



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка как иностранного



Утверждаю:

М.Б. Тапшыкова
директор

«15» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

Тип образовательной программы – **бакалавриат**

Профиль – **«Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности (первый иностранный язык – русский, второй иностранный язык – английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК Института
филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка как иностранного

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой Ю.А. Арская

Иркутск 2021 г.

1. Цель педагогической практики – углубить и систематизировать представления студентов о методах, приемах и содержании обучения русскому языку как иностранному, освоить коммуникативный метод обучения РКИ и сформировать навыки применения коммуникативного метода при обучении всем видам речевой деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- освоение коммуникативного метода обучения РКИ;
- подготовка учебных заданий для разных уровней владения РКИ в русле коммуникативного подхода;
- разработка и проведение трех-пяти комплексных занятий по практическому курсу РКИ в русле коммуникативного подхода;
- выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО направления

Место педагогической практики в системе подготовки бакалавров определяется, с одной стороны, прикладной направленностью решаемых во время практики задач, с другой – тесной связью с фундаментальными лингвистическими дисциплинами, знание которых обеспечивает студента необходимым инструментарием для решения задач такого рода.

Для выполнения программы практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении программы бакалавриата. Освоение программы практики необходимо для изучения дисциплин: «Актуальные проблемы преподавания РКИ», «Теория и практика обучения РКИ».

4. Способ и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика по направлению подготовки является стационарной. Организация и проведение практики осуществляется в концентрированной форме в течение 4 недель восьмого семестра.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в течение 4 недель второго семестра 4 курса на выпускающей кафедре русского языка как иностранного. Руководство практикой возлагается на руководителя программой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; |

| | |
|-------|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; |
| ПК-1 | Способен осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на изучаемых иностранных языках. |
| ПК-3 | Владеет базовой иноязычной лингвистической и экономической терминологией. |

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № | Раздел (этап) практики | Формы текущего контроля |
|----|--|---|
| 1. | Ознакомительный этап: получение первичной информации об организации работы на практике; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; инструктаж по технике безопасности; 27 часов. | Собеседование по результатам этапа. |
| 2. | Подготовительный этап Повторение и обобщение знаний по методике преподавания РКИ. | Коллоквиум. |
| 3. | Основной этап подготовка учебных заданий для разных уровней владения РКИ в русле коммуникативного подхода; разработка и проведение трех-пяти комплексных занятий по практическому курсу РКИ в русле коммуникативного подхода; | Дневник практики. |
| 4. | Заключительный этап Подготовка письменного отчета по практике и выступления с докладом на конференции по итогам практики. | Публичное обсуждение и защита результатов практики. |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

8.1. Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

8.2. Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

8.3. Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «магистрант – бакалавр».

8.4. Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

8.5. Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

8.6. Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Каждый этап практики предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это анализ актуальных учебных пособий, подготовка языкового и иллюстративного материала к стандартным темам, разработка упражнений и интерактивных заданий, разработка урока.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю программы, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта. Подробное описание требований к зачету приведено в паспорте ФОС практики.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты и члены специальной комиссии кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по педагогической практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. **(17 ЭКЗ.)**

2. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014 - . - 28 см. **Ч. 1.** - 2014. - 342 с. : ил., цв. ил. - **ISBN 978-5-86547-817-1** : 918.06 р. **(10 ЭКЗ.)**

3. Книга о грамматике [Текст] : русский язык как иностранный / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; ред. А. В. Величко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 645 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - **ISBN 978-5-211-05465-3** : 606.00 р., 561.00 р. **(8 ЭКЗ.)**

б) дополнительная литература

1. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке [Текст] : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. - Л. : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. - 251 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 253-254. - **ISBN 5-090-01965-7** : 0.70 р. **(4 ЭКЗ.)**

2. Вопросы теории и методики преподавания русского языка в высшей и средней школе [Текст] : сб. науч. тр. / Твер. гос. ун-т ; [Редкол.: Т. В. Кириллова (отв. ред.) и др.]. - Тверь : ТГУ, 1991. - 151 с. ; 20 см. - **ISBN 5230078672** : 5.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2101"Рус. яз. и лит." / М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1988. - 239 с. ; 22см. - ISBN 5-09-000507-9 : 0.85 р., 30.60 р. (12 ЭКЗ.)

4. Национальная ориентация в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Тул. гос. пед. ин-т им. Л. Н. Толстого ; Отв. ред. В. М. Колодезнев. - Тула : ТГПИ, 1990. - 132 с. ; 20см. - 1.20 р. (1 ЭКЗ.)

5. Высотская, Н. А. Пособие по речевой адаптации для студ.-вьетнамцев, обуч. на подгот. фак-тах вузов СССР [Текст] / Н. А. Высотская, Г. В. Беляева. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 55 с. - ISBN 5211019717 : 0.10 р. (1 ЭКЗ.)

6. Протченко, И. Ф. Профессиональная направленность обучения русскому языку [Текст] / И. Ф. Протченко, Е. А. Быстрова, А. Я. Баудер. - М. : Высш. шк., 1991. - 94 с. ; 21см. - ISBN 5060007790 : 0.50 р. (1 ЭКЗ.)

7. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения [Текст] / [Е. А. Власов, Т. Ф. Юдина, О. Г. Авраменко, А. В. Шилов] ; МАПРЯЛ. - М. : Рус. яз., 1990. - 77 с. ; 20см. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010586 : 0.25 р. (6 ЭКЗ.)

8. Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного [Текст] : межвуз. сб. / Санкт-Петербург. гос. ун-т ; Отв. ред. К. А. Рогова, Л. П. Даниленко. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. - 132 с. ; 21см. - ISBN 5288009333 : 5.12 р. (1 ЭКЗ.)

9. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе [Текст] : (Рус. яз. как иностранный) / Н. С. Власова и др. - М. : Рус. яз., 1990. - 230 с. ; 22см. - ISBN 5200010799 : 0.90 р. (2 ЭКЗ.)

10. Панов, Б. Т. Типы и структура уроков русского языка [Текст] : пособие для учителя / Б. Т. Панов. - М. : Просвещение, 1986. - 208 с. ; 22см. - (Библиотека учителя русского языка и литературы). - 0.60 р. (1 ЭКЗ.)

11. Егорова, Н. Б. Русский язык как иностранный (язык специальности) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Егорова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 50.00 р. (1 ЭКЗ.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.science.ru/)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

Электронные библиотеки

6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>

Другие сайты

9. <http://www.consultant.ru/>
10. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
11. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
12. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
13. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.03 «Лингвистика».

Автор программы – зав. кафедры русского языка как иностранного ИГУ Юлия Александровна Арская.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного.

«12» мая 2021 г.
Протокол № 5
Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.