



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ О. В. Архипкин

« 22 » апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная
Наименование (тип) практики	Б2.О.01(П) Производственная практика Педагогическая практика / Pedagogical Internship in Educational Establishments
Способ проведения практики	Стационарный
Форма проведения практики	Непрерывная
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность подготовки	Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design»
Квалификация выпускника – магистр	
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Председатель _____

Е. В. Крайнова

Иркутск 2026 г.

1. Цели производственной практики

Цели педагогической практики – углубление и закрепление полученных теоретических знаний по изученным ранее дисциплинам в процессе их применения на практике; обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; содействие комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся; приобретение опыта профессиональной деятельности и организаторской работы в коллективе; определение уровня профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, самоконтролю и самооценке.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- повышение качества профессиональной подготовки будущего преподавателя;
- квалифицированный аудит существующих цифровых лингвистических ресурсов и их применение на занятиях по иностранному языку;
- закрепление практических навыков по созданию цифрового лингвистического образовательного контента;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными цифровыми технологиями и развитию своих творческих способностей;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- формирование творческого мышления магистрантов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Педагогическая практика входит в цикл Б2 «Практики» в обязательную часть учебного плана по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design».

Данная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта, в частности «Методика преподавания иностранных языков», «Цифровая лингвистика и цифровые образовательные технологии», «Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде», «Онлайн-продвижение образовательного продукта» и др.

Педагогическая практика является логическим продолжением практической работы магистранта, проводимой на первом курсе магистратуры, предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики, написанию ВКР магистра (4 семестр) в соответствии с ФГОС ВО для программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.02

«Лингвистика», направленности (профилю) «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design».

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр). Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения данной практики: стационарная практика. Форма проведения педагогической практики – непрерывная.

Во время проведения педагогической практики предполагаются следующие виды работы: составление конспектов прослушанных лекционных и практических занятий, микро-конспекта одного из занятий с применением цифровых образовательных технологий с элементами анализа; разработка и чтение собственного образовательного контента публичной лекции или практического занятия в учебной аудитории; обсуждение прочитанной лекции или практического занятия в рамках отчетной конференции магистрантов.

5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения педагогической практики является Международный институт экономики и лингвистики ФГБОУ ВО «ИГУ», Колледж ИГУ, школы-партнеры.

Педагогическая практика проводится кафедрой европейских языков, способной обеспечить необходимые условия для ее проведения, на базе школ-партнеров.

Объем и проведение педагогической практики определяется учебным планом МИЭЛ по направлению 45.04.02. «Лингвистика» и составляет 6 недель в соответствии с КУГ. Период прохождения практики: 2 курс (3 семестр).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики, технологии организации образовательного процесса	ИДК _{опк3.1} Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использует современные методики, технологии организации образовательного процесса.	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания (научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода, воспитывающего обучения). Классификацию и характеристики современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, модульное, контекстное, проектное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие технологии, технологию критического мышления, кейс-стади, обучение в сотрудничестве и др.). Методики организации образовательного процесса в зависимости от целей, уровня подготовки обучающихся,

		<p>формы обучения (очная, дистанционная, смешанная). Психолого-педагогические основы реализации дидактических принципов в различных видах деятельности (учебной, воспитательной, развивающей). Способы интеграции современных методик и технологий в единый образовательный процесс.</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию и выбирать адекватные дидактические принципы для её решения. Проектировать фрагменты занятий (уроков, внеурочных мероприятий) с одновременным учётом нескольких дидактических принципов. Подбирать и адаптировать современные методики и технологии под конкретные образовательные задачи, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Сочетать традиционные и инновационные подходы в обучении и воспитании. Оценивать эффективность применяемых принципов, методик и технологий по результатам обучения, воспитания и развития личности. Модифицировать известные педагогические технологии под условия реальной профессиональной деятельности (например, для инклюзивного или дистанционного образования).</p> <p>Владеть: Способами реализации общедидактических принципов в различных формах организации образовательного процесса (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, экскурсия, игра, проектная деятельность). Приёмами применения современных педагогических технологий (проблемное изложение, эвристическая беседа, организация мини-проектов, деловых игр, работы с кейсами, использования цифровых образовательных ресурсов). Методиками конструирования учебных занятий с опорой на</p>
--	--	---

