



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Учебная

**Наименование практики** Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

## **I. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также готовности к логопедическому сопровождению лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях.

## **II. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- 1) Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Введение в логопедическую специальность».
- 2) Познакомить с основными направлениями, целями и задачами логопедического сопровождения обучающихся, проанализировать и осознать его роль в команде специалистов.
- 3) Осмысление своих профессиональных интересов и склонностей, содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ в структуре ОПОП ВО направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия**

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты получают начальный опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти умения и навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Учебная практика базируется на знании таких дисциплин как «Психология образования и развития», «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии». Для выполнения ее заданий широко привлекаются сведения из курса «Введение в логопедическую специальность».

Освоение содержания данной практики является основой для более полной сформированности компетенций и дальнейшего изучения дисциплины «Специальная педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» и последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения проектной практики.

Способ и формы проведения учебной практики: стационарная, дискретная.

## **VI. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития на первом курсе.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Руководителем практики является квалифицированный преподаватель. На кафедре ККНДР разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Требования к месту проведения производственной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест для прохождения учебной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: Направления деятельности логопеда, условия самостоятельной организации и выполнения учебных заданий по практике, профессиональную терминологию. Умеет: Осуществлять поиск необходимой научной литературы и источников, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: Содержание заданий программы учебной ознакомительной практики и пути их решения. Умеет: Адекватно применять системный подход для решения индивидуальных заданий учебной практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: Основы логопедического сопровождения в команде специалистов. Умеет: Аргументировать роль логопедического сопровождения исходя, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Содержание государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a> Умеет: Осуществлять выбор инструментария ИКТ для знакомства содержанием адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР и адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР

## VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№	График (план) проведения практики	Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1. Вводный этап:</b> подготовка к проведению основного и заключительного этапов	
1	<b>Задание 1.</b> Ознакомление с программой практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Рабочий график (план) проведения практики с оформлением отметки о прохождении инструктажа по ТБ - УК-1
2	<b>Задание 2.</b> Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Конспект инструктажа по ТБ - УК-1
3	<b>Задание 3.</b> Ознакомление с типовыми индивидуальными заданиями практики	Индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий - УК-1
	<b>Раздел 2. Основной этап:</b> изучение и составление научно-практических и информационных ресурсов по дисциплинам профессионального цикла	
4	<b>Задание 4.</b> Изучение основных терминов и понятий специального образования в области логопедии	Составление глоссария не менее 20 терминов, - УК-1
5	<b>Задание 5.</b> Посещение НБ ИГУ, знакомство с ГОСТами оформления списка литературы. Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников.	Список литературы в двух вариантах по: 1) ГОСТ 7.1 – 2003; 2) по ГОСТ Р 7.0.5-2008. УК-1
6	<b>Задание 6.</b> Изучение сайтов образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР	На основе изучения сайтов характеристика двух образовательных организаций: дошкольной и школьной. - УК-3
7	<b>Задание 7.</b> Знакомство с сайтом государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>	На основе изучения сайта <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a> характеристика его структуры и содержания ОПК-2
8	<b>Задание 8.</b> Скачать с сайта <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>	Краткое описание АООП ДО для

	Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО ТНР), познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	детей с ТНР: ОПК-2
	<b>Задание 9.</b> Скачать с сайта <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a> Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР (АООП НОО ТНР), познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР  ОПК-2
9	<b>Задание 10.</b> Написать эссе по тематике «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации», на основе критического анализа и синтеза информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.	Текст эссе на одну из тем: 1) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в дошкольной образовательной организации». 2) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в школе». - УК-3
10	<b>Раздел 3. Заключительный этап:</b> обработка и систематизация полученных материалов учебной практики	
11	<b>Задание 11.</b> Составление отзыва практики, подготовка к докладу	Текст отзыва - УК-1
12	<b>Задание 12.</b> Оформление отчетной документации	Отчет – УК-1

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

- технология развивающего обучения;
- технологии коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- при реализации программы практики используются также компетентностный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход и др.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

- методические рекомендации к учебной практике студентов 1 курса, составленные кафедрой ККНДР;
- специальная литература и другая научная информация о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере л специальной педагогики и психологии (фонды библиотеки ИГУ, ИГУ ПИ и кафедры ККНДР, Интернет-ресурсы);
- консультации преподавателей кафедры ККНДР;
- работа в компьютерных классах ПИ ИГУ.

## IX. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики)

Дифференцированный зачет с оценкой, проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

## X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

- *Требования к отчетным документам и содержанию отчета*

По окончании практики каждый студент предоставляет руководителю практики отчет, состоящий из следующей документации:

- 1) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- 2) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 3) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.
- 4) содержание выполненной работы (дневник);
- 5) портфолио с материалами (приложение к дневнику):

- конспект по технике безопасности из двух разделов: инструкция по пожарной безопасности в учреждении; инструкции по охране труда при работе в компьютерном классе и кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием;

- глоссарий терминов и понятий специального образования;

- список литературы по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» в двух вариантах по: ГОСТ 7.1 – 2003; по ГОСТ Р 7.0.5-2008;

- характеристика дошкольной образовательной организации;

- характеристика школьной образовательной организации;

- характеристика структуры и содержания сайта - реестра примерных программ на <https://fgosreestr.ru>;

- краткое описание АООП ДО для детей с ТНР;

- краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР;

- текст эссе на тему «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (на выбор дошкольной или школьной);

б) отзыв студента о прошедшей практике;

7) оценочный лист, в котором выставляется общая оценка за практику по результатам отчета.

- *Текущий контроль успеваемости*

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	Рабочий график (план) проведения практики, отметки о прохождении инструктажа по ТБ	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	35-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 22-34баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне.

	Конспект инструктажа по ТБ	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	рована на минимальном уровне; 21-0 баллов компетенция не сформирована
	Индивидуальные задания	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Глоссарий специального образования в области логопедии	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Образцы оформления списка литературы по двум ГОСТам (по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»)	11-14 баллов - достаточный уровень. 7-10 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Общее оформление отчета	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Отзыв о пройденной практике	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
<b>УК-3</b>	Характеристика дошкольной образовательной организации, обучающей детей с ТНР	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Характеристика школьной образовательной организации, обучающей детей с ТНР	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Текст эссе «Роль логопедического сопровождения обучаю-	11-15 баллов - достаточный уровень. 6-10 балла - минималь-	

	щихся в образовательно организации»	ный уровень. 7-0 баллов – ниже минимального уровня.	
<b>ОПК-2</b>	Характеристика структуры и содержания сайта <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	17-22 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 11-16 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 10-0 – компетенция не сформирована
	Краткое описание АООП ДО для детей с ТНР	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально 100 баллов			

- *Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики*

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

## **XI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 108 с. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с.

б) дополнительная литература:



1. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.
  2. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях): учебное пособие / В. А. Пермякова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 184 с.
  3. Логопатопсихология: учебное пособие /ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: «ВЛАДОС», 2011. - 462 с.
  4. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс]: хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии: в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд. стер. - ЭВК. - М.: ЧеРо: Изд-во МГУ: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 825 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
  2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
  3. Mozilla Firefox 50.0
  4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. ЭБС «Издательство Лань».
  2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
  3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
  4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
  5. Электронная библиотека «Академия».
  6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
  7. ЭБС «РУНЭБ».
  8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **ХП. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Разработчик: И.Ю. Мурашова, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**