



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Учебная**

Наименование (тип) практики **Б2. О.01 (У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2020г.

1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются

- применение полученных в результате изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум) знаний и умений в подготовке, проведения, анализа и оценивания основной формы физического воспитания: урока физической культуры, любой возрастной группы обучающихся образовательных организаций.
- закрепление первичных профессиональных умений и навыков базовой подготовки бакалавра в профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта.

2. Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики бакалавра в области физической культуры и спорта являются:

- Ознакомление нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Ознакомление с нормами профессиональной культуры, профессиональной речью, овладение терминологией базовых упражнений;
- Ознакомление с поиском литературных источников и отбором методического материала с целью тематической организации различных форм занятий для решения педагогических задач в проведении фрагментов урока по физической культуре;
- Ознакомление с методикой проведения гимнастических прикладных упражнений для подготовки и тестирования возрастных требований норм ГТО;
- Ознакомление с проведением гимнастических упражнений (строевых, общеразвивающих, рекреационных, на гимнастических снарядах);
- Ознакомление с методикой заполнения фрагментов технологических карт урока физической культуры;
- Ознакомление с соблюдением правил техники безопасности в малых группах (на уроке) в спортивном зале, спортивной площадке для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Ознакомление и формирование навыка применения систематизированных теоретических и практических знаний для организации исследовательской деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления - Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности

Данный тип практики является обязательной частью программы бакалавриата «Решение профессиональных задач (практикум. *в частях (разделах)*): ГТО, Гимнастика.

«ГТО» – комплекс нормативных тестов (готов к труду и обороне) разных возрастных групп школьников и взрослого населения отличается предварительной подготовкой средствами упражнений гимнастики, имеющих прикладной характер.

«Гимнастика» - часть (раздел) дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум) является базовым в системе физического воспитания как обучение основным инструментам физической культуры: упражнениям. Гимнастика определяет функции: структуры упражнений, методики обучения упражнениям, контроля техники выполнения упражнений, распределения упражнений в трёхмерной структуре урока физической культуры. Каждая группа гимнастических упражнений решает конкретные задачи физического воспитания и спорта.

Предшествующими дисциплинами ОПОП ВО, необходимыми при освоении данной практики, являются разделы медико-биологических дисциплин: анатомии, физиологии, гигиены.

4. Способ и формы проведения учебной практики*

-стационарная дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

спортивный зал ПИ ИГУ Нижняя набережная 6, 302 аудитория, 1, 2, 3 семестры.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении ознакомительной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКОПК1.1: ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<i>Знать</i> закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007)№329 ФЗ. <i>Уметь</i> применять основные разделы закона о ФКиСв РФ в практике бакалавра. <i>Владеть</i> содержательной частью закона о ФКиС в РФ
	ИДКОПК1.2: ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<i>Знать</i> безопасные методы обучения гимнастическим упражнениям, нравственные нормы поведения педагога на уроке физической культуры <i>Уметь</i> применять технику безопасности, нравственные нормы поведения педагога на уроке физической культуры <i>Владеть</i> безопасными методами обучения гимнастическим упражнениям, лояльным отношением к двигательным возможностям обучающимся.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знать</i> образовательные программы по физической культуре начального обучения. <i>Уметь</i> применять гимнастические упражнения для решения образовательных задач программ начального обучения: - во вводно-подготовительной части урока; - основной части урока; - заключительной части урока. <i>Владеть</i> исходными положениями, техникой выполнения ОРУ, строевых упражнений, гимнастических упражнений на снарядах и

		методикой их обучения.
	ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать</i> задачи структурных частей урока физической культуры.</p> <p><i>Уметь</i> применять различные группы гимнастических упражнений в структурных частях урока для решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных; - оздоровительных; - воспитательных задач. <p><i>Владеть</i> методикой обучения, техникой выполнения упражнений и ее коррекцией у обучающихся в структурных частях урока физической культуры.</p>
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать</i> научные методы исследования: наблюдения, анализа, тестирования</p> <p><i>Уметь</i> применять научные методы в структурных частях урока физической культуры для решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеть</i> научными методами исследования: наблюдения, анализа, тестирования для определения эффективности применяемых упражнений педагогом и контроля сформированных умений у обучающихся.</p>
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p><i>Знать</i> об анатомических, физиологических возможностях и изменениях, происходящих в организме обучающихся при выполнении гимнастических упражнений разных возрастных групп обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> корректировать на месте сложность педагогических заданий, при отсутствии функциональных возможностей их выполнения обучающимися.</p> <p><i>Владеть</i> методиками обучения упражнениям для обучающихся: здоровых, с отклонениями здоровья и с</p>

		ОВЗ.
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p><i>Знать</i> методы тестирования уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силы плечевого пояса и ног; - гибкости позвоночника; - скорости двигательных действий; - общей выносливости обучающихся. <p><i>Уметь</i> организовать обучающихся, провести тестирование, записать результаты выполненных заданий.</p> <p><i>Владеть</i> методами тестирования и анализа физической подготовленности обучающихся на конкретном этапе освоения программы обучения.</p>
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p><i>Знать</i> методы тестирования уровня физической подготовленности, функциональных возможностей обучающихся разных категорий здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно здоров; - подготовительная группа здоровья; - специальная медицинская группа здоровья (А, Б). <p><i>Уметь</i> организовать урок физической культуры с обучающимися разного уровня здоровья.</p> <p><i>Владеть</i> основными и здоровье формирующими методиками обучения физической и адаптивной физической культуры.</p>

(Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения ОПОП).

7. Структура и содержание учебной практики (Таблица 1.)

Объем учебной ознакомительной практики Б2.0.01(У)

сроки ее проведения определяются учебным планом 44.03.05. 2020 г. (индивидуальным учебным планом)* и составляет _____ недели*.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1		

	Очное			
Аудиторные занятия (всего)	48	48		
Практические занятия (ПЗ)	48	48		
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2 зачета – с оценкой	-		
Контактная работа (всего)*	54	54		
Общая трудоемкость	часы	108	108	
	зачетные единицы	3	3	

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Таблица 2.

План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап, включающий: - инструктаж по технике безопасности; - установочную конференцию; - ознакомление с правами и обязанностями студента практиканта. - ознакомление с документами ознакомительной практики.	10	2
2.	Основной этап: - Знакомство со средствами, методами обучения гимнастическим упражнениям.	90	8
3.	Заключительный этап: - Знакомство с компетенциями бакалавра физической культуры. - Знакомство с заполнением карты урока физической культуры.	8	2

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Таблица.3.

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы На практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов контакт -ной работы	Формы текущего контроля
1.	Подгото-	Установочная конференция.	52,8	Внести

	<p>вительный этап</p>	<p>Определение задач ознакомительной практики, знакомство с нормативными документами отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с юридической ответственностью бакалавра в процессе осуществления педагогической деятельности; - ознакомление с научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры и спорта; экспериментальный этап; - обработка и анализ литературных источников по физической культуре и спорту; - ознакомление с методами научного исследования по организации, тестированию и обработке полученной информации; - подготовка отчета по практике; - ознакомление с формой отчета по ознакомительной практике. 	<p>час.</p>	<p>соответствующие записи в «Дневник ознакомительной практики».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Терминология гимнастики (не менее 30 слов с описанием значения). 2. Исходные положения (И.п.) начала гимнастических упражнений. 3.Основные движения рук (верхние конечности). 4.Основные движения ног (нижние конечности). 5.Записать алгоритм проведения ОРУ.
<p>2.</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности поведения в спортивном зале, спортплощадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со средствами гимнастики; - методами обучения гимнастическим упражнениям; - техникой выполнения гимнастических упражнений; - Средствами организации физкультурных занятий. - структурными частями урока физической культуры; - решением образовательных, оздоровительных, воспитательных задач; - фрагментарным проведением урока физической культуры, с указанием УУД (универсальных учебных действий); - составление отчета по ознакомительной практике по перечню документов, указанных руководителем практики. 	<p>66 час.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Регистрация в журнале по технике безопасности. 2.Составление конспекта записи общеразвивающих упражнений стоя на месте (ОРУ). 3.Составление конспекта вводно-подготовительной части урока: упражнений в перемещении обучающихся в пространстве спортивного зала. 4.УУД (универсальные учебные действия) На примере любого гимнастического упражнения показать его значимость в жизнедеятельности человека. 5.Записать

				выполненные задания в «Дневник практики»
3.	Заключительный этап	<p>Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом и программой ознакомительной практики.</p> <p>Знакомство с заполнением технологической карты урока физической культуры.</p> <p>Знакомство с проведением уроков физической культуры обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)</p> <p>Заключительная конференция.</p>	52,8 час.	<p>1. Освоение компетенций ознакомительной практики: ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8.</p> <p>2. Освоение, составление любой части технологической карты урока физической культуры, обучающихся начальной школы.</p> <p>3. Проведение любой части урока физической культуры, раздел «гимнастика», 1-4 классы с обучающимися основной группы здоровья или ОВЗ.</p>

Примечание: Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе ознакомительной практики применяются научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование. Приобретение навыков направлено на формирование:

