



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин

«24» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Учебная**

Наименование практики **Б2.В.01(У) Педагогическая**

Способ проведения практики **стационарная**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

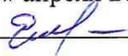
Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

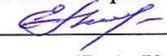
Протокол № 3 от «20» апреля 2024 г.

Председатель 

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Зав. кафедрой 

Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

1. Цели производственной практики

Цели педагогической практики – применение полученных теоретических знаний по изученным ранее дисциплинам в процессе их применения на практике; обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; содействие комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся; приобретение опыта профессиональной деятельности и организаторской работы в коллективе; определение уровня профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, самоконтролю и самооценке.

2. Задачи учебной практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- квалифицированный анализ, конспектирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных специалистами в области лингвистик;
- получение практических навыков по созданию и структурированию научного текста в жанре публичной научной лекции;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными компьютерными технологиями и развитию своих творческих способностей.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Педагогическая практика входит в цикл Б2 «Практики» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы подготовки магистранта по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Данная практика базируется на освоении дисциплин, непосредственно направленных на профессиональную деятельность магистранта, в частности «История и методология науки», «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория и практика межкультурной коммуникации» и др.

Педагогическая учебная практика является основой научно-исследовательской работы магистранта, проводимой на первом курсе магистратуры, предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики, написанию ВКР магистра (4 семестр) в соответствии с ФГОС ВО для программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Педагогическая практика проводится на 1 курсе (2 семестр). Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения данной практики: стационарная практика. Форма проведения учебной практики – непрерывная.

Во время проведения учебной практики предполагаются следующие виды работы: аудирование лекционных курсов; составление конспектов прослушанных лекционных и практических занятий, микро-конспекта одной из лекций с элементами ее анализа.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения учебной практики является Международный институт экономики и лингвистики ФГБОУ ВО «ИГУ».

Педагогическая учебная практика проводится на базе кафедры лингвистики и лингводидактики, способной обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Объем и продолжение определяются учебным планом МИЭЛ по направлению 45.04.02. «Лингвистика» (уровень магистратура) и составляют 2 недели. Период прохождения практики: 1 курс (2 семестр).

Сроки устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в календарном учебном графике.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и

		<p>изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	ИДЖУК1.2	Знать:

	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые
--	--	---

		<p>дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДЖ_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном

		<p>регистре общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых
--	--	--

		языков, его функциональных разновидностей.
	ИДК _{укз.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления,

		<p>контроля и проверки изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	<p>ИДК_{укз.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и

		<p>диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и
--	--	---

		закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДЖ _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.

	<p>ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся,</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные</p>	<p>Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности</p>

<p>направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы,
--	--	--

		тесты и т. п.). Владеть: – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 80 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 28 часов (под руководством руководителя практики от профильной организации);

План – график учебной практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1	Организационный этап	10	2
2	Подготовительный этап	38	3
3	Аналитический этап	30	3
4	Производственный этап	20	3
5	Отчетный этап	10	3

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4

1	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Установочная конференция магистрантов. Отметка об ознакомлении с инструктажем по технике безопасности. Индивидуальный план работы практиканта.
2	Подготовительный этап	Аудирование. Анализ и систематизация прослушанного материала.	Конспекты лекционных или практических занятий. Микро-конспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.
3	Аналитический этап	Составление конспектов лекционных и практических занятий из программы бакалавриата в соответствии с направлением научно-исследовательской работы. Чтение специальной литературы.	Консультации с руководителем производственной практики. Список использованной литературы (не менее 10-ти).
4	Производственный этап	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации. Подбор языкового материала в русле межкультурной коммуникации.	Текст плана лекции или практического занятия с визуальным представлением (электронная презентация). Дневник прохождения производственной практики.
5	Отчетный этап	Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации.	Защита отчета по производственной практике, обсуждение собственного плана публичной лекции на отчетной конференции магистрантов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование,

консультации). *Интерактивная* деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения (презентации Power Point), дистанционная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию плана лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит план публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию.

В течение всего срока практики магистранты находятся в учебном заведении или выполняют работу дистанционно в соответствии с программой педагогической практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по педагогической практике может быть снижена.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации педагогической является зачет с оценкой.

Формами отчетности по итогам практики является составление и защита отчета, зачет.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики (Приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2).
3. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия (Приложение 4).
5. План собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная презентация.
6. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).
7. Последний лист отчета (Приложение 5).

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Раздел / этап производственной практики	Код компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1 УК-3 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся; уважать своеобразие иноязычной культуры; работать с основными информационно-поисковыми системами.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	Устный опрос. План консультаций и посещения занятий.
2.	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-3	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в письменной форме в научном регистре общения.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний.</p>	Конспекты лекций с элементами их анализа
3.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и</p>	Список учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

			<p>письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами;</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала.</p>	
4.	Производственный этап	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем</p>	<p>Конспекты посещенных занятий.</p> <p>План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.</p>

			родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.	
	Отчетный этап	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка,</p>	Отчет по учебной практике.

			актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.	
--	--	--	---	--

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов
по учебной практике**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении собственной лекции и ее электронной презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно глубокие знание теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (5 экз.)
3. Пименова М. В. Языковая картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Пименова. – М. : Флинта, 2014. – 108 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1349-5.

Дополнительная литература:

1. Буре Н. А. Основы научной речи: Учеб пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова, В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. (10 экз.)
2. Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ : метод. указ. / сост. В. В. Боровик ; рец. Р. И. Соболева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – 67 с. (71 экз.)
3. Котюрова М. П. Культура научной речи: учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. (1 экз.)
4. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 101 с. (1 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru

2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.rsl.ru/>
5. <https://e.lanbook.com/>
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
4. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска. ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR.

Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

11 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора (AMD A8), принтер. ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Автор программы: Колодина Евгения Анатольевна, канд. филол. наук, доцент.


(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ «18» марта 2024 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

**ОТЧЕТ
МАГИСТРА
о прохождении учебной практики**

Студент 1 курса очного отделения,
Группа 11111 ДМ
_____ Ван Тиньтинь

Руководитель практики:
канд.филол.н., доцент
_____ Е.А. Колодина

Отметка о сдаче отчета на кафедру:
« _____ » _____ 202_ г.

С оценкой _____

Иркутск 202_г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ____ курса, _____ группы _____
 Направление _____

 (фамилия, имя)

Место прохождения практики _____
 Сроки практики: с _____ по _____ 202__ г.
 Руководитель практики _____

 (должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____ (подпись, дата)

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

Имя, фамилия магистранта _____

Микро-конспект урока

Ф.И.О. преподавателя _____

Тема урока _____

Способ презентации материала:

Текст для чтения и беседы по тексту	Устное изложение материала лектором	Комментарий лектора к примерам-иллюстрациям лекционного материала	Вводная беседа, которая переходит в лекцию
П л а н у р о к а			
1. Введение в тему			
2. Иллюстрация к теме			
3. Изложение содержания			
4. Примеры к материалу			
5. Заключение (выводы)			
6. Небольшая практическая работа			
Характеристика поведения студентов:			
пассивные			
шумят, не слушают			

Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики

Магистранта _____
Фамилия, имя

_____ курса, группы, направление

Отчет на тему (публичной лекции):

« _____
 _____ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой работе	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.)

(дата)

Отчет по педагогической практике

Выполнил студент _____

Фамилия, имя

Направление подготовки _____

Курс, группа _____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: « ___ » _____ 202__ г.

(подпись)

Отчет принят: _____

Ф.И.О. ответственного лица, должность

« ___ » _____ 202__ г.

Оценка _____

Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора

подпись

« ___ » _____ 202__ г.

