



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Целями «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также готовности к логопедическому сопровождению лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях.

II. ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Введение в логопедическую специальность».
- 2) Познакомить с основными направлениями, целями и задачами логопедического сопровождения обучающихся, проанализировать и осознать его роль в команде специалистов.
- 3) Осмысление своих профессиональных интересов и склонностей, содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

III. МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ в структуре ОПОП ВО направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия

Учебная ознакомительная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты получают начальный опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти умения и навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Учебная практика базируется на знании таких дисциплин как «Психология образования и развития», «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии». Для выполнения ее заданий широко привлекаются сведения из курса «Введение в логопедическую специальность».

Освоение содержания данной практики является основой для более полной сформированности компетенций и дальнейшего изучения дисциплины «Специальная педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» и последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения проектной практики.

Способ и формы проведения учебной практики: стационарная, дискретная.

VI. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития на первом курсе.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Руководителем практики является квалифицированный преподаватель. На кафедре ККНДР разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Требования к месту проведения ознакомительная практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест для прохождения учебной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: Направления деятельности логопеда, условия самостоятельной организации и выполнения учебных заданий по практике, профессиональную терминологию. Умеет: Осуществлять поиск необходимой научной литературы и источников, анализировать возможности и выбирать стили ее оформления по различным библиотечным ГОСТам
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: В системе содержание заданий программы учебной ознакомительной практики и пути их решения. Умеет: Адекватно применять системный подход для выполнения всех индивидуальных заданий учебной практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: Основы логопедического сопровождения в команде специалистов. Умеет: Аргументировать роль логопедического сопровождения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Содержание государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru Умеет: Осуществлять выбор инструментария ИКТ для знакомства с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы начального общего образования

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Объем программы ознакомительной практики и виды работы

Вид работы на практике	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	4	4
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	208	208
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой	4	Зачет с оц.
Контактная работа (всего)	25	25
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	216/6

6.2. Содержание и структура практических и самостоятельных занятий ознакомительной практики

Раздел 1. Вводный этап: подготовка к проведению основного и заключительного этапов

Тема 1. Программа практики, инструктажи по оформлению отчетных документов

Ознакомление с целями, задачами и содержанием работы на практике. Порядок составления рабочего графика (плана) проведения практики. Прохождение инструктажа по этапам прохождения практики: вводного, основного, заключительного. Требования к составлению дневника практики и общего отчета о прохождении ознакомительной практики.

Тема 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Инструкция по пожарной безопасности в учреждении. Инструкции по охране труда при работе в компьютерном классе и кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием. Инструкция об оформлении отметки о прохождении инструктажа по технике безопасности в отчетных документах.

Тема 3. Индивидуальные задания ознакомительной практики

Ознакомление с типовыми заданиями. Составление планов индивидуальных заданий на основе типовых.

Раздел 2. Основной этап: изучение и составление научно-практических и информационных ресурсов по дисциплинам профессионального цикла

Тема 4. Основные термины и понятия специального образования в области логопедии

Знакомство с основными терминами и понятиями специального образования в области логопедии. Составление глоссария не менее 20 терминов.

Тема 5. Основные правила оформления библиографического списка литературы

Знакомство с ГОСТами оформления списка литературы, посещение НБ ИГУ (ЭБС). Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников. Составление двух списков литературы по двум ГОСТам.

Тема 6. Сайты образовательных организаций.

Знакомство с сайтами дошкольных образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР, характеристика сайта ДОО. Знакомство с сайтами школьных образовательных организаций, осущес-

ствляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР, характеристика сайта школы.

Тема 6. Сайты образовательных организаций.

Знакомство с сайтами дошкольных образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР, характеристика сайта ДОО. Знакомство с сайтами школьных образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР, характеристика сайта школы.

Тема 7. Государственная информационная система Реестра примерных программ на электронных носителях.

Знакомство с сайтом государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: <https://fgosreestr.ru> и его характеристика.

Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования

Знакомство с примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Составление краткого ее описания.

Тема 9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Знакомство с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования. Составление краткого ее описания.

Тема 10. Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации

Ознакомление с ролью логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации дошкольной и школьной, на базе изучения рекомендуемой литературы, критический анализ и синтез информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.

Раздел 3. Заключительный этап: обработка и систематизация полученных материалов учебной практики

Тема 11. Отзыв о прошедшей практике

Ситуативная, ретроспективная и проспективная рефлексия о работе, проведенной на учебной ознакомительной практике

Тема 12. Отчет о прохождении ознакомительной практики

Оформление отчетной документации в соответствии с требованиями.

6.3. Разделы, темы и виды занятий на практике

№	График (план) проведения практики	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Вводный этап: подготовка к проведению основного и заключительного этапов	4	32	36
2	Тема 1. Программа практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	2	10	12
3	Тема 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	11	12

	Тема 3. Индивидуальные задания ознакомительной практики	1	11	12
4	Раздел 2. Основной этап: изучение и составление научно-практических и информационных ресурсов по дисциплинам профессионального цикла	0	136	136
5	Тема 4. Основные термины и понятия специального образования в области логопедии	-	19	18
6	Тема 5. Основные правила оформления библиографического списка литературы	-	19	18
7	Тема 6. Сайты образовательных организаций	-	19	18
8	Тема 7. Государственная информационная система Реестра примерных программ на электронных носителях	-	19	18
9	Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования	-	19	18
10	Тема 9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	-	19	18
11	Тема 10. Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации	-	22	28
12	Раздел 3. Заключительный этап: обработка и систематизация полученных материалов учебной практики	0	36	36
13	Тема 11. Отзыв о прошедшей практике	-	16	16
14	Тема 12. Отчет о прохождении ознакомительной практики	-	20	20
ИТОГО		4	208	212

6.4. Типовые индивидуальные задания практики

№	Наименование этапа/раздела/темы	График (план) проведения практики	Формы текущего контроля
1	1. Вводный этап:		
2	Тема 1. Программа практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Задание 1. Ознакомление с программой практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Рабочий график (план) проведения практики, прохождение инструктажа - УК-1
3	Тема 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Конспект инструктажа по ТБ - УК-1
	Тема 3. Индивидуальные задания ознакомительной практики	Задание 3. Ознакомление с типовыми индивидуальными заданиями практики	Индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий - УК-1
4	2. Основной этап		
5	Тема 4. Основные термины и понятия специального образования в области логопедии	Задание 4. Изучение основных терминов и понятий специального образования в области логопедии	Составление глоссария не менее 20 терминов, - УК-1
6	Тема 5. Основные правила оформления библиографического списка литературы	Задание 5. Посещение НБ ИГУ, знакомство с ГОСТами оформления списка литературы. Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников.	Список литературы в двух вариантах по: 1) ГОСТ 7.1 – 2003; 2) по ГОСТ Р 7.0.5-2008. УК-1
7	Тема 6. Сайты образовательных организаций	Задание 6. Изучение сайтов образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с	На основе изучения сайтов характеристика двух образовательных организаций: дошкольной и школьной. - УК-3

		ТНР	
8	Тема 7. Государственная информационная система Реестра примерных программ на электронных носителях	Задание 7. Знакомство с сайтом государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru	На основе изучения сайта https://fgosreestr.ru характеристика его структуры и содержания ОПК-2
9	Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования	Задание 8. Скачать с сайта https://fgosreestr.ru Основную образовательную программу дошкольного образования, ознакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание ООП ДО
10	Тема 9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Задание 9. Скачать с сайта https://fgosreestr.ru Основную общеобразовательную программу начального общего образования, ознакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание ООП НОО
11	Тема 10. Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации	Задание 10. Написать эссе по тематике «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации», на основе критического анализа и синтеза информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.	Текст эссе на одну из тем: 1) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в дошкольной образовательной организации». 2) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в школе». - УК-3
12	3. Заключительный этап		
13	Тема 11. Отзыв о прошедшей практике	Задание 11. Составление отзыва практики, подготовка к докладу	Текст отзыва - УК-1
14	Тема 12. Отчет о прохождении ознакомительной практики	Задание 12. Оформление отчетной документации	Отчет – УК-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
 2. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 108 с. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 3. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с.
- б) дополнительная литература:
1. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 2. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях): учебное пособие / В. А. Пермякова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 184 с.
 3. Логопатопсихология: учебное пособие /ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: «ВЛАДОС», 2011. - 462 с.
 4. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс]: хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии: в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд. стер. - ЭВК. - М.: ЧеРо: Изд-во МГУ: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 825 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
 3. Mozilla Firefox 50.0
 4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. ЭБС «Издательство Лань».
 2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
 3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
 4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
 5. Электронная библиотека «Академия».
 6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
 7. ЭБС «РУНЭБ».
 8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации и другие методические материалы практических занятий и самостоятельной работы.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам ознакомительной практики)

Дифференцированный зачет с оценкой, проставляется на основе предоставления обучающимся отчетов в электронной или бумажной форме.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

11.1. По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет о прохождении практики.

Требования к отчету

Отчет о прохождении практики состоит из следующей документации:

- 1) отметка о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
 - 2) рабочий график (план) проведения практики;
 - 3) индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий.
 - 4) содержание выполненной работы (дневник);
 - 5) портфолио с материалами (приложение к дневнику):
- конспект по технике безопасности из двух разделов: инструкция по пожарной безопасности в учреждении; инструкции по охране труда при работе в компьютерном классе и кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием;
 - глоссарий терминов и понятий специального образования;
 - список литературы по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» в двух вариантах по: ГОСТ 7.1 – 2003; по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
 - характеристика дошкольной образовательной организации;
 - характеристика школьной образовательной организации;
 - характеристика структуры и содержания сайта - реестра примерных программ на <https://fgosreestr.ru>;
 - краткое описание ООП ДО;
 - краткое описание ООП НОО;

- текст эссе на тему «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (на выбор дошкольной или школьной);
- б) отзыв студента о прошедшей практике;

11.2. Требования к отчетным документам и отчету

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1	УК-1	Ознакомление с программой практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Рабочий график (план) проведения практики, прохождение инструктажа Базовый уровень: точность передачи основных положений.
2	УК-1	Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Конспект инструктажа по ТБ Базовый уровень: точность передачи основных положений.
3	УК-1	Ознакомление с типовыми индивидуальными заданиями практики	Индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий Базовый уровень: соответствие программе практики.
4	УК-1	Изучение основных терминов и понятий специального образования в области логопедии	Составление глоссария не менее 20 терминов. Базовый уровень: точность и содержательность глоссария.
5	УК-1	Посещение НБ ИГУ, знакомство с ГОСТами оформления списка литературы. Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников.	Список литературы в двух вариантах по: 1) ГОСТ 7.1 – 2003; 2) по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Базовый уровень: точность и правильность оформления
6	УК-3	Изучение сайтов образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР	На основе изучения сайтов характеристика двух образовательных организаций: дошкольной и школьной. Базовый уровень: точность и содержательность характеристик

7	ОПК-2	Знакомство с сайтом государственной информационной системы Регистра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru	На основе изучения сайта https://fgosreestr.ru характеристика его структуры и содержания Базовый уровень: точность и содержательность характеристики
8	ОПК-2	Скачать с сайта https://fgosreestr.ru Основную образовательную программу дошкольного образования, познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание ООП ДО: Базовый уровень: точность и содержательность описания
	ОПК-2	Скачать с сайта https://fgosreestr.ru Основную общеобразовательную программу начального общего образования, познакомиться с ее содержанием и составить краткое описание.	Краткое описание ООП НОО Базовый уровень: точность и содержательность описания
9	УК-3	Написать эссе по тематике «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации», на основе критического анализа и синтеза информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.	Текст эссе на одну из тем: 1) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в дошкольной образовательной организации». 2) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в школе». Краткое описание АООП ДО для детей с ТНР: Базовый уровень: точность, содержательность, умение аргументировать свою точку зрения.
11	УК-1	Составление отзыва практики, подготовка к докладу	Текст отзыва (или презентация) Базовый уровень: точность, содержательность, лаконичность
12	УК-1	Оформление отчетной документации	Отчет о прохождении практики Базовый уровень: соответствие требованиям в п. 11.1

11.3. Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
УК-1	Рабочий график (план) проведения практики, отметки о прохождении инструктажа по ТБ	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	35-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 22-34баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 21-0 баллов компетенция не сформирована
	Конспект инструктажа по ТБ	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Индивидуальные задания	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Глоссарий специального образования в области логопедии	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Образцы оформления списка литературы по двум ГОСТам (по дисциплине «Введение в логопедическую специальность»)	11-14 баллов - достаточный уровень. 7-10 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Общее оформление отчета на бумажном или электронном носителе	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Отзыв о пройденной практике	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
УК- 3	Характеристика дошкольной образовательной организации,	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень.	35-26 баллов – компетенция сформирована на достаточ-

	обучающей детей с ТНР	ный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	ном уровне; 25-18 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 17-0 – компетенция не сформирована
	Характеристика школьной образовательной организации, обучающей детей с ТНР	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Текст эссе «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации»	11-15 баллов - достаточный уровень. 6-10 балла - минимальный уровень. 7-0 баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-2	Характеристика структуры и содержания сайта https://fgosreestr.ru	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	17-22 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 11-16 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 10-0 – компетенция не сформирована
	Краткое описание ООП ДО	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Краткое описание ООП НОО	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально 100 баллов			

11.4. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.