанию текста ВКР**

#### *1. Структура и объем ВКР (магистерской диссертации)*

1.1 *Титульный лист* заполняется по строго определенным правилам.

1.2 *Оглавление*, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте.

1.3. *Введение* должно быть лаконичным. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, формулируется объект, предмет и гипотеза исследования, указываются избранные методы и этапы исследования, а также научная новизна и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту. Если результаты исследования проходили апробацию, магистрант указывает, где и когда (участие в научно-практических конференциях, публикации и др.)

Актуальность исследования определяется значимостью ее для теории и практики образования, аргументируется потребностью, социальным запросом в изучении конкретной научной проблемы, например:

- необходимостью дополнения теоретических обоснований, относящихся к изучаемой проблеме;
- потребностью в новых теоретических или экспериментальных данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики обучения, воспитания, развития.

Во введении дается также краткий обзор литературы, который должен показать степень разработанности темы, вычленить противоречия и проблему исследования, что позволит обосновать необходимость ее дальнейшей разработки, а также указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа.

Цель исследования – конечный предполагаемый результат исследования, который формулируется исходя из научной концепции всей работы. При написании диссертации следует придерживаться указанной цели, что, в конечном итоге способствует написанию

непротиворечивого исследования. Тогда диссертация будет обладать внутренним единством и целостностью.

Задачи исследования в диссертации должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи диссертационного исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой диссертации, ее главами и параграфами.

Объект исследования – это процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению, или по-другому – это выделенная область исследования. Внутри этой области выделяются процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для исследования.

Предмет исследования - выделенные из объекта конкретные свойства, отношения, зависимости внутри этого объекта. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предмет диссертационного исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с темой диссертации. При этом предмет исследования должен соответствовать паспорту специальности. Поэтому магистрант постоянно следит, чтобы текст диссертации соответствовал своему «предметному полю».

Гипотеза исследования - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза должна естественно возникать в процессе исследования, это может быть предположение, которое истинно лишь частично. Если гипотеза строится на точном знании конечных результатов, она теряет свой смысл.

Теоретические и методологические основы исследования – в этом разделе необходимо обозначить теоретические концепции и вопросы, по которым в диссертации будут выдвигаться новаторские гипотезы и результаты исследования, а также определить методологию проводимого исследования, проанализировать список имеющихся источников.

Методы исследования – инструментарий (конкретные методики) для экспериментального исследования.

Научная новизна и практическая ценность – здесь необходимо обосновать, в чем заключается новизна полученных выводов в рамках проведенного исследования, а также о возможностях предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах, и, соответственно, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

Положения, выносимые на защиту – в сжатой форме формулируются утверждения, которые четко, конкретно отражают сущность полученных научных результатов. В магистерской диссертации достаточно 1 – 2 положений, выносимых на защиту.

Этапы исследования

Апробация результатов исследования

– Основная часть диссертации содержит 2 главы. Содержание глав должно соответствовать теме диссертационной работы, раскрывать ее. В основной части даются

теоретические обоснования выдвинутой гипотезы, начиная с объекта исследования, рассматриваются методика, техника исследования, обобщаются результаты.

– В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы.

– Библиографический список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТом 2008 года. Его можно взять в библиотеке в электронном виде или скачать из Интернета.

– Оформление текста диссертации

2.1. Текст рукописи диссертации должен быть напечатан на компьютере, шрифт 14 через 1,5 интервала, Times New Roman. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

2.2. Размер полей:

Левое поле: 30 мм

Правое поле: 15 мм

Верхнее поле: 20 мм

Нижнее поле: 20 мм

2.3. Рукопись перепечатывается в строго последовательном порядке.

2.4. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

2.8. Абзацный отступ равен 1,25

2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте диссертации в приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

2.10. Нумерация рисунков и таблиц сквозная в пределах главы диссертации, например: рис. 2.1.3 (рисунок второй главы, первого параграфа, номер 3).

2.11. Объем магистерской диссертации строго не регламентирован, обычно он должен быть в пределах 80 – 100 страниц машинописного текста, исключая иллюстрации, таблицы, список литературы, приложения.