		<p>принципы научности, систематичности, связи теории с практикой и воспитывающего обучения. Техниками рефлексии и коррекции собственной деятельности при использовании различных образовательных технологий. Опыт разработкой дидактических материалов, заданий и оценочных средств, соответствующих выбранным принципам и методикам.</p>
<p>ПК-1. способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение общеобразовательной программы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и реализует учебные программы с помощью современных цифровых технологий, с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе (ФГОС, порядок применения ЭО и ДОТ, требования к электронной информационно-образовательной среде). Виды и возможности современных цифровых технологий для разработки учебных программ (конструкторы курсов, LMS-системы, облачные сервисы, платформы для совместной работы). Структуру и компоненты учебной программы, реализуемой с применением ЭО и ДОТ (содержательный, технологический, оценочный, коммуникативный модули). Принципы проектирования цифрового образовательного контента (мультимедиа, интерактивность, адаптивность, доступность, юзабилити). Технологии дистанционного взаимодействия: синхронные и асинхронные формы (вебинары, видеоконференции, форумы, чаты, электронная почта, мессенджеры в образовательных целях). Методики оценки эффективности учебных программ, реализуемых цифровыми средствами (встроенное тестирование, аналитика LMS, электронное портфолио).</p> <p>Уметь: проектировать рабочую учебную программу (дисциплины, модуля, курса) с использованием инструментов цифровой педагогики (конструкторы онлайн-курсов, системы управления</p>

		<p>обучением). Отбирать и адаптировать цифровые технологии под конкретные образовательные цели, уровень подготовки обучающихся и условия реализации (полностью дистанционно, смешанно, с применением электронного обучения). Создавать учебные материалы в цифровом формате: видео-лекции, интерактивные презентации, тесты, виртуальные лабораторные работы, кейсы, геймифицированные элементы. Настраивать коммуникацию и обратную связь в цифровой среде (форумы, чаты, автоматические уведомления, электронный журнал). Организовывать текущий и итоговый контроль с использованием цифровых инструментов (онлайн-тестирование, верификация знаний через видеоконференции, автоматизированная проверка заданий). Анализировать цифровые следы обучающихся (данные активности, результаты выполнения заданий) для корректировки учебной программы и индивидуальной поддержки.</p> <p>Владеть: навыками разработки учебной программы в одной или нескольких LMS (Moodle, Google Classroom, Canvas, Microsoft Teams для образования, Stepik, iSpring Learn и др.). Приемами конвертации традиционного учебного материала в цифровой интерактивный формат с сохранением дидактической ценности. Технологиями организации синхронного и асинхронного обучения: проведение вебинаров, видеолекций, управление дискуссионными форумами. Методиками смешанного обучения (blended learning), перевернутого класса, индивидуальных образовательных траекторий с опорой на цифровые ресурсы. Опытном внедрения системы автоматизированного контроля знаний и формирования электронного портфолио</p>
--	--	---

		обучающихся. Способами обеспечения доступности цифрового образовательного контента для разных категорий обучающихся (включая лиц с ОВЗ) в соответствии с требованиями инклюзии и веб-доступности.
<p>ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса, включая программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>ИДК_{ПК2.1}-Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия.</p>	<p>Знать: классификацию внеурочных форм обучения (экскурсии, конкурсы, олимпиады, кружки, клубы, социальные проекты, волонтерство, учебные исследования). Этапы организации проектной деятельности (проблематизация, планирование, поиск, продукт, презентация, рефлексия). Методики вовлечения обучающихся во внеаудиторную работу с учетом возраста и интересов.</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарии внеаудиторных мероприятий (познавательных, творческих, спортивных, социально значимых). Организовывать групповую и индивидуальную проектную деятельность, включая межпредметные и социальные проекты. Интегрировать результаты внеурочной работы с содержанием учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: приемами мотивации обучающихся к участию в проектах и мероприятиях вне занятий. Технологиями сопровождения проектной деятельности (тьюторство, наставничество, экспертиза). Методиками оценки образовательных результатов внеурочной деятельности (портфолио, публичная защита, критериальное оценивание).</p>
	<p>ИДК_{ПК2.2} – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Знать: законы развития личности (возрастная периодизация, социализация, кризисы развития). Особенности поведения в виртуальной среде (цифровая идентичность, риски, мотивы). Современные психолого-педагогические технологии (личностно-ориентированные,</p>

		<p>тренинговые, цифровые платформы).</p> <p>Уметь: подбирать технологии под возраст и среду (реальная/виртуальная). Проектировать занятия с учетом законов развития личности. Корректировать поведение обучающихся в цифровом пространстве.</p> <p>Владеть: методами диагностики личностных особенностей и поведения. Техниками профилактики интернет-рисков (буллинг, зависимости). Приемами разработки психолого-педагогических программ для гибридной среды.</p>
<p>ПК-3 демонстрирует уверенное владение ИКТ-компетенциями</p>	<p>ИДК_{ПК3.1} – использует ИКТ для организации образовательного процесса, коммуникации и ведения документации.</p>	<p>Знать: виды и назначение программных и аппаратных средств ИКТ в образовании. Правила ведения электронной документации (журналы, отчеты, планы). Основы безопасной коммуникации в цифровой среде (этика, защита данных).</p> <p>Уметь: применять онлайн-сервисы для проведения занятий (видеоконференции, чаты, доски). Создавать и обрабатывать текстовые, табличные, графические документы. Вести электронный документооборот и базы данных обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками работы в LMS, офисных пакетах и облачных хранилищах. Техниками организации обратной связи и рассылок через цифровые каналы. Приемами автоматизации рутинных процессов (проверка заданий, отчетность).</p>
	<p>ИДК_{ПК3.2} – владеет специализированным программным обеспечением и цифровыми ресурсами в соответствии с преподаваемым предметом.</p>	<p>Знать: перечень профильного ПО и цифровых ресурсов по предмету (симуляторы, конструкторы, тренажеры, виртуальные</p>

		<p>лаборатории, базы данных).</p> <p>Функциональные возможности и дидактический потенциал каждого инструмента. Требования к отбору контента под возраст и образовательные задачи.</p> <p>Уметь: устанавливать, настраивать и применять профильное ПО на занятиях. Интегрировать цифровые ресурсы в урок (демонстрация, практикум, контроль).</p> <p>Адаптировать готовые ресурсы или создавать простые собственные (тесты, интерактивные задания).</p> <p>Владеть: приемами работы в предметно-ориентированных средах (GeoGebra, Scratch, графические редакторы, CAD-системы, лингвистические корпуса и др.). Методикой использования цифровых ресурсов на разных этапах обучения. Навыками критической оценки качества и достоверности предметных онлайн-ресурсов.</p>
--	--	---

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной (педагогической) практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики) – 80 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 252 часа (под руководством руководителя практики).

План – график производственной практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1	Организационный этап	17	1

2	Подготовительный этап	96	13
3	Аналитический этап	89	12
4	Производственный этап	98	14
5	Отчетный этап	24	2

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Установочная конференция магистрантов. Отметка об ознакомлении с инструктажем по технике безопасности. Индивидуальный план работы практиканта.
2	Подготовительный этап	Составление конспектов практических занятий из средней общеобразовательной программы и программы бакалавриата с использованием цифровых технологий (не менее 4-х контентов).	План создания цифрового лингвистического образовательного контента по одной из тем.
3	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация прослушанного материала, определение темы цифрового лингвистического контента лекции или практического занятия. Чтение специальной литературы.	Консультации с руководителем производственной практики. Список использованной литературы (не менее 10-ти).
4	Производственный этап	Разработка и реализация / продвижение собственного цифрового лингвистического образовательного контента публичной лекции или практического занятия по заданной теме. Подбор языкового	Визуальное представление контента. Дневник прохождения производственной практики.

		материала в русле межкультурной коммуникации. Собеседование.	
5	Отчетный этап	Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации. Отчетная конференция магистрантов.	Защита отчета по производственной практике, обсуждение собственного цифрового образовательного контента.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). *Интерактивная* деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология цифрового компьютерного обучения, дистанционная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию текста лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий с использованием цифровых технологий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит цифровой лингвистический образовательный контент публичной лекции или практического занятия, визуальное представление контента, выступление на отчетной конференции.

В течение всего срока практики магистранты находятся в учебном заведении или выполняют работу дистанционно в соответствии с программой педагогической практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по педагогической практике может быть снижена.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Производственная (педагогическая) практика оценивается руководителем на основе письменного отчета по прилагаемой форме, составленного магистрантом.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании защиты оформленного отчета.

Защита производственной (педагогической) практики (отчета по практике) организуется

и принимается руководителем практики.

В ходе защиты производственной (педагогической) практики студент кратко излагает основные этапы прохождения практики, достигнутые им результаты. Содержательно и хронологически этапы практики соответствуют последовательности решаемых магистрантом задач.

Дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) по результатам положительной защиты производственной (педагогической) практики объявляется немедленно, заносится в ведомость и проставляется в зачетной книжке студента за подписью руководителя практики.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы преддипломной практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Формой промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики является зачет с оценкой.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики (Приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2).
3. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия с применением цифровых образовательных технологий (Приложение 4).
5. Конспекты посещенных занятий по лекционному курсу (не менее 4-х).
6. Цифровой лингвистический образовательный контент собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме.
7. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).
8. Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики (Приложение 5).
9. Последний лист отчета (Приложение 6).

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Раздел / этап производственной практики	Код компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает общедидактические принципы обучения и воспитания (научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности,	Устный опрос. План консультаций и посещения занятий.

			<p>прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода, воспитывающего обучения) Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся; уважать своеобразие иноязычной культуры; работать с основными информационно-поисковыми системами. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	
2.	Подготовительный этап	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знает способы реализации общедидактических принципов в различных формах организации образовательного процесса (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, экскурсия, игра, проектная деятельность). Приемы применения современных педагогических технологий (проблемное изложение, эвристическая беседа, организация мини-проектов, деловых игр, работы с кейсами, использования цифровых образовательных ресурсов). Методики конструирования учебных занятий с опорой на принципы научности, систематичности, связи теории с практикой и воспитывающего обучения. Техниками рефлексии и коррекции собственной деятельности при использовании различных образовательных технологий. Опытом разработки дидактических материалов, заданий и оценочных средств, соответствующих выбранным принципам и методикам. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в письменной форме в научном регистре общения. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний.</p>	<p>План создания цифрового лингвистического образовательного контента по одной из тем.</p>
3.	Аналитический этап	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей,</p>	<p>Консультации с руководителем производственной практики. Список использованной литературы (не</p>

			<p>основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами;</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала.</p>	менее 10-ти).
4.	Производственный этап	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять</p>	Визуальное представление контента. Дневник прохождения производственной практики.

