



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Учебная**

Наименование (тип) практики **Б2. О.01 (У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2020г.

1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются

- применение полученных в результате изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум) знаний и умений в подготовке, проведения, анализа и оценивания основной формы физического воспитания: урока физической культуры, любой возрастной группы обучающихся образовательных организаций.
- закрепление первичных профессиональных умений и навыков базовой подготовки бакалавра в профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта.

2. Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики бакалавра в области физической культуры и спорта являются:

- Ознакомление нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Ознакомление с нормами профессиональной культуры, профессиональной речью, овладение терминологией базовых упражнений;
- Ознакомление с поиском литературных источников и отбором методического материала с целью тематической организации различных форм занятий для решения педагогических задач в проведении фрагментов урока по физической культуре;
- Ознакомление с методикой проведения гимнастических прикладных упражнений для подготовки и тестирования возрастных требований норм ГТО;
- Ознакомление с проведением гимнастических упражнений (строевых, общеразвивающих, рекреационных, на гимнастических снарядах);
- Ознакомление с методикой заполнения фрагментов технологических карт урока физической культуры;
- Ознакомление с соблюдением правил техники безопасности в малых группах (на уроке) в спортивном зале, спортивной площадке для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Ознакомление и формирование навыка применения систематизированных теоретических и практических знаний для организации исследовательской деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления - Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности

Данный тип практики является обязательной частью программы бакалавриата «Решение профессиональных задач (практикум. *в частях (разделах)*): ГТО, Гимнастика.

«ГТО» – комплекс нормативных тестов (готов к труду и обороне) разных возрастных групп школьников и взрослого населения отличается предварительной подготовкой средствами упражнений гимнастики, имеющих прикладной характер.

«Гимнастика» - часть (раздел) дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум) является базовым в системе физического воспитания как обучение основным инструментам физической культуры: упражнениям. Гимнастика определяет функции: структуры упражнений, методики обучения упражнениям, контроля техники выполнения упражнений, распределения упражнений в трёхмерной структуре урока физической культуры. Каждая группа гимнастических упражнений решает конкретные задачи физического воспитания и спорта.

Предшествующими дисциплинами ОПОП ВО, необходимыми при освоении данной практики, являются разделы медико-биологических дисциплин: анатомии, физиологии, гигиены.

4. Способ и формы проведения учебной практики*

-стационарная дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

спортивный зал ПИ ИГУ Нижняя набережная 6, 302 аудитория, 1, 2, 3 семестры.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении ознакомительной практики:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|---|--|--|
| ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДКОПК1.1: ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | <i>Знать</i> закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007)№329 ФЗ. <i>Уметь</i> применять основные разделы закона о ФКиСв РФ в практике бакалавра. <i>Владеть</i> содержательной частью закона о ФКиС в РФ |
| | ИДКОПК1.2: ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | <i>Знать</i> безопасные методы обучения гимнастическим упражнениям, нравственные нормы поведения педагога на уроке физической культуры <i>Уметь</i> применять технику безопасности, нравственные нормы поведения педагога на уроке физической культуры <i>Владеть</i> безопасными методами обучения гимнастическим упражнениям, лояльным отношением к двигательным возможностям обучающимся. |
| ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | <i>Знать</i> образовательные программы по физической культуре начального обучения. <i>Уметь</i> применять гимнастические упражнения для решения образовательных задач программ начального обучения: - во вводно-подготовительной части урока; - основной части урока; - заключительной части урока. <i>Владеть</i> исходными положениями, техникой выполнения ОРУ, строевых упражнений, гимнастических упражнений на снарядах и |

