



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методов их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



**Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика профессионального образования**

Специальность **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: подготовка обучающихся к производственной в области образования и социальной работы; формирование психолого-педагогического склада мышления и умений организации и проведения различного вида учебных занятий, тем самым, формирования опыта профессиональной деятельности педагога.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к блоку 2 вариативной части программы аспирантуры, является составной частью учебного процесса и базируется на освоении следующих дисциплин:

- Теория и методика профессионального образования;
- Образовательный менеджмент;
- Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении;
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда;
- Учебная деятельность педагога профессиональной школы.

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

Во время практики обучающиеся проводят лекционные и практические занятия, формируют и проводят эксперимент, осуществляют обработку экспериментальных данных, ведут подготовку дидактического, исследовательского материала с целью его использования для написания диссертации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в третьем семестре согласно учебного плана аспиранта на кафедре технологий, предпринимательства и методик их преподавания.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

Профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений (**ПК-2**);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт (**ПК-5**);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (**ПК-6**);

- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов (ПК-8);
- способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-9).

Универсальные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

Знать:

- методологию и методы педагогического исследования;
- технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- знать и определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- знать современные отечественные и зарубежные педагогические технологии;
- знать современные технологии управления образовательным процессом;
- знать условия взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- этические нормы профессиональной деятельности.

Уметь:

- обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- организовывать образовательную деятельность по программам высшего образования;
- определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использования отечественного и зарубежного опыта;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалистов;
- организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования;
- способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности;

- решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалистов;
- способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.

Иметь представление:

- Об опыте формирования учебных планов по профессиональному обучению;
- О педагогическом опыте лучших методистов кафедры, факультета, института ИГУ и других вузов;
- Об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в университете и других вузах.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

В период прохождения практики аспирант должен:

- овладеть методологией и методами педагогического исследования;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности;
- организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг.

Практика включает в себя:

1. Организационную работу: участие в установочном и заключительном коллоквиуме, консультациях по практике, подготовка отчетной документации.

2. Теоретическая работа.

Эта работа предполагает изучение научной литературы по заявленной теме исследования и отражающей методологию, методы и технологию педагогической деятельности. Теоретическое обоснование работы, методического и практического инструментария исследования, разработка плана проведения экспериментально-исследовательских мероприятий.

3. Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе эмпирических показателей, их предварительный анализ.

4. Обобщение полученных результатов, анализ проделанной исследовательской работы,

которая может быть представлена в виде научного отчета или отдельной главы в диссертационном исследовании.

8. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет письменный отчет, который рассматривается на кафедре и выдает заключение кафедра, на которой проходила практика, предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Материалы по выполнению индивидуального плана практики сдаются зав. кафедрой, на которой аспирант проходит обучение.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам практики проводится на основании публичной защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя, выставляется зачет с оценкой (Приложение 2).

Отчеты представляются в письменном виде на проверку научному руководителю в течение 7 дней после завершения соответствующего этапа. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов и пройти публичную защиту отчета.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Алфа – М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – 2 экземпляра ISBN 978-5-98281-342-8 («Альфа-М») ISBN 978-5-16-006663-9 («ИНФРА-М»)
2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
3. М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.

б) дополнительная:

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

в) программное обеспечение

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2011).

2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).

3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>

4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>

5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>

6. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

7. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

8. <http://window.edu.ru/window/library>

9. <http://nature.web.ru/>

10. <http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

12. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

13. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

14. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

15. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

16. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>

2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 202_ г.

Зав. кафедрой, профессор

_____/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(202_ - 202_ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации		

	конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи (до		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
ОТЗЫВ**

Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки:

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202_ г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /