



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

«22» июня 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики:** Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:** 37.06.01  
Психологические науки

**Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):** 19.00.10 Коррекционная психология

**Форма обучения:** заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры комплексной коррекции  
нарушений детского развития:

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

**1.ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения
ПК-3	Способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований
ПК-4	Способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

**Знать:**

- Правила, принципы, методологические основания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Правила и нормы общения в трудовом коллективе, требования к речевому поведению в разных коммуникативных ситуациях (УК-3);

– Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

– Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

– Особенности психофизического развития людей с ОВЗ, принципы, задачи, цели, особенности медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с разными вариантами дезонтогенеза (ПК-1).

– Способы и алгоритм планирования, организации психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (ПК-4).

#### **Уметь:**

- Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- Умение выстраивать деловое общение в трудовом коллективе в контексте решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

– Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области коррекционной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- организовывать и осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-1).

– Планировать, организовывать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований (ПК-4)

#### **Владеть:**

- Навыком проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- Навыком участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

- Навыком осуществления научно-исследовательской деятельности в области коррекционной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- навыком осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-1).

- Навыком планирования, организации психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (ПК-4)

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: «История и философия науки», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей», «Социокультурные аспекты исследований в области специальной психологии», «Комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья», «Научно-исследовательская деятельность», «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Современные информационные технологии в науке и образовании».

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

### 4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная или выездная, проводится в дискретной форме.

### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете. Практика проводится на третьем курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности «Коррекционная психология».

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

#### Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<b>Организационный</b>	Формирование плана практики под руководством научного руководителя на заседании кафедры аспиранта.
2	<b>Основной.</b>	Практика включает в себя следующие виды работ: - научно-исследовательская работа в коллективе (отделе, лаборатории, кафедре и т.п.) какого-либо подразделения ИГУ или сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ИГУ; - участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов; - выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

### 7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (второй этап формирования)	Выявляет актуальные научные проблемы в процессе анализа научной литературы, формулирует гипотезы исследования, составляет исследовательские алгоритмы. Определяет научную новизну и значимость исследования. Представляет результаты исследования в форме научных докладов и статей.	Выявляет актуальные научные проблемы в процессе анализа научной литературы, формулирует гипотезы исследования, составляет исследовательские алгоритмы. (на высоком, среднем, низком уровнях) Определяет научную новизну и значимость исследования. (адекватно / неадекватно). Представляет результаты исследования в форме научных докладов и статей (на высоком, среднем, низком уровнях)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (второй этап формирования)	Выполняет задачи участника научно-исследовательского коллектива. Способен к научной коммуникации в письменной и устной форме. Способен к обобщению и систематизации научных данных, полученными разными исследователями	Может выполнять задачи участника научно-исследовательского коллектива: успешно, удовлетворительно, неудовлетворительно. Способен к научной коммуникации в письменной и устной форме: на высоки уровне, на низком уровне. Способность к обобщению и систематизации научных данных, полученными разными исследователями: на высоком, среднем, низком уровнях.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (второй этап формирования)	Осуществляет научную коммуникации в письменной и устной форме.	Осуществляет научную коммуникации в письменной и устной форме: на высоком уровне, на среднем уровне, на низком уровне.
ОПК-1	Осуществляет критический	Осуществляет критический анализ

<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (второй этап формирования)</p>	<p>анализ данных, подбирая адекватные цели исследования методы и методики. Использует методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования. Представляет результаты научного исследования.</p>	<p>данных (на высоком, среднем, низком уровнях), подбирая адекватные (неадекватные) цели исследования методы и методики. Использует методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования: адекватные / неадекватные проводимому исследованию. Представляет результаты научного исследования: доступно и наглядно / недоступно и без использования наглядностей</p>
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (второй этап формирования)</p>	<p>Может организовать сбор, обработку и интерпретацию научных данных с целью выявления особенностей психофизического развития людей и планирования последующей организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Соблюдение / не соблюдение этапов организации сбора, обработки и интерпретации научных данных. Адекватное / неадекватное планирование последующей организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 Способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований (второй этап формирования)</p>	<p>может систематизировать и обобщить данные научного исследования, с последующей формулировкой рекомендаций</p>	<p>Адекватность, научная ценность сформулированных рекомендаций по результатам научных исследований</p>
<p>ПК-4 Способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (второй этап формирования)</p>	<p>Демонстрирует в процессе выступления с докладом на научно-исследовательских семинарах перспективы и уровень внедрения результатов исследования, готовность организовать процесс практического применения полученных в процессе исследования заключений.</p>	<p>Демонстрирует в процессе выступления с докладом на научно-исследовательских семинарах перспективы и уровень внедрения результатов исследования, готовность организовать процесс практического применения полученных в процессе исследования заключений: (на высоком, среднем, низком уровнях)</p>

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации программы практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в ФОС

Критерии оценивания:

***Оценка «отлично».***

Аспирант за прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности получает отметку «отлично» в том случае, если в ходе научно-исследовательской работы в коллективе способен выявлять актуальные научные проблемы, обобщать и систематизировать научные данные, полученные разными исследователями, формулировать гипотезы исследования, составлять исследовательские алгоритмы на высоком уровне, определять научную новизну и значимость исследования.

В ходе практики аспирант представил результаты исследования в форме научного доклада или статьи доступно и наглядно

Аспирант использует методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования: адекватные проводимому исследованию.

Аспирант сформулировал рекомендации по результатам научных исследований, которые представляют психолого-педагогическую ценность, а также продемонстрировал способность планировать организацию медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Демонстрирует в процессе выступления с докладом на научно-исследовательских семинарах перспективы и уровень внедрения результатов исследования, готовность организовать процесс практического применения полученных в процессе исследования заключений.

***Оценка «хорошо»***

Аспирант за прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности получает отметку «хорошо» в том случае, если в ходе научно-исследовательской работы в коллективе способен с помощью выявлять актуальные научные проблемы, обобщать и систематизировать научные данные, полученные разными исследователями, формулировать гипотезы исследования, составлять исследовательские алгоритмы на среднем уровне. Испытывает затруднения в самостоятельном определении научной новизны и значимости исследования.

В ходе практики аспирант представил результаты исследования в форме научного доклада или статьи доступно и наглядно.

Аспирант использовал методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования: адекватные проводимому исследованию.

Аспирант сформулировал рекомендации по результатам научных исследований, а также продемонстрировал способность планировать организацию медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Продемонстрировал в процессе выступления с докладом на научно-исследовательских семинарах перспективы и уровень внедрения результатов исследования, готовность организовать процесс практического применения полученных в процессе исследования заключений.

***Оценка «удовлетворительно»***

Аспирант за прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности получает отметку «удовлетворительно» в том случае, если в ходе научно-исследовательской работы в коллективе способен с существенной помощью выявлять актуальные научные проблемы, обобщать и систематизировать научные данные, полученные разными исследователями, формулировать гипотезы исследования, составлять исследовательские алгоритмы на среднем уровне. Не может самостоятельно определить научную новизну и значимость исследования.

В ходе практики аспирант представил результаты исследования в форме научного доклада или статьи недоступно и без наглядности.

Аспирант использовал методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования: адекватные проводимому исследованию.

Аспирант с помощью научного руководителя сформулировал рекомендации по результатам научных исследований, не продемонстрировал способность планировать организацию медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Продемонстрировал в процессе выступления с докладом на научно-исследовательских семинарах смутные перспективы и низкий уровень внедрения результатов исследования, готовность организовать процесс практического применения полученных в процессе исследования заключений.

### ***Оценка «неудовлетворительно»***

Аспирант за прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности получает отметку «неудовлетворительно» в том случае, если в ходе научно-исследовательской работы в коллективе оказался неспособен даже с существенной помощью выявлять актуальные научные проблемы, обобщать и систематизировать научные данные, полученные разными исследователями, формулировать гипотезы исследования, составлять исследовательские алгоритмы.

В ходе практики аспирант не представил результаты исследования в форме научного доклада или статьи.

Аспирант не использовал методы математической статистики для обработки данных эмпирического исследования.

Аспирант испытывает сложности даже с помощью научного руководителя сформулировать рекомендации по результатам научных исследований. Не продемонстрировал способность планировать организацию медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

В результате прохождения практики аспирант не выступал с докладом на научно-исследовательских семинарах.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная:

1. Артемьева, Ольга Аркадьевна. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. -

2. Базылевич, Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - Доп. материалы (Электрон. ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>). - ISBN 978-5-16-009399-4. - ISBN 978-5-16-100420-3 :

3. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 314 с. ; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/283665>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-0797-5

Дополнительная:

1. Добренков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

2. Основные методы сбора данных в психологии [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 161 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/230354?urlId=JbvLObxI/lkzpz8cj66z5u7bpNEs8fJP0MC3Yt14jAFFqHbGHQKxZzpzgra/cFa5VJng40V9uchryfTkqUmnLQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6 :

3. Пермякова, Валентина Андриановна. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях) [Текст] : учебное пособие / В. А. Пермякова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск : ИГПУ, 2006. - 184 с. - ISBN 5-85827-320-3. - ISBN 978-5-85827-320-2 : . (21 экз.)

4. Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. - ISBN 5-9268-0010-2 : (2 экз.)

5. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Чиркова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-16-006147-4 всего 3

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносная техника (ноутбук и проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сред.

Приложение 1

Макет программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой, профессор  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(20 - 201 учебный год)

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки** \_\_\_\_\_

**год обучения аспиранта** \_\_\_\_\_

**кафедра** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила практика

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых		

	эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки:** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения  
практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Замечания:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**  
заседания  
кафедры \_\_\_\_\_  
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ:                      Отчет                      аспиранта                      (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ:                      считать,                      что                      аспирант

прошел                      практику                      с                      оценкой

**(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /