



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

« 21 » мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Учебная**

Наименование практики **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика-Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от « 29 » апреля 2020г.

Протокол № 5 от «24» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ З.А. Дулатова

Иркутск 2020г.

I. ТИП ПРАКТИКИ: ознакомительная практика

II. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: систематизация и обобщение, углубление знаний содержания школьного курса математики.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Систематизация и углубление знаний базовых понятий и методов школьного курса математики;
- освоение приемов, методов и способов работы с информацией и информационными ресурсами;
- овладение навыками поиска, синтеза и анализа учебной и научной литературы по математическим дисциплинам и теориям;
- овладение навыками применения разделов школьного курса математики в решении теоретических и практических задач;
- овладение навыками планирования своей профессиональной деятельности с учетом правовых норм сферы образования, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса;

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Практика относится к блоку Б2 (Практика), часть формируемая участниками образовательных отношений.

Практика заключается в систематизации и обобщении, углублении знаний содержания школьного курса математики. При прохождении практики студенты получают опыт самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, осваивают первичные профессиональные навыки как будущие учителя математики; производят анализ связей изучаемых теорий и школьного курса математики, учатся планировать и представлять учебные работы.

2.2. Практика имеет непосредственные связи с дисциплинами:

Решение профессиональных задач (практикум), Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Психология образования и развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика.

IV. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится стационарно в дискретной форме.

V. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра математики и методики обучения математике; 1, 2, 3 семестры

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<u>знать:</u> основные категории образовательного права и основные нормативные правовые акты; <u>уметь:</u> использовать нормативные правовые документы при осуществлении своей профессиональной деятельности; <u>владеть:</u> навыками анализа и применения нормативных правовых документов при осуществлении своей профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК опк7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>знать:</u> основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия; требования к охране жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <u>уметь:</u> осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; обеспечивать условия для охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <u>владеть:</u> способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной

		деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК опк8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<u>знать:</u> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <u>уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <u>владеть:</u> навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

VII. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	432/12	108/3	216/6	108/3
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	16	20	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	364	92	196	76
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)		<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Контактная работа (всего)*	86,8	17,6	29,6	39,6
Общая трудоемкость часы	432	108	216	108

зачетные единицы	12	3	6	3
------------------	----	---	---	---

Тематическое планирование ознакомительной практики, содержание СРС и формы отчетности представлены в таблице:

№ п/ п	Наименование практического занятия	Трудо емкос ть (час.)	СРС	Трудо емкос ть СРС
1	2	2	4	5
1 семестр				
1	Числовые множества (основные обозначения, примеры). Операции над множествами. Взаимнооднозначное соответствие числовых множеств.	1	Составить и решить задачный материал для организации повторения тем: - числовые множества; - действия с числами.	8
2	Приемы разложения многочлена на множители, применение формул сокращенного умножения, применение теоремы Безу и деление столбиком и т.д.	1	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Приемы разложения многочлена на множители»	8
3	Тождественные преобразования алгебраических выражений (тождественные преобразования алгебраических дробей, разложение на сумму простейших)	2	Решение ИДЗ «разложение на сумму простейших	8
3	Преобразование иррациональных выражений (Определение степени и её свойства. Корень числа. Сравнение иррациональных выражений. Избавление от иррациональности в знаменателе.)	2	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Преобразование иррациональных выражений»	14
4	Преобразования алгебраических выражений с модулем (модуль числа и выражения. Свойства модуля. Преобразования выражений с модулем)	3	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Преобразования алгебраических выражений с модулем»	14
5	Преобразования показательных и логарифмических выражений	3	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Преобразования показательных и логарифмических выражений». Составить справочный материал по теме.	12
6	Числовая окружность. Основные «игры» на числовой окружности. Основные тригонометрические формулы	2	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства». Составить справочный материал по	14

			теме «Основные тригонометрические формулы».	
1	2	2	4	5
7	Обратные тригонометрические функции. Основные формулы с обратными тригонометрическими функциями	2	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Преобразования алгебраических выражений с модулем» Составить справочный материал по теме «Основные формулы с обратными тригонометрическими функциями»	14
2 семестр				
8	Методы решения тригонометрических уравнений. (Основные методы решения тригонометрических уравнений. Приемы в рамках применения основных методов. Преобразования, приводящие к потере или появлению посторонних корней. Решение уравнений, содержащих обратные тригонометрические функции)	4	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Основные методы решения тригонометрических уравнений»	38
9	Методы решения алгебраических уравнений (Основные методы решения алгебраических уравнений. Приемы в рамках применения основных методов. Преобразования, приводящие к потере или появлению посторонних корней при решении алгебраических уравнений)	2	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Метод разложения на множители при решении алгебраических уравнений»	20
10	Метод замены переменных как способ рационализации решения уравнений	2	Составить и решить задачный материал по теме «Метод замены при решении дробно-рациональных уравнений»	20
11	Функционально-графический метод решения уравнений как способ рационализации решения уравнений	2	Составить и решить задачный материал, иллюстрирующий рациональность функционально-графического метода решения уравнений	20
12	Методы решения уравнений с модулем	2	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения уравнений с модулем»	20
13	Методы решения иррациональных уравнений	2	Составить и решить задачный материал для организации контроля по теме «Метод равносильных переходов для решения иррациональных уравнений»	20
14	Методы решения показательных и логарифмических уравнений	4	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения показательных и логарифмических уравнений»	38

1 5	Решение систем уравнений	2	Составить и решить задачный материал, иллюстрирующий метод подстановки при решении систем уравнений	20
1	2	2	4	5
3 семестр				
1 6	Методы решения рациональных неравенств	3	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Метод интервалов»	8
1 7	Графический метод как способ рационализации решения неравенств	3	Составить и решить задачный материал, иллюстрирующий рациональность графического метода решения неравенств	8
1 8	Методы решения неравенств с модулями	4	Составить и решить задачный материал для организации контроля по теме «Методы решения неравенств с модулями».	8
1 9	Методы решения иррациональных неравенств	4	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения иррациональных неравенств»	8
2 0	Методы решения тригонометрических неравенств, в том числе содержащих обратные тригонометрические функции	6	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения тригонометрических неравенств»	12
2 1	Методы решения показательных неравенств	4	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения показательных неравенств	8
2 2	Методы решения логарифмических неравенств	4	Составить и решить задачный материал для организации повторения темы «Методы решения логарифмических неравенств	12
2 2	Решение систем неравенств	4	Составить и решить задачный материал, иллюстрирующий графический метод при решении систем неравенств	12

VIII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Дискуссия, проблемный метод, частично-поисковый, технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (проведение учебного исследования, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов учебного исследования).

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического

характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной, воспитательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов для выполнения заданий;
- самостоятельное изучение научной, научно-методической, методической и учебной литературы по теме исследования;
- составление конспектов изучаемых информационных материалов;
- выполнение учебных заданий математического характера, их оформление и представление;
- консультации с преподавателями и руководителем практики.

Х. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Зачет с оценкой (1 семестр, 2 семестр, 3 семестр).

ХІ. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет по ознакомительной практике. Требования к оформлению в приложении.

ХІІ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Демонстрационное индивидуальное задание по теме «Разложение алгебраических дробей на сумму простейших»

Разложить дробь на сумму простейших:

$$\begin{array}{llll} 1. \frac{2x-1}{x^2-5x+6} & 2. \frac{x^5+x^4-8}{x^3-4x} & 3. \frac{x^2}{x^3+5x^2+8x+4} & 4. \frac{x^5}{x^4-2x^3+2x-1} \\ 5. \frac{x^4+1}{x^3-x^2+x-1} & 6. \frac{x^9}{x^8-2x^4+1} & & \end{array}$$

Демонстрационное индивидуальное задание по планированию и организации профессиональной деятельности:

- 1) Ознакомиться с содержанием нормативных документов регламентирующих профессиональную деятельность в сфере среднего (общего) образования.
- 2) Составить и решить задачный материал для организации повторения выбранной темы. Объем задачного материала: от 5 до 10 задач, различного уровня сложности.
- 3) При презентации студент должен:
 - обосновать принципы подбора материала;
 - знать понятия выбранной темы, используемые при решении задач методы и приемы.

ФОС: доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля	
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации	
		1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации	
		2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	

		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100 (14-16)	5	отлично
65 – 85 (10-14)	4	хорошо
55-64 (8-10)	3	удовлетворительно
54 и менее (7 и менее)	2	неудовлетворительно

Общая оценка за практику выставляется как средняя из двух оценок:

1. Средняя оценка за выполнение текущих проверочных, контрольных, индивидуальных работ.
2. Оценки доклада по планированию и организации профессиональной деятельности студента 1 выбранной темы СРС.

ХIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Антонов В.И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] / В. И. Антонов. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".
2. Сборник задач по математике для поступающих в вузы [Текст] : учебное пособие / ред. М. И. Сканави. - 6-е изд. - М. : Оникс : Мир и образование, 2012. - 606 с. (90 экз.)
3. Шабунин М.И. Математика. Алгебра. Начала математического анализа. Профильный уровень [Текст] : учеб. для 11 кл. / М. И. Шабунин, А. А. Прокофьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 391 с. (150 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Математика. Алгебра. Начала математического анализа. Профильный уровень [Текст]: задачник для 10-11 кл. / М. И. Шабунин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 477 с. (200 экз.)
2. Математика. Сборник задач по базовому курсу [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Зо-лотарева [и др.] ; ред. М. В. Федотов. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 238 с. (1 экз.)
3. Супрун В.П. Математика для старшеклассников. Методы решения и доказательства не-равенств. 367 задач с подробными решениями [Текст]: учебное пособие / В. П. Супрун. - М. : Либроком, 2012. - 238 с. (1 экз.)
4. Хорошилова Е.В. Элементарная математика [Текст] : учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов / Е. В. Хорошилова. - М. : Изд-во МГУ, 2010. (2 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
8. : <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

XIV. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Колонки активные MicroLab ЗКЦ 3 дерево с внешним

усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB

Помещение для самостоятельной работы:

Помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compeх DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Авторы программы: Будникова О.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ;
Ботороева М.Н., ст.преподаватель кафедры математики и МОМ.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики и МОМ

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра математики и методики обучения математике

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

студента (-ки) Ф.И.О.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика-Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс __, 20__ - 20__ уч.г.

Руководитель учебной практики: Ф.И.О., степень, должность (1/2/3 семестр)

Общая трудоемкость практики составляет

3 зач. единицы, 108 часов (1/2/3 семестр)

Оценка ознакомительной практики (1/2/3 семестр) _____ / /

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК

по выполнению заданий на ознакомительной практике

Выполнение текущих проверочных, контрольных, индивидуальных работ	
Наименование работы	Оценка
Планирование и организация своей профессиональной деятельности по одной выбранной теме из списка СРС	
Наименование работы	Оценка

В приложении к отчету тексты выполненных работ.