



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра педагогики



А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


#### Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности


Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

#### 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.  
Председатель УМС  М.С. Павлова

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.  
Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

**1. ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК- 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК- 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК- 1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК- 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК- 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи
ПК-5	способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

**Знать:**

- методологию и методы педагогического исследования;
- этические нормы профессиональной деятельности (научной и преподавательской);
- алгоритмы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ведущие способы обобщения и критической оценки научных результатов, полученных другими исследователями;
- способы представления полученных результатов педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей;

- основные образовательные программы высшего образования.

#### **Уметь:**

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- интерпретировать научные результаты, полученные другими исследователями;
- организовать и проводить исследовательскую деятельность индивидуально и в исследовательском коллективе;
- готовить к публикации академический текст, проявлять готовность к участию в работе научных конференций, симпозиумов и т.д.;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- методологией и методами педагогического исследования;
- приемами планирования и практического решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных другими исследователями;
- навыками выявления и формулировки актуальных научных проблем, корректной постановки исследовательских задач;
- методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- навыками подготовки презентации результатов исследования;
- приемами практического применения алгоритмов работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

Психология и педагогика высшей школы.

Основы математического моделирования.

Современные информационные технологии в науке и образовании.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

### **4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в университете. Практика проводится на третьем курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

#### **Структура и содержание практики:**

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<b>Организационный</b>	Формирование плана практики под руководством научного руководителя на заседании кафедры аспиранта.
2	<b>Основной.</b>	Практика включает в себя следующие виды работ: - научно-исследовательская работа в коллективе (на кафедре) или в сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ИГУ; - участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов; - выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

## 7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели	
		1 этап	2 этап
УК- 5 1, 2 этап формирования	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с	Организация и проведение дискуссии и другого	Аналитический отчет по результатам

	аспирантами и бакалаврами	взаимодействия со студентами	соответствия дискуссии и другого взаимодействия со студентами на предмет соответствия этическим нормам в профессиональной деятельности
УК- 6 1, 2 этап формирования	Активное участие в поиске материалов для публикации, определение темпа работы и сроков завершения работы над статьей	Самоанализ эффективности работы над статьей с позиций обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Представление статьи для публикации (ВАК или РИНЦ) научному руководителю
ОПК- 1 1, 2 этап формирования	Разработка и научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте) по методологии исследования	Программа семинара для студентов (бакалавров или магистрантов) по методологии исследования на 2 часа	Презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте) по методологии исследования
ОПК–4 1, 2 этап формирования	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)	Протокол проведенного мероприятия и	Аналитический отчет по результатам проведенного мероприятия
ОПК- 6 1, 2 этап формирования	Разработка программы мастер-класса для студентов (бакалавров или магистрантов) по организации исследования, его проведение	Представление программы мастер-класса для студентов	Презентация технологической карты мастер-класса для студентов и отчет о его результативности с оценкой студентов
ОПК- 8 1, 2 этап формирования	Разработка фрагмента модуля (программы), направленного на формирование какой-либо компетенции в рамках анализируемой	Представление фрагмента модуля (программы), направленного на формирование какой-либо компетенции в рамках	Представление технологической карты занятий, направленных на формирование выбранной компетенции и

	ОПОП	анализируемой ОПОП	отчет о результативности этого занятия.
ПК- 1 1, 2 этап формирования	Наличие в материалах научно-квалификационной работы критических оценок научных результатов, полученные другими исследователями; выявление и формулировка актуальных научных проблем, корректно поставленных исследовательских задач	Представление интерпретации научных результатов, полученных другими исследователями.	Подготовленная научно-квалификационная работа.
ПК- 5 1, 2 этап формирования	Представление полученных результатов педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей	Подготовленный к публикации академический текст. Участие в работе научных конференций, симпозиумов и т.д. Подготовка презентации результатов исследования.	Результаты апробации результатов исследования. Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей.

### **Критерии оценивания:**

#### **Оценка «отлично»**

Аспирант умеет:

- организовать научную дискуссию со студентами, создает условия для интеграции перспективных научных идей в структуру традиционных концепций, педагогических парадигм;

- показать свою способность моделирования возможных подходов к реализации инновационных педагогических концепций;

- оформлять научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией

Аспирант владеет:

- приемами практического применения алгоритмов работы в исследовательском коллективе и при организации образовательного процесса со студентами.

#### **Оценка «хорошо»**

Аспирант умеет:

- выполнять операции интеграции содержания, методов и форм деятельности для решения учебно-познавательных, научных и контекстных задач;
  - вести сравнительный анализ научных идей, концепций и направлений развития образования и педагогики как науки;
  - оформлять научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией
- Аспирант владеет:
- навыками интерпретации современных проблем образования через призму глобального видения.
  - способами педагогической проблематизации и анализа ситуаций, возникающих в ходе учебно-познавательной и контекстной деятельности

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Аспирант умеет:

- выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- оформлять с помощью научного руководителя научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией

Аспирант владеет:

- навыками использования знаний современных образовательных программ и технологий при решении учебных, научных и контекстных задач

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Аспирант умеет:

- только с помощью научного руководителя выполнять операции анализа и синтеза информации, затрудняется самостоятельно интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности
- Аспирант затрудняется самостоятельно использовать знания современных образовательных программ и технологий при решении учебных, научных и контекстных задач

### **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие / А. С. Косогова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181с. - ISBN 978-5-9624-1247-4
3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Коноваленко, М. . Деловые коммуникации [Текст]: учебник / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 468 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 467-468. - ISBN 978-5-9916-2179-3 – 2 экземпляра
5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - . - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 (50 экз.)

#### **Дополнительная:**

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

**Программное обеспечение:** ОС:windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (интернет-журнал «Эйдос»);
2. <http://ict.edu.ru/> (Информационно-коммуникационные технологии в образовании);
3. <http://si-sv.com/dir/2-1-0-102> (сайт педагога-исследователя);

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования на 15 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г.,

Разработчик: д-р пед. н., профессор А.С. Косонова



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
Зав. кафедрой, профессор  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(20 - 201 учебный год)

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки** \_\_\_\_\_

**год обучения аспиранта** \_\_\_\_\_

**кафедра** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила практика

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты заполняется аспирантом	Оценка работы заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации		

	конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки:** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения  
практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Замечания:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.**  
заседания  
кафедры \_\_\_\_\_  
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** \_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** \_\_\_\_\_ Отчет \_\_\_\_\_ аспиранта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:** \_\_\_\_\_ считать, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ аспирант

\_\_\_\_\_ прошел \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ оценкой

**(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /