



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
/А.В. Семиров/
«26» апреля 2018 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01– Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная/заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 7 от «26» апреля 2018 г.

Председатель УМС _____ /М.С.Павлова/

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики

протокол № 9 от «11» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Е.Л. Федотова/

ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основные приемы и способы проведения научных исследований, способы осуществления анализа и обработки эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические

средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;

- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть:

- приемами лекторского мастерства;

- навыками формулировки гипотезы исследования, обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы исследования;

- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

Иметь представление:

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;

- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, факультета, института ИГУ и других вузов;

- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в университете и других вузах.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Современные информационные технологии в науке и образовании»

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

Аспирант готовится к практическим, семинарским занятиям, может проводить практические, лабораторные и семинарские занятия, а также читать пробные лекции в установленном его индивидуальном плане педагогической практики

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<i>Основной.</i>	Освоение организационные формы, методов и технологий обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры педагогики); -изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посещение занятий научного руководителя других преподавателей кафедры; - проведение лекционных и практических занятий при научном руководителе или самостоятельно (лекционные: 2-4 часа и практические; 2-4 часа занятия, в совокупности не менее 6-ти час). Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведённых занятий. Участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах Педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	<i>Заключительный.</i>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документови отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-5	следование этическим нормам в профессиональной деятельности	Соответствие этическим нормам в профессиональной деятельности (на основе аналитического доклада по результатам прохождения практики).
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отражение названных задач и путей их решения в выполненном индивидуальном плане практики
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Разработка соответствующей методической темы (по выбору аспиранта).
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Самоанализ проведенных занятий с позиций обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным	Разработка модуля дисциплины, включающего лекционные и/или практические занятия по реализуемой

	образовательным программам высшего образования	дисциплине. Наличие плана формирования компетенции студентов в рамках реализуемой дисциплины (по выбору аспиранта)
ПК-2	способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования	Знание основных приемов и способов проведения научных исследований. Способность к осуществлению анализа и обработки эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений

Критерии оценивания:

Оценка «отлично».

Необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.

Оценка «хорошо»

Необходимые практические навыки работы в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако: отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочеты в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно»

Необходимые практические навыки работы в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнены, однако: некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы.

Оценка «неудовлетворительно»

Необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство из предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Калинина, Нина Викторовна. Педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.текстовые дан. - М.:КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт.диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем.

требования: ПК с процессором Pentium ;операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit ; колонки ; наушники ; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3.

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.

4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - . - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 (50 экз.).

5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. – адрес доступа <https://isu.bibliotech.ru>

б) дополнительная литература:

1. **Исаев И.Ф.** Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.

2. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.

3. **Самойлов В.Д.** Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.

4. **Фокин Ю.Г.** Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity10.1.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии).

1. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (интернет-журнал «Эйдос»);
2. <http://ict.edu.ru/> (Информационно-коммуникационные технологии в образовании);
3. <http://si-sv.com/dir/2-1-0-102> (сайт педагога-исследователя);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальные помещения для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория на 15 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, телевизор.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г.

Разработчик программы: д-р пед.н., профессор Федотова Е.Л.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

к программе Б.2.1 **Педагогическая практика** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения и дополнения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:
педагогика



Е.Л. Федотова

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____ /Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			

6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по
201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				

8.					
9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по
«__» _____ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

Замечания: _____

**Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:**

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

—

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
А.В. Аргучинцеву
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)
в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.