



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации



ПРИТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
иностранных языков
Кузнецова О.В.
« 6 » июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

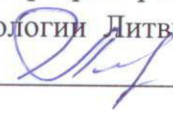
Согласовано с УМК института
филологии, иностранных языков
и медиакоммуникации

Протокол № 14 от «14» июня 2019 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «6» июня 2019 г.

Зав. кафедрой романо-германской
филологии  Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2019 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм

ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи

ПК-3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира

ПК-4 готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

ПК-5 готовность к редактированию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- современные научные достижения в сфере языкознания, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах, педагогике и психологии высшей школы (УК-2);

- сферы применения нормативно-правовых основ высшей школы (УК-1);

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4, ОПК-1)

- основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2)

- основные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (ПК-3);

Уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в сфере языкознания, филологии и смежных гуманитарных дисциплинах, педагогике и психологии высшей школы (УК-1)

- использовать современные информационные технологии в науке и образовании (УК-

2;УК-4)

- пользоваться иностранным языком при решении исследовательских и практических задач (УК-2, УК-4),

- подготовить учебный или научно-исследовательский проект для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК3, УК-5);

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4, ОПК-1)

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере языкознания, филологии и смежным гуманитарным дисциплинам (ОПК-2)

- уметь анализировать факты конкретного (русского, изучаемых иностранных языков) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (ПК-1)

- уметь ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (ПК-3);

- уметь редактировать собственные научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различных жанров в соответствии с целями профессиональной деятельности (ПК-5)

Владеть:

- способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях языкознания;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; составлять план научно-исследовательской и преподавательской работы во время практики;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области языкознания, филологии и смежных гуманитарных областей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере языкознания, филологии и смежным гуманитарным дисциплинам (ОПК-2)

- способностью к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи в научно-исследовательской и преподавательской деятельности (ПК-2)

- способностью к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров для решения конкретных задач профессиональной деятельности (ПК-4)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

Б1.Б.1 История и философия науки

Б1.Б.2 Иностранный язык

Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

Б1.В.ОД.2 Современные информационные технологии в науке и образовании

Б1.В.ОД.3 Нормативно-правовые основы высшей школы

Б1.В.ОД.4 Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей

Б1.В.ДВ.1.1 Аксиологическая лингвистика

Б1.В.ДВ.1.2 Современная когнитивная лингвистика

- Б1.В.ДВ.2.1 Когнитивное моделирование
- Б1.В.ДВ.2.2 Основы научного редактирования
- Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Педагогическая практика является предшествующей для следующих дисциплин:

- Б1.В.ОД.5 Теория языка
- Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б4.Д.1 Представление научного доклада

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности **Теория языка**.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<i>Основной.</i>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры романо-германской филологии); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посетить занятия научного руководителя (не менее 8 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 8 часов) и практические (не менее 22 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Участие в разработке тестов, контрольных заданий для проверки знаний студентов. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведённых занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах факультета иностранных языков института филологии, иностранных языков и медиакommunikации ИГУ с последующей публикацией тезисов и статей

		собственных выступлений.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (Основной)	Подготовка и проведение лекций, семинаров	План лекции План Семинара Учебно-методическое обеспечение (содержание лекции, содержание семинара) Информационно-технологическое обеспечение Контрольно-измерительные материалы
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (основной)	Подготовка и проведение лекций, семинаров	План лекции План Семинара Учебно-методическое обеспечение (содержание лекции, содержание семинара) Информационно-технологическое обеспечение Контрольно-измерительные материалы

<p>ПК-1 умение анализировать факты конкретного (русского) языка как проявление общеязыковых тенденций с использованием инструментов, предлагаемых в рамках различных научных парадигм (основной)</p>	<p>Подготовка лекций, семинаров, учебно- методических материалов; участия в научном семинаре</p>	<p>Содержание лекции Содержание семинара Содержание сообщения по теме НКР</p>
<p>ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (основной)</p>	<p>Подготовка лекций, семинаров, учебно- методических материалов, сообщения по теме НКР</p>	<p>Содержание лекции Содержание семинара Содержание сообщения по теме НКР</p>
<p>ПК-3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (основной)</p>	<p>Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно- исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)</p>	<p>учебно-методические материалы для студентов по научно-исследовательской проблематике</p>
<p>ПК-4 готовность к созданию собственно- научных, научно- учебных и научно- популярных текстов различных жанров (основной)</p>	<p>Подготовка реферативных обзоров или сообщения по теме НКР по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в педагогической практике</p>	<p>Реферативный обзор или сообщение по теме НКР</p>
<p>ПК-5 готовность к редактированию собственно- научных, научно- учебных и научно- популярных текстов различных жанров</p>	<p>Подготовка лекций, семинаров, учебно- методических материалов</p>	<p>Текст лекций, планов и материалов семинаров, контрольно-измерительных материалов</p>

