



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Химический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной органической химии и  
полимеризационных процессов



декан, А.Г. Пройдаков

«06» марта 2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):  
**04.06.01 «Химические науки»**

Направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Высокомолекулярные соединения**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК  
химического факультета

Протокол № 5 от «04» апреля 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Пройдаков А.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной органической  
химии и полимеризационных процессов

Протокол № 4 от «06» марта 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Эдельштейн О.А.

Иркутск 2018 г.

## 1. ВИД ПРАКТИКИ – Педагогическая практика.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

– подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, иметь опыт профессионального участия в научных дискуссиях, уметь выстраивать логику рассуждений и формулировать обоснованные заключения

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

#### **Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

#### **Уметь:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

#### **Владеть:**

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы;
- иметь представление об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по направлениям 04.03.01; 04.04.01 «Химия» подготовки бакалавров

ров и магистров соответственно; об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в Университете и других вузах;

- навыками подготовки результатов исследований в виде печатных материалов и презентаций докладов.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы», Б1.В.ОД.3 «Современные информационные технологии в науке и образовании».

Трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Педагогическая практика является обязательной, реализуется в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

### 4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Высокомолекулярные соединения.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

#### Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<b>Организационный.</b>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<b>Основной.</b>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры теоретической и прикладной органической химии и полимеризационных процессов); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посетить занятия научного руководителя (не менее 12 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 20 часов) и практические (не менее 20 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведенных занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах химического факультета с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

## 7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на заседании кафедры. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

*Требования к отчету и критерии его оценивания:*

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(Организационный)</b>	Самостоятельная работа. Ознакомление с нормативными документами в системе высшего образования.	Планы семинарских, практических занятий и учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике. Соответствие теме.
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(основной)</b>	Семинарские занятия Практические занятия. Консультирование студентов по курсам кафедры. Разработка учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)	Знание основных способов организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; уверенное владение содержанием дисциплины и навыками преподавательской деятельности: последовательность, обоснованность, научность, логичность изложения материала, техники речи; доступность в изложении материала использование новейших технологий обучения.
ПК-5 представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, иметь опыт профессионального участия в научных дискуссиях, уметь выстраивать логику рассуждений и формулировать обоснованные заключения <b>(основной)</b>	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике. Участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах химического факультета.	Владение содержанием научных исследований, полнота и разнообразие представленных источников, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений и заключений; уровень презентационного материала, правила технического оформления техника речи.

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>(основной)</b></p>	<p>Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике.</p>	<p>Владение содержанием научных исследований, полнота и разнообразие представленных источников, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений и заключений; правила технического оформления.</p>
<p>ПК-5 представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций, иметь опыт профессионального участия в научных дискуссиях, уметь выстраивать логику рассуждений и формулировать обоснованные заключения <b>(заключительный)</b></p>	<p>Защита отчета по практике.</p>	<p>Владение содержанием материала, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений и заключений; уровень презентационного материала, техника речи.</p>

**Критерии оценивания:**

***Оценка «отлично»***

Аспирант на высоком уровне выполнил в срок все задания в соответствии с программой педагогической практики и предусмотренные индивидуальным планом, что отражено в отзыве научного руководителя практики. Учебные занятия проведены на достаточном теоретическом и методическом уровнях. Продемонстрированы уверенное владение содержанием дисциплины, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений и заключений и доступность в изложении материала; навыки преподавательской деятельности, умение анализировать результаты профессиональной деятельности. Проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Оформление отчета и учебно-методических материалов соответствует требованиям вуза.

***Оценка «хорошо»***

Аспирант выполнил в срок все задания в соответствии с программой педагогической практики и предусмотренные индивидуальным планом, что отражено в отзыве научного руководителя практики. Учебные занятия проведены на достаточном теоретическом и методическом уровнях, но во владении содержанием дисциплины, последовательности, логичности рассуждений и заключений допускает неточности. Показал умение анализировать результаты профессиональной деятельности, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки. Оформление учебно-методических материалов соответствует требованиям вуза.

***Оценка «удовлетворительно»***

Аспирант выполнил в срок все задания в соответствии с программой педагогической практики и предусмотренные индивидуальным планом, что отражено в отзыве научного руководителя практики. Но при этом он не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Оформление учебно-методических материалов и отчета не в полной мере соответствует требованиям вуза.

***Оценка «неудовлетворительно»***

Аспирант не выполнил в срок все задания в соответствии с программой педагогической практики и предусмотренные индивидуальным планом, что отражено в отзыве научного руководителя практики. Обнаружил слабые теоретические знания, показал неспособность применять их для реализации практических задач. Практические задания проведены на теоретическом и методическом уровнях, свидетельствующих о низком уровне развития навыков преподавания.

давательской деятельности. Во время прохождения практики неоднократно отсутствовал без уважительной причины. Не сдал в установленные сроки учебно-методические материалы и отчет.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) основная литература**

1. Рожина, Л. В. Современные педагогические технологии [Текст] : научное издание / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 192 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с.73-74 . - ISBN 5-9624-0073-9. : 1 экз.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. обуч. по напр. и спец. психологии / С.Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 303 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0793-4. : 3 экз.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0 : 20 экз.

### **б) дополнительная литература:**

1. Калинина, Н. В.. Педагогика высшего образования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина ; рец.: А. С. Косонова, Е. А. Омельченко ; Иркут. гос. ун-т. - Новосибирск : ЦСРНИ, 2015. - 146 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-906707-32-1.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО.
3. . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Шарипов, Ф В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9.
5. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-8385-2.

### **в) программное обеспечение**

### **г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru/>;
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. <http://window.edu.ru/resource/341/63341>.
3. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ <http://mctnspu.narod.ru>
4. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии <http://www.alhimikov.net>
5. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem>
6. Химический портал ChemPort.Ru <http://www.chemport.ru>
7. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Лабораторные практикумы кафедры физической и коллоидной химии, оснащенные специализированной мебелью, наборами химиче-

ской посуды, оборудования и реактивов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 04.06.01 Химические науки, направленность «Высокомолекулярные соединения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 464 от 30.04.2015.

**Разработчик:**

Эдельштейн канд. хим. наук, доцент Эдельштейн О.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теоретической и прикладной органической химии и полимеризационных процессов химического факультета

«06» марта 2018 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой, доцент Эдельштейн Эдельштейн О.А.

***Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения факультета-разработчика программы.***

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2019/2020 учебный год**

К рабочей программе Б2.1 «Педагогическая практика» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Высокомолекулярные соединения.**

В рабочую программу дисциплины  
*Нет дополнений*

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
*Нет изменений*

Изменения одобрены Ученым советом химического факультета,  
протокол № 5 от 17.06.2019 г.

Зав. кафедрой теоретической и  
прикладной органической  
химии и полимеризационных  
процессов



/О.А.Эдельштейн /



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Зав. кафедрой, профессор  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

год обучения аспиранта \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			

7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики  
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

кафедра: \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с \_\_\_\_\_ 201 г. по \_\_\_\_\_ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					

<b>Общий объем часов</b>				
--------------------------	--	--	--	--

**Основные итоги практики:**

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

**Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):**

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Код и наименование направленности подготовки:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**кафедра:** \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.**

заседания кафедры \_\_\_\_\_

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** \_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** Отчет аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:** считать, что аспирант

\_\_\_\_\_

прошел педагогическую практику с оценкой

**(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ИГУ»,  
 академику РАН И.В. Бычкову  
 от аспиранта \_\_\_\_\_ курса  
 (очной, заочной) формы обучения  
 ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Направление подготовки:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

\_\_\_\_\_ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

\_\_\_\_\_ для студентов:

\_\_\_\_\_ (факультет, курс, группа)

В объеме \_\_\_\_\_ часов из них по видам занятий:

\_\_\_\_\_ (личная подпись аспиранта)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Справка из отдела кадров \_\_\_\_\_ прилагается

\_\_\_\_\_ (наименование вуза)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.