



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИЭЛ **О. В. Архипкин**
« 22 » апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Учебная
Наименование (тип) практики	Б2.В.01(У) Учебная практика Педагогическая практика / Internship in Teaching
Способ проведения практики	Стационарный
Форма проведения практики	Непрерывная
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность подготовки	Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design»
Квалификация выпускника – магистр	
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Председатель
Е. В. Крайнова

Иркутск 2026 г.

1. Цели производственной практики

Цель учебной педагогической практики – применение полученных теоретических знаний по изученным ранее дисциплинам в процессе их применения на практике; обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; содействие комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся; приобретение опыта профессиональной деятельности и организаторской работы в коллективе; определение уровня профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, самоконтролю и самооценке.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- знакомство с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога, учителя средней общеобразовательной школы, преподавателя среднего профессионального образования;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности с использованием цифровых технологий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- провести аудит существующих цифровых лингвистических ресурсов (онлайн-курсы, приложения, подкасты);
- провести сравнительный анализ эффективности форматов подачи лингвистического материала на разных этапах образования;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, связанных с современными цифровыми технологиями и развитию своих творческих способностей.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Учебная практика. Педагогическая практика входит в цикл Б2 «Практики» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы подготовки магистранта по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Content Design».

Данная практика базируется на освоении дисциплин, непосредственно направленных на профессиональную деятельность магистранта, в частности «Цифровая лингвистика и цифровые образовательные технологии», «Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде», «Онлайн-продвижение образовательного продукта», «Методика преподавания иностранных языков» и др.

Учебная педагогическая практика является основой практической работы магистранта, проводимой на первом курсе магистратуры, предшествует прохождению производственной (преддипломной) практики, написанию ВКР магистра (4 семестр) в соответствии с ФГОС ВО для программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Content Design».

Учебная практика. Педагогическая практика проводится на 1 курсе (2 семестр). Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения данной практики: стационарная практика. Форма проведения учебной практики – непрерывная.

Во время проведения учебной практики предполагаются следующие виды работы: аудит существующих лингвистических ресурсов; выявление профиля целевой аудитории для проектируемого контента, разработка дидактической структуры микрообучающего модуля по лингвистической теме объемом не более 15 мин работы.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения учебной практики является Международный институт экономики и лингвистики ФГБОУ ВО «ИГУ», школы-партнеры, Колледж ИГУ.

Учебная практика. Педагогическая практика проводится кафедрой европейских языков.

Объем и продолжение определяются учебным планом МИЭЛ по направлению 45.04.02. «Лингвистика» (уровень магистратура) и составляют 2 недели. Период прохождения практики: 1 курс (2 семестр).

Сроки устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в календарном учебном графике.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1. - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение общеобразовательной программы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий и цифровых средств	ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и реализует учебные программы с помощью современных цифровых технологий, с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	Знать: нормативно-правовые основы применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в РФ (приказы Минобрнауки, требования к реализации программ с использованием ДОТ); дидактические возможности современных цифровых платформ для структурирования лингвистического содержания; модели смешанного обучения (ротационная, гибкая, «перевернутый класс») и их адаптацию для языковой подготовки; принципы проектирования онлайн-курсов применительно к лингвистическим дисциплинам (фонетика, грамматика, межкультурная коммуникация); требования к цифровым образовательным ресурсам и форматам упаковки лингвистического контента для кросс-платформенной реализации;

		<p>Уметь: анализировать существующие учебные программы по лингвистике и обосновывать необходимость их перевода в цифровой формат (или создания новой с использованием ЭО и ДОТ); проектировать рабочую программу дисциплины (РПД) с указанием доли электронного обучения, дистанционных технологий и форм контроля в виртуальной среде; подбирать и адаптировать цифровые инструменты (H5P, интерактивные видео, виртуальные доски, системы распознавания речи) для развития конкретных языковых компетенций (лексика, грамматика, аудирование, говорение);</p> <p>Владеть: разработками и внедрением учебной программы (модуля, дисциплины) по лингвистике с использованием ЭО и ДОТ от этапа проектирования до анализа результатов; приемами наполнения курса в LMS (Moodle или аналог). Иметь опыт создания структуры, загрузки мультимедийных материалов, настройки элементов курса (лекции, задания, тесты, глоссарии, форумы); применения технологий синхронного обучения (проведение вебинаров, онлайн-лекций, групповых сессий для отработки произношения или дискуссий на иностранном языке);</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса, включая программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>ИДК_{ПК2.1.}-Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия.</p>	<p>Знать: классификацию форм организации обучения (урочные, внеурочные, внешкольные) и их специфику в цифровой образовательной среде; методологию проектной деятельности в лингвистическом образовании (типы проектов: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, телекоммуникационные); психолого-педагогические основы организации внеаудиторных мероприятий (мотивация, добровольность, учет возрастных и языковых особенностей);</p>

