




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
иностранн~~ых~~ языков

 Кузнецова О.В.

«21» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки кадров высшей
квалификации (программы аспирантуры)

45.06.01

«Языкознание и
литературоведение»

Профиль

«Германские языки»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь.
исследователь

Преподаватель-

Форма обучения:

Заочная

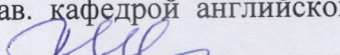
Согласовано с УМК института
института филологии, иностранных
языков и медиакоммуникации

Протокол № 1
от «16» сентября 2016 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой :

Протокол № 1
От «14» сентября 2016 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии
 Иванова И.Е.

Иркутск 2016 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, овладения опытом работы в научно исследовательской работе коллективов.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- развитие умения генерирования нового знания при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- дальнейшее развитие навыков использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- овладение умениями редактирования собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров; подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации. В ходе производственной практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм
ПК-2	способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
ПК-3	способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира
ПК-4	готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров
ПК-5	готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

Знать :

- возможные сферы теоретических и экспериментальных исследований в
- области германских языков ;
- современные методы и технологии исследований и информационно-коммуникационные технологии;
- основы профессионального и личностного развития
- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира

Уметь:

- применять знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;
- анализировать факты языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм
- редактировать собственно-научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различных жанров
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в
- области германских языков.

Владеть:

- навыками развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи
- навыками работы в научном коллективе;
- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; профессионального и личностного роста
- .навыками к критическому анализу и оценке современных научных достижений критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками публичной речи, ведения дискуссии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей», «Современные информационные технологии в науке и образовании», «Исследования в области концептологии», «Германские языки в их национальных вариантах».

Знания и умения, полученные в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются необходимыми для изучения дисциплины: «Германские языки», для проведения научно-исследовательской деятельности, для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Практика учебным планом предусмотрена на 3-ом году обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете. Практика проводится на третьем курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Германские языки.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный	Формирование плана практики под руководством научного руководителя на заседании кафедры аспиранта
2	Основной	<ul style="list-style-type: none">– научно-исследовательская работа на кафедре английской филологии, на кафедре романо-германской филологии ;– выполнение научно-исследовательских заданий, ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана, проведения исследовательских мероприятий– приобщение аспиранта к социальной среде организации с целью приобретения

		<p>социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; – участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов; – работа с базами данных по составлению библиографического списка отечественных и зарубежных теоретических источников по проблематике исследования – обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного исследования – выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п. – реферирование научных статей по теме исследования – подготовка аннотацией научных статей
3	Заключительный	<p>Подготовка и оформление отчёта по результатам практики</p> <p>Защита отчета по практике на заседании кафедры</p>

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (основной)	Работа по анализу и оценке современных научных достижений, с целью выхода на проблемную ситуацию, решение которой определит актуальность исследования	Убедительность в обосновании актуальности, теоретической значимости, новизны исследования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (основной)	Поиск, сбор теоретических источников на русском и иностранном языках, составление библиографии по теме диссертации	Представление списка теоретических источников на русском и иностранном языках, по теме диссертации. Полнота охвата исследуемой проблематики
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (основной)	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Применение научных методик. технологий обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, владение основными методами и видами анализа, используемыми в современной лингвистике
УК-4 готовность использовать современные методы	Участие в организации конференции (научного семинара,	Владение устным жанром научного дискурса, учет фактора «адресата» в научном дискурсе.

и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (основной)	круглого стола, форума, в том числе по Интернету) Выступление с докладом на научной конференции в очной/ заочной форме	Владение аргументативными стратегиями в научном дискурсе
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (организационный)	Ознакомление с организационно-управленческой структурой Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института. Уточнение плана работы над научной статьей по теме исследования	Представление реферативного обзора основных направлений научной деятельности кафедры, института. Уточнение плана работы над научной статьей по теме исследования
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте	Использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (основной)	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, аспирантами и бакалаврами	Владение основными жанрами (устного/ письменного) научного дискурса Владение методикой ведения научной дискуссии, методикой научной аргументации
ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием	Написание и публикация в печати научной статьи	Владение академическим научным стилем изложения, метаязыком научного дискурса, навыками грамматических, стилистических особенностей научного текста

инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (основной)		
ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (основной)	Написание и публикация в печати научной статьи	Уровень владения академическим научным стилем изложения, метаязыком научного дискурса, навыками грамматических, стилистических особенностей научного текста
ПК-3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира(основной)	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форуме, в том числе по Интернету)	Уровень владения основными жанрами (устного/ письменного) научного дискурса. Владение методикой ведения научной дискуссии, методикой научной аргументации
ПК-4 готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров (ключительный)	Написание аннотации к научной статье на русском и иностранном языках	Уровень владения академическим научным стилем изложения, технологиями написания аннотации к научной статье
ПК-5 готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров (ключительный)	Реферирование научной статьи по проблематике исследования,	Уровень владения технологиями реферирования научной статьи.

Задание 1

Технологии написания аннотации к научной статье

• Познакомьтесь со следующими аннотациями к научной статье. Сравните заголовок научной статьи аннотацией с его аннотацией. Обратите внимание, как в аннотации ставится определенная проблема и говорится о ее решении, какие клише используются для оформления аннотации:

- Изучите приведенные выше образцы аннотаций к научной статье и выпишите безличные конструкции и неопределенно-личные предложения, используемые авторами.

• Дополните составленный Вами список выписанных конструкций с ниже приведенными клише, используемыми для написания аннотации:

- Прослеживается...

- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- На основе изучения... установлено...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
 - В статье речь идет о...
 - Статья посвящена детальному анализу.....
 - Автор прослеживает становление...
 - В статье исследуются характерные признаки...
 - В статье рассматриваются ключевые этапы...
 - Статья подводит некоторые итоги изучения...
 - Автор дает обобщенную характеристику...
 - Данное направление дополняется также рассмотрением...
 - Обосновывается мысль о том, что...
 - В статье проанализированы концепции...
 - В статье приведен анализ взглядов исследователей...
 - Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
 - В данной статье предпринята попытка раскрыть ...
 - В статье дан анализ научных изысканий...

• **Прочтите статью:**

Семенова Т.И. Модус как прототипическая категория / Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. - Иркутск : ИГЛУ, 2013. – С.35-48.

- Обратите внимание на заголовок первичного текста, сформулируйте основное его содержание.
- Выпишите к каждому пункту аннотации ключевые слова и выражения, необходимые для изложения его смыслового содержания.
- Выделите в статье вводную, основную и заключительную части.
- Поставьте вопросы к каждой части статьи.
- Выделите в каждой части предложения, которые выражают основную мысль.
- Выясните и сформируйте тему каждой части статьи.
- Составьте аннотацию (письменно) и ключевые слова к статье.
- Выберите для письменной аннотации один раздел из коллективной монографии: . Изучите этот раздел и напишите аннотацию к этому разделу (объемом не более 5 предложений).

Задания 2

Технологии реферирования научной статьи

1. Выберите для реферирования статью из научного журнала по теме

исследования

2. Прочтите заголовок статьи и определите, дает ли он представление о ее содержании.
3. Прочтите аннотацию и ключевые слова к тексту, определите, дают ли они представление о содержании текста.
4. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом абзаце.
5. Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
6. Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
7. Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
8. Найдите в каждом абзаце основную и дополнительную, разъяснительную, информацию.
9. Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения, повторы.
10. Используйте лексическое и лексико-грамматическое перефразирование.
11. Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом абзаце.
12. Обобщите материал в виде реферата по предлагаемой ниже модели, используйте для смысловых компонентов реферата следующие языковые средства.

Для вводной части

1. Тема и название статьи:
 - Данная, настоящая, рассматриваемая статья (книга) ...
 - Статья называется, носит название, озаглавлена...
 - Данная статья посвящена теме...;
 - Статья написана на тему о ...;
 - В статье говорится о ...;
 - Автор статьи рассказывает о ...
2. Проблематика статьи:
 - В статье рассматривается, ставится вопрос о том, что ...;
 - В статье автор касается вопросов о ...;
 - Автор говорит о проблемах...; останавливается на следующих вопросах ...
 - В статье излагается, представлена точка зрения, обобщается опыт работы...; дается оценка (чему), дается описание (чего), научное обоснование (чего).

Для собственно реферативной части

1. Сообщение о наличии основной информации в авторском тексте:
 - В основной части статьи дается описание..., дается анализ, излагается точка зрения на ..., дается характеристика (чего).
 - В основной части значительное (большое) место отводится (чему); большое внимание уделяется (чему); основное внимание обращается (на что).
2. Сравнение различных точек зрения:
 - Существует несколько точек зрения по данной проблеме
 - Можно остановиться на нескольких основных точках зрения по данному вопросу.
 - Одна из точек зрения заключается в том, что...; вторая точка зрения противостоит первой. Если первая утверждает, что ..., то вторая отрицает это. Третья точка зрения высказана (кем)...
3. Включение дополнительной информации в реферат:
 - Важно отметить, что...; необходимо подчеркнуть, что...; надо сказать, что ...
 - Следует признать необходимым, важным, полезным, интересным, убедительным, оригинальным, достойным внимания (что)...
 - Представляется важным, убедительным, интересным, оригинальным утверждение, вывод о том, что...
 - Нельзя не согласиться с тем, что...; нельзя не признать того, что...; нельзя не

отметить того, что...

Для заключительной части

- В заключении подводятся итоги исследования; делается вывод, обобщается сказанное выше; дается оценка (чему);
- В заключении подчеркивается (что);
- Статья заканчивается (чем).

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется аспиранту, который выполнил в срок и на высоком уровне рабочую программу практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится аспиранту, который полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, осуществляя профессионально -педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится аспиранту, который в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки в основных видах профессиональной деятельности, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки в основных видах профессиональной деятельности, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература

1. Антропологическая лингвистика : Концепты. Категории [Текст] : коллективная монография к юбилею член-корреспондента РАН, доктора филол. наук Н. Д. Арутюновой / ред. Ю. М. Малинович. – М. ; Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 251 с. – ISBN 5-88267-170-1.
2. Вежбицкая, Анна. Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. - М. : Русские словари, 1997. – 412 с.
3. Домашнев, А. И. Современный немецкий язык в его национальных вариантах [Текст] / А. И. Домашнев. – Л. : Наука, 1983. – 231 с.
4. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Текст] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 480 с. – ISBN 978-5-9765-1823-0.
5. Карасик, В. И. Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв." . –М. : Гнозис, 2004. . –390 с.
6. Карасик. В. И. Иная ментальность [Текст] : научное издание / В. И. Карасик [и др.] ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв." –М. : Гнозис, 2005. – 352 с.
7. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39105>.
8. Кравченко, А. В. Язык и восприятие [Текст] : когнитивные аспекты языковой категоризации / А. В. Кравченко. – Иркутск : ИГУ, 2004. – 206 с. – ISBN 5-7430-0412-.
9. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. – Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. –261

- с.
10. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
 11. Концепты. Категории: языковая реальность [Текст] : коллективная монография / М. В. Малинович [и др.] ; науч. ред. Ю. М. Малинович ; рец.: И. Ю. Колесов, Г. И. Лушникова. - 2-е изд., испр. — Иркутск : ИГЛУ, 2014. — 345 с. - ISBN 978-5-88267-390-
 12. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — М. : Знак, 2012. — 208 с. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).
 13. Красных, В. В. «Свой» среди «чужих» : миф или реальность? [Текст] / В. В. Красных. — М. : Гнозис, 2003. — 374 с. - ISBN 5-94244-004-2.
 14. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
 15. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. — Иркутск : ИГЛУ, 2013. — 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 .
 16. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов: коллективная монография. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипов, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. — Иркутск: ИГЛУ, 2011, 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39115>
 17. Швейцер, А. Д. Литературный английский язык в США и Англии [Текст] / А. Д. Швейцер. - М. : Высшая школа, 1971. — 199 с. — (Библиотека филолога).