(основной)		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (основной)	Посещение лекционных и семинарских занятий преподавателей кафедры	Конспект лекций и семинаров
УК- 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (основной)	Подготовка к участию в методических и научных семинарах кафедры	Сообщение или реферативный обзор по теме НКР для студентов и преподавателей
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (основной)	Консультирование студентов по курсам кафедры,	Консультации по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (основной)	Составление отчётов по ходу и результатам педагогической практики	Тексты отчётов

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показывает полную способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области языкознания с использованием современных методов

исследования и информационно-коммуникационных технологий, предоставляя критически и оценочно составленные конспекты посещенных занятий, грамотно и обоснованно составленные планы лекции, семинара, учебно-методического обеспечения лекции, контрольно-измерительные материалы; на высоком научном и методическом уровне читает лекцию и проводит семинар, убедительно иллюстрируя положения развернутым анализом языковых явлений, качественно готовит и представляет реферативный обзор или делает сообщение для студентов и коллектива преподавателей; готовит разноаспектные тесты по изучаемым темам и другие контрольные задания, оказывает качественное консультирование студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет полный и обоснованный отчет по результатам практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант показывает способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, предоставляя конспекты посещенных занятий, достаточно грамотно составленные планы лекции, семинара, учебно-методического обеспечения лекции, контрольно-измерительные материалы; на достаточно хорошем научном и методическом уровне читает лекцию и проводит семинар, иллюстрируя положения анализом языковых явлений, готовит и представляет реферативный обзор или делает сообщение для студентов и коллектива преподавателей; готовит тесты по изучаемым темам и другие контрольные задания, оказывает консультирование студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет обоснованный отчет по результатам практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показывает способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области языкознания, предоставляя конспекты посещенных занятий, но затрудняется в составлении планов лекции, семинара, учебно-методического обеспечения лекции, подборе и составлении контрольно-измерительных материалов; в чтении лекции и организации семинара, в предоставлении реферативного обзора или сообщения для студентов и коллектива преподавателей; затрудняется в осуществлении консультирования студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет неполный отчет по результатам практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не показывает способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области языкознания, не предоставляет конспекты всех посещенных занятий, планы лекции, семинара, контрольно-измерительные материалы; в чтении лекции и организации семинара не использует новые информационные технологии, не представляет реферативный обзор или сообщение для студентов и коллектива преподавателей; не проводит полного консультирования студентов по задачам, структуре и содержанию курсовой или дипломной работы, оформления библиографии; составляет необоснованный отчет по результатам практики.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература

Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. - М.: Едиториал УРСС, 2002. — 280 с.

Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 6-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 144 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

Котюрова, М. П. Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 280 с.

Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с.

Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: перевод. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред., вступ. ст. В. В. Петров, В. И. Герасимов. - 1988. - 315 с.

б) дополнительная литература

Виноградов, В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике [Текст] / В.В. Виноградов. - М. : Наука, 1975. - 559 с.

Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с.

Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. - М. : Прогресс, 1984. - 400 с.

Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] / И. М. Кобозева. - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.

Семиотика [Текст] : антология / Сост. Ю.С. Степанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 702 с.

Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с.

Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с.

Трубецкой Н.С. Основы фонологии [Текст] : пер. с нем. А. А. Холодовича. / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; авт. послесл. А. А. Реформатский. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 352 с.

Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 912 с.

в) программное обеспечение Windows XP, MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ярцева В.Н. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 685 с.

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

Гуманитарные науки в Сибири: научный журнал

Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Архив научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

Языкознание <http://yazykoznanie.ru>

Словарь лингвистических терминов <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Лингвистическая энциклопедия http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

Лингвистическая энциклопедия <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

Лингвистическая энциклопедия <http://www.lingvisto.org/>
Лингвистическая энциклопедия <http://www.peoples.org.ru/>
Лингвистическая энциклопедия http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
Лингвистическая энциклопедия <http://linguistlist.org/sp/Projects.html>
Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund) <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502 1; экран Projecta 1;
Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)
412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistrai-1 (20 рабочих мест)
34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение Теория языка**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30 июля 2014 г.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Серебrenникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
(наименование)

« 6 » июня 2019 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой  /Т.Е.Литвиненко/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте			

	использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по _____ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитических докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

—

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 20 г. по
«__» _____ 20 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

—

—

—

—

Замечания: _____

—

—

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

К приложению 4: Программа педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 20__ г.
заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

—

—

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

—

прошел педагогическую практику с оценкой

—

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору

от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____

(название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «____» _____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

_____ для студентов:

(факультет, курс, группа) _____

В объеме _____ часов из них по видам занятий: _____

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«____» _____ 20 ____ г.