		<p>цифровые инструменты для поддержки проектной и внеаудиторной работы.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебный проект по лингвистике с полным циклом от идеи до публичной защиты; интегрировать проектную деятельность в основную образовательную программу (определять место проекта в рабочей программе, систему баллов, формы промежуточного контроля); организовывать внеаудиторные мероприятия в синхронном и асинхронном форматах (вебинар-конференция, неделя иностранного языка в LMS, онлайн-квест по станциям); привлекать внешних партнеров (носителей языка, студентов других вузов, представителей языковых школ) к внеаудиторной деятельности через цифровые коммуникации; разрабатывать методические материалы для участников проектов и мероприятий (дорожные карты, чек-листы, шаблоны презентаций, критерии оценки); использовать геймификацию, тайм-менеджмент и фасилитационные техники при управлении проектными командами и внеучебными событиями;</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения не менее одного лингвистического проекта (группового или индивидуального) с использованием цифровых инструментов (презентация результатов, видеозащита, портфолио); иметь опыт организации внеаудиторного мероприятия с фиксацией достижений участников; иметь опыт модерации групповой проектной работы в распределенных командах; уметь создавать и вести цифровое портфолио проектов и мероприятий (сайт, группа в соцсети) для трансляции результатов и привлечения участников.</p>
--	--	--

	<p>ИДК ПК2.2 – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Знает: основные закономерности развития личности в онтогенезе (когнитивное, эмоциональное, социальное развитие) применительно к изучению иностранного языка; психологические теории поведения в цифровой среде; возрастные и индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти и мотивации при работе с цифровым лингвистическим контентом (дети, подростки, взрослые, люди с ОВЗ); современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Умеет: анализировать учебную ситуацию и выбирать психолого-педагогическую технологию для достижения конкретных лингвистических целей в смешанной среде; адаптировать технологии обучения языку с учетом закономерностей поведения личности в виртуальной среде (снижение концентрации, прокрастинация, многозадачность, потребность в мгновенной обратной связи);</p> <p>Владеет: разработками и апробациями фрагмента учебного занятия с применением конкретной психолого-педагогической технологии; навыками применения инструментов педагогической психологии в цифровой среде: создание «виртуального класса» с учетом распределения внимания, использование таймеров и чек-листов для борьбы с прокрастинацией.</p>
<p>ПК-3. Демонстрирует уверенное владение ИКТ-компетенциями.</p>	<p>ИДК ПК3.1. – использует ИКТ для организации образовательного процесса, коммуникации и ведения документации.</p>	<p>Знать: - информационные и коммуникационные технологии для получения, поиска и оценки информации, а также для ее производства и распространения. Уметь: - использовать цифровые инструменты для модернизации процесса обучения, - применять специализированное</p>

		<p>ПО, электронные образовательные ресурсы и интерактивное оборудование.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками работы с ПК, офисными программами (тексты, таблицы) и навыки безопасного поиска информации в сети, - способами выбора и комбинирования цифровых инструментов для достижения конкретных задач (создание обучающего курса, анализа данных, цифровой коммуникации т.д.)
	<p>ИДЖ_{ПК3.2} – владеет специализированным программным обеспечением и цифровыми ресурсами в соответствии с преподаваемым предметом</p>	<p>Знать: основные виды специализированного программного обеспечения, используемого в преподавании предмета (например, интерактивные доски, системы управления обучением (LMS), конструкторы тестов, редакторы мультимедиа). Цифровые образовательные ресурсы по предмету: электронные библиотеки, корпуса текстов, профессиональные онлайн-словари, платформы для создания учебного контента (Quizlet, Kahoot, Mentimeter, Padlet и др.). Принципы работы с системами автоматизированного контроля знаний (Google Forms, Moodle, Online Test Pad). Правила безопасной работы в цифровой среде, требования к защите персональных данных учащихся.</p> <p>Уметь: выбирать и обоснованно применять специализированное ПО и цифровые ресурсы в зависимости от целей и содержания занятия. Создавать дидактические материалы (презентации, интерактивные упражнения, тесты, чек-листы, геймифицированные задания) с помощью профессиональных инструментов. Использовать LMS для организации смешанного и дистанционного обучения (создание курса, выдача заданий, отслеживание успеваемости, обратная связь). Проводить онлайн-занятия и вебинары с</p>

		<p>использованием инструментов совместной работы</p> <p>Владеть: навыками работы не менее чем с 5–7 специализированными цифровыми ресурсами по преподаваемому предмету (например, для английского языка: онлайн-тренажёры для отработки грамматики, корпусы COCA/BNC, инструменты для фонетического анализа, платформы для чтения с адаптацией). Опытом создания и ведения электронного курса (в Moodle, Google Classroom, Edvibe или аналоге) продолжительностью не менее одного модуля. Приёмами разработки интерактивных заданий с автоматизированной обратной связью (на платформах LearningApps, Wordwall, Genially). Способами адаптации готовых цифровых ресурсов под конкретную учебную группу (изменение уровня сложности, добавление культурно-специфичного контента).</p>
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 80 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 28 часов + 8 часов КО (под руководством руководителя практики от профильной организации);

План – график учебной практики

№ п/н	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1	Организационный этап	10	2
2	Подготовительный этап	38	3
3	Аналитический этап	30	3
4	Производственный этап	20	3
5	Отчетный этап	10	3

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Установочная конференция магистрантов. Отметка об ознакомлении с инструктажем по технике безопасности. Индивидуальный план работы практиканта.
2	Подготовительный этап	Анализ учебного занятия с использованием ИКТ.	Конспекты лекционных или практических занятий. Микро-конспект одной из лекций или практического занятия с элементами ИКТ
3	Аналитический этап	Составление цифрового контента лекционных или практических занятий из общеобразовательной или средней профессиональной программы, или программы бакалавриата в соответствии с направлением программы. Чтение специальной литературы.	Консультации с руководителем производственной практики.
4	Производственный этап	Разработка цифрового лингвистического контента собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление контента. Подбор языкового материала в русле межкультурной коммуникации.	Цифровое представление лингвистического контента или практического занятия с визуальным представлением (электронная презентация). Дневник прохождения производственной практики.
5	Отчетный этап	Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации.	Защита отчета по производственной практике, обсуждение собственного плана публичной лекции на отчетной конференции магистрантов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя Учебной практики. Педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). *Интерактивная* деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения, дистанционная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В процессе прохождения Учебной практики. Педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных цифровых лингвистических контентов;
- контроль за выполнением заданий по формированию плана лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Магистрант за время прохождения Учебной практики. Педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий с использованием ИКТ, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит план публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию.

В течение всего срока практики магистранты находятся в учебном заведении или выполняют работу дистанционно в соответствии с программой Учебной практики. Педагогической практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по Учебной практики. Педагогической практике может быть снижена.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации педагогической является зачет с оценкой.

Формами отчетности по итогам практики является составление и защита отчета, зачет.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики (Приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 2).
3. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 3).
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия (Приложение 4).
5. План собственного цифрового лингвистического контента публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная версия контента.
6. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).
7. Последний лист отчета (Приложение 5).

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики.

Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Раздел / этап производственной практики	Код компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, возрастных групп учащихся; уважать своеобразие иноязычной культуры; работать с основными информационно-поисковыми системами. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.	Устный опрос. План консультаций и посещения занятий.
2.	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает основные этапы построения учебного занятия с учетом возрастных, индивидуальных и языковых особенностей обучающихся. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, возрастных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в письменной форме в научном регистре общения. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний.	Конспекты занятия с элементами ИКТ
3.	Аналитический этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает правила составления цифрового лингвистического контента с учетом возрастных, индивидуальных, национальных особенностей. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и	Список учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

			<p>диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами;</p> <p>Владеет навыками составления цифрового контента лекционных или практических занятий из общеобразовательной или средней профессиональной программы, или программы бакалавриата в соответствии с направлением программы. Чтение специальной литературы.</p>	
4.	Производственный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности. Знает основные виды специализированного программного обеспечения, используемого в преподавании предмета (например, интерактивные доски, системы управления обучением (LMS), конструкторы тестов, редакторы мультимедиа). Цифровые образовательные ресурсы по предмету.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах на уроках иностранного языка, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности,</p>	<p>Цифровое представление лингвистического контента или практического занятия с визуальным представлением (электронная презентация). Дневник прохождения производственной практики..</p>

			<p>самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками разработки цифрового лингвистического контента собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление контента.</p> <p>Подбирает языковой материала в русле межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проектирования своего личного лингвистического контента.</p>	
5.	Отчетный этап	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка как иностранного, его функциональных разновидностей.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками разработки</p>	<p>Отчет по учебной практике.</p>

			<p>цифрового лингвистического контента собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление контента. Подбирает языковой материала в русле межкультурной коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов
по учебной практике**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике цифровой лингвистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать факты в цифровом формате; – владеет приемами составления и оформления лингвистического цифрового контента; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки использования цифровых инструментов; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет представлять цифровой лингвистический контент, однако не все параметры учтены; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления своего материала, но имеются незначительные погрешности в оформлении собственной лекции и ее электронной презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно глубокие знание цифровых возможностей создания лингвистического контента; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных
<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил цифровой лингвистический контент одной из тем; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская . - М. : Академия, 2005. - 286 с. ; 22 см. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с.282 . - ISBN 5-7695-2213-5 : 208.34 р. - Текст : непосредственный. 34 экз.
2. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово :КемГУ, 2021. - 121 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173541.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-2789-8 : Б. ц.
3. Педагогическое проектирование : учеб.пособие / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагест. гос. пед. ун-т, Чечен. гос. ун-т. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 90 с. : ил. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-4499-1970.0 : 890.00 р., 1020.00 р. - Текст : непосредственный.5 экз.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 23.03.2026).

Дополнительная литература:

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586395>
2. Viacheslav, Z. ProjectManagement : руководство / Z. Viacheslav. — Санкт-Петербург : Созидающий мир, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-6048836-5-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336206> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Zelenskaya, T. V. ProjectManagement: TutorialforStudents : учебное пособие / Т. V. Zelenskaya, Y. A. Anikina. — Красноярск :СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270068> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом

- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.rsl.ru/>
5. <https://e.lanbook.com/>
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
4. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска. ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR.

Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

11 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора (AMD A8), принтер. ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 992 от « 12 » августа 2020 г.

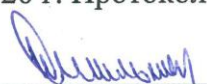
Автор программы:


_____ (подпись)

доцент кафедры европейских языков
(занимаемая должность)

Л. Э. Григорова
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков « 10 » марта 2026 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  _____ И. С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

**ОТЧЕТ
МАГИСТРА
о прохождении Учебной практики. Педагогической практики**

Студент 1 курса очного отделения,
Группа 11111 ДМ

Руководитель практики:
канд.филол.н., доцент
_____ И.С. Шильникова

Отметка о сдаче отчета на кафедру:
« ____ » _____ 202_ г.

С оценкой _____

Иркутск 202_г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант _____
курс, группа, направление

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ___ курса, _____ группы _____
 Направление _____

(фамилия, имя)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

 (должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____ (подпись, дата)

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

Имя, фамилия магистранта _____

Микро-конспект урока

Ф.И.О. преподавателя _____

Тема урока _____

Способ презентации материала:

Текст для чтения и беседы по тексту	Устное изложение материала лектором	Комментарий лектора к примерам-иллюстрациям лекционного материала	Вводная беседа, которая переходит в лекцию
П л а н у р о к а			
1. Введение в тему			
2. Иллюстрация к теме			
3. Изложение содержания			
4. Примеры к материалу			
5. Заключение (выводы)			
6. Небольшая практическая работа			
Характеристика поведения студентов:			
пассивные			
шумят, не слушают			

Отчет по Учебной практике. Педагогической практике

Выполнил студент _____

Фамилия, имя

Направление подготовки _____

Курс, группа _____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
(подпись)

Отчет принят: _____

Ф.И.О. ответственного лица, должность

« ____ » _____ 202 ____ г.

Оценка _____

Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора

подпись

« ____ » _____ 202 ____ г.