3. *Порядок защиты диссертации* регламентирован «Порядком технического оформления и представления выпускной квалификационной работы к итоговой государственной аттестации».

Диссертация представляется на кафедру для обсуждения за месяц до дня защиты.

К защите допускается работа, оформленная в соответствии с требованиями и получившая допуск к защите после обсуждения.

Работа представляется в двух экземплярах – в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ и рецензенту – не позднее, чем за две недели до защиты.

Кафедра назначает рецензента из числа специалистов, работающих в соответствующей области, имеющих ученое звание и не являющихся сотрудником кафедры, на которой выполнялась диссертация.

Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, практическая значимость выдвигаемых результатов. Рецензент дает оценку работе.

По желанию магистранта ГЭК может назначить защиту магистерской диссертации и при отрицательном отзыве рецензента. В данном случае ГЭК предоставляются письменные отзывы руководителя магистерской программы и научного руководителя.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме доклада, на который отводится не более 10 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **Методические рекомендации обучающимся для подготовки доклада-презентации**

Цели доклада-презентации:

демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

разработка структуры презентации;

создание презентации в Power Point;

репетиция доклада с использованием презентации.

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

2. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

3. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

4. не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

5. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

6. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

7. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

8. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

9. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

10. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

12. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

16. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

17. Титульный слайд должен содержать тему дипломного проекта и фамилию, имя и отчество докладчика.

18. Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно три-четыре страницы текста (формат А 4, шрифт 12pt).

Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава».

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию, в которой выполнена работа. На конференциях - название и дату конференции. Это делается, в том числе, и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании материала в Интернет назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия аудиторией слушателей. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет изложен их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строгой, чем представлена в речи.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно. Достаточно просто указать на них.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси - ..., видно, что...».

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек и т.п. Никто не заставляет Вас придерживаться в точности тех же обозначений, которые введены в статье или диссертации. Там это наверняка оправдано, а здесь надо быть проще.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно) возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как

говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует убрать из презентации или, в случае необходимости, расшифровать устно.

Любая фраза должна говориться со смыслом. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Другое дело - лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

## **Методические рекомендации магистрантам по написанию научной статьи**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

*Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).*

### **ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;



- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

*Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

*Новизна* – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Цели и задачи исследований.* Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выявить...выявить...сформировать...обосновать... проверить...определить...создать... построить...

*Задачи* – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

**Основная часть,** включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые

средства; разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносков;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

**Примеры библиографического описания источника:**

1. Закон РФ № 3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 г.
2. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 71-78.
3. Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие /А.А. Коньков. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с.
4. Постановление Правительства РС(Я) от 02.12.95 г. № 521 «Об особых мерах государственной поддержки ведения традиционных отраслей, жизнеобеспечения и социальной защиты сельского населения арктических улусов».

**Правила цитирования**

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

**Изложение материала статьи**

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

**Терминология**

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

**Язык изложения**

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие

«загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

### **Как писать?**

Начинающему автору необходимо привыкнуть к мысли, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

Кроме того

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Более того

Вместе с тем

В добавление к вышесказанному

В уточнение к вышесказанному

Также

В то же время

В целом

Подводя итоги

В заключение

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

### **Техническая сторона оформления статьи**

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

### **Оформление библиографического описания использованных источников**

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, его составной части или группе документов, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

В ВКР могут использоваться следующие виды описания:

- описание документа в целом (книга, журнал, диссертация, автореферат диссертации, электронный ресурс т.п.);
- описание составной части документа (статья из сборника, продолжающегося издания, журнала, газеты, а также глава, раздел, параграф, имеющие самостоятельное заглавие, и п.т.).

В состав библиографического описания входят следующие области:

1 область заглавия и сведений об ответственности

2 область издания

3 область специфических сведений

4 область выходных данных

5 область физической характеристики

6 область серии

7 область примечания

8 область стандартного номера (или его альтернативы) и условий доступности.

