МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИЭЛ О.В. Архипкин
«16» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная практика**

Наименование практики **Б2.О.01(П) Педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма проведения практики **непрерывная**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

Председатель _____ Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Колодина

Иркутск 2025 г.

1. Цели производственной практики

Цели педагогической практики – углубление и закрепление полученных теоретических знаний по изученным ранее дисциплинам в процессе их применения на практике; обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; содействие комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся; приобретение опыта профессиональной деятельности и организаторской работы в коллективе; определение уровня профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, самоконтролю и самооценке.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

– повышение качества профессиональной подготовки будущего преподавателя;

– квалифицированный анализ, конспектирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных специалистами в области лингвистик;

– закрепление практических навыков по созданию и структурированию научного текста в жанре публичной научной лекции;

– приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;

– становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;

– участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;

– стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными компьютерными технологиями и развитию своих творческих способностей;

– ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;

- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

– формирование творческого мышления магистрантов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Педагогическая практика входит в цикл Б2 «Практики» в обязательную часть учебного плана по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Данная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта, в частности «История и методология науки», «Педагогические технологии», «Практикум по культуре речевого общения», «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» и др.

Педагогическая практика является логическим продолжением научно-исследовательской работы магистранта, проводимой на первом курсе магистратуры, предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики, написанию ВКР магистра (4 семестр) в соответствии с ФГОС ВО для программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.02

«Лингвистика», направленности (профилю) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр). Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения данной практики: стационарная практика. Форма проведения педагогической практики – непрерывная.

Во время проведения педагогической практики предполагаются следующие виды работы: аудирование лекционных курсов; составление конспектов прослушанных лекционных и практических занятий, микро-конспекта одной из лекций с элементами ее анализа; разработка и чтение собственной публичной лекции или практического занятия в учебной аудитории; обсуждение прочитанной лекции или практического занятия в рамках отчетной конференции магистрантов.

5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения педагогической практики является Международный институт экономики и лингвистики ФГБОУ ВО «ИГУ».

Педагогическая практика проводится кафедрой лингвистики и лингводидактики, способной обеспечить необходимые условия для ее проведения, на базе Подготовительного факультета для иностранных граждан МИЭЛ ИГУ.

Объем и проведение педагогической практики определяется учебным планом МИЭЛ по направлению 45.04.02. «Лингвистика» и составляет 6 недель в соответствии с КУГ. Период прохождения практики: 2 курс (3 семестр).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК$_{УК1.1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь:

		– порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя

		знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	ИДК$_{УК1.2}$ Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический

		материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК$_{УК3.1}$ Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и

		новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;

		– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	ИДК$_{УК3.2}$ Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;

		– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	ИДК$_{УК3.3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или

		методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими

		развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	$ИДК_{ОПК7.1.}$ Демонстрирует умения пользоваться локальными и глобальными вычислительными сетями. Умеет работать с распределенными базами данных и знаний	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения,

		актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	$ИДК_{ПК1.1}$ Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования –

		лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;

		– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной (педагогической) практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

– контактная работа (консультации с руководителем практики) – 86 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

– самостоятельная работа 238 часов (под руководством руководителя практики).

План – график производственной практики

№ п/н	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	**2**	**3**	**4**
1	Организационный этап	17	1
2	Подготовительный этап	96	13
3	Аналитический этап	89	12
4	Производственный этап	98	14
5	Отчетный этап	24	2

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной	Установочная конференция магистрантов. Отметка об ознакомлении с инструктажем по технике безопасности. Индивидуальный план работы практиканта.

		практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	
2	Подготовительный этап	Аудирование и составление конспектов лекционных и практических занятий из программы бакалавриата в соответствии с направлением научно-исследовательской работы (не менее 4-х).	Конспекты лекционных или практических занятий. Микро-конспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.
3	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация прослушанного материала, определение темы публичной лекции или практического занятия. Чтение специальной литературы.	Консультации с руководителем производственной практики. Список использованной литературы (не менее 10-ти).
4	Производственный этап	Разработка и проведение собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации. Подбор языкового материала в русле межкультурной коммуникации. Собеседование.	Текст лекции или практического занятия с визуальным представлением (электронная презентация). Дневник прохождения производственной практики.
5	Отчетный этап	Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации. Отчетная конференция магистрантов.	Защита отчета по производственной практике, обсуждение собственной публичной лекции на отчетной конференции магистрантов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). *Интерактивная* деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения (презентации Power Point), дистанционная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

– консультации по сбору и описанию материала;

– обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;

– контроль за выполнением заданий по формированию текста лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит текст публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию, выступление на отчетной конференции.

В течение всего срока практики магистранты находятся в учебном заведении или выполняют работу дистанционно в соответствии с программой педагогической практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по педагогической практике может быть снижена.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Производственная (педагогическая) практика оценивается руководителем на основе письменного отчета по прилагаемой форме, составленного магистрантом.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании защиты оформленного отчета.

