



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

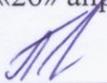
Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

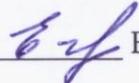
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также готовности к логопедическому сопровождению лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях.

II. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Введение в логопедическую специальность».
- 2) Познакомить с основными направлениями, целями и задачами логопедического сопровождения обучающихся, проанализировать и осознать его роль в команде специалистов.
- 3) Осмысление своих профессиональных интересов и склонностей, содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ в структуре ОПОП ВО направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты получают начальный опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти умения и навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Учебная практика базируется на знании таких дисциплин как «Психология образования и развития», «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии». Для выполнения ее заданий широко привлекаются сведения из курса «Введение в логопедическую специальность».

Освоение содержания данной практики является основой для более полной сформированности компетенций и дальнейшего изучения дисциплины «Специальная педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» и последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения проектной практики.

Способ и формы проведения учебной практики: стационарная, дискретная.

VI. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития на первом курсе.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Руководителем практики является квалифицированный преподаватель. На кафедре ККНДР разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Требования к месту проведения производственной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест для прохождения учебной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: Направления деятельности логопеда, условия самостоятельной организации и выполнения учебных заданий по практике, профессиональную терминологию. Умеет: Осуществлять поиск необходимой научной литературы и источников, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: Содержание заданий программы учебной ознакомительной практики и пути их решения. Умеет: Адекватно применять системный подход для решения индивидуальных заданий учебной практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: Основы логопедического сопровождения в команде специалистов. Умеет: Аргументировать роль логопедического сопровождения исходя, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Содержание государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru Умеет: Осуществлять выбор инструментария ИКТ для знакомства содержанием адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР и адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№	График (план) проведения практики	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Вводный этап: подготовка к проведению основного и заключительного этапов	
1	Задание 1. Ознакомление с программой практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Рабочий график (план) проведения практики с оформлением отметки о прохождении инструктажа по ТБ - УК-1
2	Задание 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Конспект инструктажа по ТБ - УК-1
3	Задание 3. Ознакомление с типовыми индивидуальными заданиями практики	Индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий - УК-1
	Раздел 2. Основной этап: изучение и составление научно-практических и информационных ресурсов по дисциплинам профессионального цикла	
4	Задание 4. Изучение основных терминов и понятий специального образования в области логопедии	Составление глоссария не менее 20 терминов, - УК-1
5	Задание 5. Посещение НБ ИГУ, знакомство с ГОСТами оформления списка литературы. Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников.	Список литературы в двух вариантах по: 1) ГОСТ 7.1 – 2003; 2) по ГОСТ Р 7.0.5-2008. УК-1
6	Задание 6. Изучение сайтов образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР	На основе изучения сайтов характеристика двух образовательных организаций: дошкольной и школьной. - УК-3
7	Задание 7. Знакомство с сайтом государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru	На основе изучения сайта https://fgosreestr.ru характеристика его структуры и содержания ОПК-2
8	Задание 8. Скачать с сайта https://fgosreestr.ru	Краткое описание АООП ДО для

	Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО ТНР), познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	детей с ТНР: ОПК-2
	Задание 9. Скачать с сайта https://fgosreestr.ru Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР (АООП НОО ТНР), познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР ОПК-2
9	Задание 10. Написать эссе по тематике «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации», на основе критического анализа и синтеза информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.	Текст эссе на одну из тем: 1) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в дошкольной образовательной организации». 2) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в школе». - УК-3
10	Раздел 3. Заключительный этап: обработка и систематизация полученных материалов учебной практики	
11	Задание 11. Составление отзыва практики, подготовка к докладу	Текст отзыва - УК-1
12	Задание 12. Оформление отчетной документации	Отчет – УК-1

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

- технология развивающего обучения;
- технологии коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- при реализации программы практики используются также компетентностный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход и др.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

- методические рекомендации к учебной практике студентов 1 курса, составленные кафедрой ККНДР;
- специальная литература и другая научная информация о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере л специальной педагогики и психологии (фонды библиотеки ИГУ, ИГУ ПИ и кафедры ККНДР, Интернет-ресурсы);
- консультации преподавателей кафедры ККНДР;
- работа в компьютерных классах ПИ ИГУ.

IX. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики)

Дифференцированный зачет с оценкой, проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

- *Требования к отчетным документам и содержанию отчета*

По окончании практики каждый студент предоставляет руководителю практики отчет, состоящий из следующей документации:

- 1) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- 2) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 3) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.

4) содержание выполненной работы (дневник);

5) портфолио с материалами (приложение к дневнику):

- конспект по технике безопасности из двух разделов: инструкция по пожарной безопасности в учреждении; инструкции по охране труда при работе в компьютерном классе и кабинете, оснащенный мультимедийным оборудованием;

- глоссарий терминов и понятий специального образования;

- список литературы по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» в двух вариантах по: ГОСТ 7.1 – 2003; по ГОСТ Р 7.0.5-2008;

- характеристика дошкольной образовательной организации;

- характеристика школьной образовательной организации;

- характеристика структуры и содержания сайта - реестра примерных программ на <https://fgosreestr.ru>;

- краткое описание АООП ДО для детей с ТНР;

- краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР;

- текст эссе на тему «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (на выбор дошкольной или школьной);

6) отзыв студента о прошедшей практике;

7) оценочный лист, в котором выставляется общая оценка за практику по результатам отчета.

- *Текущий контроль успеваемости*

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
УК-1	Рабочий график (план) проведения практики, отметки о прохождении инструктажа по ТБ	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	35-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 22-34баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне.

	Конспект инструктажа по ТБ	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	рована на минимальном уровне; 21-0 баллов компетенция не сформирована
	Индивидуальные задания	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Глоссарий специального образования в области логопедии	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Образцы оформления списка литературы по двум ГОСТам (по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»)	11-14 баллов - достаточный уровень. 7-10 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Общее оформление отчета	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Отзыв о пройденной практике	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
УК- 3	Характеристика дошкольной образовательной организации, обучающей детей с ТНР	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Характеристика школьной образовательной организации, обучающей детей с ТНР	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Текст эссе «Роль логопедического сопровождения обучаю-	11-15 баллов - достаточный уровень. 6-10 балла - минималь-	

	щихся в образовательно организации»	ный уровень. 7-0 баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-2	Характеристика структуры и содержания сайта https://fgosreestr.ru	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	17-22 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 11-16 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 10-0 – компетенция не сформирована
	Краткое описание АООП ДО для детей с ТНР	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Краткое описание АООП НОО для обучающихся с ТНР	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально 100 баллов			

- *Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения учебной практики*

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

XI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 108 с. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с.

б) дополнительная литература:

1. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 2. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях): учебное пособие / В. А. Пермякова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 184 с.
 3. Логопатопсихология: учебное пособие /ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: «ВЛАДОС», 2011. - 462 с.
 4. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс]: хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии: в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд. стер. - ЭВК. - М.: ЧеРо: Изд-во МГУ: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 825 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
 3. Mozilla Firefox 50.0
 4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. ЭБС «Издательство Лань».
 2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
 3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
 4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
 5. Электронная библиотека «Академия».
 6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
 7. ЭБС «РУНЭБ».
 8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

ХП. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Разработчик: И.Ю. Мурашова, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.