В библиографическом описании применяются условные разделительные знаки:

- . – точка и тире (для выделения областей описания);
- . точка;
- , запятая (в области выходных данных перед годом издания;
- : двоеточие (перед сведениями, относящимися к заглавию, перед издающей организацией);
- ; точка с запятой (для отделения в сведениях об ответственности друг от друга групп авторов, перед вторым местом издания);
- ... многоточие;
- / косая черта (перед сведениями об ответственности);
- // две косые черты (при описании составной части документа перед сведениями об источнике, в котором она опубликована);
- () круглые скобки;
- [] квадратные скобки;
- + знак плюс;
- = знак равенства.

Для разделения областей и элементов, а также для различения условных разделительных знаков и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после разделительного знака. Исключение составляют (.) точка и (,) запятая – пробелы ставят только после них. Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки. В конце библиографического описания ставится точка.

Ниже приведены примеры библиографических описаний различных источников.

#### **Книги с указанием одного, двух и трех авторов**

Огарков Б. Н. Мусота – основа многих биотехнологий / Б. Н. Огарков. Иркутск : Время странствий, 2011. – 207 с. : ил. Библиогр.: с. 193–207.

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : Учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128–129.

#### **Книги, имеющие более трех авторов**

Практикум по микробиологии: Учеб. пособие для студ. вузов. / А. И. Нетрусов [и др.]; ред. А. И. Нетрусов. – М. : Академия, 2005. – 608 с. : ил. Библиогр.: с. 594–599.

#### **Официальные документы**

Об охране окружающей среды : федер. закон : по состоянию на 30 декабря 2008 г. – М. : Омега\_Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

#### **Сборники статей**

Интеллектуальная собственность. Контрафакт. Актуальные проблемы теории и практики. Т. 2 : сб. науч. тр. / ред. В. Н. Лопатин. – М. : Юрайт, 2009. – 297 с. – (Актуальные проблемы теории и практики).

#### **Материалы конференций, совещаний, семинаров**

Биология микроорганизмов и их научно-практическое использование : материалы межрегион. Науч.-практ. конф. Иркутск, 27-28 окт. 2004 г. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2004. – 193 с. – Библиогр. в конце ст.

#### **Продолжающиеся издания (отдельный выпуск)**

Труды института микробиологии им. С. Н. Виноградского / отв. ред. В. Ф. Гальченко. – М. : Наука, 2004. – Вып. XII : Юбилейный сборник к 70-летию Института. – 423 с.

#### **Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов**

Завезенова Т. В. Характеристика энтомопатогенных бактерий вида *Bacillus thuringiensis*, выделенных из биоценозов Камчатки / Т. В. Завезенова, О. Ф. Вятчина, Л. А. Покровская // Энтомопатогенные микроорганизмы и их применение в народном хозяйстве : Сб. статей. – Иркутск, 1992. – С. 16–27.

Сныткова Г. П. Имя А. М. Сибирякова на страницах «Летописи» Н. С. Романова / Г. П. Сныткова, С. М. Рыбкин // Вторые Романовские чтения: материалы науч. конф. Иркутск, 8-9 окт. 1998 г. – Иркутск, 2000. – С. 77–80.

#### **Статьи из продолжающегося издания (Труды, Ученые записки)**

Назина Т. Н. Биологическое и метаболическое разнообразие микроорганизмов нефтяных месторождений / Т. Н. Назина, С. С. Беляев // Тр. / Ин-т микробиологии им. С. Н. Виноградского. – М., 2004. – Вып. 12. : Юбилейный сборник к 70-летию Института. – С. 289–317.

#### **Статьи из журнала**

..... *если авторов до трех*

Коронелли Т. В. Принципы и методы интенсификации биологического разрушения углеводов в окружающей среде (обзор) / Т. В. Коронелли // Прикладная биохимия и микробиология. – 1996. – Т. 32, № 6. – С. 579–585.

Ананько Г. Г. Устойчивость нефтеокисляющих микроорганизмов к низким температурам / Г. Г. Ананько, В. Г. Пугачев, О. Д. Тотемина // Биотехнология. – 2005. – № 5. – С. 63–69.

..... *если авторов более трех*

Белковый и аминокислотный состав клеточной стенки *Bifidobacterium bifidum* I / Г. В. Юринова [и др.] // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Биология. Экология. 2008. - Т.1, № 1. – С.29–33 : табл.

#### **Патенты**

Пат. 2215411 Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообразователь Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2 с].

#### **Отчёты о научно-исследовательских работах**

Исследование физико-химических процессов сепарации наночастиц : отчёт о НИР / Научно-производственная компания РУСАЛ ; рук. А.В. Сутурин, исп. А.А. Иванов. – Иркутск, 2014. – 204 с. - № ГР 01200308749. – Инв. № 02200400534.

### Диссертации

Чернова Ю. В. Новые города Иркутской области (1950-1980 гг.): Ист. исслед. : Дис. ... канд. ист. Наук : 07.00.02 / Ю. В. Чернова ; Иркут. гос. экон. акад. – Иркутск, 2002. – 255 с.

### Автореферат диссертации

Салим К. М. Использование гуминовых препаратов для детоксикации и биодegradации нефтяного загрязнения : Автореф. дис. ... канд. хим. наук: 03.00.16; 02.00.13 / К. М. Салим ; Рос. гос ун-т нефти и газа им. И. М. Губкина. – М., 2004. – 20 с.

### Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. От 05.042010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

### Удаленные электронные ресурсы

Аргучинцев А. В. Оптимальное управление начальными условиями канонической гиперболической системы первого порядка на основе нестандартных формул приращения [Электронный ресурс] / А. В. Аргучинцев, В. П. Поплевко // Изв. вузов. Математика. – 2008. – № 1. – С. 3–10. – Электрон. Версия печат. Публик. . – Систем. Требования: Adobe Acrobat Reader/ - URL: [http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422\\_D19\\_7525.pdf/](http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf/) (дата обращения: 10.082010).

## 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

На основании анализа и оценки представленной документации с учетом подготовки и выступления магистранта на итоговой конференции преподавателем – руководителем практики совместно с научным руководителем магистранта выставляется итоговая оценка за практику (НИР) в форме **зачета с оценкой**.

Итоговая оценка носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуальных заданий в совокупности (критерии оценки в приведенных таблицах ниже).

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных заданий	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	УК-1 ОПК-8	Составить план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР	Представлен план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР	зачтено
2	УК-1 ОПК-8	Представить результаты научного исследования в виде статьи (тезисов, доклада)	Представлен текст научной статьи, тезисов, доклада	отлично
3	УК-1 ОПК-8	Составить библиографический список по теме ВКР	Представлен библиографический список	отлично



4	УК-1 ОПК-8	Представить текст введения ВКР	Представлен текст введения к ВКР	отлично
5	УК-1 ОПК-8	Представить текст Главы 1 ВКР	Представлен текст Главы 1	отлично

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных заданий	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	УК-1 ОПК-8	Составить план научной исследовательской деятельности по теме ВКР	Представлен план научной исследовательской деятельности по теме ВКР	зачтено
2	УК-1 ОПК-8	Представить результаты научного исследования в виде статьи (тезисов, доклада)	Представлен текст научной статьи, тезисов, доклада	хорошо
3	УК-1 ОПК-8	Составить библиографический список по теме ВКР	Представлен библиографический список	хорошо
4	УК-1 ОПК-8	Представить текст введения ВКР	Представлен текст введения к ВКР	хорошо
5	УК-1 ОПК-8	Представить текст Главы 1 ВКР	Представлен текст Главы 1	хорошо

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных заданий	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	УК-1 ОПК-8	Составить план научной исследовательской деятельности по теме ВКР	Представлен план научной исследовательской деятельности по теме ВКР	зачтено
2	УК-1 ОПК-8	Представить результаты научного исследования в виде статьи (тезисов, доклада)	Представлен текст научной статьи, тезисов, доклада	удовлетворительно
3	УК-1 ОПК-8	Составить библиографический список по теме ВКР	Представлен библиографический список	удовлетворительно
4	УК-1 ОПК-8	Представить текст введения ВКР	Представлен текст введения к ВКР	удовлетворительно