| | | |
|--|---|--|
| | | методикой их обучения. |
| | ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><i>Знать</i> задачи структурных частей урока физической культуры.</p> <p><i>Уметь</i> применять различные группы гимнастических упражнений в структурных частях урока для решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных; - оздоровительных; - воспитательных задач. <p><i>Владеть</i> методикой обучения, техникой выполнения упражнений и ее коррекцией у обучающихся в структурных частях урока физической культуры.</p> |
| ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | <p><i>Знать</i> научные методы исследования: наблюдения, анализа, тестирования</p> <p><i>Уметь</i> применять научные методы в структурных частях урока физической культуры для решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеть</i> научными методами исследования: наблюдения, анализа, тестирования для определения эффективности применяемых упражнений педагогом и контроля сформированных умений у обучающихся.</p> |
| | ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | <p><i>Знать</i> об анатомических, физиологических возможностях и изменениях, происходящих в организме обучающихся при выполнении гимнастических упражнений разных возрастных групп обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> корректировать на месте сложность педагогических заданий, при отсутствии функциональных возможностей их выполнения обучающимися.</p> <p><i>Владеть</i> методиками обучения упражнениям для обучающихся: здоровых, с отклонениями здоровья и с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | ОВЗ. |
| | ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <p><i>Знать</i> методы тестирования уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силы плечевого пояса и ног; - гибкости позвоночника; - скорости двигательных действий; - общей выносливости обучающихся. <p><i>Уметь</i> организовать обучающихся, провести тестирование, записать результаты выполненных заданий.</p> <p><i>Владеть</i> методами тестирования и анализа физической подготовленности обучающихся на конкретном этапе освоения программы обучения.</p> |
| | ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | <p><i>Знать</i> методы тестирования уровня физической подготовленности, функциональных возможностей обучающихся разных категорий здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно здоров; - подготовительная группа здоровья; - специальная медицинская группа здоровья (А, Б). <p><i>Уметь</i> организовать урок физической культуры с обучающимися разного уровня здоровья.</p> <p><i>Владеть</i> основными и здоровье формирующими методиками обучения физической и адаптивной физической культуры.</p> |

(Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения ОПОП).

7. Структура и содержание учебной практики (Таблица 1.)

Объем учебной ознакомительной практики Б2.0.01(У)

сроки ее проведения определяются учебным планом 44.03.05. 2020 г. (индивидуальным учебным планом)* и составляет _____ недели*.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | |
|--------------------|-------------------------------|----------|--|--|
| | | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|-----|-----|--|
| | Очное | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 48 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 2 зачета – с оценкой | - | | |
| Контактная работа (всего)* | 54 | 54 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Таблица 2.

План – график учебной практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|----|--|------------------|-----------------|
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> , включающий: - инструктаж по технике безопасности; - установочную конференцию; - ознакомление с правами и обязанностями студента практиканта. - ознакомление с документами ознакомительной практики. | 10 | 2 |
| 2. | <i>Основной этап</i> : - Знакомство со средствами, методами обучения гимнастическим упражнениям. | 90 | 8 |
| 3. | <i>Заключительный этап</i> : - Знакомство с компетенциями бакалавра физической культуры. - Знакомство с заполнением карты урока физической культуры. | 8 | 2 |

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Таблица.3.

Структура и содержание учебной практики

| № | Раздел (этап) практики | Вид учебной работы На практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Кол-во часов контакт -ной работы | Формы текущего контроля |
|----|------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Подгото- | Установочная конференция. | 52,8 | Внести |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|----------------|---|
| | <p>вительный этап</p> | <p>Определение задач ознакомительной практики, знакомство с нормативными документами отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с юридической ответственностью бакалавра в процессе осуществления педагогической деятельности; - ознакомление с научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры и спорта; экспериментальный этап; - обработка и анализ литературных источников по физической культуре и спорту; - ознакомление с методами научного исследования по организации, тестированию и обработке полученной информации; - подготовка отчета по практике; - ознакомление с формой отчета по ознакомительной практике. | <p>час.</p> | <p>соответствующие записи в «Дневник ознакомительной практики».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Терминология гимнастики (не менее 30 слов с описанием значения). 2. Исходные положения (И.п.) начала гимнастических упражнений. 3.Основные движения рук (верхние конечности). 4.Основные движения ног (нижние конечности). 5.Записать алгоритм проведения ОРУ. |
| <p>2.</p> | <p>Основной этап</p> | <p>Инструктаж по технике безопасности поведения в спортивном зале, спортплощадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со средствами гимнастики; - методами обучения гимнастическим упражнениям; - техникой выполнения гимнастических упражнений; - Средствами организации физкультурных занятий. - структурными частями урока физической культуры; - решением образовательных, оздоровительных, воспитательных задач; - фрагментарным проведением урока физической культуры, с указанием УУД (универсальных учебных действий); - составление отчета по ознакомительной практике по перечню документов, указанных руководителем практики. | <p>66 час.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Регистрация в журнале по технике безопасности. 2.Составление конспекта записи общеразвивающих упражнений стоя на месте (ОРУ). 3.Составление конспекта вводно-подготовительной части урока: упражнений в перемещении обучающихся в пространстве спортивного зала. 4.УУД (универсальные учебные действия) На примере любого гимнастического упражнения показать его значимость в жизнедеятельности человека. 5.Записать |

| | | | | выполненные задания в «Дневник практики» |
|----|---------------------|---|-----------|--|
| 3. | Заключительный этап | <p>Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом и программой ознакомительной практики.</p> <p>Знакомство с заполнением технологической карты урока физической культуры.</p> <p>Знакомство с проведением уроков физической культуры обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)</p> <p>Заключительная конференция.</p> | 52,8 час. | <p>1. Освоение компетенций ознакомительной практики: ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8.</p> <p>2. Освоение, составление любой части технологической карты урока физической культуры, обучающихся начальной школы.</p> <p>3. Проведение любой части урока физической культуры, раздел «гимнастика», 1-4 классы с обучающимися основной группы здоровья или ОВЗ.</p> |

Примечание: Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе ознакомительной практики применяются научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование. Приобретение навыков направлено на формирование:

- универсальных учебных действий (УУД) обучающихся:
- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, моральное действие);
- коммуникативных (взаимодействие, кооперация, сотрудничество);
- познавательных (общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблем);

регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

Методы педагогического обучения:

- метод слова;
- метод показа;
- метод страховки;
- метод обучения технике двигательного действия;
- метод контроля;

- метод оценивания;
- методы исследования: диагностика функционального состояния человека:*
 - метод определения плоскостопия;
 - метод определения правильной осанки;
 - метод исследования дыхательной системы;
 - определение состояния сердечно-сосудистой системы методом индекса Руфье;
 - экспресс оценка здоровья методом Апанасенко Г.Л.;
- методы исследования двигательной подготовленности:*
 - метод формирования двигательных качеств
 - метод тестирования двигательной (физической) подготовленности;
- научные методы исследования:*
 - метод опроса: анкетирование;
 - метод наблюдения;
 - метод анализа;
 - метод коррекции;
 - эксперимент;
 - метод математической статистики.

Учебные задания:

1. Провести анкетирование на мотивацию: здорового образа жизни (ЗОЖ), занятий физической культурой, выбранным видом спорта исследуемой группы (класса);

Образец:

| Анкета для обучающихся | |
|---|-------------------------|
| Вопросы | Варианты ответов |
| 1. Делаете ли Вы утреннюю гигиеническую гимнастику? | 1.1 всегда |
| | 1.2.иногда |
| | 1.3.никогда |
| | 1.4.свой вариант ответа |

2. Составить технологическую карту урока по схеме:

- Тема урока, класс, дата;
- Тип урока;
- Цели урока;
- Оборудование;
- Образовательные задачи;
- Оздоровительные задачи;
- Воспитательные задачи;
- Этапы и виды деятельности с указанием времени;
- Формулировка заданий;
- Предполагаемые результаты;
- Рисунки, задачи, схемы;
- Задание по рефлексии деятельности обучающимся;
- Формы контроля и оценки результата;
- Задание на дом;
- Методическое обеспечение;
- Список литературы;
- Форма анализа, итоги, обсуждение с коллегами или обучающимися.