Защита производственной (педагогической) практики (отчета по практике) организуется и принимается руководителем практики.

В ходе защиты производственной (педагогической) практики студент кратко излагает основные этапы прохождения практики, достигнутые им результаты. Содержательно и хронологически этапы практики соответствуют последовательности решаемых магистрантом задач.

Дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) по результатам положительной защиты производственной (педагогической) практики объявляется немедленно, заносится в ведомость и проставляется в зачетной книжке студента за подписью руководителя практики.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы преддипломной практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Формой промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики является зачет с оценкой.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики (Приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2).
3. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия (Приложение 4).
5. Конспекты посещенных занятий по лекционному курсу (не менее 4-х).
6. Текст собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная презентация.
7. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления

представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).

8. Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики (Приложение 5).

9. Последний лист отчета (Приложение 6).

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Раздел / этап производственной практики	Код компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1	**Знает** основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся; уважать своеобразие иноязычной культуры; работать с основными информационно-поисковыми системами. **Владеет** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.	Устный опрос. План консультаций и посещения занятий.
2.	Подготовительный этап	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1	**Знает** основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в письменной форме в научном регистре общения. **Владеет** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний.	Конспекты лекций с элементами их анализа

3.	Аналитический этап	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1	**Знает** основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами; **Владеет** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала.	Список учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.
4.	Производственный этап	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1	**Знает** основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого	Конспекты посещенных занятий. План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.

			использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность. **Владеет** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.	
.	Отчетный этап	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1	**Знает** основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач,	Выступление на отчетной конференции. Отчет по производственной практике.

			видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность. **Владеет** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.	

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов
по производственной практике

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
«отлично»	– магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«хорошо»	– хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении собственной лекции и ее электронной презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

«удовлетворитель-но»	– недостаточно глубокие знание теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«неудовлетвори-тельно»	– недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Основная

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.

2. Пименова М. В. Языкова картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Пименова. – М. : Флинта, 2014. – 108 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1349-5.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль : , 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-87555-985-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/221936.

2. Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07647-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494107.

3. Буре Н. А. Основы научной речи : Учеб пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова, В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. (10 экз.)

4. Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ : метод. указ. / сост. В. В. Боровик ; рец. Р. И. Соболева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – 67 с. (71 экз.)

5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (5 экз.)

6. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490882.

7. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесниковой. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-7782-3909-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152381.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. http://www.gramota.ru
3. http://www.jazykoznanie.ru
4. http://www.rsl.ru/
5. https://e.lanbook.com/
6. http://www.philol.msu.ru
7. http://www.ruslang.ru
8. http://www.slovari.yandex.ru

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. http://dlib.eastview.com/browse – Электронная база данных научных периодических изданий.
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека.
4. http://window.edu.ru/unilib – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска. ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR.

Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

11 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора (AMD A8), принтер. ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф.

Автор программы:

Колодина Евгения Анатольевна, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики _____
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный»).

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
«17» марта 2025 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой_____ (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ОТЧЕТ
МАГИСТРА
о прохождении педагогической практики

Студент 2 курса очного отделения,
Группа 12111 ДМ
_____ Ван Тиньтинь

Руководитель практики:
канд.филол.н., доцент
_____ Е.А. Колодина

Отметка о сдаче отчета на кафедру:
«_____» _____ 202_ г.

С оценкой _____

Иркутск 202_г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант_____

курс, группа, направление

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ___ курса, _____группы_____
Направление _____
_____
_____
(фамилия, имя)

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____по _____ 202__ г.
Руководитель практики _____
_____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____(подпись, дата)

Руководитель практики _____(подпись, дата)

Приложение 4

Имя, фамилия магистранта _____

Микро-конспект лекции

Ф.И.О. лектора _____

Тема лекции _____

Способ презентации лекционного материала:

Текст для чтения и беседы по тексту	Устное изложение материала лектором	Комментарий лектора к примерам-иллюстрациям лекционного материала	Вводная беседа, которая переходит в лекцию
П л а н л е к ц и и			
1. Введение в тему			
2. Иллюстрация к теме			
3. Изложение содержания			
4. Примеры к материалу			
5. Заключение (выводы)			
6. Небольшая практическая работа			
Характеристика поведения студентов:			
пассивные			
шумят, не слушают			

Приложение 5

Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики

Магистранта _____
Фамилия, имя

_____

_____
курса, группы, направление

Отчет на тему (публичной лекции):
«_____
_____»

№ п/п	**Критерии оценки**	**Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)**
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой работе	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____ /подпись/_____
(Расшифровка подписи: Ф.И.О.)

_____
(дата)

Приложение 6

Отчет по педагогической практике

Выполнил студент _____
Фамилия, имя

Направление подготовки _____

Курс, группа_____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: «___» _____202 __ г.
(подпись)

Отчет принят:_____
Ф.И.О. ответственного лица, должность

«____»_____ 202 __ г.

Оценка _____
Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора подпись

«____»_____ 202 __ г.