5	УК-1 ОПК-8	Представить текст Главы 1 ВКР	Представлен текст Главы 1	удовлетворительно
---	---------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных заданий	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	УК-1 ОПК-8	Составить план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР	Представлен план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР (или не представлен)	Не зачтено
2	УК-1 ОПК-8	Представить результаты научного исследования в виде статьи (тезисов, доклада)	Представлен текст научной статьи, тезисов, доклада (или не представлен)	неудовлетворительно
3	УК-1 ОПК-8	Составить библиографический список по теме ВКР	Представлен библиографический список (или не представлен)	неудовлетворительно
4	УК-1 ОПК-8	Представить текст введения ВКР	Представлен текст введения к ВКР (или не представлен)	неудовлетворительно
5	УК-1 ОПК-8	Представить текст Главы 1 ВКР	Представлен текст Главы 1 (или не представлен)	неудовлетворительно

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1	Типовые контрольные задания
2.	Основной	УК-1 ОПК-8	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	УК-1 ОПК-8	Типовые контрольные задания

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовое индивидуализированное задание 1: Составить план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР**

Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки экспериментальной деятельности в рамках написания магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем.

Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель оказывает помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме исследования

***Задания для индивидуальной самостоятельной работы при планировании констатирующего этапа эксперимента:***

1. Определите логику исследования.
2. Разработайте критерии исследования.
3. Определите критерии протекания инновационных процессов в образовательном учреждении-базе эксперимента.
4. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
5. Создайте информационную базу исследования.
6. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
7. Разработайте программу комплексного диагностического исследования в рамках педагогического эксперимента по проблеме.
8. Спланируйте оформление и презентацию результатов исследования с соблюдением всех требований.

**Вопросы для обсуждения с научным руководителем при подготовке к планированию научно-исследовательской деятельности по теме ВКР**

1. Какова организация составления программы исследования?
2. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
3. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого- педагогического исследования?

4. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
5. Какова природа и функции образовательных инноваций?
6. Что такое логическая структура исследования?
7. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
8. Как формировать пакет диагностических методик для констатирующего этапа эксперимента?

**Критерии оценки составленного плана научно-исследовательской деятельности по теме ВКР**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. План соответствует теме исследования. Дана характеристика объекта исследования. Выбор объекта исследования. Формулирование задачи исследования. Планирование и структурирование основных этапов научного исследования. Определена база практического исследования.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования не проведены. План не соответствует теме исследования. Не дана характеристика объекта исследования. Выбор объекта исследования сделан за рамками темы исследования. Отсутствуют задачи исследования. Планирование и структурирование основных этапов научного исследования не определяют ход исследования. Нет базы практического исследования.

**Типовое индивидуализированное задание 2: Представить результаты научного исследования в виде статей (тезисов), докладов**

Методические рекомендации по написанию научной статьи, подготовке научного доклада представлены в разделе 10.

**Критерии оценки подготовленной научной статьи (тезисов) для публикации**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Отлично» ставится, если</b>
Тема и содержание научной статьи соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Соблюдена структура научной статьи. В тексте используется грамотная терминология. Оформление статьи соответствует требованиям выбранного издания. Результаты исследовательской работы представлены корректно и системно. Процент оригинальности текста составляет не менее 60 %. Оформление списка литературы соответствует ГОСТу.
<b>«Хорошо» ставится, если</b>
Тема и содержание научной статьи соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Структура научной статьи в основном выдержана. В тексте используется в основном грамотная терминология, допускаются небольшие

погрешности.

Оформление статьи в целом соответствует требованиям выбранного издания.

Результаты исследовательской работы представлены корректно, но недостаточно системно.

Процент оригинальности текста составляет не менее 60 %.

Оформление списка литературы соответствует ГОСТу, вместе с тем допускаются небольшие погрешности.

**«Удовлетворительно» ставится, если**

Тема и содержание научной статьи частично соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося.

Структура научной статьи соблюдена частично.

В тексте имеются нарушения в использовании научной терминологии.

Оформление статьи частично соответствует требованиям выбранного издания.

Допускаются случаи некорректного представления результатов исследовательской работы.

Процент оригинальности текста составляет менее 60 %.

Оформление списка литературы частично соответствует ГОСТу.

**«Неудовлетворительно» ставится, если**

Обучающийся не предоставил текст научной статьи (тезисов) **или**

Тема и содержание научной статьи не соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося.

Структура научной статьи не соблюдена.

В тексте имеются многочисленные нарушения в использовании научной терминологии.

Оформление статьи не соответствует требованиям выбранного издания.

Результаты исследовательской работы представлены некорректно.

Процент оригинальности текста составляет менее 60 %.

Оформление списка литературы не соответствует ГОСТу.

**Памятка-инструкция «Доклад. Требования к написанию и презентации доклада»**

Доклад - это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Иногда доклад приобретает форму исключительно письменного сообщения, когда имеет статус официального отчета для изложения начальству положения дел или принятых решений.

В учебном процессе доклад носит функцию дополнительного источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом. Еще один тип доклада в общеобразовательной системе может включать основные положения, задачи и определения более крупной работы, к примеру, доклад на тему дипломной работы, составленный для защиты перед комиссией.

Как подготовить доклад? Для того, чтобы грамотно составить доклад, нужно знать основные этапы его подготовки. Как пример, вы можете скачать близкий вашей теме доклад на сайте, доработав его самостоятельно, с учетом изменений и достижений в научном мире.

✓ Для начала нужно определиться с темой доклада, после этого четко определить цель работы и поставить задачи для достижения этой цели.

✓ Далее проводится обработка информации, для ответов на поставленные задачи проводится поиск нужных фактов, выявление мнений ученого мира, научных достижений и перспектив развития.

✓ Следом проводится обобщение информации и логическая структуризация доклада.

✓ На основании полученной информации, следует составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Это половина успеха, поэтому к составлению плана нужно отнестись ответственно. Желательно, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только первостепенные определения, но и подпункты.

✓ И, наконец, написание текстовой части доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада, как и практически любой другой научной работы, имеет общераспространенный вид: вступление (введение), основная часть, заключительная часть.

Традиционно доклад состоит из следующих пунктов:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление (предыстория темы, актуальность вопроса).
4. Основная часть (постановка темы).
5. Практические решения (какие приняты меры для устранения проблемы).

Оценка проделанной работы.

6. Планирование развития в будущем, пути решения проблем.
7. Заключение.
8. Список используемых источников
9. При выступлении с докладом нужно строго придерживаться плана.

### **Вступление**

Во вступительной части доклада указывается тема, сообщаются основная цель и поставленные задачи, определяется актуальность вопроса, цитируются высказывания научных деятелей в сведущей области. Дается краткое обозрение используемых источников, с помощью которых была раскрыта тема. Далее материал излагают согласно всем пунктам и подпунктам плана. Все фактические данные, расчеты и умозаключения сопровождаются подтверждением данных на чертежах, диаграммах, таблицах. По окончании каждого пункта подводят краткий итог работы.

### **Основная часть**

Изложение материала основной части должно проходить связно и последовательно, с приведением доказательств, обоснованием решений. Все должно проходить без лишних отступлений и размышлений.

### **Заключение**

По окончании доклада подытоживается вся тема, делается итоговый вывод, на основании промежуточных результатов. Подчеркивается значимость проанализированной проблемы, акцентируется внимание на потенциальных недостатках, и, по возможности, указываются пути их исключения.

### **Критерии оценки доклада**

1. Содержание доклада: анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала.
2. Аргументированно отвечает на вопросы: проявляет критическое мышление.
3. Представление доклада: использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи.

### **Требования к презентации**

✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 БАЛЛА** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 БАЛЛА** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 БАЛЛА** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 БАЛЛ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **Типовое индивидуализированное задание 3: Составить библиографический список по теме ВКР**

Методические рекомендации по оформлению библиографического списка представлены в Разделе 10.

### **Критерии оценки представленного библиографического списка по теме ВКР**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Отлично» ставится, если</b> Все научные источники представленного библиографического списка соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Оформление списка соответствует требованиям ГОСТа. Количество представленных источников соответствует норме (на первом этапе НИР – не менее 15, на втором этапе НИР – не менее 50).
<b>«Хорошо» ставится, если</b> Не все научные источники представленного библиографического списка соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Оформление списка в основном соответствует требованиям ГОСТа. Количество представленных источников соответствует норме (на первом этапе НИР – не менее 15, на втором этапе НИР – не менее 50).
<b>«Удовлетворительно» ставится, если</b> Научные источники представленного библиографического списка частично соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Оформление списка частично соответствует требованиям ГОСТа. Количество представленных источников не соответствует норме (на первом этапе НИР – не менее 15, на втором этапе НИР – не менее 50).
<b>«Неудовлетворительно» ставится, если</b> Обучающийся не предоставил библиографический список <b>или</b> Научные источники представленного библиографического не соответствуют области и предмету научного исследования обучающегося. Оформление списка не соответствует требованиям ГОСТа. Количество представленных источников не соответствует норме (на первом этапе НИР – не менее 15, на втором этапе НИР – не менее 50).

**Типовое индивидуализированное задание 4:  
Представить содержание введения к ВКР.**

**Типовое индивидуализированное задание 5:  
Представить содержание Главы 1 ВКР.**

Методические рекомендации по написанию текста введения и теоретической главы ВКР представлены в Разделе 10.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР обучающихся по программе магистратуры

<b>Критерии</b>	<b><i>Отлично</i></b>	<b><i>Хорошо</i></b>	<b><i>Удовлетворительно</i></b>	<b><i>Неудовлетворительно</i></b>
1. Актуальность темы магистерской диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации.	Тема диссертации не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема диссертации.
2. Разработка методологического аппарата диссертации	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы диссертации; положения, выносимые на защиту.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат диссертации.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате диссертации.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы диссертации.
3. Выбор структуры работы	Структура диссертации соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура диссертации соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры диссертации.	Структура работы недостаточно обоснована.
4. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме диссертации, проведен сравнительно-сопоставительный анализ	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, но собственная	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный

	источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	автора.	теоретическая позиция автора выражена недостаточно.	характер, отсутствует собственная позиция автора.
5. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой диссертации.	Определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не в полной мере соответствуют целям.
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, научно обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам диссертации. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
7. Самостоятельность и завершенность исследования	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется высокой степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой в основном завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой недостаточно завершенное исследование, выполнение которого характеризуется компилятивностью

8. Объем работы	80-100 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Оформление библиографического списка соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, библиографический список в основном соответствует теме.	Имеется ряд нарушений в оформлении диссертации, библиографического списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Работа не вычитана, список литературы свидетельствует о недостаточной изученности проблемы.
10. Научная новизна и практическая ценность диссертации	Магистрантом глубоко обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных	Магистрантом в основном обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не в полной мере обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности

	<i>выводов.</i>			
11. Уровень защиты диссертации	Магистрант раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию,	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Суть работы осознана студентом недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании диссертации.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст диссертации и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Магистрант в основном владеет научным стилем речи.	Магистрант частично владеет научным стилем речи.	Магистрант не владеет научным стилем речи.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

**ОТЧЕТ**

**по итогам научно-исследовательской работы обучающегося по программе  
магистратуры**

Наименование практики: **Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность: **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения: *Очная*

Курс: **1** Семестр: **1**

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Иркутск 2023 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

**ОТЧЕТ**

**по итогам научно-исследовательской работы обучающегося по программе  
магистратуры**

Наименование практики: **Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность: **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения: *Очная*

Курс: **1**                      Семестр: **2**

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Иркутск 2023 г.

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_
2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_
3. **Курс** \_\_\_\_\_

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

### **III. Сведения о профильной (принимающей) организации**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### **IV. Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## V. Индивидуальное задание на практику

№	Краткое содержание индивидуального задания	Наименование деятельности	Форма контроля
1	Составить план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить логику исследования.</li> <li>2. Обосновать базу исследования.</li> <li>3. Спланировать оформление и презентацию результатов исследования с соблюдением всех требований.</li> </ol>	План научно-исследовательской деятельности по теме ВКР
2	Представить результаты научного исследования в виде статей (тезисов), докладов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. План (оглавление).</li> <li>3. Вступление или аннотация (предыстория темы, актуальность вопроса).</li> <li>4. Основная часть (постановка темы).</li> <li>5. Практические решения (какие приняты меры для устранения проблемы). Оценка проделанной работы.</li> <li>6. Планирование развития в будущем, пути решения проблем.</li> <li>7. Заключение.</li> <li>8. Список используемых источников</li> </ol>	Статья или доклад (на каждом этапе по выбору)
3	Составить библиографический список по теме ВКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в список монографии.</li> <li>2. Включить в список статьи.</li> </ol>	Библиографический список по теме ВКР (на первом этапе 15 источников, на втором этапе не менее 50 источников)
4	Представить содержание введения к ВКР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить и обосновать объект и предмет,</li> <li>2. Поставить цель и задачи,</li> <li>3. Сформулировать гипотезу,</li> <li>4. Определить методы исследования диссертации;</li> <li>5. Написать положения, выносимые на защиту.</li> </ol>	Текст Введения к ВКР (на первом этапе)
5	Представить содержание Главы 1 ВКР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные теоретические работы, посвященные проблеме диссертации.</li> <li>2. Провести сравнительно-сопоставительный анализ источников.</li> <li>3. Выделить основные методологические и теоретические</li> </ol>	Содержание Главы 1 ВКР (на втором этапе)



		подходы к решению проблемы. 4. Определить и обосновать собственную позицию автора.	
--	--	---	--

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

С индивидуальным заданием на практику ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись студента)

**VI. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

**VII. Рабочий график (план) проведения практики**

тапы и разделы практики	рабочее место	выполняемая работа по должности	Срок		Продолжительность в часах/днях
			начало	окончание	

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

### VIII. Еженедельные записи студента по практике

Даты	Вид деятельности	Результат деятельности	Отметка руководителя практики от организации

### IX. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*(выставляется по результатам отчета на кафедре или итоговой конференции)*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка кафедры	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
ИДК <sub>УК1.1</sub>	Составить библиографический список по теме ВКР				
ИДК <sub>УК1.2</sub>	Представить содержание введения к ВКР				
ИДК <sub>ПК8.1</sub>	Представить содержание Главы 1 ВКР				
ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>ПК8.2</sub>	Составить план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР				

ИДК <sub>УК1.1</sub>	Представить результаты научного исследования в виде статей (тезисов), докладов				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)

*Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении*

1. Наименование учреждения.

2. Ф.И.О. студента.

3. Сроки прохождения практики.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Мотивация студента — интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.

5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

6. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с обучающимися и коллегами, готовность прийти на помощь.

7. Организация рабочего дня.

8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

9. Качество выполнения заданий.

10. Уровень сформированности профессиональных умений. Качество выполнения работы студентом: нужно охарактеризовать уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли в период практики.

12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

13. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?

14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики (если обучающийся проходил практику в профильной организации). Ваши предложения по улучшению организации практики.

Оценка по итогам учебной практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, подпись

Назначенный руководитель практики от профильной организации (должность)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(расшифровка)

М.П.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 112 с.

### б) дополнительная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.

2. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.

3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС «Руконт». - Неогранич. доступ.

4. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.

5. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз.)Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8 .– всего 5 экз.

6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 2. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 489 с.

7. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография /Научн.ред. О.А.Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016.- 226 с. ISBN 978-5-904740-39-9 - 80 экз.

8. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 : Б. ц.

9. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с.- 80 экз.

10. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные

аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - 398 с.

11. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

#### *в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

#### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

##### **Электронно-библиотечные системы:**

###### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

###### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

###### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

##### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
 Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
 Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>  
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>  
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
 Образовательные технологии и общество  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
 Онлайн-словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
 РГБ <http://www.rsl.ru>  
 РНБ <http://www.nlr.ru>  
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
 Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
 Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

### 13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

#### Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование:

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

**Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)**

201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

**Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери



качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

**Разработчик:** Ушева Т.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**