3. Раскрыть эффективность уроков физической культуры любой формы через метапредметный подход в обучении на занятии (метаумение – универсальные знания и способы мышления; метадеятельность - универсальная деятельность является «надпредметной» - универсальные учебные действия (УУД):

- в выборе форм: утренняя гимнастика, физкультпауза, подвижная перемена, урок, соревнование, игра, праздник;
- в выборе средств: ОРУ, строевые, снарядные, прикладные, оздоровительные упражнения (рекреационные), игровые упражнения, эстафетные;
- в выборе методов развития двигательных качеств (стандартно-повторного, непрерывного, интервального упражнения);
- в выборе методов обучения двигательным действиям: целостного, избирательного, расчлененного упражнения;
- в выборе общепедагогических методов: показа, слова, счета, приказа, команды, беседы, дидактического рассказа, оценки.

4. Показать деятельность педагога физической культуры по проектированию метапредметных форм деятельности на уроке физической культуры, отразить в технологической карте урока:

1. Виды деятельности обучающегося

- Познание
- Создание личностного продукта
- Самоорганизация предыдущих видов деятельности – познания и созидания

2. Выбор фундаментального образовательного объекта (способы отыскания)

- Анализ науки;
- Анализ учебного предмета;
- Рефлексивный анализ образовательной деятельности

3. Формулировка целей

Цель: как образ ожидаемого результата:

- Предметная
- Метапредметная
- Личностная

Цель: общая или конкретная, ближняя, дальняя, внешняя, внутренняя, осознаваемая или нет

- Предвосхищаемый результат деятельности;
- Предметная проекция будущего;
- Субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека (проброс в будущее).

4. Разработка образовательной ситуации урока

- Инициирование процесса познания
- Проблематизация
- Поиск методов решения
- Трансформация незнания в метазнание.
- Определение способов оценки результатов собственной деятельности
- Разработка структуры урока
- Разработка домашнего задания.

3. Провести тестирование двигательных способностей обучающихся исследуемой группы (класса) конкретного возраста по выбору, результаты записать в таблицу, применить методы математической статистики;

Образец:

Таблица 9.1

Тестирование результатов двигательных способностей обучающихся

| ФИО | Сгибание туловища (сек) | Прыжки через скамейку (сек) | Упр. с мячом (сек) | Силовое упр. на гимн. стенке (сек) | Прыжки со скакалкой (сек) | Челночный бег (сек) | Итоговый результат |
|-----|-------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| <i>Min</i> | | | | | | | |
| <i>Max</i> | | | | | | | |
| <i>X сред.</i> | | | | | | | |
| δ | | | | | | | |
| <i>m</i> | | | | | | | |

Образец:

Таблица 9.2

Результаты функциональных возможностей дыхательной системы обучающихся

| ФИО | ЖЕЛ (л.) | Частота дыхания (к-во раз за 1 мин.) | Проба Штанге (сек.) | Проба Генчи (сек) | Экскурсия грудной клетки (см) |
|----------------|----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| <i>Min</i> | | | | | |
| <i>Max</i> | | | | | |
| <i>X сред.</i> | | | | | |
| δ | | | | | |
| <i>m</i> | | | | | |

4. Создайте модель образовательной ситуации на уроке физической культуры

Структура проектирования образовательной ситуации на уроке

Базовый элемент на уроке - образовательная ситуация

1. Мотивационно-ориентированный блок:

- этап актуализации
- этап проблематизации
- этап целеполагания

2. Организационно-деятельностный блок:

- Этап моделирования
- Этап конструирования
- Этап презентации образовательных продуктов

3. Рефлексивно-оценочный

Анализ урока

Анализ – логический прием познания, мысленное разложение явления на части, признаки, их изучение с целью определения качеств

Цели анализа

- Оказание практической помощи
- Выявление затруднений
- Исследование новой технологии
- Определение ценного опыта
- Установление причин неудовлетворительных результатов обучения

Системный анализ урока – эффективная технология решения целей анализа урока

Элементы урока – «вход», «процесс», «выход» - результаты урока.

5. Провести фрагмент учебного занятия:

- План творческого урока;
- Актуализация творческого потенциала обучающихся в сознании педагога;
- Личностное отношение педагога к проблематике темы;
- Определение цели урока;
- Идея урока;
- Отбор материала;
- Соотнесение творческих результатов с образовательными стандартами;
- Разработка структуры урока;
- Составление технологической карты урока, по выбору: вводно-подготовительная, основная или заключительная часть урока.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Составление и защита отчета «Дневник ознакомительной практики». В «Дневник ознакомительной практики» входят документы, перечисленные в табл. 3. «Структура и содержание учебной практики»

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1 семестр:

- Составить словарь профессиональных терминов (Терминология гимнастики, не менее 30 слов с описанием значения).
- Описать исходные положения (И.п.) начала гимнастических упражнений.
- Описать основные движения рук (верхние конечности).
- Описать основные движения ног (нижние конечности).
- Записать алгоритм проведения ОРУ..
- Конспект комплекса ОРУ.
- Тестирование физической подготовленности (комплекс ГТО).

2 семестр:

- Составить конспект записи общеразвивающих упражнений стоя на месте (ОРУ).
- Составить конспекта вводно-подготовительной части урока: упражнений в перемещении обучающихся в пространстве спортивного зала.
- УУД (универсальные учебные действия). На примере любого гимнастического упражнения показать его значимость в жизнедеятельности человека.
- Записать выполненные задания в «Дневник практики».

3 семестр:

- Освоить компетенций ознакомительной практики: ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8.
- Освоить, составление любой части технологической карты урока физической культуры, обучающихся начальной школы.
- Провести фрагмент занятия любой части урока физической культуры, раздел «гимнастика», 1-4 классы с обучающимися основной группы здоровья или ОВЗ.
- Провести тестирование состояния одной из функциональных систем организма.
- Составить конспект (технологическая карта урока по гимнастике).
- Составить список научно-методической литературы.

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|---|--|--|
| 1. Словарь профессиональных терминов | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой решения учебной или научной задачи | Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии | Осуществляет поиск терминов | 0 – не осуществил поиск профессиональных терминов |
| | | | Знает значения терминов профессиональной | 1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «физическая культура» |
| | | | | 2 – осуществил поиск |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | речи | профессиональных терминов в количестве 10 - направление «медицина» |
| | | | | 3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «спорт» |
| | | | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| | | | Способен систематизировать полученную в результате поиска информацию | Оформляет в алфавитном порядке |
| 1 - представлен алфавитный порядок | | | | |
| 2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких авторов | | | | |

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|---|--|---|
| 2. Анализ литературных источников | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой решения учебной задачи | Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной литературы | Присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого источника литературы | 0 – не осуществил анализ литературных источников |
| | | | | 1 – осуществил анализ литературных источников |
| | | | | 3 - направление «физическая культура» |
| | | | | 2 – осуществил анализ литературных источников в количестве 3 - направление «медицина» |
| | | | Соблюдает требование записи литературных источников | 3 – осуществил анализ литературных источников 3 - направление «общекультурное» |
| | | | | 0 - не соблюдает требование записи литературных источников |
| 1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка | | | | |
| | | | | 2 – соблюдает требования |

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|-----------------|---|--|---|---|
| 3,6 Конспект | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий | Способен соблюдать алгоритм требований | Выделяет образовательные, оздоровительные, воспитательные | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия |
| | | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | собой описание в письменной форме содержания комплекса упражнений; технологической карты урока | записи фрагментов речевой и двигательной деятельности | задачи деятельности | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | | Определяет значимые в заданном контексте средства, формы, методы (инструменты) деятельности | 0 - не выделил значимые в заданном контексте инструменты деятельности |
| | | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте инструментов |
| | | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте инструментов |
| | | | Контролирует планируемые действия | 0 - не фиксирует значимые в заданном контексте действия |
| | | | | 1 - фиксирует не достаточное количество значимых в заданном контексте действия |
| | | 2 - фиксирует достаточное количество значимых в заданном контексте действий | | |
| | | Способен реализовывать, планируемые виды деятельности | Обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте |
| | | | | 1 - обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте |
| | | | | 2 - обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте с коррекцией ситуационных изменений |
| | | | Формирует универсальные учебные действия (УУД) | 0 - не способствовал формированию УУД |
| | | 1 - способствовал формированию УУД фрагментарно | | |
| | | Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме | Соблюдает логическую последовательность в изложении содержания различных видов деятельности обучающихся; педагога | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
| Форма представления конспекта соответствует требованию ФГОС | 0 - форма представления конспекта не соответствует требованию ФГОС | | | |
| | 1 - форма представления конспекта соответствует требованию ФГОС | | | |
| | 2 - форма представления конспекта соответствует требованию ФГОС | | | |

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| 4.,5.Тестирование | Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| | обучающегося | | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | | | | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа | |
| | | | 1 - правильно выбран вариант ответа | |
| Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение | | | |
| | 1 - найдено верное решение | | | |

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|--|---|---|
| 7. Список научно-методической литературы | Источники научной или творческой авторской деятельности | Способен осуществлять запись в соответствии с библиотечным требованием 2008 г. | Осуществляет запись в соответствии с библиотечным требованием | 0 – не осуществил запись в соответствии с требованием |
| | | | | 1 – осуществил запись в соответствии с требованием без указания страниц |
| | | | | 2 – осуществил запись в соответствии с требованием |

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .-ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. –ISBN 978-5-9718-0616-5 – 10 экз.
4. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод.

- пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
5. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
 6. Пружинина, М. В. Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. В. Пружинина, К. Н. Пружинин; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 112 с. – 12 экз.
 7. Романова С.В., Слонимская Л.И. Физическая культура и спорт: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/С.В. Романова, Л.И.Слонимская. – Электронный текст. дан.(2,4 Мб). - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана.
 8. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности 050720 "Физическая культура" [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Кузекевич [и др.]; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 151 с. - ISBN 978-5-85827-512-1. – 20 экз.
 9. Слонимская Л.И., Богатова И.И. Классификация гимнастических упражнений. Часть I. Строевые, общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие. /Л.И. Слонимская, И.И. Богатова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 136 с. ISBN 978-5-4340-0137-3.
 10. Слонимская, Л. И. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. И. Слонимская, Е. А. Колиненко; Хабаровская гос. акад. экономики и права. - Хабаровск: ХГАЭП, 2003. - 112 с. – 3 экз.
 11. Слонимская, Л. И. Физическая культура. Методико-практические занятия по аэробике [Текст : учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура" / Л. И. Слонимская; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : ИГПУ, 2003. - 100 с. – 10 экз.
 12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]:учебник / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - М.: Академия, 2012. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. 10экз.
 13. Теория и методика плавания [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Н. Ж. Булгакова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.
 14. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с. – ISBN 5-85009-888-7. – 29 экз.
 15. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Экземпляры всего: -10
 16. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие / К. Д. Чермит. - М.: Советский спорт, 2005. - 272 с. – ISBN 5-85009-935-2. – 10 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007)№329 ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

Закон о физической культуре в иркутской области

ФГОС по физической культуре начальной школы

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Гиперленинка - <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

4. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/562918/>

г) периодические издания

Начальная школа - <http://n-shkola.ru/>

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория оборудована на 40 рабочих мест, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс SMARTTechnologies SMARTBoard 685ix / UX60.

Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий: спортивный зал, бассейн.

Оборудование спортивного зала

Бревно гимнастическое – 1

Гимнастическая скамейка - 6

"Конь гимнастический" - 1

"Козел" - 1

Конь гимнастический - 1

Канат гимнастический - 1.

Мост подкидной гимнастический - 1.

Переключатель универсальный - (2003г.). - 1

Стенка гимнастическая - 5.

Мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB.d65 см.

Мяч гимн.TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв.

Мяч гимн.TORNEO 10

Скакалка SportForYou 3,8м.Start Up JR -05 A (8336).

Мат гимнастический-(2000г.) ОП0003361000862 14

Медицинбол АТВ -0,1 1 кг ОП0003383000911 20

Медицинбол АТВ -02 2 кг ОП0003383000912 10

Мост подкидной гимнастический-(2002г.) ОП0003361000973 1

Степ-доска-(2004г.) ОП0003361001875 1 -15

Музыкальная установка (центр); магнитофон.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Автор программы Слонимская Людмила Ивановна, старший преподаватель

