



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт



Директор Педагогического института  
/Семиров А.В.

«26» апреля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки: **37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС  
Педагогического института  
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры психологии образования и  
развития личности  
Протокол № 10 от «24» апреля 2019 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Скорова Л.В./

Иркутск 2019 г.

**1. ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
ПК-5	готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

**Знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.

**Уметь:**

- планировать собственное профессиональное развитие, определять траекторию и решать задачи личностного развития;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала.

**Владеть:**

- приемами лекторского мастерства;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы;

- технологией решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

Психология и педагогика высшей школы  
Нормативно-правовые основы высшей школы  
Современные информационные технологии в науке и образовании

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

### **4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в университете на кафедре психологии образования и развития личности. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности педагогическая психология.

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

#### **Структура и содержание практики:**

<b>№</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Содержание практики</b>
1	<b>Организационный.</b>	Ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<b>Основной.</b>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры психологии образования и развития личности); - изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посетить занятия научного руководителя (не менее 6 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - подготовить лекционные, семинарские, практические занятия в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины; - провести лекционные (не менее 8 часов) и практические (не менее 8 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно - участвовать в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий, тестов, контрольных вопросов для проверки знаний у студентов; - принять участие на методологическом семинаре и других методических мероприятиях Педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

## 7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

*Требования к отчету и критерии его оценивания*

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-5 – готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	Семинарские занятия	Самостоятельность и оригинальность разработок в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины с опорой на индивидуальные особенности группы обучающихся, обоснование целей, задач, оформление в соответствии с требованиями. Предоставление конспектов проведенных занятий.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-5 – готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	Практикум	Самостоятельность и оригинальность разработок в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины с опорой на индивидуальные особенности группы обучающихся, обоснование целей, задач, оформление в соответствии с требованиями. Предоставление конспектов проведенных занятий.
ОПК-2 готовностью к	Лекция	Самостоятельность и оригинальность разработок в аспекте предусмотренной

<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-5 – готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования</p>		<p>учебной программы дисциплины с опорой на индивидуальные особенности группы обучающихся, обоснование целей, задач, оформление в соответствии с требованиями.</p> <p>Предоставление конспектов проведенных занятий.</p>
<p>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)</p>	<p>Самостоятельная работа с документами, составление плана практики, отчета, изучение литературы, подбор диагностического инструментария.</p>
<p>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры</p>	<p>Психологический анализ двух посещенных занятий, проведенных преподавателями кафедры.</p> <p>Соответствие представленных материалов требованиям к психологическому анализу занятия, характеризуются объективностью.</p>
<p>ПК-2 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению;</p> <p>способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса</p> <p>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)</p>	<p>Формулирование научно-исследовательского аппарата в соответствии с тематикой работы.</p>
<p>ПК-5 – готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования</p>	<p>Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике</p>	<p>Аннотирование и реферирование научной литературы и материалов для использования в образовательной практике.</p> <p>Соответствие материалов предъявляемым требованиям.</p>
<p>ПК-2 – способностью</p>	<p>Консультирование студентов по курсам кафедры</p>	<p>Проведение консультаций студентов по</p>

<p>оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса ПК-5 – готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования</p>		<p>курсам кафедры психологии образования и развития личности в соответствии с запросом.</p>
--	--	---

Критерии оценивания:

*Оценка «отлично».*

Аспирант в установленные сроки и в полном объеме предоставил отчет по педагогической практике. Подготовленные лекционные, семинарские и практические занятия разработаны в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины. При разработке проявлены оригинальность, учтены современные актуальных знания по соответствующим дисциплинам. Занятия проведены с учетом индивидуальных особенностей группы обучающихся, обоснованы цели и задачи занятия, конспекты занятий оформлены в соответствии с требованиями. На занятиях использованы разнообразные педагогические технологии в том числе активные методы обучения. Проведен психологический анализ двух занятий, проведенных преподавателями кафедры.

*Оценка «хорошо»*

Аспирант в установленные сроки и в полном объеме предоставил отчет по педагогической практике. Подготовленные лекционные, семинарские и практические занятия разработаны в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины. Цели и задачи занятий обоснованы. Конспекты занятий оформлены в соответствии с требованиями. При разработке использованы в основном рекомендуемые источники. На занятиях использованы разные педагогические технологии. Проведен психологический анализ двух занятий, проведенных преподавателями кафедры.

*Оценка «удовлетворительно»*

Аспирант в установленные сроки предоставил отчет по педагогической практике, но содержание отчета не полное. Подготовленные лекционные, семинарские и практические

занятия разработаны с фрагментарным или без учета учебной программы дисциплины. Цели и задачи занятий полностью не обоснованы. Есть нарушения в оформлении конспектов занятий. Занятия проведены в рамках только традиционной системы обучения, формально, не в полном установленном объеме. Психологический анализ посещенных занятий, проводимых преподавателями кафедры не соответствует действительности.

*Оценка «неудовлетворительно»*

Аспирант в установленные сроки не предоставил отчет по педагогической практике. Содержание отчета не соответствует установленным требованиям. Не подготовлены и не проведены лекционные, семинарские и практические занятия в требуемом объеме. Занятия проводимые преподавателями кафедры не посещались, отсутствует психологический анализ посещенных занятий.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) основная литература:**

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 227 с. (11 экз.)
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 621 с. (7 экз.)
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 394 с. (7 экз.)

### **б) дополнительная литература:**

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с. (5 экз.)
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (1 экз.)
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2001. – 224 с. (6 экз.)
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с. (5 экз.)

### **в) программное обеспечение:**

Программное обеспечение: ОС Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444).

### **г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».
- <https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».
- <http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
- <http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».
- <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аудитория (компьютерный класс) оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S (11 шт.), Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE (8 шт.); с неограниченным доступом к сети Интернет, доска для маркеров, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768. Неограниченный доступ к сети Интернет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»,  
утвержденного приказом Минобрнауки РФ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой, профессор

/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

год обучения аспиранта \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			

7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики  
(20     - 20     учебный год)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

кафедра: \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с \_\_\_\_\_ 201 г. по \_\_\_\_\_ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					
	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

**Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):**

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики**

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. аспиранта

**Код и наименование направленности подготовки:**

\_\_\_\_\_

**кафедра:** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

заседания кафедры \_\_\_\_\_  
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** \_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** Отчет аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:** считать, что аспирант \_\_\_\_\_

прошел педагогическую практику с оценкой \_\_\_\_\_

**(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ректору ИГУ, профессору  
А.В. Аргучинцеву  
от аспиранта \_\_\_\_\_ курса  
(очной, заочной) формы обучения  
ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Направление подготовки:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

\_\_\_\_\_ для студентов:

\_\_\_\_\_ (факультет, курс, группа)

В объеме \_\_\_\_\_ часов из них по видам занятий:

\_\_\_\_\_ (личная подпись аспиранта)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Справка из отдела кадров \_\_\_\_\_ прилагается  
(наименование вуза)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.