



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

программа практики

Вид практики Учебная практика

Наименование практики Б2.О.01 Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной ознакомительной практики являются:

1. Знакомство с приоритетными направлениями культурно-просветительской работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
2. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
3. Формирование корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Подготовка студента к культурно-просветительской деятельности в специальном дошкольном образовании.
2. Знакомство со структурой специализированных дошкольных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
3. Формирование готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, популяризации дефектологических знаний.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психология образования и развития, работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, информационно-коммуникационные технологии, культура речи.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- правила работы с информационными ресурсами;
- нормы речевой культуры;
- правила оформления списка литературы и аннотаций;
- законы ораторского искусства.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами университета;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- работать с научными текстами;
- грамотно формулировать свои мысли.

4. Способ и форма проведения учебной практики

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Форма проведения учебной практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИГУ».

Практика проводится во 2-м семестре в течение 4 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция		Признаки проявления
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p>Знает: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-1: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации общения и взаимодействия в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет: выбирать инструментарий для информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.</p>

			Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при анализе структуры и содержания основных образовательных программ, специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.
--	--	--	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (типовые задания и сроки ее прохождения).	4	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».
2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики. <i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры</i>	4	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуализированные задания, полученные на период практики, согласованные и подписанные руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»
	Всего:	8	
2. Основной этап			
3	Знакомство с информационными ресурсами университета: составление списка литературы и аннотаций статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».	32	Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (20 источников). Аннотации 5 статей.
	Поиск и анализ образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, отражающих проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: ➤ федеральные и региональные информационно-образовательные порталы,	32	Список сайтов с аннотациями.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сайты образовательных СМИ, ➤ электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, ➤ ресурсы по предметам образовательной программы, ➤ Сайты общественных организаций. <p>Знакомство с сайтами, отражающими проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>		
5	Знакомство с моделями специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	32	Оформление структуры специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
6	Знакомство с основными образовательными программами специализированных ДОУ для детей с ОВЗ (название программы, авторы, категория детей, для которых предназначена программа, направления работы).	32	Оформление данных по программам обучения и воспитания детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (не менее 3-х программ).
7	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	32	Разработка форм популяризации дефектологических знаний среди населения (презентация, листовка, буклет), направленных на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
8	Написание и оформление эссе.	32	Эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог».
	Всего:	192	
2. Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	6	Самоотчет об итогах практики.
10	Оформление материалов практики.	6	Материалы по практике, отзыв руководителя практики.
11	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики.
	Всего:	16	
	ИТОГО:	216	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
УК-1 Способен	ИДК-1: осуществляет поиск,	Найти, ознакомиться и проанализировать

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>зировать материалы, отражающие проблемы людей с ОВЗ, размещенные на сайтах в информационном пространстве сети Интернет (интернет-ресурсы). Познакомиться с информационными ресурсами университета, НБ ИГУ: составить список литературы и аннотаций статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ». Познакомиться и проанализировать модели специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Написать и оформить эссе на тему «Я – будущий дошкольный дефектолог». Разработать материалы (буклеты, фото-видео-материалы, презентации в формате Microsoft PowerPoint) для использования в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью популяризации дефектологических знаний среди населения, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК-1: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-2: учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК-3: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Подготовиться к устному выступлению на итоговой конференции с обсуждением результатов практики. Подготовить в письменном виде материалы по практике, отражающие способность решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры</p>	<p>Познакомиться и проанализировать основные образовательные программы специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.</p>

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Знакомство с информационными ресурсами университета: составление списка литературы и аннотаций статей.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
2	Знакомство с информацией сайтов, отражающих проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
3	Знакомство с моделями специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение моделей образовательных учреждений.
4	Знакомство с основными образовательными программами специализированных ДОУ для детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение программ образовательных учреждений.
5	Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения	Информационно-коммуникативные технологии: презентации, листовки, буклеты.
6	Написание эссе	Рефлексивные технологии: написание эссе - творческой работы, которая позволяет глубоко осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет по практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Пример оформления списка литературы

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]/ Битянова М.Р. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] /под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — 108 с.

Пример оформления аннотаций к статьям

Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями [Текст]/ Г.Д. Горбачева // Логопед. – 2009. - №5. – С. 101-105.

В данной статье раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОНР. Представлены формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

Вакуленко, Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи [Текст]/ Л.С. Вакуленко // Логопед. – 2012. - №6. – С. 56-63.

В данной статье автор раскрывает проблему организации работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями, в рамках которой был организован проект. В данной статье автором представлены наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «Шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Описываются результаты данного проекта.

Самоотчет об итогах практики

Содержание выполненного плана, анализ собственной деятельности, удачные моменты и затруднения, приобретенные умения и навыки, результаты взаимодействия с детьми, пожелания и рекомендации по организации практики

По окончании практики студенту необходимо предоставить дневник практики, содержащий следующие документы:

- График прохождения практики.
- Список литературы по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».
- Аннотации статей по теме: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ».
- Список сайтов с аннотациями, отражающих проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Модели специализированных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
- Данные по программам обучения и воспитания детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (не менее 3-х программ).
- Формы популяризации дефектологических знаний
- Эссе.
- Самоотчет студента об итогах практики.
- Отзыв руководителя о прохождении студентом учебной практики

График прохождения практики

№	Дата	Наименование работы	Анализ работы	Зачет

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.У.1 Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том

числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения и семьи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 167 с. (5 экз.)

2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008. – 224 с. (1 экз.)

2. Браткова, М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Зацепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Сост. Р.А. Афанасьева, В.И. Карпушенко. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 188 с. (3 экз.)

4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)

5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, WinRAR
2. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
3. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
4. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.