



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

Программа практики

Б2.1. Педагогическая практика

Направление подготовки: **45.06.01. Языкознание и литературоведение**

Направленность: **подготовка кадров высшей квалификации**

(программа аспирантуры): **Русская литература**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика.

2. Целями педагогической практики являются:

- подготовка обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по педагогическим дисциплинам, преподаваемым в ФГБОУ ВО «ИГУ».

3. Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- приобретение аспирантом опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования.

4. Место практики в структуре (ОПОП) аспирантуры

- практика относится к блоку 2 вариативной части программы аспирантуры, является составной частью учебного процесса, важнейшим этапом личностно-профессионального становления будущего преподавателя-исследователя.

5. Способы и формы проведения педагогической практики

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

Аспирант проводит знакомство с работой вуза, факультета, кафедры, выполняет учебные и методические задания, собирает аналитический материал, проводит исследования, готовит дидактический, исследовательский материал с целью его использования для проведения занятий и подготовки диссертации.

6. Место и время проведения педагогической практики

Производственная практика проводится на втором году обучения по программе аспирантуры «10.01.01. Русская литература», на отделении гуманитарно-эстетического образования Педагогического института ИГУ, в процессе реализации образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык-Литература», на 1, 2, 3 курсах.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-2 (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

ПК-1 (владеет методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками литературного образования, умеет выстраивать стратегии в образовательном процессе);

ПК-3 (владеет знаниями об основных имманентных процессах литературного развития, о главных направлениях, течениях и школах русской литературы, об особенностях индивидуального стиля русских классиков);

УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-5 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате прохождения практики аспирант:

знает – специфику образовательного процесса в высшей школе, основные образовательные программы высшего образования; ключевые образовательные методики и технологии, способы анализа образовательной деятельности, содержание основных образовательных программ; этические нормы в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития; основные особенности русской литературы и методику ее преподавания, об основных течениях и школах русской литературы, об особенностях индивидуального стиля русских классиков.

умеет – осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать его в соответствии с целями и задачами личностного развития; осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности; решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста; выстраивать стратегии в образовательном процессе, оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

владеет – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; навыками моделирования и проектирования учебного процесса в вузе; навыками осознанного и обоснованного применения технологий и методик в учебном процессе студентов, навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса; методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками литературного образования, знаниями об основных имманентных процессах литературного развития, о главных направлениях, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

8. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами.	Обследование системы литературного образования. Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения. Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы литературного образования, созданных руководством образовательного учреждения.
2	Организационный. Проведение установочной конференции. Изучить учебно-методическую и научную литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, образовательной программой преподавателя; посещение и анализ занятий преподавателей факультета. Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Рефлексия

3	<p>Проектирующий. Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры педагогики);</p> <p>Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>Разработка занятий по разделу учебной дисциплины.</p> <p>Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.</p> <p>Проведение пробных занятий (количество не ограничено).</p>
4	<p>Профессионально-деятельностный.</p> <p>Посетить занятия научного руководителя (не менее 36 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры;</p> <p>Провести лекционные (не менее 10 часов) и практические (не менее 20 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно.</p> <p>Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем.</p>	<p>Подготовка, проведение лекций и практических занятий. Составление плана-проспекта лекций и практических занятий, консультации с руководителем практики.</p> <p>Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.</p>
5	<p>Аналитический.</p> <p>Анализ проведенных занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.</p>	<p>Описание проведенных занятий..</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.</p> <p>Рефлексия.</p>
6	<p>Заключительный.</p> <p>Отчет о практике.</p>	<p>Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на заседании кафедры филологии и методики.</p>

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

Обсуждение, круглый стол, дискуссия.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике:

- организация консультаций;
- учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов;
- рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления;
- рекомендации по разработке занятий;
- рекомендации по осуществлению диагностических мероприятий и проведению лекций и практических занятий.

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики):

В конце практики в учебной организации (на базе практики) осуществляется собеседование, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В недельный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики на заседании кафедры филологии и методики анализируется научно-исследовательская деятельность аспирантов,

осуществляемая за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики аспирантам выставляется зачет с оценкой.

Предоставление отчёта по следующим разделам:

- 1) общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия);
- 2) конспекты практических и лекционных занятий с приложением презентаций и других видов наглядности.

По итогам положительной аттестации аспиранту, делается соответствующая пометка в индивидуальном плане педагогической практики и индивидуальном плане работы аспиранта.

Критерии оценки промежуточного контроля:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Материалы к занятиям представлены в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения занятий, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Есть замечания по содержанию материалов занятий; материалы представлены не в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Материалы проведённых занятий представлены частично;
2. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
3. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Материалы к проведённым занятиям отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал во время обсуждения проведённых и посещённых занятий;

4. Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум. – М.: «ФЛИНТА», 2012. – 269 с. Экземпляры: всего:1
2. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе : учеб.пособие. – М.: «ФЛИНТА», 2012. – 203 с. Экземпляры: всего:8
4. Сосновская И.В. «Как слово наше отзовётся...»: монография. – Иркутск: Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2013. – 192 с. Экземпляры: всего:6
5. Сосновская И. В. Всего две темы (А. Платонов, А. Солженицын на уроке в 11 классе. Практическая методика) : пособие для учителя. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 154 с. Экземпляры: всего:6
6. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы : метод.пособие с электр. прил. / Н. П. Архипова [и др.]. – М.: Планета, 2010. – 149 с. Экземпляры: всего:5
7. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения и понимания текста : учеб.пособие. – М.: ФОРУМ, 2013. - 368 с. Экземпляры: всего:1
8. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 11 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2011. – 210 с. Экземпляры: всего: 20
9. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 14 – Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. – 165 с. Экземпляры: всего:5

б) дополнительная литература:

1. Литература: практикум : учеб.пособие / А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова ; ред. Г. А. Обернихина. – М.: Academia, 2009. – 271 с. Экземпляры: всего:1
2. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 9 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2008. – 216 с. Экземпляры: всего:3
3. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 10 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2009. – 180 с. Экземпляры: всего:5
4. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов / ред. И.В. Сосновская. Вып. 8 – Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. – 150 с. Экземпляры: всего: 2

8. Программное обеспечение,

ОС: windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г (Лиц.№1В08161103014721370444)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библио-теки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информаци-онные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	Образовательные ресурсы Интернет-та для	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты

	<u>ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ</u>		по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библиус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Ссылки на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
17	Книгафонд.ru	http://www.knigafund.ru	

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 18 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории (проектор, ноутбук, экран): Проектор BenG MP611C -1, ПК Celeron Entel 775 s- 4, ПК Z-Comp Core 2 Duo E 7400 – 1, Принтер HP LJ-3052 – 2, Принтер HP LJ-1100 – 1, Копировальный аппарат Canon FC-226 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор И.В. Сосновская

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____
кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия		
2.	Практикум		
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)		
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры		
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)		
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике		
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры		.
8.	Другие виды педагогической практики		
ИТОГО:		108 часов	-

Аспирант _____ / /

Научный руководитель _____ / /

Зав. кафедрой _____ / /

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления _____
год обучения _____

кафедра: _____

наименование

Сроки прохождения педагогической практики с 201 г. по 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ /Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / /

За. кафедрой _____ / /

ОТЗЫВ
Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____

кафедра: _____

наименование кафедры

Сроки прохождения педагогической практики с «___» _____ 201 г. по
«___» _____ 201 г.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания кафедры _____

№ _____ от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта Ф.И.О. _____ о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____

прошел педагогическую практику с оценкой _____

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./