			<p>собственную научную компетентность. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.</p>	
	Отчетный этап	<p>ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знает виды и назначение программных и аппаратных средств ИКТ в образовании. Правила ведения электронной документации (журналы, отчеты, планы). Основы безопасной коммуникации в цифровой среде (этика, защита данных).</p> <p>Уметь: подбирать технологии под возраст и среду (реальная/виртуальная). Проектировать занятия с учетом законов развития личности. Корректировать поведение обучающихся в цифровом пространстве.</p> <p>Владеет навыками работы в LMS, офисных пакетах и облачных хранилищах. Техниками организации обратной связи и рассылок через цифровые каналы. Приемами автоматизации рутинных процессов (проверка заданий, отчетность). приемами работы в предметно-ориентированных средах (GeoGebra, Scratch, графические редакторы, CAD-системы, лингвистические корпуса и др.). Методикой использования цифровых ресурсов на разных этапах обучения. Навыками критической оценки качества и достоверности предметных онлайн-ресурсов.</p>	<p>Защита отчета по производственной практике, обсуждение собственного цифрового образовательного контента.</p>

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов
по производственной практике**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике цифрового лингвистического пространства; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в цифровом лингвистическом пространстве; – владеет приемами составления и оформления контента; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала с использованием ИКТ, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет представлять языковые факты в виде цифрового образовательного контента, однако не все этапы получились аргументированными; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не искажившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления цифрового лингвистического образовательного контента, но имеются незначительные погрешности в оформлении собственной лекции, допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно глубокие знание теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Основная

а) литература:

Основная

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская . - М. : Академия, 2005. - 286 с. ; 22 см. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с.282 . - ISBN 5-7695-2213-5 : 208.34 р. - Текст : непосредственный. 34 экз.
2. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово :КемГУ, 2021. - 121 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173541.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-2789-8 : Б. ц.
3. Педагогическое проектирование : учеб.пособие / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагест. гос. пед. ун-т, Чечен. гос. ун-т. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 90 с. : ил. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-4499-1970.0 : 890.00 р., 1020.00 р. - Текст : непосредственный.5 экз.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 23.03.2026).

5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 23.03.2026).

Дополнительная литература:

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586395>
2. Viacheslav, Z. ProjectManagement : руководство / Z. Viacheslav. — Санкт-Петербург : Созидающий мир, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-6048836-5-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336206> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Zelenskaya, T. V. ProjectManagement: TutorialforStudents : учебное пособие / Т. V. Zelenskaya, Y. A. Anikina. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270068> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>

4. <http://www.rsl.ru/>
5. <https://e.lanbook.com/>
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
4. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска. ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR.

Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

11 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора (AMD A8), принтер. ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 992 от « 12 » августа 2020 г.

Автор программы:



(подпись)

зав. кафедрой европейских языков
(занимаемая должность)

И. С. Шильникова
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков « 10 » марта 2026 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И. С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

**ОТЧЕТ
МАГИСТРА
о прохождении педагогической практики**

Студент 2 курса очного отделения,
Группа 12111 ДМ
_____ Ван Тиньтинь

Руководитель практики:
канд.филол.н., доцент
_____ И.С. Шильникова

Отметка о сдаче отчета на кафедру:
« ____ » _____ 202_ г.

С оценкой _____

Иркутск 202_г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ____ курса, _____ группы _____
 Направление _____

(фамилия, имя)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____ (подпись, дата)

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

Имя, фамилия магистранта _____

Микро-конспект лекции

Ф.И.О. лектора _____

Тема лекции _____

Способ презентации лекционного материала:

Текст для чтения и беседы по тексту	Устное изложение материала лектором	Комментарий лектора к примерам-иллюстрациям лекционного материала	Вводная беседа, которая переходит в лекцию
П л а н л е к ц и и			
1. Введение в тему			
2. Иллюстрация к теме			
3. Изложение содержания			
4. Примеры к материалу			
5. Заключение (выводы)			
6. Небольшая практическая работа			
Характеристика поведения студентов:			
пассивные			
шумят, не слушают			

Отчет по педагогической практике

Выполнил студент _____

Фамилия, имя

Направление подготовки _____

Курс, группа _____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.
(подпись)

Отчет принят: _____

Ф.И.О. ответственного лица, должность

«__» _____ 202__ г.

Оценка _____

Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора

подпись

«__» _____ 202__ г.