б) дополнительная литература

1. Аристова, В. М. Англо-русские языковые контакты [Текст] : англизмы в русском языке / В. М. Аристова. — Л. : Издательство Ленинградского университета, 1978. — 150 с.
2. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
3. Берков, В. П. Введение в германистику [Текст] : учебник для университетов / В. П. Берков. - М. : Высш. шк., 2006. — 199 с. — ISBN 5-06-004952-3.
4. Вейхман, Г. А. Современный английский. Новейший справочник по грамматике. Морфология [Текст] : справ. учеб. пособие / Г. А. Вейхман. — М. : АСТ : Астрель, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-069426-6.
5. Жирмунский, В. М. Общее и германское языкознание [Текст] / В. М. Жирмунский. — Л. : Наука, 1976. — 696 с.
6. Вежбицкая, Анна. Семантические универсалии и базисные концепты [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая. — М. : Языки славянских культур, 2011. — 568 с.
7. Ковалева Л. М. Английская грамматика: предложение и слово / Л. М. Ковалева ; Иркутский гос. лингв. ун-т. — Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2008. — 394 с.
8. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология [Текст] : лекционный курс / В. В. Красных. — М. : Гнозис, 2002. — 284 с. — ISBN 5-94244-009-3.
9. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем [Текст] : пер. с англ. / Дж. Лакофф. — М. : УРСС, 2004. - 352 с.
10. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. — 296с.
11. Мейе, А. Основные особенности германской группы языков [Текст] : научное издание / А. Мейе. — М. : Иностр. лит., 1952. - 166 с.
12. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. — Иркутск : ИГЛУ, 2013. — 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3.

13. Новое в лингвистике [Текст]. – М. : Прогресс, 1972. Вып. 6 : Языковые контакты / сост. В. Ю. Розенцвейг. – 535 с.
14. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). – ISBN 5-87444-224-3.
- Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности [Текст] : коллективная монография / ред. Н. А. Купина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 542 с. – (Золотая коллекция). – ISBN 5-224-05263-7.

в) программное обеспечение

- Moodle 3.2.1 Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- Google Chrome 54.0.2840 Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
- Foxit PDF Reader 8.0 Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>
- 7zip 16.04 Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt> OFFICE 2007 Suite
- Opera 41 Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
- VLC Player 2.2.4 Условия использования по ссылке:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России № 903 от 30 июля 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 33719 от 20 августа 2014 г.) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 г. №464.

Разработчик  доктор филологических наук,
профессор

Семенова
Татьяна
Ивановна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«14» сентября 2016 г., Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой английской филологии

 Иванова И.Е.

Сведения о переутверждении рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017 - 2018	Английской филологии от 14 июня 2017 г., протокол № 10	Без изменений			

И.о. зав. кафедрой  /И.Е. Иванова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины **Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации протокол № 8 от 20.04.2018.

И.о. зав. кафедрой
английской филологии



Кузнецова О.В.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2019/2020 учебный год**

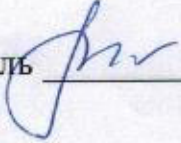
К рабочей программе дисциплины Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность **Германские языки**

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.
2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений.


Изменения одобрены УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой английской филологии :
Протокол № 8 от «06» марта 2019 г.

И. о. зав. кафедрой

 Семенова Т.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты заполняется аспирантом	– Оценка работы заполняется руководителем –
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		

	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами, магистрами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Аннотация, реферирование научной статьи. Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

**Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.
заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел практику с оценкой

(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /