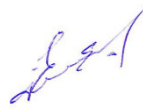




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

профессор  Ю.А.Зуляр
«19»июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Археология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМК факультета (института)


Председатель УМК Зуляр Р.Ю.
(протокол № 7 от «19» июня 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 7 от «17» июня 2019 г.

Зав.кафедрой  Кузнецов С.И.

Иркутск 2019г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика аспирантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам преподаваемым в ФГБОУ ВПО ИГУ.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения:

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-4; УК-5.

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к использованию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования
ПК-3	способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста
ПК-4	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе

методов и средств интенсификации обучения;

- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы, Б1.В.ОД.2 Современные информационные технологии в науке и образовании, Б1.В.ОД.3 Нормативно-правовые основы высшей школы, Б1.В.ОД.4 Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности - Археология.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<i>Основной.</i>	Освоение организационных форм, методов и технологий обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры мировой истории и международных отношений исторического факультета ИГУ); -изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посещение занятий научного руководителя (не менее 4 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - проведение лекционных (не менее 8 часов) и практических (не менее 8 часов) занятий при научном руководителе или

		самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведенных занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах исторического факультета с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-4 (основной): готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)	Уверенное владение материалом, адекватное применение методов и приемов их донесения до студентов, рефлексия по поводу собственной преподавательской деятельности и ее результатов.
УК-5 (основной): способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры	Умение самостоятельно составить план-конспект занятия на основании изучения документации по дисциплине и знакомства с состоянием научного знания по

личностного развития		указанной области знания.
ОПК-2 (основной): способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	Уверенное владение материалом, адекватное применение методов и приемов их донесения до студентов, рефлексия по поводу собственной преподавательской деятельности и ее результатов.
ПК-1 (основной): способность к использованию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Консультирование студентов по образовательным курсам дисциплин кафедры по направленности - археология.	Умение применять знания в области археологии и ведущих субдисциплин в собственной преподавательской деятельности
ПК-3 (основной): способность к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	Уверенное владение материалом, адекватное применение методов и приемов их донесения до студентов, рефлексия по поводу собственной преподавательской деятельности и ее результатов.
ПК-4: (основной) способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)	Умение самостоятельно составить план-конспект занятия на основании изучения документации по дисциплине и знакомства с состоянием научного знания по указанной области знания.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в	Аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой	Аспирант продемонстрировал удовлетворительный уровень решения задач, предусмотренных программой практики, имели место серьезные	Аспирант не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло

(на основании отзыва руководителя практики от выпускающей кафедры)	отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры: результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики	практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры.	замечания руководителей практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры: результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики.	отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры задание студентом не выполнено; результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию.
Наличие отчетных документов	Аспирант предоставил необходимые отчетные документы в полном объеме и в срок	Аспирант предоставил необходимые отчетные документы с нарушением сроков	Аспирант представил необходимые отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков	Аспирант не представил отчетные документы в полном объеме и с нарушением сроков
Содержание отчетных документов, представленных студентом	Содержание отчетных документов, представленных студентом, отвечает всем требованиям программы практики: ход практики подробно отражен в дневнике, материал изложен системно, логично, достоверно; отчет о результатах практики составлен содержательно и полно; отчетные материалы соответствуют содержанию практики.	Содержание отчетных документов, представленных студентом, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет отдельные недостатки.	Содержание отчетных документов, представленных студентом, имеет существенные недостатки.	Содержание отчетных документов, представленных студентом, не отвечает требованиям программы практики

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 624 с.

ISBN: 978-5-222-22256-0

2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. – М.: Изд-во «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.

ISBN: 978-5-238-02416-5

б) дополнительная литература:

1. Журавлева И.А. Высшее образование как фактор регионального развития [Электронный

ресурс] / И. А. Журавлева. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ
ISBN: 978-5-9624-0901-6

2. Канторович А. Р., Лбова Л. В., Ениосова Н. В. О состоянии и перспективах археологического образования в вузах России в условиях перехода на двухуровневую систему / А. Р. Канторович, Л. В. Лбова, Н. В. Ениосова // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2010. – Том 9, вып. 3: археология и этнография. – С. 5-13.

3. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы / В. Ф. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

ISBN: 978-5-98704-587-9

в) программное обеспечение

программное обеспечение: пакет офисных программ Microsoft Office 2003, браузер Google Chrome, пакет графических программ Corel Draw X3, система машинного перевода PROMT, программа для работы с PDF Acrobat Reader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
2. Минобрнауки РФ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.ege.edu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.rsl.ru
4. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : www.gumer.info

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.06.01 - Исторические науки и археология**

Направленность (научная специальность): **07.00.06. Археология**

утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 33720 от 20 августа 2014 г.)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по			

	научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с

201 г. по

201

г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ /_____./

Научный руководитель _____ /_____./

Зав. кафедрой _____ /_____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «___» _____ 201 г. по
«___» _____ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

Замечания: _____

**Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:**

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.

заседания кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____
—

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____

_____ прошел педагогическую практику с оценкой _____

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Вр.и.о.ректора ИГУ, профессору
А.Ф. Шмидту
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)
в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.