



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

программа практики

Вид практики Учебная практика

Наименование практики Б2.О.01 Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) являются:

1. Знакомство с приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы в специальных образовательных учреждениях для учащихся с ОВЗ.
2. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
3. Формирование корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ.

Задачи практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной) являются:

1. Подготовка студента к коррекционно-педагогической деятельности в специальном образовании.
2. Закрепление и углубление знаний специальной педагогики, формирование навыков самостоятельной работы.
3. Знакомство со структурой специальных образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ.
4. Формирование готовности к взаимодействию с учащимися с ОВЗ, популяризации дефектологических знаний.

II. Место практики в структуре ОПОП

2.1 Учебная практика входит в Блок 2. Практика. Обязательная часть.

2.2. Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Психология образования и развития», «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности», «История дефектологии».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Специальная педагогика», «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- правила работы с информационными ресурсами;
- нормы речевой культуры;
- правила оформления списка литературы и аннотаций;
- способы взаимодействия с детьми;
- законы ораторского искусства.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами академии;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- работать с научными текстами;
- грамотно формулировать свои мысли.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК 2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих системный подход к решению поставленных задач. Умеет: - самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Владеет: - Навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК 1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК 3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. - нести личную ответственность за общий результат. Владеет: - навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК 2. разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК 3. осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: - компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: - основных и дополнительных образовательных программ. - использовать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: -навыками работы с информационными ресурсами профессионально значимого содержания.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 1.	
		Сессия зимняя	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	208		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зао 4		
Консультаций	4		
Контактная работа (всего)*	24		
Общая трудоемкость	часы	216	
	зачетные единицы	6	

4.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (типовые задания и сроки ее прохождения).	2	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».
2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики. <i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры</i>	2	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуализированные задания, полученные на период практики, согласованные и подписанные руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»
	Всего:	4	

Этап самостоятельной работы		
<p>Тема 1. Знакомство с информационными ресурсами вуза, деятельностью НБ ИГУ им. В.Г. Распутина.</p> <p>Знакомство с официальным сайтом: Научная библиотека им. В.Г. Распутина [Электронный ресурс] // офиц. сайт. – Режим доступа: library.isu.ru. – Загл. с экрана (дата обращения 04.09.19).</p> <p>Составление списка литературы по теме: «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями».</p>	30	<p>Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ (не менее 20 источников).</p>
<p>Тема 2. Знакомство с ведущими отечественными профессиональными журналами. Занятие по теме: «<i>Знаете ли вы эти журналы?</i>»</p> <p>Анализ журналов «Дефектология» и «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название журнала - характер журнала (научно-методический, методический и практический), - редакционная коллегия. - первый год выхода (с какого года издается), - периодичность, сколько раз в год выходит, - редакционный совет (главный редактор и редакционный совет), - целевая аудитория (1. профессиональное сообщество; 2. исследователи; 3. практические работники; 4. представители органов власти, официальных структур, курирующих специальное образование, работники органов управления образованием; 5. преподаватели ВУЗ; 6. студенты; 7. родители). - содержание журнала, анализ основных рубрик журнала. <p>Знакомство с Альманахом ИКП РАО [Электронный ресурс] // Институт коррекционной педагогики : офиц. сайт. – Режим доступа: https://alldef.ru. – Загл. с экрана (дата обращения 02.09.19).</p>	30	<p>Письменная аналитическая работа.</p> <p>Аннотации статей журналов и альманаха (не менее 10).</p>

<p>Тема 3 Поиск и анализ образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ федеральные и региональные информационно-образовательные порталы, ➤ сайты образовательных СМИ, ➤ электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, ➤ ресурсы по предметам образовательной программы, ➤ ресурсы по внешкольной и внеклассной деятельности. ➤ Сайты общественных организаций. <p>Знакомство с сайтами, отражающими проблемы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изучение сайта Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: http://childrens-needs.com/katalogs. - Загл. с экрана (дата обращения: 2.09.2019).</p>	30	<p>Список сайтов с аннотациями. Письменный отчет.</p>
<p>Тема 4. Знакомство с официальными сайтами образовательных организаций для учащихся с ОВЗ (реабилитационные центры, детские дома-интернаты, специальные (коррекционные) школы).</p>	30	<p>Оформление структуры образовательных организаций для учащихся с ОВЗ, представленных на официальных сайтах этих организаций.</p>
<p>Знакомство с Реестром примерных основных общеобразовательных программ, представленных на официальном сайте Министерства просвещения РФ http://fgosreestr.ru.</p> <p>Знакомство с примерными адаптированными основными общеобразовательными программами, примерными рабочими программами учебных предметов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	30	<p>Оформление данных по программам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (не менее 3-х программ).</p>
<p>Участие в популяризации дефектологических знаний среди населения</p>	30	<p>Разработка форм популяризации дефектологических знаний среди населения (презентация, листовка, буклет), направленных на формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>
<p>Написание и оформление эссе.</p>	10	<p>Эссе на тему «Я – будущий олигофренопеда-</p>

			гог».
	Всего:	190	
2. Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	11	Самоотчет об итогах практики.
10	Оформление материалов практики.	11	Материалы по практике, отзыв руководителя практики.
	Всего:	22	
	ИТОГО:	216	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Найти, ознакомиться и проанализировать материалы, отражающие проблемы людей с ОВЗ, размещенные на сайтах в информационном пространстве сети Интернет (интернет-ресурсы). Познакомиться с информационными ресурсами университета, НБ ИГУ: составить список литературы и аннотаций статей по теме: «Обучение и воспитание школьников с ОВЗ». Познакомиться и проанализировать модели образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ (реабилитационные центры, детские дома-интернаты, специальные (коррекционные) школы).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовиться к устному выступлению на итоговой конференции с обсуждением результатов практики. Подготовить в письменном виде материалы по практике, отражающие способность решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Написать и оформить эссе на тему «Я – будущий олигофренопедагог». Разработать материалы (буклеты, фото-видео материалы, презентации в формате Microsoft PowerPoint) для использования в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью популяризации дефектологических знаний среди населения, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Познакомиться и проанализировать основные образовательные программы специализированных образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ.
-------	--	---

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности. Цель самостоятельной работы – освоить содержание практики, выносимое на самостоятельное изучение; научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией; развить навыки самостоятельной учебной работы, сформировать потребности в самообразовании; в дальнейшем непрерывном повышении своей квалификации.

Самостоятельное выполнение предложенных заданий имеет ряд позитивных моментов. Во-первых, поможет бакалаврам усвоить основы специальной педагогики, познакомиться с историей и современным состоянием теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Во-вторых, будет способствовать формированию потребности в самообразовании, становлению культуры учебного и научного труда, самостоятельности в поиске и приобретении знаний, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научной, а также профессиональной деятельности. Виды самостоятельной работы разнообразны: самостоятельный поиск информации; углубленное изучение материала; составление библиографии; конспектирование литературы; заполнение сравнительных таблиц; письменные отчеты; презентации, видео и фото отчеты; анализ нормативно-правовых документов; рефераты.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентам необходимо будет обращаться к специальной литературе как основной, так и литературе, содержащей дополнительный материал по основным разделам / темам практики: базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике и специальному образованию, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.). Потребуется как печатные издания, так и электронные учебные издания, имеющиеся в научной библиотеке им. В.Г. Распутина, в том числе в ЭБС, электронные образовательные ресурсы.

Обязательным является использование материалов официального сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Альманаха Института коррекционной педагогики, а также Библиотеки «Культурно-историческая дефектология». Кроме того, самостоятельное выполнение заданий потребует от студентов проработки значительного объема статей ведущего отечественного профессионального журнала «Дефектология», а также журнала «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». С реестром примерных основных общеобразовательных программ, а также основными образовательными программами в части учебных предметов

студенты ознакомятся на официальном сайте Министерства просвещения РФ (адрес сайта <http://fgosreestr.ru/>).

После выполнения самостоятельной работы, бакалаврам необходимо будет ответить на предложенные ниже вопросы¹. Они помогут определить уровень развития способности к самостоятельной деятельности, а именно насколько студент умеет самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы.

1. *Какая цель ставилась во время подготовки самостоятельного задания? Насколько эта цель значима для вас лично и для окружающих?*
2. *Как планировалась работа?*
3. *Какие этапы она включала?*
4. *Как распределялся ресурс времени?*
5. *Как оцениваете свою способность к самостоятельному труду?*
6. *Что удалось, а что не получилось в задании? С чем это связано?*
7. *Как вы мотивируете себя к выполнению самостоятельной деятельности? Какие стимулы выдвигаете?*
8. *Охарактеризуйте свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы? Как оцениваете свою работу?*

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Знакомство с информационными ресурсами университета: составление списка литературы и аннотаций статей.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
2	Знакомство с информацией сайтов, отражающих проблемы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
3	Знакомство со структурой образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение структур образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ (реабилитационные центры, детские дома-интернаты, специальные (коррекционные) школы).
4	Знакомство с основными образовательными программами специализированных образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение программ специализированных образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ.
5	Участие в популяризации дефектоло-	Информационно-коммуникативные технологии:

¹ Вопросы взяты из работы: Самохвалова С.Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов. <http://www.t21.rgups.ru/doc/4/17.doc>

	гических знаний среди населения	презентации, листовки, буклеты.
6	Написание эссе	Рефлексивные технологии: написание эссе - творческой работы, которая позволяет глубоко осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли на бумаге.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. (31 экз.)
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.)
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (23 экз.)
4. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - (24 экз.)

б) дополнительная литература

1. [Баенская, Е.Т.](#) Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] / Е. Р. Баенская. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 113 с. ; нет. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Инденбаум, Е.Л. Проблемы инклюзивного образования и сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях частичной интеграции : [метод. рек.] / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 40 с. (3 экз.)
3. [Коробейников, И.А.](#) Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. - М. : Per Se, 2002. - 191 с. (1 экз.)
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». - Неогранич. доступ.
5. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03- Основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. (25 экз.)
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие / ред. Л. В. Кузнецова. М. : Академия, 2010. - 480 с. (10 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения и оборудование

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

- Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Используются также традиционные технологии: практическое занятие в форме практикума.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Самостоятельная работа студентов	Метод тестирования, устный эспресс-опрос. Учебно-исследовательская работа. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Реферирование научной литературы. Подготовка докладов и сообщений.

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Чтение специальной литературы (основной и дополнительной): базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.).

Переработка прочитанного текста (конспектирование; составление плана; аннотирование, выписки из текста; графическая переработка текста). Ответы на вопросы по тексту.

Самостоятельный поиск нужных источников по проблемам специального образования в России и за рубежом. Составление библиографии по теме.

Подготовка докладов, рефератов, сообщений, сопровождаемыми презентациями Microsoft PowerPoint, участие в дискуссиях, написание эссе.

Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Устные и письменные опросы. Оценка выполнения заданий СРС. Терминологический диктант, составление глоссария, контрольная работа, проверочное тестирование.

Пример оформления списка литературы

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / Битянова М.Р. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.

2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы /под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — 108 с.

Пример оформления аннотаций к статьям

Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями / Г.Д. Горбачева // Логопед. — 2009. - №5. — С. 101-105.

В данной статье раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОНР. Представлены формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

Вакуленко, Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко // Логопед. — 2012. - №6. — С. 56-63.

В данной статье автор раскрывает проблему организации работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями, в рамках которой был организован проект. В данной статье автором представлены наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «Шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Описываются результаты данного проекта.

График прохождения практики

№	Дата	Наименование работы	Анализ работы	Зачет

Самоотчет об итогах практики

Содержание выполненного плана, анализ собственной деятельности, удачные моменты и затруднения, приобретенные умения и навыки, результаты взаимодействия с детьми, пожелания и рекомендации по организации практики

По окончании практики студенту необходимо предоставить дневник практики, содержащий следующие документы:

- Список литературы по теме: «Обучение и воспитание школьников с ОВЗ».
- Аннотации статей по теме: «Обучение и воспитание школьников с ОВЗ».
- Список сайтов с аннотациями, отражающих проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Модели специализированных образовательных учреждений для обучающихся с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
- Данные по программам обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (не менее 3-х программ).
- Формы популяризации дефектологических знаний.
- Эссе на тему «Я – будущий олигофренопедагог».

– Самоотчет студента об итогах практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Авторы программы: доцент кафедры ТиПСОиВ, канд. психол. наук О.В. М.А. Сарпулова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.