- универсальных учебных действий (УУД) обучающихся;
- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, моральное действие);
- коммуникативных (взаимодействие, кооперация, сотрудничество);
- познавательных (общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблем);

регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

Методы педагогического обучения:

- метод слова;
- метод показа;
- метод страховки;
- метод обучения технике двигательного действия;
- метод контроля;

- метод оценивания;
- методы исследования: диагностика функционального состояния человека:*
 - метод определения плоскостопия;
 - метод определения правильной осанки;
 - метод исследования дыхательной системы;
 - определение состояния сердечно-сосудистой системы методом индекса Руфье;
 - экспресс оценка здоровья методом Апанасенко Г.Л.;
- методы исследования двигательной подготовленности:*
 - метод формирования двигательных качеств
 - метод тестирования двигательной (физической) подготовленности;
- научные методы исследования:*
 - метод опроса: анкетирование;
 - метод наблюдения;
 - метод анализа;
 - метод коррекции;
 - эксперимент;
 - метод математической статистики.

Учебные задания:

1. Провести анкетирование на мотивацию: здорового образа жизни (ЗОЖ), занятий физической культурой, выбранным видом спорта исследуемой группы (класса);

Образец:

Анкета для обучающихся	
Вопросы	Варианты ответов
1. Делаете ли Вы утреннюю гигиеническую гимнастику?	1.1 всегда
	1.2. иногда
	1.3. никогда
	1.4. свой вариант ответа

2. Составить технологическую карту урока по схеме:

- Тема урока, класс, дата;
- Тип урока;
- Цели урока;
- Оборудование;
- Образовательные задачи;
- Оздоровительные задачи;
- Воспитательные задачи;
- Этапы и виды деятельности с указанием времени;
- Формулировка заданий;
- Предполагаемые результаты;
- Рисунки, задачи, схемы;
- Задание по рефлексии деятельности обучающимся;
- Формы контроля и оценки результата;
- Задание на дом;
- Методическое обеспечение;
- Список литературы;
- Форма анализа, итоги, обсуждение с коллегами или обучающимися.

3. Раскрыть эффективность уроков физической культуры любой формы через метапредметный подход в обучении на занятии (метаумение – универсальные знания и способы мышления; метадеятельность - универсальная деятельность является «надпредметной» - универсальные учебные действия (УУД):

- в выборе форм: утренняя гимнастика, физкультпауза, подвижная перемена, урок, соревнование, игра, праздник;
- в выборе средств: ОРУ, строевые, снарядные, прикладные, оздоровительные упражнения (рекреационные), игровые упражнения, эстафетные;
- в выборе методов развития двигательных качеств (стандартно-повторного, непрерывного, интервального упражнения);
- в выборе методов обучения двигательным действиям: целостного, избирательного, расчлененного упражнения;
- в выборе общепедагогических методов: показа, слова, счета, приказа, команды, беседы, дидактического рассказа, оценки.

4. Показать деятельность педагога физической культуры по проектированию метапредметных форм деятельности на уроке физической культуры, отразить в технологической карте урока:

1. Виды деятельности обучающегося

- Познание
- Создание личностного продукта
- Самоорганизация предыдущих видов деятельности – познания и созидания

2. Выбор фундаментального образовательного объекта (способы отыскания)

- Анализ науки;
- Анализ учебного предмета;
- Рефлексивный анализ образовательной деятельности

3. Формулировка целей

Цель: как образ ожидаемого результата:

- Предметная
- Метапредметная
- Личностная

Цель: общая или конкретная, ближняя, дальняя, внешняя, внутренняя, осознаваемая или нет

- Предвосхищаемый результат деятельности;
- Предметная проекция будущего;
- Субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека (проброс в будущее).

4. Разработка образовательной ситуации урока

- Инициирование процесса познания
- Проблематизация
- Поиск методов решения
- Трансформация незнания в метазнание.
- Определение способов оценки результатов собственной деятельности
- Разработка структуры урока
- Разработка домашнего задания.

3. Провести тестирование двигательных способностей обучающихся исследуемой группы (класса) конкретного возраста по выбору, результаты записать в таблицу, применить методы математической статистики;

Образец:

Таблица 9.1

Тестирование результатов двигательных способностей обучающихся

ФИО	Сгибание туловища (сек)	Прыжки через скамейку (сек)	Упр. с мячом (сек)	Силовое упр. на гимн. стенке (сек)	Прыжки со скакалкой (сек)	Челночный бег (сек)	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6	7	8

1							
2							
3							
<i>Min</i>							
<i>Max</i>							
<i>X сред.</i>							
δ							
<i>m</i>							

Образец:

Таблица 9.2

Результаты функциональных возможностей дыхательной системы обучающихся

ФИО	ЖЕЛ (л.)	Частота дыхания (к-во раз за 1 мин.)	Проба Штанге (сек.)	Проба Генчи (сек)	Экскурсия грудной клетки (см)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
<i>Min</i>					
<i>Max</i>					
<i>X сред.</i>					
δ					
<i>m</i>					

4. Создайте модель образовательной ситуации на уроке физической культуры

Структура проектирования образовательной ситуации на уроке

Базовый элемент на уроке - образовательная ситуация

1. Мотивационно-ориентированный блок:

- этап актуализации
- этап проблематизации
- этап целеполагания

2. Организационно-деятельностный блок:

- Этап моделирования
- Этап конструирования
- Этап презентации образовательных продуктов

3. Рефлексивно-оценочный

Анализ урока

Анализ – логический прием познания, мысленное разложение явления на части, признаки, их изучение с целью определения качеств

Цели анализа

- Оказание практической помощи
- Выявление затруднений
- Исследование новой технологии
- Определение ценного опыта
- Установление причин неудовлетворительных результатов обучения

Системный анализ урока – эффективная технология решения целей анализа урока

Элементы урока – «вход», «процесс», «выход» - результаты урока.

5. Провести фрагмент учебного занятия:

- План творческого урока;
- Актуализация творческого потенциала обучающихся в сознании педагога;
- Личностное отношение педагога к проблематике темы;
- Определение цели урока;
- Идея урока;
- Отбор материала;
- Соотнесение творческих результатов с образовательными стандартами;
- Разработка структуры урока;
- Составление технологической карты урока, по выбору: вводно-подготовительная, основная или заключительная часть урока.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Составление и защита отчета «Дневник ознакомительной практики». В «Дневник ознакомительной практики» входят документы, перечисленные в табл. 3. «Структура и содержание учебной практики»

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1 семестр:

- Составить словарь профессиональных терминов (Терминология гимнастики, не менее 30 слов с описанием значения).
- Описать исходные положения (И.п.) начала гимнастических упражнений.
- Описать основные движения рук (верхние конечности).
- Описать основные движения ног (нижние конечности).
- Записать алгоритм проведения ОРУ..
- Конспект комплекса ОРУ.
- Тестирование физической подготовленности (комплекс ГТО).

2 семестр:

- Составить конспект записи общеразвивающих упражнений стоя на месте (ОРУ).
- Составить конспекта вводно-подготовительной части урока: упражнений в перемещении обучающихся в пространстве спортивного зала.
- УУД (универсальные учебные действия). На примере любого гимнастического упражнения показать его значимость в жизнедеятельности человека.
- Записать выполненные задания в «Дневник практики».

3 семестр:

- Освоить компетенций ознакомительной практики: ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8.
- Освоить, составление любой части технологической карты урока физической культуры, обучающихся начальной школы.
- Провести фрагмент занятия любой части урока физической культуры, раздел «гимнастика», 1-4 классы с обучающимися основной группы здоровья или ОВЗ.
- Провести тестирование состояния одной из функциональных систем организма.
- Составить конспект (технологическая карта урока по гимнастике).
- Составить список научно-методической литературы.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Словарь профессиональных терминов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой решения учебной или научной задачи	Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии	Осуществляет поиск терминов	0 – не осуществил поиск профессиональных терминов
			Знает значения терминов профессиональной	1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «физическая культура»
			профессиональной	2 – осуществил поиск

			речи	профессиональных терминов в количестве 10 - направление «медицина»
				3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «спорт»
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
			Способен систематизировать полученную в результате поиска информацию	Оформляет в алфавитном порядке
1 - представлен алфавитный порядок				
2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких авторов				

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
2. Анализ литературных источников	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой решения учебной задачи	Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной литературы	Присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого источника литературы	0 – не осуществил анализ литературных источников
				1 – осуществил анализ литературных источников
				3 - направление «физическая культура»
				2 – осуществил анализ литературных источников в количестве 3 - направление «медицина»
			Соблюдает требование записи литературных источников	3 – осуществил анализ литературных источников 3 - направление «общекультурное»
				0 - не соблюдает требование записи литературных источников
1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка				
				2 – соблюдает требования

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
3,6 Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Способен соблюдать алгоритм требований	Выделяет образовательные, оздоровительные, воспитательные	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий

	собой описание в письменной форме содержания комплекса упражнений; технологической карты урока	записи фрагментов речевой и двигательной деятельности	задачи деятельности	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Определяет значимые в заданном контексте средства, формы, методы (инструменты) деятельности	0 - не выделил значимые в заданном контексте инструменты деятельности
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте инструментов
			Контролирует планируемые действия	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте инструментов
		0 - не фиксирует значимые в заданном контексте действия		
		1 - фиксирует не достаточное количество значимых в заданном контексте действия		
		Способен реализовывать, планируемее виды деятельности	Обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	2 - фиксирует достаточное количество действий
				0 - не обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте
				1 - обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте
			Формирует универсальные учебные действия (УУД)	2 - обеспечивает выполнение педагогических задач в заданном контексте с коррекцией ситуационных изменений
				0 - не способствовал формированию УУД
				1 - способствовал формированию УУД фрагментарно
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении содержания различных видов деятельности обучающихся; педагога	2 - способствовал формированию УУД
				0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			Форма представления конспекта соответствует требованию ФГОС	2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
0 - форма представления конспекта не соответствует требованию ФГОС				
1 - форма представления конспекта соответствует требованию ФГОС				

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
4.,5.Тестирование	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
				1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
				1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям

	обучающегося		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
				1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
				1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа	
			1 - правильно выбран вариант ответа	
Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение			
	1 - найдено верное решение			

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
7. Список научно-методической литературы	Источники научной или творческой авторской деятельности	Способен осуществлять запись в соответствии с библиотечным требованием 2008 г.	Осуществляет запись в соответствии с библиотечным требованием	0 – не осуществил запись в соответствии с требованием
				1 – осуществил запись в соответствии с требованием без указания страниц
				2 – осуществил запись в соответствии с требованием

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .-ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. –ISBN 978-5-9718-0616-5 – 10 экз.
4. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод.

- пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
5. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
 6. Пружинина, М. В. Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. В. Пружинина, К. Н. Пружинин; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 112 с. – 12 экз.
 7. Романова С.В., Слонимская Л.И. Физическая культура и спорт: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/С.В. Романова, Л.И.Слонимская. – Электронный текст. дан.(2,4 Мб). - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана.
 8. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности 050720 "Физическая культура" [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Кузекевич [и др.]; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 151 с. - ISBN 978-5-85827-512-1. – 20 экз.
 9. Слонимская Л.И., Богатова И.И. Классификация гимнастических упражнений. Часть I. Строевые, общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие. /Л.И. Слонимская, И.И. Богатова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 136 с. ISBN 978-5-4340-0137-3.
 10. Слонимская, Л. И. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. И. Слонимская, Е. А. Колиненко; Хабаровская гос. акад. экономики и права. - Хабаровск: ХГАЭП, 2003. - 112 с. – 3 экз.
 11. Слонимская, Л. И. Физическая культура. Методико-практические занятия по аэробике [Текст : учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура" / Л. И. Слонимская; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : ИГПУ, 2003. - 100 с. – 10 экз.
 12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]:учебник / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - М.: Академия, 2012. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. 10экз.
 13. Теория и методика плавания [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Н. Ж. Булгакова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.
 14. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с. – ISBN 5-85009-888-7. – 29 экз.
 15. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Экземпляры всего: -10
 16. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие / К. Д. Чермит. - М.: Советский спорт, 2005. - 272 с. – ISBN 5-85009-935-2. – 10 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007)№329 ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

Закон о физической культуре в иркутской области

ФГОС по физической культуре начальной школы

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Гиперленинка - <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

4. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/562918/>

г) периодические издания

Начальная школа - <http://n-shkola.ru/>

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория оборудована на 40 рабочих мест, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс SMARTTechnologies SMARTBoard 685ix / UX60.

Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий: спортивный зал, бассейн.

Оборудование спортивного зала

Бревно гимнастическое – 1

Гимнастическая скамейка - 6

"Конь гимнастический" - 1

"Козел" - 1

Конь гимнастический - 1

Канат гимнастический - 1.

Мост подкидной гимнастический - 1.

Переключатель универсальный - (2003г.). - 1

Стенка гимнастическая - 5.

Мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB.d65 см.

Мяч гимн.TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв.

Мяч гимн.TORNEO 10

Скакунка SportForYou 3,8м.Start Up JR -05 A (8336).

Мат гимнастический-(2000г.) ОП0003361000862 14

Медицинбол АТВ -0,1 1 кг ОП0003383000911 20

Медицинбол АТВ -02 2 кг ОП0003383000912 10

Мост подкидной гимнастический-(2002г.) ОП0003361000973 1

Степ-доска-(2004г.) ОП0003361001875 1 -15

Музыкальная установка (центр); магнитофон.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Автор программы Слонимская Людмила Ивановна, старший преподаватель

