



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип (наименование) практики Б2.О.01 (П). Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная деятельность в образовательной организации

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование профессиональных компетенций в области педагогической и методической деятельности; развитие умений проектирования и конструирования воспитательной деятельности на основе данных эмпирического педагогического исследования; приобщение обучающихся к работе над актуальными педагогическими проблемами образовательных организаций на этапе подготовки научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

2. Задачи практики

– формирование навыков проектирования, организации, реализации элементов научного исследования в области воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках подготовки выпускной квалификационной работы магистра;

– развитие у обучающихся умений использования современного инструментария педагогической науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его применения при проектировании элементов научного исследования и оценки полученных результатов;

– приобретение обучающимися опыта самостоятельного проектирования и организации собственной научно-исследовательской деятельности в области воспитания с учетом особенностей образовательной организации и отражения результатов исследования в научной статье (докладе).

3. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в блок образовательной программы магистратуры, формируемый участниками образовательных отношений. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», учебная практика «научно-исследовательская работа».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Разработка индивидуальных программ личностного развития», педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится во втором семестре на базе организаций разного типа, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, на базе кафедр университета. Продолжительность практики – 8 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: формы и методы разработки концепций проектов педагогического взаимодействия. Умеет: реализовывать различные формы и методы проектирования стратегий и тактик педагогического взаимодействия. Владеет: содержательными и методическими ресурсами для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает: основные способы организации и координации деятельности участников проекта. Умеет: конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты. Владеет: навыками обеспечения совместной деятельности участников педагогического взаимодействия необходимыми ресурсами.
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: особенности мониторинга процесса педагогического взаимодействия. Умеет: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой образовательной деятельности на основе мониторинга. Владеет: алгоритмами организации совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества в педагогическом процессе на основе проведенного мониторинга.
ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК _{ПК 3.1} Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся	Знает: содержание диагностического инструментария для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять отбор диагностических методик для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Владеет: способами выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

	ИДК _{ПК} 3.2. Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии	Знает: теоретические основы процесса осуществления адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Умеет: прогнозировать способы осуществления адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Владеет: алгоритмами адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК _{ПК} 3.3. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач	Знает: сущность понятия «креативные способности» и способы их оценивания. Умеет: самостоятельно решать педагогические задачи, используя индивидуальные креативные способности. Владеет: алгоритмами решения педагогических задач с использованием индивидуальных креативных способностей.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
			2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8		8		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420		420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12		12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	12		12		
	432		432		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во недель/ дней / часов	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности – инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики; – ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов; – составление опорной таблицы 	1/6/54	Опорная таблица. «Структура и содержание научного исследования (магистерской диссертации)»	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы)
2	Основной этап		5/30/270		
2.1	Проектный	– описание логики и понятийного аппарата диссертации как базы для разработки и утверждения научным руководителем программы проведения педагогического эксперимента	1/6/54	Систематизация в таблицу логики собственного исследования и понятийного аппарата диссертации	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы)
2.2	Организационный	– разработка программы педагогических и исследовательских мероприятий, связанных с выполнением ВКР; – разработка дизайна	1/6/54	Дизайн педагогического эксперимента	ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК _{ПК 3.1} .)

		<p>педагогического эксперимента по ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание критериев и показателей исследуемого параметра или явления; – подбор диагностических методик для констатирующего этапа эксперимента (в том числе, для исторических работ – для доказательства наличия проблемы, требующей глубокого погружения в историю). 		<p>План мероприятий, связанных с выполнением ВКР (в исследованиях исторического характера)</p>	<p>Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся)</p>
2.3	Технологический	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследованиях, наблюдениях, измерениях и др., выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно; – выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для завершения констатирующего этапа педагогического эксперимента. 	1/6/54	<p>Проведение констатирующего эксперимента</p> <p>Карта педагогического мониторинга</p>	<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДЖ_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами)</p>

2.4	Аналитический	<p>– обобщение материалов по констатирующему эксперименту исследования;</p> <p>– уточнение деталей формирующего этапа эксперимента, направленного, в том числе на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии (для исторических работ – разработка дизайна применения результатов исторического анализа исследуемой проблемы в современных условиях)</p> <p>- написание научной статьи по материалам исследования на данном этапе.</p>	2 / 12 /108	<p>Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента</p> <p>Подготовка и публикация статьи по теме диссертации с отражением исходного уровня исследуемого параметра или явления</p>	<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК_{УК2.3})</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта)</p> <p>ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК_{ПК 3.2}.)</p> <p>Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии).</p>
	Заключительный этап	<p>– консультации по подготовке материалов для аналитической справки о завершении подготовки к практическому этапу исследования;</p> <p>– подготовка отчетной документации;</p> <p>– участие в итоговой конференции.</p>	2 / 12 /108	<p>Дневник практики.</p> <p>Отзыв ведущего преподавателя (научного руководителя).</p> <p>Самоанализ полученного опыта</p>	<p>ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК_{ПК 3.3}. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач)</p>
	ИТОГО		8/48/432		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении практики применяются активные и интерактивные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие универсальные и профессиональные компетенции:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов. Обучающимся рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 208 с. — ISBN 5-7695-2146-5 — 9 экз.
3. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: учеб.-метод. пособие / О.А. Лапина. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. —123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9. — 11 экз.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561479>

Подготовка научной статьи

В ходе проектно-технологической практики студент должен подготовить научную статью с результатами педагогической диагностики.

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести диагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ.

В статье отражены следующие составляющие:

1. сведения об авторе;
2. аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков);
3. ключевые слова и фразы (5–7);
4. название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами);
5. вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.;
6. основная часть с описанием результатов проведенного педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений;
7. заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы;
8. ссылки (в соответствии с ГОСТ);
9. список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи:

- Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).
- Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).
- Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).
- Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).
- Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
- Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
- Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).
- Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению: шрифт «Times New Roman», 14 пт; интервал между строками – 1,5; объем – не менее 5 страниц.

Экспертиза научной деятельности. В ходе проектно-технологической практики студент должен спроектировать и реализовать исследовательские действия и провести экспертизу своей научной деятельности по следующему плану.

1. Степень готовности ВКР на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
 - а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
 - б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по

практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

В проекте по реализации управленческих функций, который должен подготовить в ходе практики обучающийся, должны быть выделены этапы управленческой деятельности. Каждая функция соответствует определенному этапу и отражает ту или иную управленческую задачу.

Управленческие функции, которые должен описать студент в своем **проекте**:

1. Информационно-аналитическая функция (выполняется путем сбора информации об обучающихся).

2. Мотивационно-целевая функция связана с умением ставить перед собой и формировать у обучаемых умение формулировать и осознавать цели диагностического характера, которые могут быть измерены, оценены, исходя из степени достижения запланированных результатов.

3. Планово-прогностическая. Планируемое управленческое решение должно удовлетворять целому ряду требований:

- должно иметь целевую направленность;
- быть обоснованным;
- быть актуальным и современным.

Можно сказать, что планирование воспитательных мероприятий (образовательных событий) педагогом – специфический акт принятия решений по конструированию общей умозрительной модели взаимодействия преподавателя и учащегося. Основой этого этапа служат цель, задачи и реальное время мероприятия (образовательного события), а также принципы, методы, содержание учебно-воспитательной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности обучаемого.

4. Организационно-исполнительская функция заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми субъектами управления, определении порядка и условий функционирования.

5. Содержание регулятивно-коррекционной функции включает в себя анализ достигнутых результатов (обратная связь) и выступает как исходный пункт нового цикла управления. В ее содержание входит контроль и диагностика состояния управляемых объектов. Для педагога контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых, уровней их развития, а также воспитания. Кроме понятия

«контроль» существует понятие «педагогическая диагностика», которая включает контроль, проверку и оценивание знаний, анализ статистических данных, выявление тенденций развития и коррекцию, в случае необходимости, дидактического процесса.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике практики. Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам технологической (проектно-технологической) практики – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется во втором семестре, в течение одной недели после ее окончания.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики дневник прохождения практики, включающий следующие отчетные документы.

1. Опорная таблица. «Структура и содержание научного исследования (магистерской диссертации)».
2. Таблица «Логика собственного исследования и понятийного аппарата диссертации».
3. Дизайн педагогического эксперимента или план мероприятий, связанных с выполнением ВКР (в исследованиях исторического характера).
4. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
5. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации с отражением исходного уровня исследуемого параметра или явления
6. Самоанализ полученного опыта

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>.

2. Основы теории эксперимента : учебник для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556177>.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858>.

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981>.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>

3. Воспитание школьников. — URL:

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: www.livejournal.ru/communities/23

5. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. — 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. — Электрон. текст. дан. (2 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. — 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:
- рекомендации к выполнению заданий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

— Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных педагогических ресурсов. — URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> .

— Инновации в образовании: специализированный образовательный портал — URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

— Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. — URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>.

— ЭКБСОН. . — URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.

— УИС РОССИЯ. — URL: <https://uisrussia.msu.ru/>.

— Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . — URL: <http://www.garant.ru/>.

— Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru>.

– Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). – URL: <https://rusneb.ru/>.

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. – URL: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id~3508.

Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф>

Московский центр качества образования – URL: <http://www.mcko.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Педагогическая наука и образование – URL: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория 33 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 21,8 кв.м. (местимость 15 студентов) включает: компьютер Celeron-2,8(256), принтер HP LJ-3052, обогреватель масляный VIS TRG-9GP, компьютер Celeron-2800, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6", телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Аудитория 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 66,2 кв.м. (местимость 32 студента).

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов устанавливается при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: М.Г. Голубчикова, заведующий кафедрой педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы