



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологии и методики

Директор _____ А.В. Семиров

УТВЕРЖДАЮ

№233 мая 2019 г.

Программа практики

**Б2.2. Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **45.06.01. Языкознание и литературоведение**
Направленность: **подготовка кадров высшей квалификации**
(программа аспирантуры): **Русская литература**
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМС НИ ИГУ

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

1. Тип производственной практики - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Целями практики являются:

- подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области литературоведения;
- формирование у аспирантов общепрофессиональных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

3. Задачами практики являются:

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- изучение научно-методической и исследовательской литературы по специальности 10.01.01. Русская литература;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно моделировать образовательный процесс, проектировать образовательные программы и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и эффективно использовать современные технологии и методы обучения;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, творческого подхода к педагогической деятельности.

4. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к блоку 2 вариативной части программы аспирантуры, является составной частью учебного процесса, важнейшим этапом личностно-профессионального становления будущего преподавателя-исследователя.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	курс	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.П.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	Б.2.1. Педагогическая практика Б1.В.ДВ.2.1. Современные технологии в гуманитарном образовании.	Б1.В.ДВ.2.2. Современные «техники понимания» художественного произведения.

5. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

Во время практики обучающиеся осуществляют программу:

Сбор и обработка материала, проведение исследований по теме диссертации, подготовка докладов и статей.

6. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в аспирантуре на 3 курсе.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие знания, умения, компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-2 (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)

УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

УК-4 (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)

общефессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 (владеет методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками литературного образования, умеет выстраивать стратегии в образовательном процессе)

ПК-2 (владеет знаниями об основных имманентных процессах литературного развития, о главных направлениях, течениях и школах русской литературы, об особенностях индивидуального стиля русских классиков)

Обучающийся:

Знает:

- методы проектирования и осуществления комплексных исследований междисциплинарного характера;
- методы и формы организации исследований в литературоведении;
- о главных направлениях, течениях и школах русской литературы, об особенностях индивидуального стиля русских классиков
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, ;
- проблематику современных исследований в области литературоведения;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- принципы коммуникации в профессиональной сфере;
- задачи собственного профессионального и личностного развития.

Умеет:

- решать задачи личного профессионального роста;
- формулировать концепцию исследования, этапы его проведения;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе
- решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста.

Владеет:

- методами и технологиями литературного образования;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса;
- знаниями об основных имманентных процессах литературного развития.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1-я неделя		
1	Подготовительный. Составление и утверждение индивидуального плана практики. Общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.	Проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов проведения практики
2	Организационный. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Корректировка материалов.
2-я неделя		
3	Профессионально-деятельностный. Корректировка программы исследования. Формулировка целей, задач исследования. Подготовка теоретической части исследования.	Проверка программы эксперимента. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.
4	Аналитический. Методическая рефлексия. Участие в научных и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели. Рефлексия.
5	Заключительный. Оформление и сдача отчета по практике.	Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Обсуждение, круглый стол, дискуссия.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике:

- организация консультаций;
- учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов;
- рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления;

- рекомендации по разработке занятий;
- рекомендации по оформлению вводного и теоретического материала исследования.

11. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики.

В конце практики в учебной организации (на базе практики) осуществляется собеседование, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В недельный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики на заседании кафедры филологии и методики анализируется научно-исследовательская деятельность аспирантов, осуществляемая за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики аспирантам выставляется зачет с оценкой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Перечень деятельности аспиранта на практике, который может учитываться при выставлении зачета: индивидуальное задание по теме научного исследования, обработка материалов по теме научного исследования, корректировка гипотезы исследования, обработка теоретического и методологического материала в соответствии с темой исследования; выполнение научно-исследовательского задания, выступление с отчетом на заседании кафедры, оформление документации и др. виды деятельности.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой, по итогам практики, выставляется на основании отчета о прохождении практики и отзыва научного руководителя.

Отчёт аспиранта содержит следующие разделы:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО обучающегося, направленность образовательной программы, кафедра, руководитель; сроки прохождения);
- программа эксперимента, являющаяся частью исследования.

По итогам положительной аттестации аспиранту дается отзыв научного руководителя о прохождении практики, делается соответствующая пометка в индивидуальном плане практики и индивидуальном плане работы аспиранта.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за аспирантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы аспирантов на консультациях, в период практики;
- анализ результатов научно-исследовательской работы в ходе проведения практики;
- самооценка аспирантов степени своей подготовленности к практической работе и

качества своей деятельности; анализ документации аспирантов по практике.

Критерии оценки промежуточного контроля:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;
3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;
3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
2. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
3. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет студенту не выставляется если:

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных научно-исследовательских задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

12. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачёта с оценкой.

12.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ЗНАЕТ: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕЕТ: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального	Освоено	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области теории и практики преподавания литературы. Умеет обобщать и критически оценивать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;	Зачтено с оценкой «отлично»

<p>роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		<p>Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и практики преподавания литературы</p>	
		<p>Знает некоторые сферы и направления профессиональной самореализации в области теории и практики преподавания литературы. Умеет частично обобщать и критически оценивать проблемы собственного развития. Владеет некоторыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p>	<p>Зачтено с оценкой «хорошо»</p>
		<p>Частично представляет сферы и направления профессиональной самореализации в области теории и практики преподавания литературы. Частично обобщает, но не всегда критически оценивает проблемы собственного развития. Владеет отдельными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, но не всегда умеет их применить на практике.</p>	<p>Зачтено с оценкой «удовлетворительно»</p>
	Не освоено	<p>Не знает основные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития;</p> <p>Не владеет базовыми навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не зачтено</p>
	Не освоено	<p>Не знает основы применения компьютерных технологий в образовании и особенности их использования для реализации основных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет решать профессионально-педагогические проблемы с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Не зачтено</p>

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". Электронный ресурс.

2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум. – М.: «ФЛИНТА», 2012. – 269 с. Экземпляры: всего:1
 3. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Экземпляров всего: 1.
 4. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе : учеб.пособие. – М.: «ФЛИНТА», 2012. – 203 с. Экземпляры: всего:8
 5. Сосновская И.В. «Как слово наше отзовется...»: монография. – Иркутск: Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2013. – 192 с. Экземпляры: всего:6
 6. Сосновская И. В. Всего две темы (А. Платонов, А. Солженицын на уроке в 11 классе. Практическая методика) : пособие для учителя. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 154 с. Экземпляры: всего:6
 7. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы : метод.пособие с электр. прил. / Н. П. Архипова [и др.]. – М.: Планета, 2010. – 149 с. Экземпляры: всего:5
 8. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения и понимания текста : учеб.пособие. – М.: ФОРУМ, 2013. - 368 с. Экземпляры: всего:1
 9. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 11 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2011. – 210 с. Экземпляры: всего:20
 10. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 14 – Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. – 165 с. Экземпляры: всего:5
- б) дополнительная литература:**
1. Литература: практикум : учеб.пособие / А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова ; ред. Г. А. Обернихина. – М.: Academia, 2009. – 271 с. Экземпляры: всего:1
 2. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 9 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2008. – 216 с. Экземпляры: всего:3
 3. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 10 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2009. – 180 с. Экземпляры: всего:5
 4. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 8 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. – 150 с. Экземпляры: всего: 2
 5. Сосновская И.В. Проблемы анализа художественного произведения на уроках литературы в средних классах: монография . – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2007. – 240 с. Экземпляры: всего: 5

14. Программное обеспечение:

ОС: **windows 7** (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г (Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя
Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acorn/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
4. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
5. <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
6. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
7. http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/ - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности
8. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
9. <http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии МОиН РФ
10. <http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки РФ
11. www.sakha.gov.ru сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия)
12. <http://s-vfu.ru/uniwersitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
13. Портал Министерства образования и науки // www.ed.gov.ru.
Федеральный портал Российского образования // www.edu.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E1%E5%E7%F3%E4%E0%F0%ED%FB%E5%20%E3%EB%E0%F1%ED%FB%E5&interface=catalog&class=47&subject=8&context=all&onpage=20&onpage=20&page=8>
15. Газета «1 сентября» <http://ps.1september.ru/>
16. Журнал «Литература»: <http://rus.1september.ru/index.php>
17. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»: <http://rus.1september.ru/urok/>

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 18 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории (проектор, ноутбук, экран):
Проектор BenG MP611C -1, ПК Celeron Entel 775 s- 4, ПК Z-Comp Core 2 Duo E 7400 – 1, Принтер HP LJ-3052 – 2, Принтер HP LJ-1100 – 1, Копировальный аппарат Canon FC-226 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор Сосновская И.В.